

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социолингвистика**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

**Направление подготовки**

45.03.01 Филология

**Профиль:** «Отечественная филология (Русский язык и литература. Ингушский язык и литература)»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

Зав. кафедрой русского языка, к. ф. н, профессор  Л.М. Дударова

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** – познакомить с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе социолингвистики, дать представление об основных социолингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения.

#### **Задачи:**

- Сформировать представление об основных понятиях новой сферы применения профессиональных знаний; заложить базовые знания по социальной лингвистике.
- Научить применять социолингвистические методы для анализа социально-языкового материала.
- Определить виды взаимоотношений между языком и обществом (язык и культура, язык и история, язык и этнос, церковь, школа, политика, массовая коммуникация).
- Выявить особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих.
- Ознакомить с важнейшими направлениями государственной языковой политики и особенностями языковой ситуации.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социолингвистика» входит в раздел «ФТД.2. Факультатив» ФГОС по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Социолингвистика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социолингвистика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Филологический анализ текста», «Риторика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОК-1, ОПК-5, ПК-1

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования	Компетенция реализуется в части применения Социолингвистики в профессиональн	основные проблемы, теории и методы философии; основные	применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологическ	способность понимать и анализировать содержание основных отраслей философского

мировоззренческой позиции	ой деятельности	философские понятия и категории; исторически сложившиеся типы мировоззрения, основные положения философской методологии;	ий инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин профессионального цикла;	знания; способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества.
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Компетенция реализуется в части применения Социолингвистики в профессиональной деятельности	нормы современного русского литературного языка;	создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка;	навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной	Компетенция реализуется в части применения Социолингвистики в профессиональной деятельности	теоретические положения и концепции филологических наук, основные положения и концепции в области социолингвистики	применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	применять концепции социолингвистики для анализа разных видов коммуникации.

научно-исследовательской деятельности				
---------------------------------------	--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)		<b>18</b>	<b>18</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 8							
1.	Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания.	8	4	0	0		4

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
2.	Основные понятия социолингвистики	8	4	0	0	4
3.	Основные проблемы социолингвистики	10	6	0	0	4
4.	Методы социолингвистики	10	4	0	0	6
<b>Всего</b>		36	18	0	0	18
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>						
<b>ИТОГО</b>		36	18			18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания.	Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкознания. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики. История развития социолингвистики. Определение социолингвистики, ее истоки. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.).
2.	Основные понятия социолингвистики	Специфика терминологического аппарата социолингвистики как области языкознания. Использование общезыковедческих понятий в ходе социолингвистических исследований. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса социолингвистов.
3.	Основные проблемы социолингвистики	Территориальная и социальная дифференциация языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие). Функциональные стили. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка. Формы существования языка.
4.	Методы социолингвистики	Собственно социолингвистические методы. Принципы и методы моделирования в социолингвистике. Методические приемы конкретных социолингвистических исследований. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики. Социолингвистические методы билингвистических исследований.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания.	основные проблемы, теории и методы философии;	применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин профессионального цикла;	способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания;
2.	Основные понятия социолингвистики	исторически сложившиеся типы мировоззрения, основные положения философской методологии;	создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка;	способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества.
3.	Основные проблемы социолингвистики	теоретические положения и концепции филологических наук, основные положения и концепции в области социолингвистик и	применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	применять концепции социолингвистик и для анализа разных видов коммуникации.
4.	Методы социолингвистики	основные философские понятия и категории;	применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический	способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-

			инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин профессионального о цикла;	экономического, политического, духовного развития человека и общества.
--	--	--	---	--

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий лекционные занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	4
2.	Основные понятия социолингвистики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	4

3.	Основные проблемы социолингвистики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	4
4.	Методы социолингвистики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	6

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

**Таблица 6.1**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 6.2.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания.	Реферат Тесты Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОПК-5, ПК-1
2.	Основные понятия социолингвистики	Реферат Тесты Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОПК-5, ПК-1
3.	Основные проблемы социолингвистики	Реферат Тесты Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОПК-5, ПК-1
4.	Методы социолингвистики	Реферат Тесты Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОПК-5, ПК-1

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Вопросы текущего контроля успеваемости**

1. Социолингвистика, ее предмет и задачи.
2. Социолингвистика в системе других смежных дисциплин.
3. Социолингвистика как наука с точки зрения представителей отечественной и зарубежных школ.
4. Формы существования языка, их характеристика
5. Понятие языковой политики.
6. Принципы социолингвистической классификации.
7. Язык в образовательной сфере.
8. История образования и структурные признаки пиджинов.
9. Структурные признаки креольских языков.
10. Нормирование и кодификация. Практики стандартизации.
11. Функции языка. Их характеристика.
12. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
13. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
14. Территориальные диалекты и просторечие как формы
15. Социальные диалекты: их виды и функции.
16. Понятие состояния языка. Компоненты, характеризующие состояние языка.
17. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка.
18. Дигlossия как основная форма состояния языка, ее варианты. Дигlossия как особый вид несбалансированного двуязычия.
19. Понятие языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
20. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
21. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
22. Язык и культура.
23. Язык и религия.
24. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.
25. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
26. Личное пространство и национальная специфика размеров личного пространства.
27. Понятие языковая личность: ее параметры. Различные подходы к изучению языковой личности: уровневая модель языковой личности Ю.Н. Караулова, модель эмоциональной языковой личности В. Шаховского, модель семиологической личности А. Баранова, модель коммуникативной личности В. Красных и др.
28. Понятие «социальная роль». Социальная роль и статус, их соотношение. Стереотипы речевого поведения.
29. Ролевое общение. Симметричные и несимметричные языковые ситуации.
30. Коммуникативное поведение человека. Понятие речевой стратегии, ее виды.

## **Типовые темы рефератов**

1. Формы существования языка, их характеристика.
2. Понятие языковой политики.
3. Принципы социолингвистической классификации.
4. Язык в образовательной сфере.
5. История образования и структурные признаки пиджинов.
6. Структурные признаки креольских языков.

7. Социолингвистические процессы пиджинизации, креолизации и декреолизации.
8. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
9. Территориальные диалекты и просторечие как формы
10. Социальные диалекты: их виды и функции.
11. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
12. Язык и культура.
13. Язык и религия.
14. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.

### **Типовые тесты / задания**

1. Что отличает диалекты от литературного языка
  - 1) отсутствие письменной формы;
  - 2) относительная однородность в стилистическом отношении;
  - 3) отсутствие специально разработанных норм;
  - 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей.
2. Какое понятие шире
  - 1) литературный язык;
  - 2) диалектный язык;
  - 3) общенациональный язык.
3. Синонимом каких терминов может быть термин «диалект»
  - 1) говор;
  - 2) группа говоров;
  - 3) наречие;
  - 4) говор, группа говоров, собственно диалект, наречие.
4. Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке
  - 1) во всех говорах только 5 фонем;
  - 2) в части говоров – 5, в части – 7 фонем;
  - 3) в части говоров – 5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем.
5. В каких условиях в ударном слоге фонема < а > реализуется в \*е+ в северных говорах
  - 1) после мягкого перед твердым согласным: [гул'ел]
  - 2) после мягкого перед мягким согласным: [гул'ел'и].

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Язык как семиотическая система.
2. Оппозиция в языке.
3. Язык и мышление. Две формы сознания.
4. Соотнесение языка и речи. Понятие речевого поведения.
5. Речевой акт. Характеристики речевого акта.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Социолингвистика (СЛ) как научная дисциплина, ее объект, предмет и задачи.
2. Язык и общество. Язык и культура. Язык, народ и расы. Этническое сознание, самосознание и язык.
3. Языковая ситуация и ее типология.
4. Языковая политика, языковое планирование, языковое строительство.
5. Формы существования языка (разные определения, типология).
6. Социолингвистика как наука с точки зрения представителей отечественной и зарубежных школ.
7. Формы существования языка, их характеристика.
8. Язык в образовательной сфере.

9. Коммуникативная и познавательная функции. Их характеристика.
10. Регулятивная функция языка и речи.
11. Фатическая функция. Ее специфика.
12. Метаязыковая функция и этическая. Их особенности.
13. Эмотивная, эстетическая и магическая функции языка и речи. Их сходство и различие.
14. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
15. Литературный язык как высшая форма существования языка.
16. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
17. Территориальные диалекты и просторечие как формы.
18. Социальные диалекты: их виды и функции.
19. Понятие состояния языка. Компоненты, характеризующие состояние языка.
20. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка.
21. Дигlossия как основная форма состояния языка, ее варианты. Дигlossия как особый вид несбалансированного двуязычия.
22. Понятие языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации.
23. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
24. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
25. Язык и культура.
26. Язык и религия.
27. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.
28. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
29. Личное пространство и национальная специфика размеров личного пространства.
30. Понятие языковая личность: ее параметры. Различные подходы к изучению языковой личности.
31. Понятие «социальная роль». Социальная роль и статус, их соотношение. Стереотипы речевого поведения.
32. Ролевое общение. Симметричные и несимметричные языковые ситуации.
33. Статусно-ролевое взаимодействие. Трансактный анализ.
34. Коммуникативное поведение человека. Понятие речевой стратегии, ее виды.
35. Гендерные исследования в социолингвистике.
36. Специфика женского и мужского речевого поведения.
37. Удачные и неудачные языковые контакты. Понятие коммуникативной неудачи.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **9.1. Основная литература**

1. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – Назрань: ООО Пилигрим, 2012.
2. Шерстяных И.В. Основы социолингвистики. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: Пилигрим, 2012. – 280 с.
2. Каменова В.А. Теория коммуникации: прагматический аспект: Учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекционных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы

### 11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Microsoft Office.

### 11.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в

	корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)