

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе

Батыгов З.О.

25 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современный русский язык**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

**Направление подготовки**

45.03.01 Филология

**Профиль:** «Отечественная филология (Русский язык и литература. Ингушский язык и литература)»

**Квалификация выпускника**


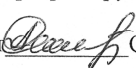
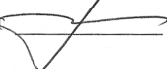


Бакалавр

**Форма обучения**

Очная


МАГАС, 2018

Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой русского языка, к.ф.н, профессор  Л.М. Дударова, к.ф.н.,  
доцент  С.А. Булгучева, к.ф.н., доцент  М.И. Мальсагова, к.ф.н.,  
ст. преподаватель  Х.И. Нальгиева, к.ф.н., ст. преподаватель  
 З.И. Добриева

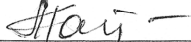
Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова


Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Ч.Б. Хашагульгов

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** дисциплины: получить целостное представление о языке как системе систем, имеющем уровни (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический); получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

### **Задачи:**

- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- повышение культурного уровня обучающихся.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» входит в базовую часть блока Б1., раздел Б.1.Б.13. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 45.03.01 Филология.

Среди дисциплин языкового цикла современный русский язык занимает центральное место. Курс «Современный русский язык» охватывает при изучении все уровни языка – от фонетики до морфологии. Программа ориентирует на углубление и расширение знаний студентов при изучении всех уровней и единиц современного русского языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения «Введение в языкознание», «История русского языка».

Дисциплина «Современный русский язык» способствует повышению общей культуры и уровня гуманитарной образованности бакалавров, развитию у студентов аналитического мышления и внимательности к формально-грамматической стороне языка, готовит к самостоятельной научно-исследовательской работе, профессиональной деятельности.

Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и через самостоятельную работу студентов.

### **Для освоения данной дисциплины студент должен:**

**знать:** нормы и правила современного русского литературного языка; особенности грамматической структуры языка; лексический состав русского литературного языка; основные термины филологической науки.

**уметь:** обобщать теоретические знания в области филологии; ставить цели при решении коммуникативных задач.

**владеть:** аргументированной устной и письменной речью.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** особенности грамматической структуры русского языка; основные вопросы и этапы изучения системы современного русского языка; устройство, функционирование и тенденции развития словообразовательного, морфологического строя русского языка.

**уметь:** анализировать теоретическую информацию; логически верно создавать устные и письменные тексты; применять лингвистические знания в профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для решения практических задач; проводить морфемный, словообразовательный и морфологический разбор языковых единиц; ставить цели в учебной и профессиональной деятельности.

**владеть:** аргументированной устной и письменной речью; нормами современного русского языка; нормами образования и употребления лексических и грамматических единиц современного русского языка в устной и письменной речи.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной

дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)  
ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Компетенция реализуется в части применения Современный русский язык в профессиональной деятельности	требования к качеству самостоятельного научного исследования, требования к отдельным этапам и промежуточным результатам работы	адекватно оценивать уровень собственного научного исследования, искать пути устранения недостатков научной работы	навыками самоорганизации и планирования
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Компетенция реализуется в части применения Современный русский язык в профессиональной деятельности	организацию и функционирование современного русского литературного языка; основные типы устной и письменной коммуникации; принципы связи разных уровней языковой системы;	использовать современный русский литературный язык как основное средство коммуникации и	умениями и навыками построения устной и письменной речи с учетом норм русского литературного языка; навыками свободного использования современного русского литературного языка
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ПК-1 способностью применять полученные знания в области	Компетенция реализуется в части применения Современный	способы анализа, описания и оценки языковых процессов	применять полученные знания в области изучения	навыками изложения основных концепций в области теории

теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	русский язык в профессиональной деятельности		языковой системы русского языка в собственном научном исследовании	основного изучаемого языка в собственном научном исследовании, навыками анализа языкового материала с опорой на эти концепции
ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Компетенция реализуется в части применения Современный русский язык в профессиональной деятельности	жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи	отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 1,2,3,4,5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>15</b>	<b>540</b>	<b>540</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>242</b>	<b>242</b>
Лекции (Л)		102	102
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		130	130
Лабораторные работы (ЛР)		0	0

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1,2,3,4,5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		10	10
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, зачет		<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)		<b>244</b> <b>4</b>	<b>244</b> <b>4</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1,2,3,4,5							
1.	Фонетика	108	36	0	18	2	52
2.	Лексикология	81	18	0	36	2	25
3.	Словообразование	126	16	0	20	2	88
4.	Морфология I часть. Именные части речи	72	16	0	36	2	18
5.	Морфология II часть (Продолжение)	99	16	0	20	2	61
<b>Всего</b>		<b>486</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>130</b>	<b>10</b>	<b>244</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)</b>							<b>54</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>540</b>	<b>242</b>				<b>244</b>

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Фонетика	Современный русский язык как предмет научного

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>изучения. Временные границы понятия «современный». Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Место русского языка в кругу родственных славянских языков. Типологическая характеристика русского языка.</p> <p>Фонетика как наука о звуковом строе языка.</p> <p>Принципы классификации звуков. Гласные и согласные звуки. Сегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слогораздел в русском языке. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слоговые и неслоговые звуки.</p> <p>Суперсегментные единицы. Ударение. Словесное ударение. Отличие ударных слогов от безударных по длительности, силе, тембру. Место ударения в слове. Разноместность ударения в русском языке. Неподвижное и подвижное ударение при словоизменении и словообразовании. Безударные словоформы. Слитность русского произношения. Энклитики и проклитики. Слабое ударение. Побочное ударение. Интонация. Тональные средства интонации. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Тактообразующая и фразообразующая функции интонации. Интонационные конструкции. Фонология. Понятие фонемы как единицы языка, которая служит для различения и отождествления морфем и слов. И.А.Бодуэн де Куртэнэ – основатель фонологии. Фонологические взгляды представителей Санкт-Петербургской (С-ПФШ) и Московской (МФШ) фонологических школ. Система гласных фонем. Система согласных фонем.</p> <p>Орфоэпия. Орфоэпическая норма и ее вариантность. Основные факторы письма. (алфавит, графика, орфография). Графика и орфография. Орфография как компромисс принципов (фонетический, фонематический, традиционный). Вопрос о ведущем принципе орфографии</p>
2.	Лексикология	<p>Лексикология как наука о словарном составе языка. Слово как лексическая единица языка. Типология лексических значений. Синтагматические отношения в лексике. Понятие валентности. Лексическая и грамматическая сочетаемость. Специфика словарного состава русского языка: неоднородность и изменчивость. Парадигматические отношения в лексике. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ. Омонимия и смежные с ней явления. Вопрос о паронимии и омонимии как о лексических категориях. Лексические омонимы и их виды. Классификация</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>омонимов. Паронимы и их виды. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Виды синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы. Лексические конверсивы. Их структурные и семантические типы.</p> <p>Фразеология. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Классификация фразеологизмов по В.В. Виноградову (сращения, единства, сочетания). Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова (праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские). Заимствования из древних и новых языков. Старославянизмы. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова (праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские). Заимствования из древних и новых языков. Старославянизмы. Классификация заимствований по языку – источнику заимствования и тематическим группам. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.</p>
3.	Словообразование	<p>Предмет и задачи словообразования как раздела науки о языке. Морфемика и дериватология. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими лингвистическими дисциплинами. Словообразование синхронное и историческое. Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корневые и аффиксальные). Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие</p>



№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>(формообразующие) аффиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Проблема нулевой суффиксации в русском словообразовании. Типы морфем по характеру стилистической окраски и частотности употребления. Свободные и связанные корни (радикалоиды). Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия). Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем. Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Типы основ (компактные/прерывистые, членимые/нечленимые, простые/сложные). Членимость основы. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Морфемный и этимологический анализ слова. Основные типы морфемных словарей.</p> <p>Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант. Понятие о словообразовательном значении. Мотивация. Типы мотивации производных слов. Фразеологичность семантики производного слова. Типы деривации.</p> <p>Понятие о морфонологии. Морфонологические явления, характерные для русского словообразования. Классификация способов словообразования. Комплексные единицы русского словообразования. Словообразовательная структура слова и словообразовательный анализ.</p>
4.	Морфология I часть. Именные части речи	<p>Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи в современном русском языке. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке. Категория рода. Категория числа. Склонение имен существительных. Категория падежа. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Склонение имен прилагательных. Качественные прилагательные. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных (собственно количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные) и порядковые. Грамматические категории имени числительного. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Грамматические категории местоимения.</p>
5.	Морфология II часть (Продолжение)	<p>Глагол как часть речи. Вопрос об объеме глагольной парадигмы. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Учение о классах русского глагола. Категория вида. Категория залога: традиционное учение и современная теория. Категория наклонения и времени</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		глагола. Атрибутивные формы глагола: причастия и деепричастия; образование, грамматические признаки. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Слова категории состояния. Модальные слова. Служебные слова. Междометия. Разряды по значению и образованию.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Фонетика	требования к качеству самостоятельного научного исследования, требования к отдельным этапам и промежуточным результатам работы;	адекватно оценивать уровень собственного научного исследования, искать пути устранения недостатков научной работы	навыками самоорганизации и планирования
2.	Лексикология	организацию и функционирование современного русского литературного языка; основные типы устной и письменной коммуникации; принципы связи разных уровней языковой системы;	использовать современный русский литературный язык как основное средство коммуникации	умениями и навыками построения устной и письменной речи с учетом норм русского литературного языка; навыками свободного использования современного русского литературного языка
3.	Словообразование	способы анализа, описания и оценки языковых процессов	применять полученные знания в области изучения языковой системы русского языка в собственном научном исследовании	навыками изложения основных концепций в области теории основного изучаемого языка в собственном научном исследовании, навыками анализа языкового

				материала с опорой на эти концепции
4.	Морфология I часть. Именные части речи	систему современного русского языка на морфологическом уровне	выделять в тексте различные единицы языка; производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов	приемами морфологического анализа; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
5.	Морфология II часть (Продолжение)	систему современного русского языка на морфологическом уровне	выделять в тексте различные единицы языка; производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов	приемами морфологического анализа; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**Таблица 5. Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий**

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л:	П:	СР:	КСР	
	<b>Раздел 1. Фонетика</b>						
1.	Введение. Современный русский язык как предмет научного изучения. Временные границы понятия «современный» русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Место русского языка в кругу родственных славянских языков. Типологическая характеристика русского языка.	4	2		2		Собесед.
2.	Раздел 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка.	6	2	2	2		Конспекты сообщения
3.	Сегментные и суперсегментные единицы языка.	4	2		2		Участие в ПЗ сообщения
4.	Принципы классификации звуков. Гласные звуки и их классификация.	6	2	2	2		Подготовка к ПЗ по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.
5.	Согласные звуки и их классификация	6	2		4		Участие в практическом занятии
6.	Слог с артикуляционной и акустической точек	8	2	2	4		Подготовка к ПЗ Подготовка реферата

	зрения. Различные теории слога. Слогораздел в русском языке.						Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
7.	Раздел 2. Суперсегментная фонетика. Русское ударение.	8	2	2	4		Подготовка к ПЗ по предложенным вопросам, Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации.
8.	Интонация. Тональные средства интонации. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Тактообразующая и фразообразующая функции интонации. Интонационные конструкции.	6	2		4		Подготовка к ПЗ по предложенным вопросам, Подготовка реферата, конспекта Подготовка к вопросам промежуточной аттестации.
9.	Раздел 3. Фонология. Понятие фонемы как единицы языка	8	2	2	4		Промеж.атт. (точка 1) Участие в практическом занятии
10.	Позиционные и непозиционные; «исторические» чередования	6	2		4		Подготовка к ПЗ по предложенным вопросам, Подготовка реферата, конспекта. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации
11.	Различия в понимании фонемы и ее аллофонов в концепциях ЛФШ и МФШ.	8	2	2	4		Подготовка к ПЗ по предложенным вопросам, Подготовка реферата, конспекта Подготовка к

							вопросам промежуточной аттестации
12.	Система гласных фонем.	6	2		4		Подготовка к ПЗ Подготовка к вопросам промежуточной аттестации
13.	Система согласных фонем.	8	2	2	4		Подготовка к ПЗ Подготовка к вопросам промежуточной аттестации
14.	Раздел 4 Орфоэпия. Орфоэпическая норма и вариантность	10	4	2	4		Подготовка к ПЗ Подготовка к вопросам промежуточной аттестации
15.	Раздел 5 Основные факторы письма. (алфавит, графика, орфография). Графика и орфография	8	4		4		Подготовка к ПЗ Подготовка реферата, конспекта Подготовка к вопросам промежуточной аттестации
16.	Орфография как компромисс принципов (фонетический, фонематический, традиционный). Вопрос о ведущем принципе орфографии	4	2	2			Подготовка к ПЗ Подготовка реферата, конспекта Подготовка к вопросам промежуточной аттестации
	<b>Итого: 108</b>	<b>106</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен – 27</b>
	<b>Раздел 2. Лексикология</b>						
1.	Лексикология как наука о словарном составе языка.	8	2	4	2		Участие в практич. занятии, опрос, письменная работа, реферат
2.	Слово как единица языка. Типы лексических значений слова.	8	2	4	2		Участие в практич. занятии, опрос, письменная работа. Тест.
3.	Синтагматические отношения в лексике.	8	2	4	4		Участие в практич. занятии, опрос, письменная

							работа, реферат
4.	Парадигматические отношения в лексике. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ.	8	2	4	2		Участие в практич. занятии, опрос, письменная работа, реферат
5.	Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия.	10	2	4	4		Участие в практич. занятии, опрос, письменная работа, тест.
6.	Синонимия. Лексические синонимы.	8	2	4	2		Участие в практич. занятии, опрос, письменная работа, реферат
7.	Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы.	8	2	4	2		Участие в практич. занятии, опрос, письменная работа, реферат
8.	Фразеология.	9	2	4	3		Участие в практич. занятии, опрос, письменная работа, реферат
9.	Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения. Лексика русского языка с точки зрения её социальной и территориальной дифференциации.	8	2	4	4		Участие в практич. занятии, опрос, письменная работа, реферат
	<b>Итого: 88</b>	<b>75</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	
	<b>Раздел 3. Словообразование</b>						
1.	Введение в морфемику и словообразование	15	2	2	11		Участие в практ. занятии Рефераты
2.	Морфема как единица языка. Классификация морфем	18	2	4	12		Участие в практ. занятии Тест
3.	Основа слова и ее разновидности	14	2	2	10		Участие в практ. занятии

4.	Исторические изменения в морфемной структуре слова	15	2	2	11		Участие в практ. занятии
5.	Производное слово как основная единица словообразования	18	2	4	12		Участие в практ. занятии Рефераты
6.	Морфонологические особенности словообразования	14	2	2	10		Участие в практ. занятии
7.	Способы словообразования в современном русском языке	15	2	2	11		Участие в практ. занятии Тест
8.	Строение системы синхронного словообразования	15	2	2	11		Участие в практ. занятии Рефераты
	<b>Итого: 126</b>	<b>124</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>88</b>	<b>2</b>	<b>Дифф. зачет</b>
	<b>Раздел 4. Морфология I часть. Именные части речи</b>						
1.	Введение. Предмет морфологии. Грамматические категории, грамматические значения, их типы. Учение о частях речи: история вопроса и современное состояние	10	2	6	2		Участие в практическом занятии, устный опрос
2.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных	12	2	6	4		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
3.	Грамматические категории существительного Категория рода существительных.	8	2	4	2		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа, морфологический разбор. Тест
4.	Категория падежа имен существительных. Значения падежей.	8	2	4	2		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная



							работа, морфологический разбор.
5.	Имя прилагательное. Лексико- грамматические разряды прилагательных	8	2	4	2		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
6.	Грамматическая категория полноты (краткости и степени сравнения (компаратив) у качественных прилагательных	8	2	4	2		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа, морфологический разбор
7.	Имя числительное как часть речи. Лексико- грамматические разряды имен числительных. Грамматические категории имени числительного.	8	2	4	2		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
8.	Местоимение. Лексико- грамматические разряды местоимений	8	2	4	2		Участие в практическом занятии. Тест
	<b>Итого: 72</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	<b>Раздел 5. Морфология II часть. Продолжение</b>						
1.	Глагол как часть речи. Вопрос о двух формообразующих и словообразующих основах глагола	14	2	4	8		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
2.	Категория вида глагола	12	2	2	8		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
3.	Категория залога: традиционное учение и современная теория	12	2	2	8		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа. Рефераты

4.	Категория наклонения и времени глагола.	12	2	2	8		Участие в практическом занятии. Тест
5.	Атрибутивные формы глагола: причастия и деепричастия; образование, грамматические признаки	14	2	4	8		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа, морфологический разбор
6.	Наречие как часть речи	11	2	2	7		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа, морфологический разбор
7.	Слова категории состояния	11	2	2	7		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа. рефераты
8.	Служебные части речи	11	2	2	7		Участие в практическом занятии. Тест
	<b>Итого: 99</b>	<b>97</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>экзамен – 27</b>

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен – в 1-ом и 5-ом семестрах, дифференцированный зачет в 3-ем семестре, зачет – в 4-ом семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на зачете – «зачтено», «не зачтено», на экзамене – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Фонетика	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2, 6, 8-11]	52
2.	Лексикология	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2, 6, 8-11]	25
3.	Словообразование	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-11]	88
4.	Морфология I часть. Именные части речи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	18
5.	Морфология II часть (Продолжение)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	61

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 8.1**

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**Таблица 8.2**

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно,

	качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 8.3.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Фонетика	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
2.	Лексикология	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
3.	Словообразование	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4

		аттестации	
4.	Морфология I часть. Именные части речи	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
5.	Морфология II часть (Продолжение)	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

#### **1 семестр**

##### **Раздел 1. Фонетика**

1. Основные признаки понятия «литературный язык». Языковая норма.
2. Понятия «язык» и «речь».
3. Место русского языка среди других мировых языков.
4. Основные признаки понятия литературный язык.
5. Литературный язык и внелитературная речь, их взаимодействие.

#### **2 семестр**

##### **Раздел 2. Лексикология**

##### **Вопросы к 1-ой аттестации.**

1. Лексикология как наука о словарном составе языка.
2. Слово как единица языка. Типы лексических значений слова.
3. Синтагматические отношения в лексике.
4. Парадигматические отношения в лексике. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ.
5. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия.

##### **Вопросы к 2-ой аттестации.**

1. Синонимия. Лексические синонимы.
2. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы.
3. Фразеология.
4. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения. Лексика русского языка с точки зрения её социальной и территориальной дифференциации.

#### **3 семестр**

##### **Раздел 3. Словообразование**

##### **Вопросы к 1-ой аттестации.**

1. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология.
2. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания.
3. Синхрония и диахрония в словообразовании.
4. Понятие о морфеме. Морфема и морф.
5. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
6. Классификация морфем.
7. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах).
8. Понятие нулевого аффикса.
9. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды.
10. Основа слова. Типы основ.
11. Членимость основ. Степени членимости основ.
12. Факторы, затрудняющие членимость основы.
13. Свободные и связанные корни.
14. Асемантические отрезки в структуре слова.
15. Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).
16. Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.
17. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения.
18. Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.
19. Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.
20. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Декорреляция и замещение.
21. Морфемный анализ и этимологический анализ слова.

#### **Вопросы ко 2-ой аттестации.**

1. Понятие о производном слове. Отличие производного слова от непроизводного.
2. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы формантов.
3. Понятие словообразовательного значения.
4. Типы деривации (лексическая и синтаксическая).
5. Типы мотивации производного слова.
6. Фразеологичность семантики производного слова.
7. Морфонологические явления в структуре слова.
8. Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.
9. Аффиксальные способы словообразования.
10. Безаффиксные способы словообразования.
11. Комплексные единицы словообразовательной системы.
12. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.
13. Морфемные и словообразовательные словари.

#### **4 семестр**

##### **Раздел 4. Морфология ( 1 часть)**

#### **Вопросы к 1-ой аттестации.**

1. Морфология как раздел языкознания.
2. Основные понятия и предмет морфологии.
3. Грамматические категории, грамматические значения. Их типы.
4. Лексическое значение.
5. Словоизменяемые и несловоизменяемые грамматические категории.
6. Синтаксически выявляемые и синтаксически не выявляемые (номинативные).
7. Учение о частях речи. История изучения частей речи.
8. Критерии классификации слов.



9. Концепция В.Виноградова. Система частей речи в современном русском языке.
10. Знаменательные и служебные части речи.
11. .Имя существительное.
12. Лексико-грамматические разряды существительных:
  - а) собственные / нарицательные;
  - б) одушевленные / неодушевленные;
  - в) конкретные / неконкретные (собирательные, вещественные, абстрактные).
13. Грамматические категории существительного.
14. Категория рода существительных: а) синтаксическая и морфологическая выявляемость категории рода существительных; б) род неодушевленных и одушевленных существительных; в) существительные «общего рода»;
15. г) род несклоняемых существительных; д) существительные парного рода.
16. Согласовательные классы существительных.
17. Колебания в роде существительных.
18. Категория числа существительного: а) слова с выраженным противопоставлением по числу; б) слова с невыраженным противопоставлением по числу.
19. Категория падежа: а) значение падежей; б) склонение имен существительных.
20. Парадигма склонения имени существительного.

### **Вопросы ко 2-ой аттестации**

1. Имя прилагательное.
2. Лексико-грамматические разряды прилагательных:
  - а) качественные;
  - б) относительные;
  - в) притяжательные.
3. Грамматическая категория полноты (краткости и степени сравнения (компаратив) у качественных прилагательных.
4. Категория рода, числа, падежа, прилагательных.
5. Склонение имен прилагательных.
6. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных (собственно количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные ) и порядковые.
7. Грамматические категории имени числительного.
8. Категория рода. Категория числа.
9. Особенности склонения числительных.
10. Парадигма склонения имени числительного.
11. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений: а) личные; б) возвратное; в) притяжательные; г) вопросительные; д) относительные; е) восклицательные; ж) отрицательные; з) неопределенные; и) определительные; к) указательные.
12. Грамматические категории местоимения.
13. Категория лица некоторых местоимений.
14. Категория рода разных групп местоимений.
15. Склонение местоимений.
16. Соотношение местоимений с другими частями речи.
17. Парадигма склонения местоимения.

### **5 семестр**

#### **Раздел 5. Морфология (Продолжение)**

#### **Вопросы к 1-ой аттестации.**

1. Глагол как часть речи.
2. Вопрос об объеме глагольной парадигмы.
3. Спрягаемые и неспрягаемые формы.
4. Переходность, возвратность, глагольных форм.
5. Инфинитив как исходная форма глагольной парадигмы.
6. Вопрос о двух формообразующих и словообразующих основах глагола.
7. Учение о классах русского глагола.
8. Категория вида.
9. Имперфективация, перфективация, супплетивизм как основные средства видообразования.
10. Глаголы одновидовые и двухвидовые.
11. Категория залога: традиционное учение и современная теория.
12. Переходность, возвратность и залог.
13. Категория наклонения и времени глагола.
14. Переносное употребление форм наклонения и времени.

### **Вопросы ко 2-ой аттестации**

1. Атрибутивные формы глагола: причастия и деепричастия.
2. Общее понятие об атрибутивных формах глагола.
3. Причастие. Значение и грамматические признаки.
4. Образование причастий.
5. Деепричастие. Значение и грамматические признаки.
6. Образование деепричастий.
7. Наречие как часть речи. Определение и грамматические признаки.
8. Лексико-грамматические разряды наречий.
9. Образование наречий.
10. Слова категории состояния (предикативы).
11. Вопрос о категории состояния как особой части речи.
12. Категория состояния: значение и грамматические признаки.
13. Объем слов включаемых в категорию состояния.
14. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в науке о языке.
15. Модальные слова, как особый грамматический разряд: а) семантические группы; б) синтаксические особенности.
16. Междометия. Разряды по значению и образованию.
17. Служебные части речи. Предлоги. Разряды предлогов.
18. Союзы. Их типы. Союзные слова.
19. Частицы. Разряды частиц.

### **Типовые темы рефератов**

#### **1 семестр:**

1. Звук как феномен фонетический (артикуляционный, акустический и перцептивный) и фонологический (функциональный, семантический).
2. Инструментальное изучение артикуляции русских звуков.
3. Сегментные и суперсегментные единицы языка. Принцип разграничения сегментных и суперсегментных единиц.

#### **2 семестр**

1. Слово как единица языка.
2. Функции слова. Слово как знак. Значение слова. Типы слов по общему характеру лексического значения.
3. Денотативный и сигнификативный аспекты лексического значения слова.
4. Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса значения.

5. Понятие об антонимии и антонимах. Типы антонимов.

### **3 семестр:**

1. Функции морфем русского языка.
2. Виды семантических отношений между производным и производящим.
3. Производность и связанные с ней понятия.
4. Явление множественности словообразовательной производности (мотивированности).
5. Типы мотивации производных слов.
6. Фразеологичность семантики производного слова.
7. Комплексные единицы русского словообразования.
8. Словообразовательный тип как единица классификации производных слов.
9. Вопрос о видовой и залоговой производности.
10. Словообразовательные цепи и парадигмы как составные части гнезда.

### **4 семестр:**

1. Система частей речи русского языка в её историческом развитии.
2. Современные классификации частей речи в русском языке.
3. История падежей русского языка.
4. История и современная квалификация порядковых числительных.
5. Статус местоимения как части речи в русском языке.

### **5 семестр:**

1. История и современная квалификация инфинитива.
2. История и современная квалификация причастия.
3. История и современная квалификация деепричастия.
4. Современная квалификация категории вида глагола.
5. Переносное употребление форм времени, наклонения и лица глагола в русском языке.
6. Способы действия русских глаголов.
7. История и современная квалификация слов категории состояния.
8. Статус модальных слов как части речи в русском языке.
9. Статус междометия как части речи в русском языке.
10. Статус звукоподражания как части речи в русском языке.

## **Типовые тесты / задания**

### **1 семестр**

#### **Тест №1**

1. Русский литературный язык – это...
  - 1) книжный язык
  - 2) язык художественной литературы
  - 3) нормированная и обработанная форма общенародного языка
  - 4) один из славянских языков
2. Определите границы понятия «современный» (русский язык)
  - 1) от Пушкина до наших дней
  - 2) от старославянского до наших дней
  - 3) язык середины и второй половины XX в.
  - 4) «тот язык, на котором говорят и пишут в данный момент, в настоящее время на начало XXI в.
3. Фонетика – это ...
  - 1) часть грамматики
  - 2) наука о звуках речи

3) раздел лингвистики, изучающий позиционные чередования звуков

4) наука о звуковой стороне языка

4. Сегментными единицами фонетики являются...

1) морфемы

2) слоги

3) буквы

4) звуки речи

5. В каком ряду перечислены суперсегментные единицы фонетики?

1) звуки речи, слоги, ударение

2) морфемы, ударение, слоги

3) интонация, слоги, морфемы

4) слоги, ударение, интонация

6. Определить звук по следующей характеристике :

а) средний ряд, верхний подъем, нелабиализованный

б) задний ряд, верхний подъем, лабиализованный

в) передний ряд, средний подъем, нелабиализованный

г) задний ряд, средний подъем, лабиализованный

1) и, ы, о, у

2) а, о, ы, э

3) ы, у, э, о

4) ы, и, о, а

7. Кому принадлежит теория сонорности слога?

1) Р. И. Аванесов

2) А.А.Реформатский

3) Л.В.Щерба

4) В.В.Иванов

## 2 семестр

### Тест № 1 по теме «Слово как единица языка. Типы лексических значений слова»

1. Основная функция слова:

а) коммуникативная;

б) смысловозначительная;

в) номинативная.

2. Основной единицей в лексикологии признается:

а) слово;

б) лексико-семантический вариант;

в) семема.

3. Д.Н. Шмелеву принадлежит одно из определений:

а) слово представляет собой структурно-речевое единство,

выделяемое из речи как предельный лексически целостный ее член, соотносящийся с другими ее членами;

б) предельная составляющая предложения, способная непосредственно соотноситься с предметом мысли как обобщенным отражением данного «участка» («кусочка») действительности и направляться (указывать) на эту последнюю; вследствие этого слово приобретает определенные лексические, или вещественные, свойства;

в) слово — это единица наименования, характеризующаяся целью оформленностью и идиоматичностью.

4. В семантическом треугольнике Огдена-Ричардса не обозначено в качестве отдельного компонента:

а) понятие;

б) языковой знак;

в) значение слова.

5. В семантическом треугольнике Огдена-Ричардса не может быть обозначено в качестве отдельного компонента:
- понятие;
  - лексема;
  - слово.
6. В концепции Н.И. Толстого термин «лексема» обозначает:
- слово в целом;
  - план выражения в слове;
  - план содержания в слове.
7. Предельной единицей плана содержания в слове является:
- морфема;
  - семема;
  - сема.
8. Под ближайшим значением слова А.А. Потебня понимал:
- понятие;
  - значение слова в отличие от понятия;
  - грамматическое значение слова.
9. Лексическое значение слова определяется как субстанция:
- лексическое значение слова понимается как обусловленное тремя основными факторами: логико-предметной соотнесенностью; семантическим контекстом; соотнесенностью слова с другими элементами в парадигматике (А.А. Уфимцева);
  - значение слова — это исторически образовавшаяся связь между звучанием слова и тем отображением предмета или явления, которое происходит в нашем сознании (Р.А. Будагов);
  - с содержательной стороны лексическое значение слова ... специфическое отражение действительности, минимум дифференциальных элементов (признаков), взятых из соотносительного понятия, достаточный для отграничения данной единицы от других в процессе номинации. Языковой характер этой связи таков, что она как бы «выбирает» из числа возможных дифференциальных элементов смысла достаточное количество их для противопоставления данной лексической единицы другим, близких по содержанию и функциям (Л.А. Новиков).
10. Ложным является утверждение, что:
- лексическое значение слова и понятие тождественны;
  - лексическое значение есть категория лингвистическая, а понятие — логическая;
  - значение слова и понятие представляют собой принципиально одно и то же явление. Основное различие их заключается в том, что один и тот же феномен (значение) рассматривается с разных сторон (т. е. соответственно под углом зрения языкового и мыслительного процессов) и с различной степенью «глубины» (Л.А. Новиков).

## Тест № 2 по теме «Омонимия и смежные с ней явления»

1. Установите соответствия:
- лексикография
  - семасиология
  - фразеология
  - ономастика
- раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты речи,
  - раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей,
  - раздел языкознания, изучающий собственные имена,

- Г) раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений, их изменение и взаимосвязь.
2. Определите виды омонимии следующих групп слов:
- 1) весовой (прил. к вес), весовой (прил. к весы)
  - 2) лук, луг
  - 3) белила (глагол.), белила (сущ.)
  - 4) атлас, атлас
- А) лексические омонимы  
 Б) омоформы  
 В) омофоны  
 Г) омографы.
3. Сгруппируйте фразеологические единицы по признаку семантической слитности их компонентов:
- 1) фразеологические сращения
  - 2) фразеологические единства
  - 3) фразеологические сочетания
- А) первый блин комом  
 Б) скоростигная смерть  
 В) щекотливое положение  
 Г) ничтоже сумняшася  
 Д) зарыть талант в землю  
 Е) наобум Лазаря  
 Ж) волчий аппетит.
4. Сгруппируйте пласты лексики по следующим основаниям:
- 1) по происхождению
  - 2) по сфере употребления
- А) диалектизмы  
 Б) заимствования  
 В) лексика ограниченного употребления  
 Г) экзотизмы  
 Д) общеупотребительная лексика  
 Е) варваризмы  
 Ж) жаргонизмы
- 3) профессионализмы.
5. Сгруппируйте пласты лексики по следующим основаниям:
- 1) по социальной нужности
  - 2) по функционально-стилевой принадлежности
- А) книжная лексика  
 Б) лексика пассивного употребления  
 В) архаизмы  
 Г) межстилевая лексика  
 Д) разговорная лексика  
 Е) неологизмы.
6. Сгруппируйте типы лексических значений по следующим признакам:
- 1) по соотносительности с действительностью
  - 2) по лексической сочетаемости
  - 3) по выполняемой функции
  - 4) по степени мотивированности
- А) свободные  
 Б) прямые  
 В) номинативные  
 Г) семантически мотивированные

- Д) синтаксически ограниченные  
Е) переносные  
Ж) фразеологически связанные.
7. Сгруппируйте используемые в словарях стилистические пометы по следующим основаниям:
- 1) по сфере употребления
  - 2) по стилевой принадлежности
  - 3) по социальной нужности
  - 4) по эмоционально-экспрессивной окрашенности
- А) книжное  
Б) высокое  
В) официальное  
Г) разговорное  
Д) областное  
Е) специальное  
Ж) устаревшее  
З) просторечное  
И) презрительное.
8. Определите тип системных связей, в которые вступают следующие слова:
- 1) язык (человека), язык (пламени)
  - 2) практик, практикант
  - 3) бор (лес), бор (сверло)
- А) омонимия  
Б) полисемия  
В) паронимия.
9. Определите тип переносного значения слов:
- 1) метафора
  - 2) метонимия
- А) пехота (о человеке)  
Б) мраморная краска  
В) барабанит (дождь)  
Г) серп (луны)  
Д) золото (украшения)  
Е) капли (лекарство)  
Ж) капля (малое количество чего-либо).
10. Определите тип мотивированности данных слов:
- 1) словообразовательная непосредственная
  - 2) словообразовательная опосредованная
  - 3) семантическая непосредственная
  - 4) семантическая опосредованная
- А) заяц (безбилетник)  
Б) малиновка (птица)  
В) галстучник (птица)  
Г) зимородок (птица)  
Д) аудитория (люди, находящиеся в аудитории).

### **3 семестр**

#### **Тест №1 по теме «Классификация морфем»**

1. Расположите последовательно этапы членения слова на морфемы:
- 1) Выделить корень
  - 2) Определить часть речи анализируемого слова

- 3) Выделить окончание (если есть)
- 4) Выделить основу
- 5) Выделить аффиксальные морфемы (если есть)

2. Закончите определение:

Система морфов, одинаковых по значению, по месту положения в слове, разных по звучанию, находящихся в отношениях дополнительной дистрибуции, называется ...

3. Отметьте верное определение:

- 1) Морфема – это минимальная, далее членимая, значимая единица языка
- 2) Морфема – это минимальная, неделимая, незначимая единица языка
- 3) Морфема – это минимальная, неделимая, значимая единица языка
- 4) Морфема – это минимальная, далее членимая, незначимая единица языка

4. Отметьте слово (-а) с материально не выраженным (нулевым) окончанием:

- 1) Узрев
- 2) Синий
- 3) Воспоминаний
- 4) Лисий

5. Отметьте слово со связанным корнем:

- 1) Привычка
- 2) Книжка
- 3) Масляный
- 4) Подождать

### Тест №2 по теме «Способы словообразования»

1. Установить соответствие между словами и способом их образования:

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1) Междуречь     | А. Сложносуффиксальный       |
| 2) Белоствольный | Б. Суффиксальный             |
| 3) Пароходик     | В. Приставочно-суффиксальный |
| 4) Антинаушный   | Г. Приставочный              |

6. Отметьте слово, имеющее в своем составе интерфикс:

- 1) Цифровой
- 2) Орловский (от Орёл)
- 3) Красноватый
- 4) Лиловый

7. Выделите слово, образованное морфологическим аффиксальным способом («нулевой суффиксацией»)

- 1) Волчий
- 2) Взлёт
- 3) Пароход
- 4) Конь

8. Продолжите:

Элемент –л – в словах *жилец, поилец, кормилец* является...

9. Отметьте слово (-а) с формообразующим аффиксом, не входящим в состав слова:

- 1) Выполнив
- 2) Распускавшийся
- 3) Позднее
- 4) Домашний

10. В каком ряду все слова однокоренные?

- 1) Цель, целый, прицелиться
- 2) Косить, покос, сенокосный



- 3) Водный, проводить, водяной  
 4) Носик, поднос, носовой
11. В каком слове есть суффикс –ан– ?  
 1) Прочитанный  
 2) Разбросаны  
 3) Кожаный  
 4) Рваный
12. Каким способом образовано слово *безводье*?
13. В каком ряду корни всех слов имеют процессуальное значение?  
 1) Ходок, сереть, переезд  
 2) Масляный, рыбачить, отвердеть  
 3) Лётчик, читатель, улов  
 4) Рассвирепеть, наводнить, удвоить
14. Установите соответствие между словами и значением суффиксов в этих словах:  
 1) Защитник А. Название лица женского пола  
 2) Градусник Б. Название отвлеченного действия  
 3) Блондинка В. Название лица по сфере деятельности  
 4) Варка Г. Название действующего предмета

#### 4 семестр

##### **Тест № 1 по теме «Грамматические категории существительного»**

1. Что является объектом изучения морфологии?  
 а) фонетическая сторона языка  
 б) семантика слова и словарный состав языка  
 в) грамматические признаки слова: части речи, их грамматические категории и правила словоизменения  
 г) морфемный состав слова
2. Что называется грамматическим значением?  
 а) Индивидуальное значение, выражающее понятие о предмете  
 б) Обобщенные отношения между синтаксически зависимыми словоформами  
 в) Абстрактное значение ряда одноструктурных слов, выраженное в строении этих слов  
 г) Обобщенное значение класса слов, выраженное типизированными формальными средствами; значение, выражающее отношение между единицами
- 3) Каковы основные средства выражения грамматического значения?  
 а) Окончания, формообразующие суффиксы и предлоги  
 б) Слова  
 в) Фонемы  
 г) Суффиксы и приставки
- 4) Какая из перечисленных грамматических категорий принадлежит имени?  
 а) вид  
 б) одушевленность-неодушевленность  
 в) время  
 г) наклонение
5. Как выражается грамматическое значение несклоняемых существительных (выделите один неверный ответ):  
 а) формой согласующихся слов  
 б) окончанием  
 в) предлогом  
 г) синтаксической функцией

##### **Тест №1 по теме «Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений»**

1. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?

*Каждому из нас было близко и понятно её волнение.*

- а) определительное местоимение
- б) личное местоимение
- в) притяжательное местоимение
- г) имя прилагательное

2. Среди названных слов укажите местоимение:

- а) каждый
- б) как
- в) откуда
- г) будущий

3. В каком предложении есть притяжательное местоимение:

- а) Народу много, а работать некому.
- б) Мальчик подал мне свою руку.
- в) Кто выполнит эту работу лучше других?
- г) Он жил недалеко от города.

4. Отметьте предложение, в котором слово *то* является местоимением:

- а) Он казался то испуганным и растерянным, то неестественно оживлённым и предприимчивым.
- б) Когда ты выполнишь то, что было задано на дом?
- в) Как мне горько-то, горько-то, в ту пору было!
- г) Целый день мы то прыгали, то бегали.

5. В предложении «*Такова была эта Сень, имевшая столько приманок для молодых людей*» использованы местоимения следующих разрядов:

- а) указательное, указательное, относительное
- б) указательное, указательное, вопросительное
- в) указательное, указательное, неопределённое
- г) указательное, указательное, указательное

6. Укажите ошибку в определении разряда местоимений:

- а) себя — указательное
- б) никто - отрицательное
- в) весь - определительное
- г) несколько – неопределённое

7. Какое местоимение не изменяется?

- а) я
- б) себя
- в) никто
- г) некто

8. Какое местоимение изменяется по родам, числам и падежам?

- а) ты
- б) мы
- в) вы
- г) наш

9. Укажите предложение, в котором есть относительное местоимение:

- а) Точно знал, который час
- б) Кто готов ответить?
- в) Отчего, скажи, мой любимый серп, почернел ты весь.
- г) Я никуда не пойду.

10. Каким общим грамматическим значением обладают местоимения?

- а) Значение предметности.
- б) Значение признака.
- в) Значение указательности.

12. Местоимение замещает в речи все имена. Можно ли утверждать, что синтаксические функции его аналогичны функциям заменяемых слов: подлежащее, дополнение, определение, обстоятельство и сказуемое (именная часть составного именного сказуемого)?

- а) Утверждение верно.
- б) Утверждение не верно.

13. Какой последовательности по расположению (согласно разрядам местоимений) соответствует ряд?

*Свой, себе, мне.*

- а) Личное, притяжательное, возвратное.
- б) Притяжательное, личное, возвратное.
- в) Притяжательное, возвратное, личное.

## 5 семестр

### Тест №1 по теме «Категория наклонения и времени глагола»

1. В каком предложении выделенный глагол стоит в повелительном наклонении?

- а) Братья, видимо, жили справно и не сорили отцовского добра;
- б) Научи меня читать.
- в) Будь я издателем, я бы ставил на обложках книг не только имена их авторов, но и точный их возраст.
- г) То телега проедет со скрипом, то раздаётся голос какой-нибудь бабы, идущей на рынок.

2. Укажите ряд, в котором все глаголы стоят в форме прошедшего времени.

- а) были, гаснут, берёт
- б) устремился, уступил, пишу
- в) толкал, удался, сделал
- г) увижу, привлечём, ожёт

3. Какие признаки глагола имеет инфинитив?

- а) Время.
- б) Вид.
- в) Называет действие.

4. Как связаны грамматические признаки глагола «время» и «вид»?

- а) Глаголы совершенного и несовершенного вида имеют одинаковое количество форм времени: настоящее, прошедшее, будущее.
- б) Глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.
- в) Глаголы совершенного вида имеют две формы времени: будущее и прошедшее, а настоящее время у них отсутствует.

5. Как образуются формы прошедшего времени?

- а) От основы инфинитива с помощью суффикса *-л-*, окончаний: *-а, -о, -и*.
- б) От основы настоящего времени с помощью личных окончаний.

30. Что можно определить с помощью личного окончания глагола?

- а) Род и число.
- б) Спряжение, лицо и число.

6. Как изменяются глаголы в условном наклонении?

- а) *По лицам и числам.*
- б) *По родам и числам.*

7. Как образуются глаголы условного наклонения?

- а) С помощью частицы *бы* от глагола в форме прошедшего времени.
- б) С помощью особых личных окончаний.

8. В каком предложении частица *бы* принадлежит глаголу условного наклонения и пишется отдельно?

- а) *Что (бы) он ни говорил, на морозе слова плохо слышались через тёплые, надвинутые глубоко на лоб и уши шапки.*
- б) *Что (бы) он не говорил на морозе, бабушка крепко завязала внуку шарф, укутав подбородок, рот и нос.*
9. Как образуются глаголы повелительного наклонения?
- а) С помощью частицы *бы* от глагола в форме прошедшего времени.
- б) С помощью личных окончаний от основы настоящего времени.
- в) С помощью суффиксов *-и-* и нулевого от основ настоящего/ будущего времени.

### Тест №2 по теме «Служебные части речи»

1. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?  
*Небо молнией летучей опоясалось **кругом**.*
- а) причастие
- б) имя существительное
- в) наречие
- г) предлог
2. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?  
*Хотелось **сесть** в поезд и **мчаться мимо** чужих перелесков, широких полей.*
- а) предлог
- б) имя прилагательное
- в) наречие
- г) деепричастие
3. В каком предложении слово *вокруг* является предлогом?
- а) Все боязливо стали осматриваться вокруг.
- б) От этого луча солнца все вокруг посветлело.
- в) Сторож ходит вокруг усадьбы и стучит в свою колотушку.
- г) Там вокруг высились темные сизые сопки.
4. В каком предложении слово *(в)виду* является предлогом?
- а) Трудно было понять, какое удобство имел *(в)виду* столяр, загибая так немилосердно спинки стульев.
- б) Впрочем, *(в)виду* недостатка времени не будем отклоняться от предмета лекции.
- в) Наше поле лежало *(в)виду* небольшого озера.
- г) «Что вы имеете *(в)виду*?» — поинтересовался Огнев.
5. В каком ряду все слова являются служебными?
- а) так же, чтобы, вроде
- б) если, будто, но
- в) её, вдоволь, в течение
- г) уже, так как, ещё
6. Укажите неизменяемый предлог:
- а) благодаря
- б) навстречу
- в) обо
- г) вокруг
7. С каким падежом употребляются предлоги *согласно, благодаря, вопреки*:
- а) родительным
- б) дательным
- в) творительным
- г) предложным
8. Каким членом предложения является предлог?
- а) обстоятельством.
- б) дополнением.

в) Не является самостоятельным членом предложения, но входит в их состав вместе со знаменательным словом.

9. Укажите неизменяемые предлоги.

а) *В, на, над, от, под, с.*

б) *Благодаря, в течение, несмотря на, согласно.*

47. Какой частью речи является выделенное слово?

*Иду по тропинке в поле вдоль серых сложенных брёвен* (А. Ахматова).

а) *Вдоль* — наречие, выполняющее в предложении самостоятельно роль обстоятельства.

б) *Вдоль* — предлог, производный от наречия, так как употреблён с существительным *брёвен* и потерял самостоятельность как синтаксическую, так и лексическую.

10. В каком предложении предлог *в* использован с предложным падежом?

а) *И мы разглядели тогда в облаках золотых, в зазубринах дикой расщелины, в дыме густом такую картину...* (П. Антокольский).

б) *В лицо веял лёгкий морозный ветерок* (Ф. Сологуб).

в) *В гостиной слышались весёлые голоса и смех* (Ф. Сологуб).

11. Укажите ряд, в котором все слова являются подчинительными союзами:

а) что, так как, однако,

б) чтобы, потому что, если

в) зато, будто, когда

г) тоже, пока, либо

12. В этом примере выделенное слово является союзом:

а) **Что(бы)** мы не выполняли, всё было напрасно.

б) Все отправились в горы, и я **то(же)** поехал.

в) **И(так)** каждый день.

## Типовые контрольные вопросы

### 1 семестр

1. Почему русский язык является консонантным?

2. Какие органы речи принимают участие в образовании согласных / гласных звуков?

3. Что объединяет сонорные согласные и гласные?

4. Что объединяет шумные согласные в одну группу? Какие подгруппы выделяются в группе шумных согласных, на каком основании?

5. Какие согласные являются непарными по глухости/звонкости?

6. Какие группы согласных выделяются по признаку

7. палатальности/ непалатальности? Назовите непарные согласные по этому признаку.

8. Какие группы согласных выделяются по месту образования?

### 2 семестр

1. Лексикология как наука о словарном составе языка.

2. Лексикография. Основные виды лексикографических словарей.

3. Слово как многоаспектная единица. Слово как знак. Значение слова.

4. Типы значений слова.

5. Системные отношения в лексике.

6. Синтагматические парадигматические отношения в лексике.

7. Парадигматические отношения в лексике.

8. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц.

9. Лексические синонимы.

10. Синонимический ряд и его доминанта.

### 3 семестр

1. Назовите два основных подраздела словообразования.

2. Что является объектом исследования в словообразовании?

3. Какое место занимает словообразование в кругу других лингвистических дисциплин?
4. В чем различие синхронного и диахронного словообразования?
5. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
6. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
7. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
8. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.
9. Назовите типы морфем и признаки, классифицирующие их.
10. Объясните значение терминов «корень слова», «префикс», «суффикс», «флексия», «постфикс», «интерфикс».
11. Что такое нулевая морфема?
12. В чем отличие аффиксоидов от других морфем?
13. Что такое конфиксы?
14. В чем отличие слова со свободным корнем от слова со связанным корнем? Укажите причины появления в языке слов со связанными корнями.
15. Какая часть слова называется основой?
16. Чем отличается основа слова от основы словоформы?
17. Какие вы знаете типы основ? Приведите примеры к каждому из этих типов.
18. Что такое членимость основы?
19. Какие факторы затрудняют членимость основы?
20. Что такое асемантические морфемы?
21. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
22. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
23. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
24. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
25. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
26. Что такое декорреляция?
27. В чем отличие этимологического анализа от морфемного?
28. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
29. Из каких элементов состоит структура производного слова?
30. Что такое формант? Назовите типы формантов.
31. Какое значение можно считать словообразовательным?
32. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
33. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
34. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?
35. Что такое способ словообразования? В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
36. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
37. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
38. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?
39. Какая единица в системе синхронного словообразования является основной?
40. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом? Приведите примеры, подтверждающие ответ.
41. Раскройте значение терминов «словообразовательная модель» и «словообразовательная категория».
42. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?
43. Что такое словообразовательный анализ и каковы его задачи?
44. В чем отличие словообразовательного анализа от морфемного?

#### 4 семестр

1. Назовите основные понятия и предмет морфологии.
2. Что является объектом изучения в морфологии?
3. Что такое формы слова и парадигма?
4. Что такое грамматическое значение?
5. Какие категории относятся к словоизменительным и несловоизменительным?
6. Назовите знаменательные и служебные части речи.
7. На основе каких признаков выделяют части речи?
8. Что обозначает имя существительное как часть речи?
9. Назовите частные грамматические значения имени существительного.
10. Назовите морфологические и словообразовательные характеристики слов каждого лексико-грамматического разряда имен существительных.
11. Существуют ли семантические различия между именами собственными и нарицательными?
12. Что собой представляют одушевленные и неодушевленные имена существительные?
13. В каких формах различаются парадигмы одушевленных и неодушевленных имен существительных?
14. Что обозначают собирательные существительные?
15. Слова, называющие однородные по своему составу вещества это вещественные или абстрактные существительные?
16. Что собой представляет категория рода?
17. Какие средства выражения имеет категория рода?
18. Как вы понимаете выражение синтагматическая и морфологическая выявляемость категории рода ?
19. Связан ли род несклоняемых существительных с категорией одушевленности/неодушевленности?
20. Как определить род несклоняемых аббревиатур?
6. Род каких существительных называют «парным»? Почему?
7. Сколько согласовательных классов существует в русском языке?
8. Почему возникают варианты формы рода?
9. Дайте определение грамматической категории числа имени существительного.
10. Что собой представляют слова с выраженным противопоставлением по числу и с невыраженным противопоставлением по числу?
11. Что такое категория падежа?
12. На основе чего формируются значения падежей?
13. Дайте определение объектного, субъектного, комплетивного, определительного и обстоятельственного значения падежей и приведите примеры на каждое из значений.
14. Могут ли какие-либо значения у разных падежей сближаться и совпадать?
15. Назовите типы склонения.
16. К какому склонению следует отнести несклоняемые существительные иноязычного происхождения?
17. Что собой представляют склоняемые и несклоняемые прилагательные?
18. Могут ли несклоняемые прилагательные быть заимствованными?
19. В разряде каких прилагательных реализуется категория полноты/краткости?
20. Все ли прилагательные имеют краткую форму?
21. Для каких прилагательных характерна категория степеней сравнения?
22. Назовите типы склонения имен прилагательных.
23. Что выражает имя числительное как часть речи?
24. На какие группы по составу делятся числительные?
25. Назовите разряды имен числительных.
26. В каких сочетаниях употребляются собирательные числительные?
27. С какой частью речи по своим грамматическим свойствам сближаются порядковые

числительные?

28. Что обозначают собственно количественные числительные?
29. Как склоняются имена числительные?
30. Какие части изменяются у составных количественных числительных?
31. Дайте определение местоимения.
32. Какие три семантические функции характерны для местоимений?
33. На какие разряды делятся местоимения?
34. По своим грамматическим свойствам на какие разряды делятся местоимения?
35. Предметно-личные местоимения по частеречному значению близки к какой части речи?
36. Какое частеречное значение имеют признаковые местоимения?
37. Какими морфологическими категориями характеризуются местоимения?
38. У каких местоимений есть морфологическая категория лица?
39. Какие местоимения имеют родовую принадлежность?
40. Какие местоимения имеют категорию числа?
41. Как склоняются местоименные прилагательные?
42. Какое местоимение имеет только форму именительного падежа?

## **5 семестр**

1. Что обозначает глагол как часть речи?
2. Какими категориями обладает глагол?
3. Назовите виды форм глагола.
4. Как называются традиционно выделяемые две основы глагола?
5. Какие формы глагола образуются от основы инфинитива?
6. Какие формы глагола образуются от основы настоящего/будущего времени?
7. Дайте определение понятия «класс».
8. Сколько классов глагола выделяется в русском языке?
9. Что выражает категория вида?
10. Что обозначают глаголы совершенного и несовершенного вида?
11. Что такое видовая пара?
12. Все ли глаголы формируют видовую пару?
13. Какие глаголы обладают способностью объединяться в видовые пары?
14. Какие глаголы формируют видовую пару?
15. Какие формы имеют глаголы совершенного и несовершенного вида?
16. Совпадают ли глаголы совершенного и несовершенного вида по составу своих парадигм?
17. Какими способами осуществляется образование видовой пары?
18. Что такое имперфективация, перфективация?
19. Какие видовые пары образуются супплетивным способом?
20. Какие глаголы называют несоотносительными совершенного и несовершенного вида?
21. Как может быть установлено значение вида у двувидовых глаголов?
22. Что такое категория залога?
23. Что собой представляют глаголы действительного и страдательного залога?
24. Как называются глаголы с постфиксом –ся?
25. На чем построено традиционное учение о залоге?
26. Какие глаголы оказываются вне категории залога по трехзалоговой системе?
27. С чем связано деление глаголов на переходные и непереходные?
28. Какие значения имеют возвратные глаголы?
29. Что такое категория наклонения?
30. Каким категориальным значением обладает изъявительное наклонение?
31. Что собой представляют глаголы изъявительного наклонения?
32. В чем состоит специфика изъявительного наклонения?



33. Могут ли формы изъявительного наклонения употребляться переносно?
34. Что выражает повелительное наклонение?
35. Какое значение выражают глаголы сослагательного наклонения?
36. Что выражает категория времени глагола?
37. С какой категорией глагола тесно связана категория времени?
38. Какие формы имеют глаголы несовершенного вида?
39. Как образуются те или иные формы времени глагола?
40. Формы какого времени глагола могут употребляться переносно?
41. Значения каких двух частей речи совмещают в себе атрибутивные формы глагола?
42. От каких основ образуются атрибутивные формы?
43. Образуют ли атрибутивные формы глагола глагольную парадигму?
44. Сколько форм причастий может образовать глагол?
45. Все ли глаголы образуют четыре причастия?
46. С помощью каких словообразовательных средств образуются причастия и деепричастия?
47. Назовите отличие атрибутивных форм глагола от спрягаемых форм?
48. Отличаются ли по своим морфологическим характеристикам причастия и деепричастия друг от друга?
49. Каким словоизменением обладают причастия?
50. Причастия настоящего времени образуются от глаголов совершенного или несовершенного вида?
51. От каких глаголов образуются причастия прошедшего времени?
52. В зависимости от чего причастия делятся на действительные и страдательные?
53. Имеют ли причастия краткие формы?
54. Что такое наречие?
55. Что является главным формальным признаком наречий?
56. К какой части речи близки наречия?
57. Какую синтаксическую функцию в предложении выполняют наречия?
58. На какие лексико-грамматические разряды делятся наречия?
59. Какими способами образуются наречия?
60. На основе чего возникла категория состояния?
61. Какие противоречия и разногласия возникают в вопросе о том, что считают категорией состояния?
62. Что считают авторы академической грамматики в вопросе о том, что такая группа неизменяемых слов действительно существует?
63. С какими частями речи соотносятся слова категории состояния?
64. Что такое модальные слова?
65. Кто из академиков в русской лингвистике отметил и описал класс модальных слов?
66. Сколько разрядов модальных слов выделял академик В.Виноградов?
67. На какие две семантические группы делятся модальные слова?
68. Какие слова относятся к служебным частям речи?
69. Что такое предлоги?
70. На какие группы по строению делятся предлоги?
71. По формальной организации какие группы выделяют среди предлогов?
72. Что собой представляют наречные предлоги?
73. Какие предлоги принято считать отыменными?
74. Что такое союзы?
75. Назовите разряды союзов и их семантические группы.
76. Что такое частицы?
77. Какие функции выполняют частицы?
78. Назовите разряды частиц.
79. Что такое междометия?

80. На какие группы по составу и строению делятся междометия?  
81. На какие группы по семантическим функциям распадаются междометия?

### **Промежуточная аттестация**

**Цель:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

#### **1 семестр**

#### **Контрольные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Современный русский язык как предмет научного изучения. Временные рамки понятия «современный». Основные разделы курса «Русский язык»
2. Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Место русского языка в кругу родственных славянских языков. Современный русский язык – язык межнационального общения народов СССР. Рост мирового значения русского языка.
3. Фонетика как раздел науки о языке. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Охарактеризовать аспекты изучения звуков речи.
4. Артикуляционная и акустическая характеристика согласных звуков.
5. Фонетическая система русского языка. Понятие позиции. Позиционные чередования. Непозиционные чередования. Позиционная мена ударных гласных.
6. Основные фонетические процессы в области гласных и согласных (аккомодация, качественная и количественная редукция гласных, ассимиляция согласных).
7. Понятие редукции. Позиционная мена безударных гласных (1-ый предударный и абсолютное начало). Привести примеры, дать характеристику звукам).
8. Понятие редукции. Позиционная мена безударных гласных (2,3 предударные и заударные слоги). Привести примеры, дать характеристику звукам.
9. Позиционные изменения и позиционная мена согласных по мягкости/твердости . Привести примеры.
10. Позиционные изменения и позиционная мена согласных по глухости/звонкости . Привести примеры.
11. Перекрещивающиеся чередования гласных в слабых позициях.
12. Правила фонетической транскрипции. Проклитики и энклитики. Знаки, используемые в фонетической транскрипции.
13. Фонетические процессы в области согласных (ассимиляция по глухости-звонкости, мягкости-твердости, закон абсолютного конца слова).
14. Фонетическое членение русской речи (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук).
15. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые. Слог как волна сонорности.
16. Ударение, его фонетическое и фонологическое содержание. Сильноцентрализирующий характер русского ударения.
17. Интонация как эмоционально-стилистический феномен Основные типы интонационных конструкций.
18. Фонологический аспект фонетики. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков (И.А. Бодуэн де Куртенэ).
19. Состав гласных фонем. Понятие сильной и слабой гласных фонем. Позиционные чередования гласных (чередование под ударением, чередование гласных в безударных слогах).
20. Система гласных фонем. Слабые гласные фонемы предударных и заударных слогов. Нейтрализация гласных фонем в слабых позициях.

21. Соотносительный ряд глухих и звонких согласных фонем; сильные позиции, в которых противопоставляются звонкие и глухие согласные; слабые позиции, в которых нейтрализуется данное противопоставление.
22. Перекрещивающиеся чередования гласных фонем в слабых позициях.
23. Варианты парных внепарных по глухости-звонкости согласных фонем, варианты сонорных согласных фонем.
24. Состав сильных и слабых фонем по глухости и звонкости. Чередование глухих и звонких в слабых позициях
25. Перекрещивающийся тип мены звуков (согласных и гласных).
26. Соотносительный ряд твердых и мягких согласных фонем: состав сильных фонем, сильные позиции фонем по твердости-мягкости. Варианты внепарных по твердости-мягкости согласных фонем.
27. Позиционные чередования фонем в составе одной и той же морфемы. Сильные и слабые фонемы. Понятие фонемного ряда. Фонемные ряды гласных и согласных.
28. Система согласных фонем. Общие сведения о системе согласных фонем. Понятие о соотносительных рядах согласных фонем.
29. Сильные позиции согласных по мягкости-твердости.
30. Московская и Санкт-Петербургская фонологические школы; школа Р.И.Аванесова.
31. Орфоэпия. Орфоэпическая норма и фонетическая система. Признаки норм.
32. Орфоэпия. Произносительные нормы в области гласных и согласных.
33. Русская графика. Состав русского алфавита. Соотношение между буквами и звуками. Обозначение мягкости согласных на письме (конец слова, перед согласными, перед гласными), обозначение j.
34. Орфография. Принципы русской орфографии.
35. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Слитные, полуслитные и отдельные написания

### 3 семестр

#### Контрольные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология.
2. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания.
3. Синхрония и диахрония в словообразовании.
4. Понятие о морфеме. Морфема и морф.
5. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
6. Классификация морфем.
7. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах).
8. Понятие нулевого аффикса.
9. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды.
10. Основа слова. Типы основ.
11. Членимость основ. Степени членимости основ.
12. Факторы, затрудняющие членимость основы.
13. Свободные и связанные корни.
14. Асемантические отрезки в структуре слова.
15. Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).
16. Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.
17. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения.
18. Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.
19. Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.

20. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Декорреляция и замещение.
21. Морфемный анализ и этимологический анализ слова.
22. Понятие о производном слове. Отличие производного слова от непроизводного.
23. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы формантов.
24. Понятие словообразовательного значения.
25. Типы деривации (лексическая и синтаксическая).
26. Типы мотивации производного слова.
27. Фразеологичность семантики производного слова.
28. Морфонологические явления в структуре слова.
29. Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.
30. Аффиксальные способы словообразования.
31. Безаффиксные способы словообразования.
32. Комплексные единицы словообразовательной системы.
33. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.
34. Морфемные и словообразовательные словари.

#### **4 семестр**

##### **Контрольные вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет морфологии. /ГК/ Грамматические категории, их типы.
2. /ГЗ/ Грамматические значения.
3. Из истории изучения частей речи:
  - а) вопрос о критериях классификации слов;
  - б) концепция В.В. Виноградова;
  - в) некоторые итоги изучения проблемы частей речи в русском языке.
4. Система частей речи в СРЯ.
5. Понятие об имени существительном как части речи.
6. Лексико-грамматические разряды существительных:
  - а) собственные и нарицательные;
  - б) одушевленные и неодушевленные;
  - в) собирательные, вещественные, отвлеченные, конкретные / неконкретные;
  - г) склоняемые и несклоняемые;
  - д) с выраженным противопоставлением по числу и невыраженным противопоставлением по числу.
7. Категория рода существительных:
  - а) синтагматическая и морфологическая выявляемость категории рода с существительных;
  - б) род одушевленных и неодушевленных существительных;
  - в) существительные «общего» рода;
  - г) род несклоняемых слов;
  - д) существительные «парного» рода.
8. Согласовательные классы существительных.
9. Колебания в роде имен существительных.
10. Категория числа существительных:
  - а) слова с выраженным противопоставлением по числу;
  - б) слова с невыраженным противопоставлением по числу.
11. Категория падежа:
  - а) значение падежей;
  - б) склонение имен существительных.
12. Понятие об имени прилагательном как части речи.
13. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
14. Грамматическая категория полноты (краткости и степени сравнения)

(компаратив) у качественных прилагательных.

15. Категория рода, числа, падежа, прилагательных.
16. Понятие об имени числительном как части речи.
17. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
18. Категория падежа, рода, числа у имен числительных
19. Особенности склонения числительных.
20. Понятие о местоимении как части речи.
21. Лексико-грамматические разряды местоимений.
22. Грамматические категории местоимений (лицо, число, род, падеж).

## **5 семестр**

### **Контрольные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Глагол как часть речи.
2. Две основы глагола.
3. Классы глаголов.
4. Общая характеристика категории вида.
5. Понятие видовой пары.
6. Перфективация и имперфективация. Способы глагольного действия.
7. Двувидовые глаголы.
8. Глаголы, несоотносительные по виду.
9. Категория залога:
  - а) современная теория;
  - б) традиционное учение о залоге.
10. Категория переходности / непереходности глагола.
11. Категория наклонения:
  - а) изъявительное;
  - б) повелительное;
  - в) сослагательное;
12. Времена глаголов:
  - а) настоящее;
  - б) прошедшее;
  - в) будущее.
13. Категория лица глагола. Глаголы личные и безличные.
14. Категория числа у глаголов и ее значение.
14. Функции категории рода у глаголов.
16. Общее понятие об атрибутивных формах глагола.
17. Причастия:
  - а) значение и грамматические признаки;
  - б) образование причастий.
18. Деепричастия:
  - а) значение и грамматические признаки;
  - б) образование деепричастий.
19. Определение и грамматические признаки наречий.
20. Лексико-грамматические разряды наречий.
21. Образование наречий.
22. Вопрос о категории состояния как особой части речи.
23. Категория состояния:
  - а) значение, грамматические признаки;
  - б) объем слов, включаемых в категорию состояния.
24. Вопрос о модальных словах в науке о языке.
25. Модальные слова как особый грамматический разряд:
  - а) семантические группы;

- б) синтаксические особенности.  
26. Междометия. Разряды междометий.  
27. Предлоги. Разряды предлогов.  
28. Союзы, их типы. Союзные слова.  
29. Частицы. Разряды частиц.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **9.1. Основная литература**

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Демидова Г.И. Современный русский литературный язык: учеб. пособие / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 2007.
2. Дударова Л.М. Методическое пособие для подготовки к итоговой государственной аттестации по современному русскому языку для студентов филологического факультета очного и заочного отделений (направление 45.03.01 – Филология). – Магас, 2017.
3. Мыльникова С.Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / С.Е. Мыльникова, Т.А. Фадеева, Е.А. Глотова. – М.: Флинта: Наука, 2010.
4. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учеб. пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010.
5. Немченко В.Н. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1984.
6. Новиков Л.А. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. – 2 изд. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999.
7. Панов М.В. Позиционная морфология. – М., 1999.
8. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
9. Современный русский язык. Сборник упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
10. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
11. Шумарин С.И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд. – Балашов, 2009 (ЭБ БИ СГУ).

## **21. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение,

управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы

### 11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Microsoft Office.

### 11.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>



Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)