

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе

Батыгов З.О.

05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Синтаксис русского языка**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

**Направление подготовки**

45.03.01 Филология

**Профиль:** «Отечественная филология (Русский язык и литература. Ингушский язык и литература)»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы:

к.ф.н., ст. преподаватель З.И. Добриева, к.ф.н., доцент С.А. Булгучева

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашагульгов

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** дисциплины: сформировать у студентов представление о системе русского языка на синтаксическом уровне в соответствии со сложившейся филологической традицией и современной научной парадигмой.

### **Задачи:**

- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- повышение культурного уровня обучающихся.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Синтаксис русского языка» входит в вариативную часть блока Б1., раздел Б.1.В.ОД.4. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 45.03.01 Филология.

Дисциплина «Синтаксис русского языка» предназначена для студентов филологического факультета и является завершающим разделом теоретического курса «Современный русский язык». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплины базовой части общепрофессионального цикла «Введение в языкознание», а также разделов «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология» курса «Современный русский язык».

Без изучения данной дисциплины невозможно формирование целостных представлений о системе современного русского языка и о подходах к его описанию. Курс формирует компетенции, необходимые для изучения базовой дисциплины профессионального цикла «Стилистика и культура речи основного языка», а также обеспечивает конкретным языковым материалом работу над теоретическими положениями дисциплины «Общее языкознание».

Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и через самостоятельную работу студентов.

### **Для освоения данной дисциплины студент должен:**

**знать:** нормы и правила современного русского литературного языка; особенности грамматической структуры языка; лексический состав русского литературного языка; основные термины филологической науки.

**уметь:** обобщать теоретические знания в области филологии; ставить цели при решении коммуникативных задач.

**владеть:** аргументированной устной и письменной речью.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– единицы, составляющие современную синтаксическую систему, систему теоретических понятий, используемых для ее описания, основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства;

**уметь:**

– применять теоретические понятия к описанию языкового материала, оперируя основными понятиями и категориями теории синтаксиса и обосновывая принимаемые решения;

**владеть:**

– навыками анализа синтаксических единиц по предложенным схемам разбора; навыками работы с лингвистической литературой.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)**

ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Компетенция реализуется в части применения Современный русский язык в профессиональной деятельности	требования к качеству самостоятельного научного исследования, требования к отдельным этапам и промежуточным результатам работы	адекватно оценивать уровень собственного научного исследования, искать пути устранения недостатков научной работы	навыками самоорганизации и планирования
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной	Компетенция реализуется в части применения Современный русский язык в профессиональной	организацию и функционирование современного русского литературного языка; основные типы устной и	использовать современный русский литературный язык как основное средство	умениями и навыками построения устной и письменной речи с учетом норм русского

форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ой деятельности	письменной коммуникации; принципы связи разных уровней языковой системы;	коммуникации и	литературного языка; навыками свободного использования современного русского литературного языка
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Компетенция реализуется в части применения Современный русский язык в профессиональной деятельности	способы анализа, описания и оценки языковых процессов	применять полученные знания в области изучения языковой системы русского языка в собственном научном исследовании и	навыками изложения основных концепций в области теории основного изучаемого языка в собственном научном исследовании, навыками анализа языкового материала с опорой на эти концепции
ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Компетенция реализуется в части применения Современный русский язык в профессиональной деятельности	жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи	отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6,7,8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>252</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>138</b>	<b>138</b>
Лекции (Л)		62	62
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		70	70
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	6
<b>Промежуточная аттестация: экзамен, зачет</b>		<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)		<b>87</b>	<b>87</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 6,7,8</b>							
1.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	117	18	0	36	2	61
2.	Синтаксис простого осложненного предложения	54	28	0	14	2	10
3.	Синтаксис сложного предложения	54	16	0	20	2	16
<b>Всего</b>		<b>225</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>87</b>

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)	СР
<i>Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)</i>				27
<b>ИТОГО</b>		252	138	87

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Предмет синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетании. Характер связи. Структурно-семантические типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Смысловые отношения между компонентами словосочетания. Понятие предложения. Аспекты изучения предложения. Типология предложений. Учение о главных членах предложения. Учение о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения. Детерминанты. Односоставные предложения. Краткая история вопроса. Главные члены односоставного предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений.
2.	Синтаксис простого осложненного предложения	Признаки осложненного предложения. Осложнение с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными конструкциями Роль интонации в осложненном предложении. Вставка и осложнение. Обращение.
3.	Синтаксис сложного предложения	Сложное предложение как синтаксическая единица Сложносочиненное предложение. История вопроса. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки. Изучение бессоюзного сложного предложения в рамках литературного языка как история поисков его грамматической формы. Многочленное предложение с однотипной связью компонентов. Многочленное предложение с разнотипной связью компонентов. Многочленное сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры) Сложное синтаксическое предложение. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система современного русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания. Способы передачи чужой речи.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	организацию и функционирование современного русского литературного языка; основные типы устной и письменной коммуникации; принципы связи разных уровней языковой системы;	адекватно оценивать уровень собственного научного исследования, искать пути устранения недостатков научной работы; использовать современный русский литературный язык как основное средство коммуникации	навыками самоорганизации и планирования; умениями и навыками построения устной и письменной речи с учетом норм русского литературного языка; навыками свободного использования современного русского литературного языка
2.	Синтаксис простого осложненного предложения	требования к качеству самостоятельного научного исследования, требования к отдельным этапам и промежуточным результатам работы; способы анализа, описания и оценки языковых процессов	применять полученные знания в области изучения языковой системы русского языка в собственном научном исследовании	навыками изложения основных концепций в области теории основного изучаемого языка в собственном научном исследовании, навыками анализа языкового материала с опорой на эти концепции
3.	Синтаксис сложного предложения	жанры представления научной	отбирать материал и готовить	навыками участия в научных



		информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи	сообщения, доклады, материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований
--	--	---	--	---

**Таблица 5. Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий**

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Л:	П:	СР:	КСР	
	<b>Раздел 6. Синтаксис словосочетания и простого предложения</b>						
1.	Вид связи в словосочетании	18	4	6	8		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
2.	Структурно-семантические типы словосочетаний	14	2	4	8		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
3.	Смысловая организация	14	2	4	8		Участие в практическом занятии. Тест
4.	Понятие предложения. Аспекты изучения предложения. Предложение как синтаксическая единица	14	2	4	8		Участие в практическом занятии. Рефераты.
5.	Учение о главных членах предложения	14	2	4	8		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
6.	Учение о	13	2	4	7		Участие в

	второстепенных членах предложения						практическом занятии, устный опрос, письменная работа
7.	Односоставные предложения.	13	2	4	7		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
8.	Структурно-семантические типы односоставных предложений	15	2	6	7		Участие в практическом занятии. Тест
	<b>Итого: 117</b>	<b>115</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	<b>Раздел 7. Синтаксис осложненного предложения</b>						
1.	Введение. Признаки осложненного предложения.	8	4	2	2		Участие в практ. занятии; работа с практич. материалом.
2.	Дополнительная предикативность. Основная и дополнительная предикативность в составе осложненного предложения	7	4	2	1		Участие в практическом занятии. Вопросы для самопроверки.
3.	Осложнение с однородными членами	7	4	2	1		Участие в практ. занятии; тестовые задания
4.	Обособление определений, их смысловые функции.	8	4	2	2		Участие в практическом занятии; работа с текстом
5.	Предложения с обособленными членами	8	4	2	2		Участие в практ. занятии; работа с текстами
6.	Роль интонации в осложненном предложении.	7	4	2	1		Участие в практ. занятии; Вопросы для самопроверки
7.	Вводные слова и обращения	7	4	2	1		Участие в практ. занятии; выполнение

							тестовых заданий
	<b>Итого: 54 ч.</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	<b>Раздел 8. Синтаксис сложного предложения</b>						
1.	Сложное предложение как синтаксическая единица. История вопроса	6	2	2	2		Участие в практ. занятии - 4; работа с практич. материалом.
2.	Сложносочиненное предложение.	6	2	2	2		Участие в практ. занятии; работа с практич. материалом.
3.	Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки.	8	2	4	2		Участие в практическом занятии. Вопросы для самопроверки.
4.	Бессоюзное сложное предложение	6	2	2	2		Участие в практ. занятии; тестовые задания
5.	Многочленное сложное предложение.	6	2	2	2		Участие в практическом занятии; работа с текстом, предложенным преподавателем
6.	Многочленные сложноподчиненные предложения; предложения с разными видами связи (предложения контаминированной структуры)	8	2	4	2		Участие в практ. занятии; работа с текстами
7.	Основы русской пунктуации.	6	2	2	2		Участие в практ. занятии; вопросы для самопроверки
8.	Прямая и косвенная речь.	6	2	2	2		Участие в практ. занятии; выполнение тестовых заданий
	<b>Итого: 54 ч.</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>экзамен – 27</b>

## **6. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии

вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен – в 8-ом семестре, зачет с оценкой – 6-ом семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на дифференцированном зачете – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на экзамене – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1, 2, 6, 8-11]	61
2.	Синтаксис простого осложненного предложения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1, 2, 6, 8-11]	10
3.	Синтаксис сложного предложения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с	О: [1-2] Д: [1, 2, 6, 8-11]	16

		темой		
--	--	-------	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблице 8.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 8.1**

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном

	сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 8.2.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
2.	Синтаксис простого осложненного предложения	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
3.	Синтаксис сложного предложения	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

**6 семестр**

**Раздел 6. Синтаксис словосочетания и простого предложения**

**Вопросы к 1-ой аттестации.**

1. Словосочетание как синтаксическая единица
2. Предмет синтаксиса.
3. Типы синтаксических единиц.
4. Понятие словосочетания и краткая история изучения его в русской синтаксической науке.
5. Вид связи в словосочетании.
6. Виды подчинительной связи в словосочетании.
7. Характер связи:
  - а) предсказующая/ непредсказующая;
  - б) обязательная/необязательная;
  - в) собственно синтаксические отношения/ семантико-синтаксические отношения.
8. Структурно-семантические типы словосочетаний.
9. Свободные словосочетания.
10. Простые (минимальной конструкции)/ сложные (усложненного типа).
11. Лексико-грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные.
12. Смысловая организация.
13. Грамматическое значение.
14. Смысловые отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные.

### **Вопросы ко 2-ой аттестации.**

1. Простое предложение. Предложение как синтаксическая единица.
2. Понятие предложения.
3. Аспекты изучения предложения.
4. Признаки предложения.
5. Структурная схема предложения.
6. Типология предложений.
7. Учение о главных членах предложения.
8. Главные члены предложения:
  - а) подлежащее и способы его выражения;
  - б) сказуемое, типы сказуемых.
9. Учение о второстепенных членах предложения.
10. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Морфологизованные и неморфологизованные, синкретичные и несинкретичные. Детерминанты.
11. Односоставные предложения.
12. Краткая история вопроса.
13. Понятие об односоставном предложении.
14. Главные члены односоставного предложения.
15. Структурно-семантические типы односоставных предложений:
  - а) глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные);
  - б) именные (безличные, инфинитивные).

### **7 семестр**

#### **Раздел 7. Синтаксис простого осложненного предложения**

1. Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка.
2. Синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения.
3. Признаки осложненного предложения. Осложненное и элементарное предложение.
4. Основная и дополнительная предикативность в составе осложненного предложения.
5. Предложения с однородными членами; открытые и закрытые ряды однородных членов; однородные и неоднородные подлежащие и сказуемые.



6. Обособленные определения, их смысловые функции.
7. Морфологическое выражение обособленных определений.
8. Предложения с обособленными членами: обособленные приложения, дополнения, обстоятельства. Смысловые и стилистические функции обособленных членов.
9. Роль интонации в осложненном предложении.
10. Виды интонационного членения и их функции: обособление, присоединение, парцелляция, вставка.
11. Вводные слова и обращения.
12. Первичная и вторичная функции обращения.

## **8 семестр**

### **Раздел 8. Синтаксис сложного предложения**

1. Какое предложение называется сложным?
2. Какие средства связи предикативных частей выделяются в сложном предложении?
3. Сложносочинённое предложение.
4. Каковы средства связи между частями сложносочиненного предложения?
5. Какое предложение является сложноподчиненным?
6. Какую часть сложноподчиненного предложения называют главным предложением, а какую – придаточным предложением?
7. По каким признакам различаются сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры?
8. Какие типы сложноподчиненных предложений выделены в синтаксисе? Опишите каждый тип.
9. В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?
10. Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
11. Назовите дополнительные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
12. Каковы формальные признаки однородности и неоднородности состава бессоюзных сложных предложений?
13. Какие грамматические значения могут выражать бессоюзные сложные предложения и каковы их синонимы среди сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений?
14. Что представляет собой многочленное сложное предложение?
15. Назовите типы многочленных сложных предложений?
16. Чем характеризуются многочленные сложные предложения контаминированной структуры?
17. В чем сущность каждого из трех направлений в теории русской пунктуации?
18. Каково назначение знаков препинания?
19. Что представляет собой чужая речь?
20. Что называется прямой и косвенной речью?

### **Типовые темы рефератов**

#### **6 семестр:**

1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы (сопоставительный аспект).
2. Оппозиция части речи / члены предложения в современном русском языке.
3. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа двусоставного предложения.
4. Средства выражения и семантика главных членов предложения.
5. Типы сказуемых. Вопрос о сложном сказуемом.

6. Логический аспект изучения предложения.
7. Структурно-семантическое направление.
8. Классификация предложений в современном русском языке.
9. Классификация простых предложений по характеру членности и составу членов предложения.
10. Система структурно-семантических типов простого предложения.

### **7 семестр**

1. Обособленные члены как вид синтаксического осложнения простого предложения.
2. Синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения.
3. Признаки осложненного предложения.
4. Прямая и косвенная дополнительная предикативность.
5. Конструкции с союзами и другими служебными словами.
6. Общее понятие о синтаксическом параллелизме.
7. Неоднородные члены, образующие сочинительный ряд.
8. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.
9. Обособление – способ смыслового выделения или уточнения.
10. Вводные слова и предложения как осложняющие компоненты.

### **8 семестр**

1. Понятие сложного предложения. Проблема определения.
2. Сложное предложение и простое предложение классификации.
5. Признаки сложноподчиненного предложения. Три классификации сложноподчиненных предложений.
6. Сложносочиненные предложения.
7. Проблема выделения бессоюзных сложных предложений в особый структурно-семантический тип.
8. Бессоюзные сложные предложения в классификации Н.С. Поспелова.
9. Бессоюзные сложные предложения в классификации В.А. Белошапковой.
10. Многокомпонентные сложные предложения.

### **Типовые тесты / задания**

#### **6 семестр**

#### **Тест №1 по теме «Смысловая организация словосочетаний»**

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?
  - а) падающий снег, любимая игрушка, кто-то из нас
  - б) разрисованная витрина, любящие родители, развешанные на стенах
  - в) удивительная тишина, у твоего дома, вымытый пол
  - г) свое присутствие, некоторые наречия, придуманный мною
2. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?
  - а) несогласованное определение, образованный юноша, удивленно пробормотав
  - б) прошедшее время, один человек, взглянуть на присутствующих
  - в) покрытый снегом, любимый мною, когда-то знал
  - г) двенадцатый карандаш, роскошный особняк, мое мнение
3. В каком ряду все словосочетания со связью управление?
  - а) образованный от наречия, каждый из присутствующих, нашел среди цветов
  - б) увидеть из окна, любить жизнь, смотреть внимательно
  - в) оба пенсионера, тревога усиливалась, долго молчали
  - г) трое из нас, переходит через границу, смотреть вдаль
4. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является причастие?
  - а) рассказывающий о книге, сеющие в мае, скачущий конь
  - б) тяжело дышащие, любимый детьми, хранимый в сарае

- в) проникающие вглубь, нарисованный фломастером, хлопчущая хозяйка  
 г) бегающий по комнате, подготовленный к использованию, утрачивая значение
5. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является деепричастие?  
 а) пробежав по полю, позаботившись о родителях, прекрасно понимая  
 б) кокетничая с приятелем, прослушав лекции, смотрю из окна  
 в) простояв на ветру, неожиданно заболеть, стелющийся туман  
 г) сдерживая раздражение, пройти пешком, где-то вдали
6. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является имя прилагательное?  
 а) с радостным восторгом, подогретый на сковороде, взлелеянный любовью  
 б) интересный для окружающих, красный от мороза, вялый из-за болезни  
 в) добрый по натуре, дружеские отношения, выращенный в теплице  
 г) похожий на родителей, пятый с краю, сваренный в кастрюле
7. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является местоимение?  
 а) смотреть на себя, наша судьба, полюбить ее  
 б) каждый из друзей, какого-то ребенка, известный многим  
 в) кто-то другой, любой из нас, что-то важное  
 г) нечто интересное, сделать по-моему, увидеть что-либо
8. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является имя существительное?  
 а) гонимый ветром, трепещущая рыба, клеящий обои  
 б) сваренный картофель, оберегающий детей, храбро сражающийся  
 в) покрытый снегом, любимый мною, когда-то знал  
 г) двенадцатый карандаш, роскошный особняк, мое мнение
9. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является наречие?  
 а) справа от аллеи, задержавшись допоздна, уехать зимой  
 б) весьма занятно, далеко от дома, рядом со школой  
 в) по-летнему жарко, искать впотьмах, радостно встретить  
 г) по-собачьи преданно, идти вперед, весело смеяться
10. В каком ряду нет ошибок в построении словосочетаний?  
 а) согласно пословице, прикоснуться к горячей плите  
 б) коснуться проблем, скучаю за тобой  
 в) различать союзы, преимущество надо мной  
 г) директор училища, заведующий аптеки
11. В каком ряду нет ошибок в построении словосочетаний?  
 а) критиковать за ошибки, уделяет внимание на детали  
 б) обвинять за растрату, отдел кадрами  
 в) отметить достоинства, скучаю по вас  
 г) плата за проезд, основываться на фактах
12. В каком ряду нет ошибок в построении словосочетаний?  
 а) испортить настроение, грустить по вас  
 б) виднеющийся вдали, опираться на фактах  
 в) указать на недостатки, не поддающийся на провокации  
 г) предпринять меры, проявление сознательностей
13. В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола?  
 а) негодовать (против чего?)...  
 б) руководить (кем? чем?)...  
 в) тревожиться (о ком? о чем?)...  
 г) содействовать (кому? чему?)...
14. В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола?

- а) возмущаться (чем?)...
- б) упрекать (в чем?)...
- в) беспокоиться (за что? за кого?)...
- г) порицать (за что?)...

15. В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола?

- а) возглавить (что?)...
- б) сотрудничать (с кем?)...
- в) предать (кого? что?)...
- г) изменить (кем? чем?)...

### Тест №2 по теме «Структурно-семантические типы односоставных предложений»

1. Укажите верное утверждение: Предложение с одним главным членом называется

- а) нераспространенным
- б) неполным
- в) односоставным

2. Отметьте односоставное предложение.

- а) Сема по своей привычке уснул за столом.
- б) В это время обыкновенно загорались фонари.
- в) Но сейчас их почему-то не зажигали.

3. Отметьте ряд, в котором перечислены предикативные сочетания слов.

- а) хорошие песни, мальчик учиться, получить ответ
- б) прошел час, часы остановились, никто не забыт
- в) громко рассмеялся, месяц дождей, желание учиться

4. Отметьте ряд, в котором верно выделена грамматическая основа.

Множество картин было разбросано без всякого толку.

- а) множество было
- б) множество картин было разбросано
- в) множество картин разбросано

5. Какому словосочетанию соответствует схема V+ Sub4 ?

- а) живущие в бытовке
- б) охраняют ее
- в) тощая овчарка

6. Отметьте ряд, в котором перечислены словосочетания.

- а) друг пишет; писать, исправляя; держа конверт
- б) мелькнув подхвостьем; застучал дятел; песочный берег
- в) застучал по дереву; по сухому дереву; покатила далее

7. Какому односоставному предложению соответствует схема Vf 3sing ?

- а) безличному
- б) обобщенно-личному
- в) неопределенно-личному
- г) определенно-личному

8. Какому односоставному предложению соответствует схема Vf 3pl?

- а) безличному
- б) обобщенно-личному
- в) неопределенно-личному
- г) определенно-личному

9. Если словосочетанием называется соединение двух (и более) полнозначных слов на основе подчинительной связи, то какие из приведенных сочетаний слов ими являются?

- а) *Около ворот.*
- б) *Прошли и оглянулись.*
- в) *Прошли под сводами церкви,*

- г) *Он посмотрел.*
10. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «согласование».
- Мороженое в стаканчиках.*
  - Мороженое фруктовое.*
  - Мороженое тает.*
11. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «управление».
- Очень ждать.*
  - Буду ждать.*
  - Ждать друга.*
12. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «примыкание».
- Говорить серьезно.*
  - Очень серьезно.*
  - Серьезное намерение.*
13. Если определением называется второстепенный член предложения со значением признака предмета, поясняющий имя существительное, то какие слова в данном предложении выполняют функцию определения?
- Могучие (1) древние (2) Ганнибаловы (3) ели — добрые (4) знакомые (5) и милые (6) друзья (7) Пушкина (8) (С. Гейченко).*
- 1,2, 6,7
  - 3,5, 7
  - 1,3,6,7
  - 1,2,3,4,6,8
14. Определите тип выделенного в предложении обстоятельства.
- Скачут лесами гонцы из Москвы во многие грады и веси **поднимать** Русь (С. Бородин).*
- Обстоятельство причины.
  - Обстоятельство цели.
15. Определите тип выделенного в предложении обстоятельства.
- Несмотря на такие события, домой Светлана вернулась в хорошем настроении (Г. Матвеев).*
- Обстоятельство условия.
  - Обстоятельство уступки.
16. Какой член предложения является обстоятельством образа действия?
- Река неожиданно меняет направление (В. Железников).*
- Река.*
  - Неожиданно.*
  - Меняет.*
  - Направление.*
17. Если в односоставных определенно-личных предложениях главный член выражается глаголом в форме 1—2-го лица изъявительного наклонения или 2-го лица повелительного наклонения, то какое из данных предложений является определенно-личным?
- Какое великолетие и спокойствие! (И. Бунин).*
  - Нас разбудили в шесть часов (Ю. Клименченко).*
  - В Мещерском крае можно увидеть сосновые боры (К. Паустовский).*
  - Выглядываю в кусочек окна, не запушенный морозом, и не узнаю леса (И. Бунин).*
18. Если неопределенно-личным предложением называется односоставное предложение, в котором действие не отнесено к деятелю, хотя и мыслится как совершаемое кем-то, то какие предложения являются неопределенно-личными?
- Дом простоит долго и переживет первых жильцов (С. Наровчатов).*
  - Многим не терпелось кинуться в бой (С. Бородин).*
  - Большой костер развели на берегу, против поселка (В. Головин).*
  - Ярмарка. Крещенский мороз (Е. Замятин).*

19. Если безличным предложением называется односоставное предложение, в котором действие или состояние не связано с действующим лицом (предметом), то какое предложение является безличным?

- а) *Каменное здание было одно* (Д. Мамин-Сибиряк).
- б) *Справа от Ратуши дворец графов Брабанта* (В. Дружинин).
- в) *Необыкновенно тихо было в лесу* (Е. Рысс).
- г) *Идя по орехи, топчешь ногами ягоды* (В. Солоухин).

20. Если назывным предложением называется односоставное предложение с главным членом — именем существительным в форме именительного падежа, то какие среди данных предложений назывные?

- а) *Все спало кругом.*
- б) *Первая пыль.*
- в) *Вечер.*

## 7 семестр

### Тест №1

1. Укажите правильное утверждение о данном предложении:

Далекий пограничный прожектор на несколько мгновений просочился в сад безмолвно взгляделся в него и унесся дальше шарить по берегу.

- а) предложение простое, перед и ставится запятая;
- б) предложение простое, перед и запятая не ставится;
- в) предложение сложное, перед и запятая не ставится.

2. На месте каких цифр должны стоять запятые в ниже данном предложении?

Пушкин пропускал строфы (1) ставя лишь их номера (2) обычно (3) из чисто композиционных соображений

- а) 1;
- б) 1,2,3;
- в) 1,2.

3. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- а) Зоя придерживала двумя пальчиками край широкой шляпы и посматривала то в бок то назад.
- б) Все уселись вокруг разостланной скатерти и принялись за паштет и прочее яство.
- в) Внезапный порывистый ливень без грома и молнии только что промчался над нашей широкой равниной.

4. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении:

Наше внимание (1) привлекла стройная башенка (2) на верхушке которой (3) развевался синий флаг.

- а) 1,2,3;
- б) 2,3;
- в) 2.

5. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Директор (1) не будучи чиновником и бюрократом (2) тот час стал диктовать машинистке заявление.

- а) 1,2 – выделяется причастный оборот;
- б) 1 – выделяется деепричастный оборот;
- в) 1,2 – выделяется деепричастный оборот.

6. Выделите предложение с однородными определениями:

- а) *Льется теплый солнечный воздух в комнате.*
- б) *У подножья деревьев прячется в тени маленький белый дом.*
- в) *Мелкая снежная пыль не успела улечься на землю.*

7. Когда обобщающее слово употреблено перед однородными членами, то после него ставится:

- а) тире;
  - б) двоеточие;
  - в) точка с запятой.
8. К компонентам, осложняющим простое предложение, относятся:
- а) главные члены предложения;
  - б) второстепенные члены предложения;
  - в) обособленные члены предложения.
9. Определите вид интонационного членения в данном предложении:  
От волнения он забыл стихи. И любимая тоже.
- а) присоединение;
  - б) парцелляция;
  - в) вставка.
10. Укажите предложения, в которых присутствуют вводные слова:
- а) Словом можно убить словом можно спасти.
  - б) Итак одно желание пользы заставило меня напечатать отрывки их журнала доставшегося мне случайно.
  - в) Неосторожно быть может поступила я.

## Тест №2

1. Укажите предложения, в которых перед союзом как не следует ставить запятую:
- а) Свидригайлов появляется в романе как своего рода двойник Раскольникова.
  - б) Внизу как зеркало стальное синее озеро струи (Тютч.).
  - в) Я отвечал ему как мог.
2. Укажите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки:
- а) Пожалуй хорошо было бы, если бы света было поменьше.
  - б) Бритый кот – это конечно безобразия.
  - в) Правда, внешность Коровьева весьма изменилась.
3. Расставьте недостающие знаки препинания и укажите предложения, в которых отсутствуют обращения:
- а) Как метель, черемуха машет рукавом.
  - б) Сыпь ты черемуха снегом, пойте вы птахи в лесу.
  - в) Девушкой – невестой снится мне весна.
4. В каких предложениях не следует обособлять обстоятельства?
- а) Там за седьми горами темный нахмурился лес.
  - б) Высокие запыленные тополя шумели от знойного ветра возле большого белого вокзала.
  - в) Однажды весной я слышал в аромате почек благоухающую беседу березы с черемухой.
5. Расставьте недостающие знаки препинания при уточняющих членах:
- а) Где-то там внизу в тайге идет сейчас этот маленький отряд связистов.
  - б) Я снимал дачу на берегу Оки верст за десять от Алексина.
  - в) Пошли ровным шагом в ногу.
6. Найдите правильные варианты расстановки знаков препинания:
- а) Через несколько секунд, распластавшись, как птица, Морозка летел по ячменному полю.
  - б) Неумело волоча винтовку, бежал в панике, прихрамывая, сухощавый парнишка.
  - в) Раздирая удилом лошадиные губы Морозка прохрипел: «Ложись».
7. В каких предложениях следует поставить тире?
- а) На полке все теснилось в беспорядке книги коробочки птички чучела банки пузырьки.
  - б) Река роща оба берега деревья и поле все было залито ярким солнечным светом.
  - в) Он был очень недурен собою развязан забавен всегда здоров и на все готов словом отличный товарищ.
8. В каких предложениях верно расставлены знаки?
- а) Журнал «Итоги» заказал мне два очерка.

- б) Она всплеснула руками, рассмеялась и тотчас же начала жарить яичницу.  
 в) Дорога шла вдоль реки Арпачай.
9. Укажите правильное утверждение о данном предложении:  
 В характере поэта причудливо сочеталось искреннее сочувствие всякому горю ( ) и романтический восторг перед всякого рода житейскими и природными бурями.
- а) сложное предложение, перед союзом и нужна запятая;  
 б) простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна;  
 в) простое предложение с однородными членами, перед союзом и нужна запятая.
10. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.  
 Сказка рассказывается (1) не для того (2) чтобы скрыть, а для того (3) чтобы открыть, сказать во всю силу, во весь голос (4) то (5) что думаешь.
- а) 1,3,5;  
 б) 2,3,5;  
 в) 1,2,4.

## 8 семестр

### Тест №1

1. Определите предложение с придаточным определительным.
- А) Женя обошла сарай, через дырявую крышу которого разбегались во все стороны тонкие верёвочные провода.  
 В) Если есть у тебя мужество, дело не будет тяжёлым.  
 С) Не ищи правды в других, когда её нет в тебе.  
 D) Новое строится не так легко, как разрушается старое.  
 E) Ведь для того земля вам жизнь дала, чтоб вы свершали добрые дела.
2. Определите предложение с местоимённо-соотносительным придаточным.
- А) Где нет знаний, там нет и смелости.  
 В) Тот, кто прочёл два десятка великих книг, прожил два десятка великих жизней.  
 С) Если вздохнуть всем народом, ветер будет сильный.  
 D) Счастлив день, когда встречаешь друга по сердцу.  
 E) Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать.
3. Определите предложение с придаточным определительным.
- А) Мы знаем, какие страшные раны наносит война земле.  
 В) Поезд, в котором ехал друг, пришёл ранним утром.  
 С) Он знал, что его будет встречать Айгуль.  
 D) Вода так чиста, что на дне отчётливо виден каждый листок.  
 E) Солнце уже было низко, когда я проснулся.
4. Определите предложение с местоименно-соотносительным придаточным.
- А) Всякий, кто видел её в первый раз, испытывал изумление.  
 В) Был тот предночной час, когда стираются очертания, линии, краски, расстояния.  
 С) Настала минута, когда я понял всю цену этих слов.  
 D) Не было никакой надежды, что небо прояснится.  
 E) Он был рад, что вернулся домой.
5. Придаточные определительные могут занимать место.
- А) Только перед главным.  
 В) Только в середине главного.  
 С) После главного предложения или в его середине.  
 D) Только после главного.  
 E) Пред главным предложением или в его середине.
6. Выделите СПП с придаточным определительным.
- А) Вода так чиста, что на дне отчётливо виден каждый листок.  
 В) Туча, которая висела над лесом, постепенно стала уплывать на север.  
 С) Солнце уже было низко, когда я проснулся.



- D) Он знал, что его будут встречать друзья.  
 E) Мы знаем, что следует серьёзно готовиться к ЕГЭ.
7. Выделите СПП с местоимённо-соотносительным придаточным.  
 A) Друзья были рады, что вернулись домой.  
 B) Не было никакой надежды, что небо прояснится.  
 C) Тот, кто серьёзно готовится к ЕГЭ, обязательно добьётся хороших результатов.  
 D) Настала минута, когда я понял всю цену этих слов.  
 E) Лицо девушки вспыхнуло, оттого что все внимательно смотрели на неё.
8. Выделите предложение с придаточным определительным.  
 A) Он медленно шёл по широкой аллее, что вела от площадки дома в дебри парка.  
 B) Новое строится не так легко, как разрушается старое.  
 C) Не ищи правды в других, когда её нет в тебе.  
 D) Если есть у тебя мужество, дело не будет тяжёлым.  
 E) Ведь для того земля вам жизнь дала, чтоб вы свершали добрые дела.
9. Выделите предложение с местоимённо-соотносительным придаточным.  
 A) Если вздохнуть всем народом, ветер будет сильный.  
 B) Кто смел да стоек, тот семерых стоит.  
 C) Счастлив день, когда встречаешь друга по сердцу.  
 D) Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать.  
 E) Где нет знаний, там нет и смелости.
10. Выделите предложение с придаточным места.  
 A) Там, где ранее было устье реки, тропа взбирается на гору.  
 B) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды в подземных пещерах.  
 C) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.  
 D) Дождь лил как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.  
 E) Если исчезнет воображение, то человек перестанет быть человеком.

## Тест №2

1. Определите количество пропущенных запятых.  
 Местность кругом была ровная прятаться в ней было негде за исключением пожалуй кустарника росшего на опушке.  
 A) 1  
 B) 2  
 C) 3  
 D) 5  
 E) 4
2. перед союзом -И-. (Знаки не расставлены)  
 A) Освещённое окно в третьем этаже стукнуло и мы увидели тёмную голову Аси.  
 B) Уже совсем рассвело и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату.  
 C) В пустой комнате было уныло и все краски, казалось, погасли.  
 D) Ему стало жарко и он распахнул полушубок.  
 E) Он читал и строчки сливались в серые полосы.
3. Определите сложносочинённое предложение, в котором запятая ставится перед союзом -И-.  
 A) В такую бурю волк не рыщет и медведь не вылезает из берлоги.  
 B) Когда началась гроза игра прекратилась и дети бросились бежать домой.  
 C) День светлый и все горы видны как на ладони.  
 D) Прогулка в лесу и катание на лодках.  
 E) Море, ночь, луна, безлюдные острова и полное одиночество души.
4. Определите количество пропущенных запятых.  
 В сизых облаках вереницы белых журавлей летят на юг до лучших дней и чайки озера кричат им вслед и вьются над водой и звёзды ночью не блестят одетые сырою мглой.

- A) 2
- B) 4
- C) 3
- D) 5
- E) 1

5. Выделите сложносочинённое предложение, в котором не ставится запятая перед союзом -И-. (Знаки расставлены не все)

- A) В городском саду играл оркестр и пел хор песенников.
- B) Сырость легкая и, ёжась, вздрагивает сад.
- C) Морозно и, будто радуясь чему-то, улыбается лучисто солнышко.
- D) Дождь лил беспрестанно и, к сожалению, мы в ближайшее время не сумеем добраться до города.
- E) Море будто шепчет что-то и этот монотонный шёпот успокаивает.

6. Определите сложносочинённое предложение, в котором ставится запятая перед союзом -И-. (Знаки расставлены не все)

- A) Утром на восходе роса заливает травы и пахнет сладко хлебом из каждой избы.
- B) Лишь изредка плеснёт бойкая рыба и прибрежный камыш слабо зашумит, едва колеблемый набежавшей волной.
- C) В прохладе ночи навязчиво стучали барабаны веялок и слышались резкие голоса.
- D) В степи только носится жёлтая пыль и ветер качает полынь да ковыль.
- E) Крики смолкли и лес затих.

7. Определите сложносочинённое предложение, в котором ставится запятая перед союзом -И-. (Знаки расставлены не все)

- A) В прохладе ночи навязчиво стучали барабаны веялок и слышались резкие голоса.
- B) Утром на восходе роса заливает травы и пахнет сладко хлебом из каждой избы.
- C) В степи только носится жёлтая пыль и ветер качает полынь да ковыль.
- D) Лишь изредка плеснёт бойкая рыба и прибрежный камыш слабо зашумит, едва колеблемый набежавшей волной.
- E) Пахло разнотравьем и было душно.

8. Определите сложносочинённое предложение, в котором не ставится запятая перед союзом -И-:

- A) В тишине сбивчиво поют колокольчики на шеях оленей да звенит холодный ручей.
- B) Морозно и, будто радуясь чему-то, улыбается лучисто солнышко.
- C) Сырость легкая и, ёжась, вздрагивает сад.
- D) Дождь лил беспрестанно и, к сожалению, мы в ближайшее время не сумеем добраться до города.
- E) Море будто шепчет что-то и этот монотонный шёпот успокаивает.

9. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми .

- 1) Кот кабатчицы хитрый *сластена* и подхалим *притащил* из сада *скворца*.
- 2) Помороженный, простуженный, *отдыхает он герой* .
- 3) У вас ли друзей *закадычных* мне прощения просить?
- 4) Великий *русский композитор Чайковский* был профессором *Московской консерватории*.

10. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая .

- 1) Киселев был человек *самоуверительный* \_ и не терпел *своеволия*.
- 2) Пес дышал едва заметно \_ и глаза его были *закрыты*.
- 3) Я написал около *двадцати пьес* \_ и, как *старый литератор*, обязан поделиться с *молодыми* своим опытом.
- 4) Река едва светлела \_ и бесшумно катились ее *прозрачные воды*.
- 5) Солнце сползло с *зенита*, тени удлиннились \_ и *зной* стал мягче.

## Типовые контрольные вопросы

## **6 семестр**

1. Что изучает синтаксис?
2. Назовите главный различительный признак синтаксических единиц.
3. Что такое словосочетание?
4. На какие группы по составу делятся словосочетания?
5. Какие три основных типа синтаксических отношений выделяются в составе словосочетания?
6. Назовите три типа синтаксической связи.
7. Чем характеризуется предсказующая и непредсказующая связь?
8. В чем заключается признак обязательности/необязательности?
9. Чем обусловлены собственно синтаксические отношения?
10. Какие отношения называют семантико-синтаксическими?
11. В зависимости от степени спаянности компонентов какими могут быть словосочетания?
13. В зависимости от количества компонентов на какие группы делятся словосочетания?
14. На какие лексико-семантические группы делятся словосочетания?
15. Что включает в себя структурная схема словосочетания?
16. Что такое грамматическое значение?
17. Когда в словосочетании возникают атрибутивные отношения?
18. Когда в словосочетании возникают объектные отношения?
19. Каким словосочетаниям свойственны субъектные отношения?
20. Какие отношения возникают в словосочетании, где главное слово информативно недостаточно, а зависимое восполняет эту недостаточность?
21. Глагольным, именным или наречным словосочетаниям свойственны обстоятельственные отношения?
22. Назовите основную функцию предложения.
23. Что такое предикативность?
24. Чем отличается предложение от словосочетания?
25. Что такое член предложения?
26. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения- чем они отличаются друг от друга?
27. Как выглядит минимальная структурная схема предложения?
28. Назовите типы простых предложений.
29. Какие члены предложения называют второстепенными?
30. Назовите способы выражения прямого и косвенного дополнения.
31. Какие из способов выражения дополнения относятся к морфологизованным и неморфологизованным, синкретичным и несинкретичным?
32. Назовите способы выражения согласованного и несогласованного определения.
33. Какие из способов выражения определения относятся к морфологизованным и неморфологизованным, синкретичным и несинкретичным?
34. Назовите способы выражения различных видов обстоятельств.
35. Какие из способов выражения обстоятельств относятся к морфологизованным и неморфологизованным, синкретичным и несинкретичным?
36. Как выражаются приложения?
37. Назовите основные признаки детерминантов.
38. Какие предложения называют односоставными?
39. Как решался вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений в истории лингвистической науки?
40. Сколько видов односоставных предложений выделяют в русском языке?
41. В соответствии с морфологическим выражением главного члена на какие две большие группы делятся односоставные предложения?

42. Какой формой может выражаться главный член глагольных односоставных предложений?
43. Какие группы предложений относятся к глагольным?
44. Перечислите способы выражения главного члена определенно-личного предложения. Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.
45. Перечислите способы выражения главного члена неопределенно-личного предложения. Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.
46. Перечислите способы выражения главного члена безличного предложения.
47. Перечислите способы выражения главного члена номинативных предложений. Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.
48. Какие конструкции следует отличать от односоставных номинативных предложений?

## 7 семестр

1. Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка.
2. Синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения.
3. Признаки осложненного предложения. Осложненное и элементарное предложение..
4. Анализ практического материала с целью выявления различий осложненного и неосложненного предложения.
5. Основная и дополнительная предикативность в составе осложненного предложения.
6. Именная дополнительная предикативность, глагольная дополнительная предикативность.
7. Предложения с однородными членами; открытые и закрытые ряды однородных членов; однородные и неоднородные подлежащие и сказуемые.
8. Вопросы для самопроверки : однородность и неоднородность членов ряда, особенность однородных определений; что такое открытые и закрытые ряды?
9. Предложения с обособленными членами: обособленные приложения, дополнения, обстоятельства. Смысловые и стилистические функции обособленных членов.
10. Роль интонации в осложненном предложении.
11. Виды интонационного членения и их функции: обособление, присоединение, парцелляция, вставка.
12. Вводные слова и обращения.
13. Первичная и вторичная функции обращения.

## 8 семестр

1. Какое предложение называется сложным?
2. Как определяется грамматическое значение сложного предложения?
3. Что собой представляет грамматическая форма сложного предложения?
4. Какие средства связи предикативных частей выделяются в сложном предложении?
5. Что называется сложносочиненным предложением?
6. Каковы средства связи между частями сложносочиненного предложения?
7. Каковы синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения?
8. Какое предложение является сложноподчиненным?
9. Какую часть сложноподчиненного предложения называют главным предложением, а какую – придаточным предложением?
10. По каким признакам различаются сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры?
11. Какие типы сложноподчиненных предложений выделены в синтаксисе? Опишите каждый тип.
12. В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?

13. Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
14. Каковы формальные признаки однородности и неоднородности состава бессоюзных сложных предложений?
15. Какие грамматические значения могут выражать бессоюзные сложные предложения и каковы их синонимы среди сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений?
16. Что представляет собой многочленное сложное предложение?
17. Назовите типы многочленных сложных предложений?
18. Что общего в структуре многочленного сложносочиненного и многочленного бессоюзного предложений?
19. Что представляет собой многочленное сложноподчиненное предложение?
20. Чем характеризуются многочленные сложные предложения контаминированной структуры?
21. В чем сущность каждого из трех направлений в теории русской пунктуации?
22. Каково назначение знаков препинания?
23. Что представляет собой чужая речь?
24. Что называется прямой и косвенной речью?

#### **Промежуточная аттестация**

**Цель:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

### **6 семестр**

#### **Контрольные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Типы синтаксических единиц.
3. Понятие словосочетания и краткая история изучения его в русской синтаксической науке.
4. Вид связи в словосочетании. Виды подчинительной связи в словосочетании.
5. Характер связи: а) предсказующая/ непредсказующая; б) обязательная /необязательная; в) собственно синтаксические отношения/ семантико-синтаксические отношения.
6. Структурно-семантические типы словосочетаний.
7. Свободные словосочетания. Простые (минимальной конструкции)/ сложные (усложненного типа).
8. Лексико-грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные.
9. Смысловая организация. Грамматическое значение.
10. Смысловые отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные.
11. Простое предложение. Предложение как синтаксическая единица.
12. Понятие предложения. Аспекты изучения предложения.
13. Признаки предложения.
14. Структурная схема предложения.
15. Типология предложений.
16. Учение о главных членах предложения.
17. Главные члены предложения: а) подлежащее и способы его выражения; б) сказуемое, типы сказуемых.

18. Учение о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
19. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения.
20. Детерминанты.
21. Односоставные предложения. Краткая история вопроса. Понятие об односоставном предложении.
22. Главные члены односоставного предложения.
23. Структурно-семантические типы односоставных предложений: а) глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные); б) именные (безличные, инфинитивные).

## **8 семестр**

### **Контрольные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Сложное предложение как единица синтаксиса.
2. Основные принципы классификации сложных предложений.
3. Структурно-семантическая классификация сложных предложений.
4. Сложносочиненное предложение. Средства связи сложносочиненном предложении.
5. Сложносочиненное предложение однородного и неоднородного состава.
6. Сложносочиненное предложение с соединительными отношениями.
7. Сложносочиненное предложение с разделительными отношениями.
8. Сложносочиненное предложение с противительными отношениями.
9. Сложносочиненное предложение с присоединительными отношениями.
10. Сложносочиненное предложение с пояснительными отношениями.
11. Сложноподчиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
12. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в русском языкознании.
13. Основные типы сложноподчиненных предложений: расчлененной и нерасчлененной структуры.
14. Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными (определятельными).
15. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительно-объектными.
16. Сложноподчиненное предложение с прикомпаративно (сравнительно)-объектными придаточными.
17. Местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения.
18. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.
19. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.
20. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.
21. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.
22. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.
23. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения.
24. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.
25. Сложноподчиненные предложения с придаточными пояснительно-присоединительными.
26. Сложноподчиненные предложения с сопоставительными отношениями.
27. Предложения контаминированной структуры (местоименно-союзные соотносительные предложения).
28. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
29. Типы смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения (типы бессоюзных сложных предложений).
30. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений.
31. Многочленные сложноподчиненные предложения с однотипной связью компонентов.

32. Многочленные сложноподчиненные предложения с однотипной связью компонентов (сложное синтаксическое целое).
33. Контаминированные типы сложных синтаксических конструкций.
34. Сложное синтаксическое целое. Средства связи предложений в тексте.
35. Понятие о чужой речи и способах ее передачи.
36. Понятие о пунктуации.
37. Три принципа русской пунктуации.
38. Основные функции знаков препинания.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **9.1. Основная литература**

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Демидова Г.И. Современный русский литературный язык: учеб. пособие / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 2007.

2. Дударова Л.М. Методическое пособие для подготовки к итоговой государственной аттестации по современному русскому языку для студентов филологического факультета очного и заочного отделений (направление 45.03.01 – Филология). – Магас, 2017.

3. Мыльникова С.Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / С.Е. Мыльникова, Т.А. Фадеева, Е.А. Глотова. – М.: Флинта: Наука, 2010.

4. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учеб. пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010.

5. Немченко В.Н. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1984.

6. Новиков Л.А. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. – 2 изд. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999.

7. Панов М.В. Позиционная морфология. – М., 1999.

8. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

9. Современный русский язык. Сборник упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

10. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

11. Шумарин С.И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд. – Балашов, 2009 (ЭБ БИ СГУ).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к дифференцированному зачету).

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное



обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Microsoft Office.

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>

Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

