

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
/Батыгов З.О.  
05 мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Ингушская фразеология

Основной профессиональной образовательной программы  
академической магистратуры

45.04.01 Филология  
профиль: Ингушский язык

**Квалификация выпускника**  
магистр

**Форма обучения**  
очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы  
доцент кафедры ингушского языка  
кандидат филологических наук

Л.Х.Галаева / Л.Х.Галаева  
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Л.Х.Галаева / Галаева Л.Х.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета А.З.Гандалоева / Гандалоева А.З.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета Ш.Б.Хашагульгов / Хашагульгов Ш.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Ингушская фразеология» являются на основе углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов установления общей характеристики фразеологического фонда современного ингушского языка и метода анализа фразеологического материала, овладение системой представлений о национально-культурной специфике изучаемого языка ; системой представлений о фразеологической системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, роли изучаемого материала в жизни общества. При этом обращение к свежим концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений фразеологии

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) Ингушская фразеология являются:

- получить комплексное представление о ингушской фразеологии;
- ознакомиться с местом фразеологии в современной парадигме лингвистики;
- определить взаимосвязь различных уровней языка в структурировании ядра и периферии фразеологии; - научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с ингушским дискурсом.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.14» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Ингушская фразеология» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине « Ингушская фразеология»	Семестр
Б1.Б.7	Введение в нахскую филологию	1
Б1.Б.10	Современный ингушский язык.	2,3,4,5,6,7,8
Б.1.Б.12	ИКЯ	3

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Ингушская фразеология» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Ингушская фразеология»	Семестр
Б1.В.ОД.5	Словообразование в ингушском языке	4
Б1.В.ДВ.3.1	Сравнительная грамматика нахских языков	4

Таблица 2.3.

**Связь дисциплины модуль «Ингушская фразеология» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Ингушская фразеология»	Семестр
Б1.В.ОД.4	Модуль «Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка»	1

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p><i>Знать:</i> - закономерности и тенденции развития фразеологического корпуса ингушского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национально-культурную специфику фразеологизмов в ингушском языке;</li> <li>- современные концепции изучения фразеологии;</li> <li>- источники происхождения ингушских фразеологизмов</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> - давать определения базовым фразеологическим терминам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с фразеологическими словарями и анализировать их.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i> углубленными знаниями избранной конкретной области филологии</p>
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные теоретические положения, понятия по фразеологии современного ингушского языка</p> <p><i>Уметь:</i> использовать теоретические знания при анализе и обсуждении проблем теории современного ингушского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по фразеологии; систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса фразеологии ингушского языка, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p> <p><i>Владеть:</i> системой теоретических знаний по фразеологии ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях</p>

		профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.
--	--	---

**Таблица 3.2**

**Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины**

<b>Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)</b>	<b>Уровень проявления</b>	<b>Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях</b>
способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся должен свободно владеть способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности(ПК-2)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся должен свободно владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся должен на среднем уровне владеть навыками

		квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся должен на удовлетворительном уровне владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		5	6
<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b>	216		
<b>Курсовой проект (работа)</b>			
<b>Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:</b>	38		
<b>Лекции</b>	12		
<b>Практические занятия, семинары</b>	26		
<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрены		
<b>Самостоятельная работа всего (в акад.часах)</b>	151		
<b>Вид итоговой аттестации:</b>			
<b>Зачет/дифф.зачет</b>			
<b>Экзамен</b>	27		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Модуль 1. Проблемы дефиниции и классификации фразеологических единиц.**

**Фразеологическая семантика**

**Тема 1. Понятие фразеологизма, его соотносительность со словом и словосочетанием. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц.**

Связь фразеологии с другими науками. Соотношение ФЕ и слова, ФЕ и сложного слова, ФЕ и словосочетания. Теория раздельнооформленности и цельнооформленности. Теория устойчивости ФЕ. Проблема номинации и определения. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц. Константные и семантические функции. Соотношение

фразеологического и лексического значения. Свойства фразеологического значения. Аспекты фразеологического значения. Типы преобразований фразеологических значений.

**Тема 2. Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов**

Различные принципы классификации ФЕ. Классификации ФЕ Чернышевой И.И., Степановой М.Д. Виноградова В.В., Левковской К.А. и других. Семантическая классификация (В.В. Виноградов).

**Тема 3. Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований.**

Соотношение фразеологического и лексического значения. Свойства фразеологического значения. Аспекты фразеологического значения. Типы преобразований фразеологических значений.

**Тема 4. Фразеологическая полисемия, омонимия, антонимия, синонимия**

Фразеологическая система. Варианты фразеологических единиц. Фразеологические синонимы. Фразеологические антонимы. Многозначность фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов.

**Модуль 2. Национально-культурные аспекты этимологии фразеологизмов**

**Тема 5. Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно немецких фразеологизмов. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц.**

Страноведческая ценность фразеологизмов. Исконные немецкие фразеологизмы. ФЕ нетерминологического происхождения. Фразеологические единицы литературного происхождения. Заимствованные фразеологизмы. Межъязыковые заимствования. Внутряязыковые заимствования. Заимствования в иноязычной форме.

**Тема 6. Выявление национально-культурной специфики фразеологизмов: современные подходы. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода**

Анализ отдельных фразеосемантических полей с целью описания в их рамках фразеобразовательных моделей, совокупность которых показывает как национальные особенности языкового членения мира, так и особенности лингвокреативного мышления при создании каждого отдельного фразеологизма. Когнитивный подход – это способ исследования менталитета нации.

Национально-культурное своеобразие фразеологии в рамках этого подхода есть особенности функционирования языкового мышления, особенности образной картины мира.

Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода.

Современные методы изучения фразеологизмов. Компликативный метод. Структурно-типологический метод. Метод фразеологического анализа. Метод фразеологической идентификации. Метод фразеологического описания.

Таблица 5.1

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 6  
зачетных единиц)**

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Понятие фразеологизма, его соотнесенность со словом и словосочетанием. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц.	5	2	3

Тема 2. Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов	5	2	3
Тема 3. Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований	12	4	8
Тема 4. Фразеологическая полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	10	4	6
Тема 5 Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно немецких фразеологизмов. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц	10	4	6
Тема 6 Выявление национально-культурной специфики фразеологизмов: современные подходы. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода	8	2	6

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме.

Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: дискуссия. Понятие фразеологизма, его соотносительность со словом и словосочетанием. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц. Стилистическая принадлежность фразеологизмов и их внутренняя форма), творческие задания (Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов. Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно ингушских фразеологизмов. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода, Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц.

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий.

Таблица 6.1.

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Понятие фразеологизма, его соотносительность со словом и словосочетанием. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц.	Устный опрос, рефераты	6
2	Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов	Устный опрос, круглый стол	6
3	Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований	Устный опрос, дискуссии	8
4	Фразеологическая полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	Устный опрос, дискуссии	6
5	Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно немецких фразеологизмов. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц	Устный опрос, дискуссии	6
6	Выявление национально-культурной специфики фразеологизмов: современные подходы. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода	Устный опрос, дискуссии	6

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Аспекты фразеологического значения	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
2	Стилистическое расслоение ингушской фразеологии	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	4
3	Некоторые особенности и функции ФЕ	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	4
4	Типы преобразований фразеологических значений	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
5	Проблема классификации ФЕ	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Вопросы для самоконтроля по курсу « Ингушская фразеология»**

**Модуль 1. Проблемы дефиниции и классификации фразеологических единиц.**

**Фразеологическая семантика**

1. Что такое фразеологическая единица?
2. Что общего и в чем различие между словосочетанием и ФЕ?
3. Что общего и в чем различие между словом и ФЕ?
4. Назовите отличительные признаки ФЕ.

5. Сравните различные принципы классификации ФЕ. Какая из классификаций кажется вам наиболее комплексной и логичной? Почему?
6. Что такое фразеологические синонимы и фразеологические антонимы?
7. В чем сущность многозначности ФЕ?
8. Что является источником фразеологических омонимов?
9. Какие стилистические пласты фразеологизмов существуют?

### **Модуль 2. Национально-культурные аспекты этимологии фразеологизмов**

1. Назовите источники происхождения ФЕ?
2. Какие группы можно выделить среди исконно немецких ФЕ?
3. Какие группы можно выделить среди заимствованных немецких ФЕ?
4. Каким образом отразился менталитет и характер нации на фразеологии?
5. Какие и сколько существует подходов к выявлению национально-культурного своеобразия фразеологизмов.
6. Дайте определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода.
7. Назовите современные методы изучения фразеологизмов Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

### **Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушская фразеология»**

Фразеология как объект изучения.

2. Становление фразеологии как лингвистической дисциплины (теории фразеологии Ш. Балли, концепция В.В. Виноградова).
3. Границы и объем фразеологии. Связь фразеологии с другими науками.
4. Проблема номинации и определения фразеологической единицы.
5. Основные признаки фразеологизмов.
6. Понятие устойчивости и идиоматичности.
7. Вид фразеологизмов в концепциях И.И. Чернышевой и М. Д. Степановой
8. Соотношение фразеологического и лексического значения.
9. Свойства фразеологического значения.
10. Аспекты фразеологического значения.
11. Типы преобразований фразеологических значений.
12. Функциональная и семантическая классификации
13. Структурная классификация.
14. Структурно-семантические классификации.
15. Фразеологические синонимы. Виды синонимов. Понятие синонимического гнезда, ряда и группы.
17. Фразеологические антонимы. Виды антонимов. Понятие антонимического гнезда, ряда и группы.
18. Компликативный метод. Структурно-типологический метод.
19. Метод фразеологической идентификации. Метод фразеологического описания.
20. Происхождение фразеологизмов современного ингушского языка. Исконно ингушские ФЕ.
21. Типология заимствованных фразеологических единиц.
22. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода.
23. Современные методы изучения фразеологизмов.
24. Отличие ФЕ от традиционных слов и словосочетаний.
25. Отличие ФЕ от идиом.
26. Некоторые особенности и функции ФЕ.
27. Теория устойчивости ФЕ.
28. Теория раздельнооформленности и цельнооформленности.
29. Проблема классификации ФЕ. Принципы, заложенные в основу известных вам классификаций ФЕ.
30. Стилистическое расслоение ингушской фразеологии.
31. Отражение во фразеологизмах ингушского языка истории, географии, экономики, быта и культуры ингушей.

## Примерные тестовые задания

### Тест №1

#### 1. Фу юмаду фразеологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложенеи, цхьанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцяялари.

#### 2. Синонимаш юкъе дола предложенеш белгалгьяха:

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

#### 3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

- а) керда дешаех;
- б) метта юкъера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

#### 4. Фразеологически выраженеш белгалгьяха:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк;
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

#### 5. Йиза омонимаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, отгадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

#### 6. Х1ара деша масса ма1ан да?

- а) ца1;
- б) шиь;
- в) кхоь.

#### 7. Метафора юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий;

- б) баъццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) Гаържа бийса, шийла шовда, сиха хий.

**8. Антонимаш юкъе дола кицаш белгалдаха:**

- а) сайранна вийлхар Гуйранна вийлав;
- б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаъб.

**9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:**

- а) фразеологизмаш паргIата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаяънна дешасочетанеш я;
- в) фразеологизмаш цхъанкхийтта дешаш да.

**10. Белгалбаккха тIатоха маIан дола дешаш юкъе дола мугI:**

- а) хьо фу деш ягIа, бов мо, цу болкона тIара Iочухъежаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха цIаст доаккх.

**11. Тюрски метташкара тIаййца дешаш юкъе бола мугI белгалбаккха:**

- а) хъаькъал, Iаса, сахъат, адам, хъаким;
- б) IайгIар, саьмарсаькх, чокхи, тIормиг;
- в) фoрд, чIуг, герз, ворда, гебагIа.

**12. Синонимаш оал:**

- а) вIашдухъара маIан долча дешаех;
- б) цхъатарра е гарга маIан долча дешаех;
- в) цхъатарра цIи йолча дешаех.

**13. Историзмаш юкъе дола мугI белгалбаккха:**

- а) цIет, цIайсаг, тIаьск, божилг, кувра;
- б) тIугаск, цIайсаг, тIаьск, божилг, кувра,
- в) къахъегамхо, дешархо, яздархо, тIемхо.

**14. Укх айттаяъннача дешасочетаний тайпашта юкъе**

фразеологически оагIонаш белгалгъяха:

- а) дегабуам бе, къинтеравала, бIаркхаба, тIаьнашта отта;

б) 1имерза саг, ни1 т1акъовла, юхъ 1аържа, тхов т1абенаб;

в) нана маъре яха ди, бада йисте, шийх б1у бенна.

**15. Эфмеизмаш белгалдаха:**

а) лехъ сана духъальэттар Кайпа;

б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;

в) каста хъалбаъннача малхо къогадир дуне.

**16. Йиза омонимаш оал:**

а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра яле;

б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра цоаца дешаш.

**17. Синекдоха юкъе нийслумуг1 белгалбаккха:**

а) хъабо, дошо корта, 1оха сонна юхе;

б) хъа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;

в) вешийна совг1ата дошо сахъат ийцар.

**18. Фразеологически хоттамаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:**

а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж тега вира нахча;

б) гира мухъ 1обежаб, оаг1ув тога, замеш т1абаъхкаб;

в) дог дага, къинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

**19. 1арбий меттара т1айца дешаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:**

а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, къаракъ, чорпа;

б) масала, пайда, рузкъа, хъарам, йилбаз;

в) моастаг1, шовда, бурч, саъмарсаъкх, хох.

**20. Неологизмаш оал:**

а) къаънарча дешаех;

б) керда дешаех;

в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш даоладе йиш йолча дешаех.

**21. Дош хила эш:**

а) ма1ан;

б) алапаш;

в) ма1ан а, оазаш а.

**22. Табуизмаш оал:**

- а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкьера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкье доаладаьча дешаех.

**23. Синонимий муг1 латг:**

- а) цхъан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

**24. Антонимаш доаладе йиш яц укх дешашта:**

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахьдешашта.

**25. Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:**

- а) сона хьунаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;
- в) вужа мотт.

**26. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:**

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь 1обежаб.

**27. Этимологе тохк:**

- а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздара бокьонаш;
- в) дешашта юкьера бувзам.

**28. Метафора кьоастаю хьисап белгалдаккха:**

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькьах яккхар, е дакъан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхъантайпара бувзам хиларах;

в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах.

**29. Эрсий меттара т1айца дешаш:**

а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;

б) пальто, юбка, подвал, вагон;

в) бутт, малх, нана, ц1а.

**30. Фразеологически сочетанеш белгалъяха:**

а) дукха 1ийхача циско дахка лъацабац.

б) Пхьелекьонгий – юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг.

в) даьтта хьекха маьчи сана, к1аьдвелар из.

**Таблица 8.1**

**Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области ингушской фразеологии; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области лексикологии <b>Уметь:</b> адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале <b>Владеть:</b> системой теоретических знаний

			по ингушской фразеологии
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<b>Знать:</b> терминологию по ингушской фразеологии, основные методы и специальную методологию <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по ингушской фразеологии; <b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата <b>Уметь:</b> анализировать научную информацию <b>Владеть:</b> навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2

**Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые	<b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные

		<p>практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>термины и понятийный аппарат в области ингушской фразеологии; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области лексикологии</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по ингушской фразеологии</p>
<p>«Хорошо» (81-90)</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p><b>Знать:</b> терминологию по отраслевой лексике, основные методы и специальную методологию</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по ингушской фразеологии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем</p>
<p>«Удовлетворительно» (61-80)</p>	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной</p>	<p><b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать</p>

		программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	научную информацию <b>Владеть:</b> навыками написания научных работ
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение основная литература

1. Гандалоева А.З. Глалгай мотт. Магас, 2009.
2. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. Магас, 2017.

#### Дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алгай мотт. Магас, 2008.
3. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
4. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик, 2003.

### 9.2. Информационное обеспечение

#### Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»
- 7.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Таблица 11.1**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Понятие фразеологизма, его соотнесенность со словом и словосочетанием. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-4
2	Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-4
3	Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-4
4	Фразеологическая полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-4
5	Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно немецких фразеологизмов. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-4
6	Выявление национально-культурной специфики фразеологизмов:	MS Power Point	Реализация принципа	ОПК-4, ПК-4

	современные подходы. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода		наглядности	
--	--	--	-------------	--

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

### **12.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_ согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)