

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/Батыгов З.О.
май 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Итоговой государственной аттестации

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

45.04.01 Филология
профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018

Составитель рабочей программы:
профессор кафедры ингушского языка,
доктор филологических наук


(подпись) / Баракоева Н.М.

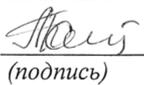
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от «17» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Галаева Л.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  / Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  / Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении итоговой государственной аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими

компетенциями с учетом требований профессионального стандарта:

Компетенция ОК	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Компетенция ОПК	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Компетенция ПК	
ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего

	образования
ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
ПК-10	способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
ПК-11	готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
ПК-12	владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта:

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p>Знает: законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций.</p> <p>Умеет: проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Владеет: мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования</p>

		мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития общекультурного и научного потенциала.
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	в нести и за	Знает: в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях. Умеет: принимать решений, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения. Владеет: технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно управленческие решения в случае неэффективности их действия.
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	к	Знает: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута. Умеет: анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Владеет: приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования
Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)	в и в новые не	Знает: основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития. Умеет: анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний. Владеет: навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Готовность коммуникации	к в	Знает: основы профессиональной коммуникации на ингушском языке; основы межкультурной коммуникации на

<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (<i>ОПК-1</i>)</p>	<p>ингушском, русском и иностранном языках в сфере профессиональной деятельности; законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии; технологию построения профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему;</p> <p>принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников.</p> <p>Владеет: навыками литературной и деловой письменной и устной речи на ингушском, русском и иностранном языках; навыками научной речи; технологиями организации и оценки профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (<i>ОПК-2</i>)</p>	<p>Знает: основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в социальной и профессиональной деятельности; основные коммуникативными стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>Умеет: осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества</p> <p>Владеет: навыками коммуникации в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества</p>
<p>Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (<i>ОПК-3</i>)</p>	<p>Знает: современные парадигмы в области филологии; современные направления развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные научные понятия и категории филологической науки, закономерности ее развития; методы использования знаний современных направлений развития научного знания в области филологии для проектирования и реализации профессиональных задач.</p> <p>Умеет: анализировать современные направления и проблемное поле развития научного знания в области филологии; соотносить задачи самостоятельных научных исследований при решении профессиональных задач с современными</p>

	<p>направлениями развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Владеет: опытом проведения самостоятельных научных исследований с учетом современных направлений развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования при решении профессиональных задач</p>
<p>Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)</p>	<p>Знает: основные концепции и методологические направления проведения исследований по проблемам ингушского языка и культуры в полиэтнической среде</p> <p>Умеет: анализировать основные проблемы ингушского языка и культуры в полиэтнической среде</p> <p>Владеет: навыками анализа и выявления проблем ингушского языка и культуры в полиэтнической среде</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)	
<i>Научно-исследовательская деятельность</i>	
<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)</p>	<p>Знает: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования ингушского языка и культуры в полиэтнической среде; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований; информационные и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований</p> <p>Умеет: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования ингушского языка и культуры в полиэтнической среде; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; сложившиеся итоговой государственной аттестации решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеет: навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования ингушского языка и культуры в полиэтнической среде; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам ингушского языка и культуры в полиэтнической среде; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых для решения исследовательских задач; опытом формулирования задач исследования</p>
<p>Владение навыками квалифицированного</p>	<p>Знает: основные методы и технологии проведения анализа, оценки, реферирования самостоятельных научных</p>

<p>анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)</p>	<p>исследований, требования к оформлению и порядок продвижения результатов собственной научной деятельности Умеет: осуществлять анализ, оценку и реферирование самостоятельных научных исследований, оформлять и продвигать результаты научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой Владеет: опытом анализа, оценки и реферирования самостоятельных научных исследований; навыками оформления и продвижения результатов научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой</p>
<p>Подготовка и редактирования научных публикаций (ПК-3)</p>	<p>Знает: основы права интеллектуальной собственности; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях; требования к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; иностранный язык на уровне проведения научных дискуссий в области филологии Умеет: выявлять научные результаты, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и/или подлежат правовой охране; представлять научные результаты в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; выделять научные результаты, имеющие практическое значение; представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях; использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-технических) результатов Владеет: опытом информирования научной общественности о научных результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях</p>
<p>Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)</p>	<p>Знает: методы, средства и практику планирования, организации деятельности научных коллективов, в том числе в рамках сотрудничества с международными научными профессиональными сообществами и участия в международных исследовательских проектах; отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию деятельности научных коллективов, в том числе в рамках реализации международных исследовательских проектов Умеет: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках проведения коллективных (в том числе международных) научных исследований; принимать участие в отечественных и международных исследовательских проектах в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию деятельности научных коллективов и реализацию исследовательских проектов Владеет: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках проведения коллективных (в том числе</p>

	международных) научных исследований; опытом участия в отечественных и международных исследовательских проектах в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию деятельности научных коллективов и реализацию исследовательских проектов
<i>Педагогическая деятельность</i>	
Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (<i>ПК-5</i>)	<p>Знает: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по программам высшего образования в образовательных организациях разных типов; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>Умеет: осуществлять сбор и обработку исходных данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса для обучающихся, по образовательным программам высшего образования; систематизировать информацию в сфере организации и реализации современного образовательного процесса; визуализировать информацию в сфере организации и реализации современного образовательного процесса; устанавливать достоверность информации в сфере организации и реализации современного образовательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса для обучающихся по образовательным программам высшего образования; опытом применения информационно-коммуникационных технологий как методической основы моделирования образовательного процесса по филологическим дисциплинам; опытом применения Интернет-технологий для создания учебно-методических материалов; навыками проектирования информационно-коммуникационного образовательного пространства.</p>
Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (<i>ПК-6</i>)	<p>Знает: принципы проектирования новых образовательных программ (разделов образовательных программ) и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; основные методы и технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к конкретным авторским методикам и технологиям обучения.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; модифицировать существующие педагогические технологии в соответствии с поставленными образовательными задачами.</p> <p>Владеет: навыками обобщения и адаптации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую</p>

	квалификацию; опытом проектирования инновационных образовательных методик и технологий, в том числе с применением ИКТ
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (<i>ПК-7</i>)	<p>Знает: основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития филологического образования, в том числе в поликультурной аудитории; принципы проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования при осуществлении образовательной деятельности; основные требования к проведению экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p>Умеет: анализировать результаты использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения при обучении филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; планировать и осуществлять реализацию образовательной деятельности с применением методических моделей, методик, технологий и приемов; осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p>Владеет: опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; навыками осуществления анализа результатов процесса внедрения в образовательную деятельность различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям); опытом составления экспертного заключения о качестве научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>
Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (<i>ПК-8</i>)	<p>Знает: теоретические основы организации, управления и оценки научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работой со школьниками</p> <p>Умеет: организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационную работу со школьниками; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования и определять перспективные направления организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками</p> <p>Владеет: опытом организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками; навыками проведения исследований и определения перспективных направлений организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО,</p>

		профорientационной работы со школьниками
Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)		<p>Знает: основные принципы и этапы педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; требования к организации и реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>Умеет: проектировать образовательную среду; осуществлять педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет: опытом педагогического проектирования; навыками педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<i>Прикладная деятельность</i>		
Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10)	к	<p>Знает: основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизировании и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств ингушского языка; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов</p> <p>Умеет: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы</p> <p>Владеет: опытом редактирования, реферирования, систематизировании и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств ингушского языка; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов</p>
Готовность к планированию осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК11)	к и	<p>Знает: основные принципы и этапы публичных выступлений; требования к межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации) с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Умеет: осуществлять публичные выступления, обеспечивать межличностную и массовую (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникацию с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Владеет: опытом публичных выступлений; навыками межличностной и массовой (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>
Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения		<p>Знает: основные принципы и требования к языковому сопровождению международных форумов и переговоров; специфику осуществления языкового сопровождения международных форумов и переговоров; этические и правовые</p>

международных форумов и переговоров (ПК-12)	аспекты (отечественные и международные) языкового сопровождения международных форумов и переговоров Умеет: осуществлять языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями Владеет: опытом языкового сопровождения международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями
--	--

3. Место итоговой государственной аттестации в структуре образовательной программы

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направления подготовки высшего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР может быть выполнена на иностранном языке, если это предусмотрено ОПОП ВО.

I. Общая структура программы		Значение сведений
Тип программы магистратуры		<i>академический</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	65 з.е.
	Базовая часть	12 з.е.
	Вариативная часть	53 з.е.
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	46 з.е.
	Вариативная часть	46 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
	Базовая часть	6 з.е.
Объем образовательной программы		120 е.

4. Требования к выпускной квалификационной работе

Требования к ВКР и порядку их выполнения Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ингушский государственный университет»

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

ВКР должна быть сдана выпускником научному руководителю для получения отзыва не позднее, чем за 17 календарных дней до начала защиты, а оппоненту для получения рецензии не позднее, чем за 12 календарных дней. Работа с отзывами научного руководителя и рецензией оппонента сдается на кафедру русского языка, литературы и речевой коммуникации на бумажном носителе в переплетенном виде в одном экземпляре не позднее, чем за 2 дня до защиты. Нарушение сроков представления обучающимся ВКР

научному руководителю может служить основанием для отрицательного отзыва научного руководителя и рецензента по формальному признаку. Методические указания для работы над магистерской диссертацией размещены на сайте университета: http://www.inggu.ru/images/documents/polojenie_2017/polojenie_o_magistrature.pdf

Выпускающая кафедра организует и проводит предзащиты магистерских диссертаций.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. Процедура защиты включает:

выступление магистранта с презентацией основных результатов ВКР; ответы на вопросы членов ГЭК/научная дискуссия; отзыв научного руководителя; отзыв рецензента; обсуждение защиты, выставление оценки.

Магистерская диссертация оценивается по следующим критериям:

1. Актуальность и новизна исследования.
2. Соответствие теоретической части, литературоведческих методов практическим задачам исследования.
3. Соответствие выводов поставленным целям и задачам исследования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде самостоятельной учебно-исследовательской работы (выпускной квалификационной работы), в которой решается конкретная задача, актуальная для филологии.

Общий объем магистерской диссертации без приложений – 80–100 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа должна содержать титульный лист, введение (актуальность темы, цель и задачи, характеристика основных источников и научной литературы, методика и материал исследования), основную часть (членится на главы и параграфы), заключение (содержит выводы и определяет дальнейшие перспективы работы), список использованной литературы. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

ВКР магистранта определяет уровень профессиональной подготовки выпускника и представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по литературоведческой проблематике, литературного материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных литературоведческих методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи.

Самостоятельное научное исследование магистра филологии предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций.

Магистр филологии должен:

- самостоятельно проводить научные исследования в области основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;
- квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять результаты собственной научной деятельности;
- уметь корректно оперировать основными теоретико-литературными терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке;
- владеть навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, научного текста;
- соотносить конкретные историко-литературные знания с соответствующими разделами истории культуры, истории искусств, истории журналистики, гражданской отечественной и мировой истории.

5. Методические рекомендации по выполнению ВКР

1. Структура и объем ВКР

ВКР по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профилю) образовательной программы «Ингушский язык»

имеет следующую структуру:

- титульный лист (Приложение);
- оглавление;
- текст ВКР (введение, основная часть, заключение);
- список литературы;
- приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности / историографический анализ темы ВКР;
- цель;
- задачи исследования;
- анализ источников;
- теоретическая основа исследования / методология;
- новизна исследования (если есть, для ВКР по программам магистратуры);
- объект;
- предмет;
- гипотеза (если есть);
- теоретическая и практическая значимость исследования (если есть, для ВКР по программам магистратуры ;
- методы исследования;
- положения, выносимые на защиту (если есть, для ВКР по программам магистратуры).

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается.

Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов для основного текста, 12- для постраничных сносок.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.

Порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и

издательскому делу. Библиографическая ссылка. Ссылки должны быть постраничными, нумерация ссылок с начала страницы.

Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 30 %.

6. Формы отчётности по итогам государственной итоговой аттестации

Критерии и шкала оценки результатов защиты ВКР

При аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Обучающийся, освоивший все этапы формирования компетенций может получить оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	0-50	«Неудовлетворительно»

Рецензентом оценивается

- степень новизны и актуальности, практической и теоретической значимости;
- широта охвата и глубина разработки темы;
- структурированность текста – размеры и соотношение частей, их последовательность, распределение материала, общий объём;
- логика и характер изложения;
- ясность и четкость стиля;
- обоснование избранной темы, определение объекта и предмета, методов исследования, целей и задач работы;
- теоретическая, научно-практическая оснащенность работы, её концептуальность, самостоятельность анализа материала и обоснованность выводов;
- культура оформления работы, орфографическая и стилистическая грамотность.

Общая оценка ВКР

Оценка «5» выставляется, если

- автор ВКР демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы,

- ее место в историко-литературном /социокультурном/ коммуникативном процессе; выполнение ВКР осуществляется с применением современной методологии исследований;
- тема выпускного сочинения раскрыта полно и глубоко, общий объем работы составляет 3-4 авторских листа, т.е. 60-80 страниц;
- выпускное сочинение отличается актуальностью и научной новизной в плане самостоятельного, оригинального подхода к изучению материала; использования в качестве объекта литературных явлений и фактов, недостаточно исследованных в науке;
- список использованной литературы включает в себя все основные, в том числе новейшие, научные труды, результаты которых творчески учитываются и развиваются;
- библиографический список должен содержать не менее 50 работ без учета справочной литературы и словарей;
- заключительные выводы являются достоверными и обоснованными и намечают перспективы дальнейшего исследования;
- текст ВКР соответствует нормам научного стиля, тщательно выверен, научный и справочный аппарат и оформление отвечают действующим стандартам;
- ВКР сдана в срок (не позднее чем за 3 недели до защиты), обсуждена на выпускающей кафедре и представлена на рецензию не позднее чем за 10 дней до защиты;
- доклад на защите ВКР отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает квалифицированное использование современной научной терминологии, отражает основные положения работы;
- ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности студента, его широкой эрудиции, умении вести научную полемику;
- результаты ВКР апробированы на студенческих научных конференциях или опубликованы;

Оценка «4» выставляется, если

- автор ВКР в целом понимает теоретическое и историко-литературное значение исследуемой проблемы;
- выполнение ВКР осуществляется с опорой по крайней мере на один из современных методов научных исследований;
- тема и проблема работы достаточно полно изучена в соответствующей области науки, а задачи автора направлены в основном на обобщение, систематизацию, уточнение существующих результатов;
- ВКР выявляет умение студента работать с научными источниками, анализируя и сопоставляя их результаты;
- заключительные выводы являются достоверными и обоснованными предпринятым в работе анализом литературного материала;
- библиографический аппарат работы содержит в себе некоторые пробелы, которые, однако, не оказывают существенного влияния на ее результаты;
- текст ВКР в основном соответствует стилю научного исследования, а оформление не содержит в себе существенных отклонений от существующих стандартов;
- ВКР сдана в срок не позднее чем за 3 недели до защиты, обсуждена на выпускающей кафедре и рекомендована к защите;
- доклад на защите ВКР отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает использование необходимой научной терминологии;
- ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента в целом убедительны, но некоторые их положения вызывают обоснованные возражения.

Оценка «3» выставляется, если

- автор ВКР проявляет поверхностную осведомленность по теоретическим и историко-литературным вопросам ВКР; объем работы меньше требуемого;
- ВКР носит описательный или реферативный характер;
- список использованной литературы носит случайный характер, библиографический обзор свидетельствует о проработке студентом лишь некоторых аспектов по проблеме ВКР; библиографический список меньше 50 наименований (без учета словарей и справочников);
- заключительные выводы являются контаминацией результатов чужих научных исследований;
- оформление ВКР содержит серьезные недочеты; встречаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки;
- нарушен график выполнения ВКР;
- доклад на защите ВКР в целом последователен, но отличается декларативностью и банальностью выводов;
- выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы ГАК и замечания рецензента.

Оценка «2» выставляется, если

- ВКР имеет описательный и/или реферативный характер, в ней присутствуют значительные фрагменты чужих текстов без указания их источника или явный плагиат;
- список использованной литературы неполон и носит случайный характер;
- заключительные выводы являются контаминацией результатов чужих научных исследований;
- отсутствует логика изложения, нарушено соотношение структурных частей работы;
- оформление ВКР содержит серьезные недочеты; в ней допущены грубые орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; нарушен график выполнения ВКР;
- работа отличается недостаточным объемом (менее 60-70 стр.), не позволяющим раскрыть заявленную тему;
- доклад на защите ВКР отмечен терминологическими и логическими ошибками;
- студент не предлагает ясных ответов на вопросы ГАК и замечания рецензента.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов программы **итоговой государственной аттестации**

Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____/_____/_____
факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____/_____/_____
факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)