

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/Батыгов З.О.
05 мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ингушская фразеология

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

45.04.01 Филология
профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы
доцент кафедры ингушского языка
кандидат филологических наук

Л.Х. Галаева / Л.Х. Галаева
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Л.Х. Галаева / Галаева Л.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета А.З. Гандалоева / Гандалоева А.З.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета Ш.Б. Хашагульгов / Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Ингушская фразеология» являются на основе углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов установления общей характеристики фразеологического фонда современного ингушского языка и метода анализа фразеологического материала, овладение системой представлений о национально-культурной специфике изучаемого языка ; системой представлений о фразеологической системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, роли изучаемого материала в жизни общества. При этом обращение к свежим концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений фразеологии

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) Ингушская фразеология являются:

- получить комплексное представление о ингушской фразеологии;
- ознакомиться с местом фразеологии в современной парадигме лингвистики;
- определить взаимосвязь различных уровней языка в структурировании ядра и периферии фразеологии; - научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с ингушским дискурсом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.14» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Ингушская фразеология» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине « Ингушская фразеология»	Семестр
Б1.Б.7	Введение в нахскую филологию	1
Б1.Б.10	Современный ингушский язык.	2,3,4,5,6,7,8
Б.1.Б.12	ИКЯ	3

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Ингушская фразеология» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Ингушская фразеология»	Семестр
Б1.В.ОД.5	Словообразование в ингушском языке	4
Б1.В.ДВ.3.1	Сравнительная грамматика нахских языков	4

Таблица 2.3.

Связь дисциплины модуль «Ингушская фразеология» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Ингушская фразеология»	Семестр
Б1.В.ОД.4	Модуль «Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка»	1

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p><i>Знать:</i> - закономерности и тенденции развития фразеологического корпуса ингушского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - национально-культурную специфику фразеологизмов в ингушском языке; - современные концепции изучения фразеологии; - источники происхождения ингушских фразеологизмов <p><i>Уметь:</i> - давать определения базовым фразеологическим терминам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с фразеологическими словарями и анализировать их. <p><i>Владеть:</i> углубленными знаниями избранной конкретной области филологии</p>
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные теоретические положения, понятия по фразеологии современного ингушского языка</p> <p><i>Уметь:</i> использовать теоретические знания при анализе и обсуждении проблем теории современного ингушского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по фразеологии; систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса фразеологии ингушского языка, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p> <p><i>Владеть:</i> системой теоретических знаний по фразеологии ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях</p>

		профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.
--	--	---

Таблица 3.2

Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся должен свободно владеть способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности(ПК-2)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся должен свободно владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся должен на среднем уровне владеть навыками

		квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся должен на удовлетворительном уровне владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	216		
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	38		
Лекции	12		
Практические занятия, семинары	26		
Лабораторные работы	Не предусмотрены		
Самостоятельная работа всего (в акад.часах)	151		
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет			
Экзамен	27		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1. Проблемы дефиниции и классификации фразеологических единиц.

Фразеологическая семантика

Тема 1. Понятие фразеологизма, его соотносительность со словом и словосочетанием. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц.

Связь фразеологии с другими науками. Соотношение ФЕ и слова, ФЕ и сложного слова, ФЕ и словосочетания. Теория раздельнооформленности и цельнооформленности. Теория устойчивости ФЕ. Проблема номинации и определения. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц. Константные и семантические функции. Соотношение

фразеологического и лексического значения. Свойства фразеологического значения. Аспекты фразеологического значения. Типы преобразований фразеологических значений.

Тема 2. Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов

Различные принципы классификации ФЕ. Классификации ФЕ Чернышевой И.И., Степановой М.Д. Виноградова В.В., Левковской К.А. и других. Семантическая классификация (В.В. Виноградов).

Тема 3. Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований.

Соотношение фразеологического и лексического значения. Свойства фразеологического значения. Аспекты фразеологического значения. Типы преобразований фразеологических значений.

Тема 4. Фразеологическая полисемия, омонимия, антонимия, синонимия

Фразеологическая система. Варианты фразеологических единиц. Фразеологические синонимы. Фразеологические антонимы. Многозначность фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов.

Модуль 2. Национально-культурные аспекты этимологии фразеологизмов

Тема 5. Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно немецких фразеологизмов. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц.

Страноведческая ценность фразеологизмов. Исконные немецкие фразеологизмы. ФЕ нетерминологического происхождения. Фразеологические единицы литературного происхождения. Заимствованные фразеологизмы. Межъязыковые заимствования. Внутряязыковые заимствования. Заимствования в иноязычной форме.

Тема 6. Выявление национально-культурной специфики фразеологизмов: современные подходы. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода

Анализ отдельных фразеосемантических полей с целью описания в их рамках фразеобразовательных моделей, совокупность которых показывает как национальные особенности языкового членения мира, так и особенности лингвокреативного мышления при создании каждого отдельного фразеологизма. Когнитивный подход – это способ исследования менталитета нации.

Национально-культурное своеобразие фразеологии в рамках этого подхода есть особенности функционирования языкового мышления, особенности образной картины мира.

Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода.

Современные методы изучения фразеологизмов. Компликативный метод. Структурно-типологический метод. Метод фразеологического анализа. Метод фразеологической идентификации. Метод фразеологического описания.

Таблица 5.1

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 6
зачетных единиц)**

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Понятие фразеологизма, его соотнесенность со словом и словосочетанием. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц.	5	2	3

Тема 2. Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов	5	2	3
Тема 3. Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований	12	4	8
Тема 4. Фразеологическая полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	10	4	6
Тема 5 Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно немецких фразеологизмов. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц	10	4	6
Тема 6 Выявление национально-культурной специфики фразеологизмов: современные подходы. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода	8	2	6

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме.

Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: дискуссия. Понятие фразеологизма, его соотношенность со словом и словосочетанием. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц. Стилистическая принадлежность фразеологизмов и их внутренняя форма), творческие задания (Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов. Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно ингушских фразеологизмов. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода, Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц.

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Понятие фразеологизма, его соотносительность со словом и словосочетанием. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц.	Устный опрос, рефераты	6
2	Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов	Устный опрос, круглый стол	6
3	Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований	Устный опрос, дискуссии	8
4	Фразеологическая полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	Устный опрос, дискуссии	6
5	Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно немецких фразеологизмов. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц	Устный опрос, дискуссии	6
6	Выявление национально-культурной специфики фразеологизмов: современные подходы. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода	Устный опрос, дискуссии	6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Аспекты фразеологического значения	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
2	Стилистическое расслоение ингушской фразеологии	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	4
3	Некоторые особенности и функции ФЕ	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	4
4	Типы преобразований фразеологических значений	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
5	Проблема классификации ФЕ	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самоконтроля по курсу « Ингушская фразеология»

Модуль 1. Проблемы дефиниции и классификации фразеологических единиц.

Фразеологическая семантика

1. Что такое фразеологическая единица?
2. Что общего и в чем различие между словосочетанием и ФЕ?
3. Что общего и в чем различие между словом и ФЕ?
4. Назовите отличительные признаки ФЕ.

5. Сравните различные принципы классификации ФЕ. Какая из классификаций кажется вам наиболее комплексной и логичной? Почему?
6. Что такое фразеологические синонимы и фразеологические антонимы?
7. В чем сущность многозначности ФЕ?
8. Что является источником фразеологических омонимов?
9. Какие стилистические пласты фразеологизмов существуют?

Модуль 2. Национально-культурные аспекты этимологии фразеологизмов

1. Назовите источники происхождения ФЕ?
2. Какие группы можно выделить среди исконно немецких ФЕ?
3. Какие группы можно выделить среди заимствованных немецких ФЕ?
4. Каким образом отразился менталитет и характер нации на фразеологии?
5. Какие и сколько существует подходов к выявлению национально-культурного своеобразия фразеологизмов.
6. Дайте определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода.
7. Назовите современные методы изучения фразеологизмов Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушская фразеология»

Фразеология как объект изучения.

2. Становление фразеологии как лингвистической дисциплины (теории фразеологии Ш. Балли, концепция В.В. Виноградова).
3. Границы и объем фразеологии. Связь фразеологии с другими науками.
4. Проблема номинации и определения фразеологической единицы.
5. Основные признаки фразеологизмов.
6. Понятие устойчивости и идиоматичности.
7. Вид фразеологизмов в концепциях И.И. Чернышевой и М. Д. Степановой
8. Соотношение фразеологического и лексического значения.
9. Свойства фразеологического значения.
10. Аспекты фразеологического значения.
11. Типы преобразований фразеологических значений.
12. Функциональная и семантическая классификации
13. Структурная классификация.
14. Структурно-семантические классификации.
15. Фразеологические синонимы. Виды синонимов. Понятие синонимического гнезда, ряда и группы.
17. Фразеологические антонимы. Виды антонимов. Понятие антонимического гнезда, ряда и группы.
18. Компликативный метод. Структурно-типологический метод.
19. Метод фразеологической идентификации. Метод фразеологического описания.
20. Происхождение фразеологизмов современного ингушского языка. Исконно ингушские ФЕ.
21. Типология заимствованных фразеологических единиц.
22. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода.
23. Современные методы изучения фразеологизмов.
24. Отличие ФЕ от традиционных слов и словосочетаний.
25. Отличие ФЕ от идиом.
26. Некоторые особенности и функции ФЕ.
27. Теория устойчивости ФЕ.
28. Теория раздельнооформленности и цельнооформленности.
29. Проблема классификации ФЕ. Принципы, заложенные в основу известных вам классификаций ФЕ.
30. Стилистическое расслоение ингушской фразеологии.
31. Отражение во фразеологизмах ингушского языка истории, географии, экономики, быта и культуры ингушей.

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Фу юмаду фразеологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложенеи, цхьанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцяялари.

2. Синонимаш юкъе дола предложенеш белгалгьяха:

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

- а) керда дешаех;
- б) метта юкъера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

4. Фразеологически выраженеш белгалгьяха:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк;
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

5. Йиза омонимаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, отгадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

6. Х1ара деша масса ма1ан да?

- а) ца1;
- б) шиь;
- в) кхоь.

7. Метафора юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий;

- б) баъццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) Гаържа бийса, шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкъе дола кицаш белгалдаха:

- а) сайранна вийлхар Гуйранна вийлав;
- б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаъб.

9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:

- а) фразеологизмаш паргIата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаяънна дешасочетанеш я;
- в) фразеологизмаш цхъанкхийтта дешаш да.

10. Белгалбаккха тIатоха маIан дола дешаш юкъе дола мугI:

- а) хьо фу деш ягIа, бов мо, цу болкона тIара Iочухъежаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха цIаст доаккх.

11. Тюрски метташкара тIаййца дешаш юкъе бола мугI белгалбаккха:

- а) хъаькъал, Iаса, сахъат, адам, хъаким;
- б) IайгIар, саьмарсаькх, чокхи, тIормиг;
- в) фoрд, чIуг, герз, ворда, гебагIа.

12. Синонимаш оал:

- а) вIашдухъара маIан долча дешаех;
- б) цхъатарра е гарга маIан долча дешаех;
- в) цхъатарра цIи йолча дешаех.

13. Историзмаш юкъе дола мугI белгалбаккха:

- а) цIет, цIайсаг, тIаьск, божилг, кувра;
- б) тIугаск, цIайсаг, тIаьск, божилг, кувра,
- в) къахъегамхо, дешархо, яздархо, тIемхо.

14. Укх айттаяъннача дешасочетаний тайпашта юкъе

фразеологически оагIонаш белгалгъяха:

- а) дегабуам бе, къинтеравала, бIаркхаба, тIаьнашта отта;

б) Иммерза саг, ни1 т1акъовла, юхь 1аържа, тхов т1абенаб;

в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1у бенна.

15. Эфмеизмаш белгалдаха:

а) лехь сана духъальэттар Кайпа;

б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;

в) каста хъалбаьннача малхо къогадир дуне.

16. Йиза омонимаш оал:

а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра яле;

б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра цоаца дешаш.

17. Синекдоха юкъе нийслумуг1 белгалбаккха:

а) хъабо, дошо корта, 1оха сонна юхе;

б) хъа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;

в) вешийна совг1ата дошо сахъат ийцар.

18. Фразеологически хоттамаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:

а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж тега вира нахча;

б) гира мухь 1обежаб, оаг1ув тога, замеш т1абаьхкаб;

в) дог даха, къинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

19. 1арбий метгара т1айца дешаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:

а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, къаракъ, чорпа;

б) масала, пайда, рузкъа, хъарам, йилбаз;

в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

20. Неологизмаш оал:

а) къаьнарча дешаех;

б) керда дешаех;

в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш даоладе йиш йолча дешаех.

21. Дош хила эш:

а) ма1ан;

б) алапаш;

в) ма1ан а, оазаш а.

22. Табуизмаш оал:

- а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкьера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкье доаладаьча дешаех.

23. Синонимий муг1 латг:

- а) цхъан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

24. Антонимаш доаладе йиш яц укх дешашта:

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахьдешашта.

25. Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:

- а) сона хьунаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;
- в) вужа мотт.

26. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь 1обежаб.

27. Этимологе тохк:

- а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздара бокьонаш;
- в) дешашта юкьера бувзам.

28. Метафора кьоастаю хьисап белгалдаккха:

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькьах яккхар, е дакъан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхъантайпара бувзам хиларах;

в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хъисапаш тарахиларах.

29. Эрсий меттара т1айца дешаш:

а) Хъамзат, Мурад, Хъасан, Хадишат;

б) пальто, юбка, подвал, вагон;

в) бутт, малх, нана, ц1а.

30. Фразеологически сочетанеш белгалъяха:

а) дукха 1ийхача циско дахка лъацабац.

б) Пхъелекьонгий – юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг.

в) дайтта хъекха маьчи сана, к1аьдвелар из.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<p>Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области ингушской фразеологии; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области лексикологии</p> <p>Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний</p>

			по ингушской фразеологии
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по ингушской фразеологии, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по ингушской фразеологии; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые	Знать: углубленно ключевые основные и специальные

		<p>практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>термины и понятийный аппарат в области ингушской фразеологии; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области лексикологии</p> <p>Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по ингушской фразеологии</p>
<p>«Хорошо» (81-90)</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>Знать: терминологию по отраслевой лексике, основные методы и специальную методологию</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по ингушской фразеологии;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем</p>
<p>«Удовлетворительно» (61-80)</p>	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной</p>	<p>Знать: посредственное знание терминологического аппарата</p> <p>Уметь: анализировать</p>

		программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение основная литература

1. Гандалоева А.З. Глалгай мотт. Магас, 2009.
2. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. Магас, 2017.

Дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алгай мотт. Магас, 2008.
3. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
4. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик, 2003.

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»
- 7.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Понятие фразеологизма, его соотнесенность со словом и словосочетанием. Основные признаки фразеологизмов. Функции фразеологических единиц	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-4
2	Принципы классификации фразеологизмов. Классификации фразеологизмов	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-4
3	Фразеологическое значение: аспекты, типы преобразований	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-4
4	Фразеологическая полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-4
5	Источники происхождения фразеологизмов. Типология исконно немецких фразеологизмов. Типология заимствованных фразеологизмов. Способы заимствования фразеологических единиц	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-4
6	Выявление национально-культурной специфики фразеологизмов:	MS Power Point	Реализация принципа	ОПК-4, ПК-4

	современные подходы. Определение фразеологизма и фразеологического значения в рамках когнитивного подхода		наглядности	
--	--	--	-------------	--

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

12.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности _____ согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)