

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/Батыгов З.О.

З.О. Батыгов 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Чеченский язык

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

45.04.01 Филология

профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника


магистр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы:
профессор кафедры ингушского языка
кандидат филологических наук


(подпись) / Кульбужев М.А.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Галаева Л.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

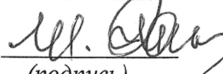
Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  / Гандалоева А.З.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  / Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Грамматика чеченского языка» являются систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в практической деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у магистрантов в разных сферах функционирования чеченского языка, в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи состоят в формировании у магистрантов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности (в рамках данного региона) – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.3 Дисциплины по выбору» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология. Ингушский язык. Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавриата филологии «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Морфология ингушского языка», «Лексикология ингушского языка» и т.д. Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, ориентированных на изучение грамматической составляющей филологических наук.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Чеченский язык» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

| Код дисциплины | Дисциплины, предшествующие дисциплине «Чеченский язык» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| | | |
| | | |
| | | |

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Чеченский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

| Код дисциплины | Дисциплины, следующие за дисциплиной «Чеченский язык» | Семестр |
|----------------|---|---------|
| Б1.Б.18 | | 7- 8 |
| Б1.Б.14. | | 5- 6 |

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Чеченский язык» со смежными дисциплинами

| Код дисциплины | Дисциплины, смежные с модулем «Чеченский язык» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.Б.11 | | 7 |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|--|--|
| ОПК-3 | способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | <i>Знать:</i> Научную парадигму в филологии: лингвистика, литературоведение. Лингвистические парадигмы сравнительно-историческая, системно-структурная Копенгагенский лингвистический кружок, дескриптивная лингвистика, функциональная парадигма, коммуникативно-дискурсивная парадигма; <i>Методы лингвистического анализа</i> <i>Уметь:</i> Применять навыки лингвистических |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>исследований, применять на практике методы лингвистических исследований</p> <p><i>Владеть:</i> Свободно владеть языком, основами методологии лингвистического анализа, навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> |
| ОПК-4 | <p>способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> | <p><i>Знать:</i> Теорию и историю изучаемого языка, историко-культурные основы ингушского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры, методы лингвистических исследований.</p> <p>Основы подготовки и редактирования научных текстов</p> <p><i>Уметь:</i> Пользоваться навыками устной и письменной речи, пользоваться методами и методологией лингвистических исследований;</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками участия в научных дискуссиях, навыками письменного и устного представления результатов своих научных исследований, навыками структурирования научного исследования</p> |
| ПК-4 | <p>владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p> | <p><i>Знать:</i> этапы подготовки и редактирования научных публикаций; основные принципы отбора и систематизации материала для исследования; требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования; требования к оформлению научного отчёта; требования к презентации результатов научного исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить и редактировать научные публикации; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и графиком; представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками подготовки и редактирования научных публикаций; современными методами проведения научного исследования</p> |
|--|--|--|

Таблица 3.2

Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплин

| Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности) | Уровень проявления | Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях |
|---|---------------------------------------|--|
| <p>способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)</p> | Высокий уровень компетентности | <p>Обучающийся должен свободно демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> |
| | Базовый уровень компетентности | <p>Обучающийся посредственно демонстрирует</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> |
| <p>способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)</p> | <p>Минимальный уровень компетентности</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> |
| | <p>Высокий уровень компетентности</p> | <p>Обучающийся свободно демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> |
| | <p>Базовый уровень компетентности</p> | <p>Обучающийся посредственно демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> |
| <p>Минимальный</p> | <p>Обучающийся на</p> | |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | уровень компетентности | удовлетворительном уровне владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности |
| владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4) | Высокий уровень | Обучающийся свободно владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования |
| | Базовый уровень | Обучающийся посредством владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования |
| | Минимальный уровень | Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1

Объем дисциплины и виды учебной работы

| | всего | Порядковый номер семестра | |
|---|-------------------------|---------------------------|--|
| | | 4 | |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 180 | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Аудиторные занятия всего(акад.часах), в том числе: | 76 | | |
| Лекции | 32 | | |
| Практические занятия, семинары | 44 | | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрены | | |
| Самостоятельная работа всего (в акад.часах) | 68 | | |
| Вид итоговой аттестации | | | |
| Зачет / диф.зачет | | | |
| Экзамен | 36 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема I. Нохчийн йозан (литературин) мотт. Нохчийн алфавитан башхаллаш

Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, цагах I5 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк:

Ъ – къ (къам)

Ь – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша)

І – гІ, пІ, тІ, цІ, чІ, хІ, кІ.

Х – кх.

Г – цхьалха мукъаза аз.

Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь сана, мукъаза аьзнаш чIогIа-кIеда хиларца ца декъало, вайн маттахь чIогIа-кIеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (*а - аб, о - об, у - уб, ю - юб, я - яб, е, и*). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чIогIа ду.

Нохчийн маттахь (*ё, ф, щ, ы*) – и 4 элп тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш:

Ё – йоза, йолу.

Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца хуьлу.

Щ – шекар, ший (кIедачу аьзнаша кIаддо)

Ы → и.

Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маьIна (ваха – пойти, вāха –жить).

Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дIав`ала).

Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана).

Тема 2. Графика (шалый, шалхий элпаш). Мукъаза аьзнийн шаладерзаран некъаш.

аб, кх, пI – шалха (двойные)

-нн-, -мм-, -ккх- – шала (удвоенные)

Нохчийн маттахь шуйра даьржина ду мукъаза аьзнийн шаладерзар. Мукъаза аьзнийн шаладерзаран вайн маттахь б некъ бу:

1. ЦIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу. (*тур - тарраш, хьун - хьаннаш, бух - баххаи*)

2. Хандешан яхана хан кхуллуш *д, л, тI* мукъаза аьзнаш шаладоьрзу (*ала - аьлла, хила - хилла, вада – ведда, датIа – даьттIа*)

3. Дагардарехь дешайисттера (финалера) мукъаза аз шаладоьрзу. (*Ахьмаддий, Мохьмаддий, Султанний дIавахара*).

4. Дешнаш *а* хуттургаца дацаран маьIнехь олуш мукъаза аз шаладоьрзу:

хГума – хГумма а, стаг – стагга а, .

5. Орамехъ (-н) долчу дешнийн лург дожар кхуллуш мукъаза аз шаладоързу:

хан–ханна, Руслан–Русланна.

6. Дешнийн маъІна чІагІдарехъ мукъаза аз шаладоързу:

цигахъ–циггахъ, йистехъ–йисттехъ, дика–дикка

Тема 3. Дошкхолладар. Дешан хІоттам (лард, орам, дешхълхе, суффикс, чаккхе)

Предложенехъ дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маъІне а хъяьжжана, дешнаш а, церан форманаш а хийцало.

Предложенехъ дешнашна юккье уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах **чаккхе** олу.

Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана.

Дешан чаккхе дІаяьккхича бухадуьсучу декъах **лард** олу.

Масала: гІал-а – гІал-ин

ХІора лардехъ орам хуьлу. Юкъара цхъа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу.

Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах ора молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна

Дешан лардехъ хила тарло дешхълхе а, суффикс а.

Орамна хълха а лаьтташ, дашна керла маъІна лучу лардан декъах **дешхълхе** олу. Масала: вола – схъа-вола, чу-вола.

Орамна тІехъа а лаьтташ, цунна керла маъІна лучу лардан декъах **суффикс** олу.

Суффиксаш 2 тайпане екъало:

1. дошкхолларан – юрт-юьртахо
2. формаххолларан – чІеш-чІешалг
3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схъадевлла, схъадовлаза.

Кхечу дешнех хилла доцчу дешнех схъадовлаза дешнаш олу (юрт, лам, чІеш)

Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схъадевлла дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо).

Схъадалазчу дешан лард а, орам а цхъаь хуьлу, хІунда аьлча схъадалазчу дешехъ я дешхълхе а, я суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло.

Тема 4. Къамелан дакъош.

Нохчийн маттахь итт къамелан дакъа ду, уьш 2 тайпане декъало:

а) коьрта къамелан дакъош.

б) гIуллакхан къамелан дакъош.

Коьрта къамелан дакъа нохчийн маттахь 6 ду:

1. цIердош (мила? муьлш? хIун?)
2. билгалдош (муха? муьлха? хьенан? стенан?)
3. терахьдош (масс? мел? моссалгIа?)
4. цIерметдош (мила? муьлха? мел?)
5. хандош (хIун до? хIун дина? хIун дийр ду? хIун хуьлу?)
6. Куцдош (муха? мичахь? маца? хIунда? мича Iалашонца?)

ГIуллакхан къамелан дакъа нохчийн маттахь 3 ду:

1. хуттург (а, я, амма)
2. дакъалг (ца, ма, -кх, -м)
3. дештIаьхье (чохь, тIехь)

Ша лела айдардош (эхI, Iалелай)

Тема 5 ЦIердешан грамматически билгалонаш

ЦIердош коьртачу къамелан дакъойх цхьаь ду, вайн маттахь йоккха меттиг дIалоцу цо.

(Мила? муьлш? хIун?) – бохучу хаттаршна жоп а луш, хIума билгалъечу коьртачу къамелан декъах цIердош олу. Цуьнан тайп-тайпана грамматически билгалонаш хуьлу:

1. ЦIердош нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна садолчуй, садоцучуй билгалонца ца декъало, вайн маттахь цIердош синкхетам болчуй, синкхетам боцучуй билгалонца декъало.

Синкхетам болчу цIердешнашна юкъадогIу массо а адамех, церан гергарлонех, говзаллех, тайпанех, бехачу меттигех лаьцна долу цIердешнаш (*стаг, шича, лор, чармо, шото, шелахо*).

Синкхетам боцчу цIердешнашна юкъадогIу массо а дисина цIердешнаш чохь саделахь а, садацахь а башха а доцуш: (*ча, хьоза, гIала, лам*).

Тема 5. Билгалдешан маъIна, цуьнан тайпанаш.

ХIуман мухалла а гойтуш, *муха? муьлха?* бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу къамелан декъах *билгалдош* олу

Билгалдешнийн 2 кеп ю:

а) лаамаза

б) ламе

Лаамаза билгалдешнаш даима цѣрдашца цхъана лела (*хаза йоI, овзда кIант*).

Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна те суффикс **-ниг** кхетарца (*хазаниг, овзданиг*).

Билгалдешнаш шайн маѣне хъаѣжжина 3 тайпана хуѣлу:

1. Мухаллин (качественные), цара гойту хIуман

а) *мухалла* (лекха лам)

б) *чам* (мерза Iаж)

в) *бос* (можа зезаг)

2. Юкъаметтигаллин (относительные), цара гойту

а) *хIума стенах йина ю* (дечиган кад)

б) *хан* (селханлера де)

в) *меттиг* (гIалара хъаша)

3. Доладерзоран (притяжательные), цара гойту хIума цхъаннан долахъ хилар (вешин доъзал).

Мухаллин билгалдешнийн н. м. 3 дустраан дарж ду:

1. *юъхъанцара (положительная) (муъста берам)*

2. *дустаран (сравнительная) (муъсто берам)*

3. *тIехдаларан (превосходная) (уггар муъста берам)*

Тема 6. Терахъдешан тайпанаш

ХIуман масалла я рогIалла гойтучу къамелан декъах терахъдош олу (*цхъаѣ, итт, исс*).

Шайн маѣне диллича, терахъдешнаш **масаллин а, рогIаллин а** хуѣлу.

I. ХIумнийн масалла а гойтуш, маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахъдашах **масаллин терахъдешнаш** олу (*пхиъ, ткъа, бIе, эзар*)

Масаллин терахъдешнаш тайп-тайпана хуѣлу:

1. **Декъаран.** Декъаран маѣна а долуш, мас-маса? бохучу хаттарна жоп лучу терахъдашах **декъаран** терахъдош олу.

2. **Эцаран.** Эцаран маъйна а долуш, мосазза? бохучу хаттарна жоп лучу терахьдашах **эцаран** терахьдош олу.

3. **Гулдаран.** Юьйцуш йолчарах йолуш йолу ерриге а хIумнаш юкба лоцуш, гулдаран маъйна долчу терахьдашах **гулдаран** терахьдош олу.

4. **Дакъойн.** Дакъош гойтуш а, (маса мосалгIа?) бохучу хаттарна жоп луш а долчу терахьдашах **дакъойн** терахьдош олу (*2/3–шиь кхоалгIа, 5/10 – пхиь уьтталгIа*)

5. **Билгалза-масаллин.** ХIуманийн масалла юьззина билгал ца ечу терахьдашах **билгалза-масаллин** терахьдош олу (*цхьа-шиь, пхи-ялх, иссех, иттех, ткъех*).

Нохчийн маттахь масаллин терахьдешнаш цхьаллин а, дукхаллин а терахьехь хийцалуш лела (*цхьаь – цхьаннаш, бIе – бIеннаш*).

ХIуманийн рогIалла а гойтуш, **мосалгIа? мосазлагIа?** бохучу хаттаршна жоп лучу терахьдешнех **рогаллин терахьдешнаш** олу. Масала:

пхобалгIа, ворхIалгIа (хIуманийн рогIалла гойту)

пхобазлагIа, ворхIазлагIа (даран я хиларан рогIалла гойту).

Шайн хIоттаме диллича, терахьдешнаш кхаа кепара хуьлу:

1. Цхьалхе, уьш цхьана орамах лаьтташ хуьлу (*цхьаь, пхиь. итт*)

2. Чолхе, уьш шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (*ткъе пхиь, ткъе цхьайтта, бIе ткъе берхIитта*)

3. ХIоттаман, шина я масех цхьалхечу я чолхечу терахьдашах лаьтташ хуьлу (*ткъе пхиь, ткъе цхьайтта. бIе ткъе берхIитта*)

Оьрсийн маттахь хьесапан а, дагардаран а иттанийн кеп ю, аьлча а, иттанащца дагардо (десятичная система счета).

Нохчийн маттахь хьесапан а, дагардаран а ткъаннийн кеп ю (двадцатеричная система счета).

Терахьдешнаш билгалдешнаш санна лааме а, лаамаза а хуьлу:

лаамаза терахьдешнаш цIердашца цхьаьна лела (*виь стаг, пхи зезаг, итт класс*)

лааме терахьдешнаш цIердашца доцуш, шаьш лела (*виь, пхиь, итт*).

Тема 7. ЦIерметдешан грамматически билгалонаш

ХIуман цIе а ца йоккхуш, цIердешан, билгалдешан, терахьдешан метта лелачу кьамелан декъах **цIерметдош** олу. Цо хIуман мухалла, масалла а билгал ца йо.

ЦIерметдешнийн грамматически билгалонаш:

1. Цѣрметдешнаш гайтаран я хаттаран маѣнехь лела (со, хьо, дѣора, ишттаниг).
2. Дожаршца хийцадаларехь ша мета лелачу къамелан дакъойх тера ду цѣрметдешан.
3. Цъядолу цѣрметдешнаш дожаршца цѣрметдешнаш санна хийцало (со, сан, сунна, ас, соьца, сох, соьга).
4. Цъядолу цѣрметдешнаш, рогѣаллин терахьдешнаш санна а, билгалдешнаш санна а хийцало (вайниг, вайчуьн, вайчунна, вайчо и. дѣ. кх.)
5. Цѣрметдешнаш, билгалдешнаш а, терахьдешнаш а санна, лааме, лаамаза хуьлу.

Цѣрметдешнийн шайн маѣне хьабжжина 9 тайпа хуьлу:

1. **Яххьийн** (личные), цѣран 3 юьхь ю цхьаллин, дукхаллин терахьехь:
цхь. т. дукх. т.

I – со – тхо, вай

II – хьо – шу

III – и, иза – уьш, уьзаш

2. **Дѣрзоран** (притяжательные):
со-со, хьо-хьо, и-ша, шу-шаьщ.
3. **Доладѣрзоран** (собственные):
сан, хьан, цуьнан.
4. **Дѣрзоран-доладѣрзоран** (собств.- притяж.):
сан-сайн, хьан-хьайн, цуьнан-шен.
5. **Гайтаран** (указательные):
ишта. хѣара, дѣора, хѣоккхул.
6. **Къастаман** (опредѣлит.):
массо а, дѣрриге а, ерриг а.
7. **Къастамза** (неопредел.):
масех, мелла а.
8. **Хаттаран** (вопрос.):
мел, маса, муьлш, муьлхарг.
9. **Юкъаметтигаллин** (относит.):
хьенан, стенан.

Тема 9. Хандешан грамматически билгалонаш.

Хѣуман дар я хилар а гойтуш, хѣун до? хѣун дина? хѣун дийр ду? хѣун хуьлу? бохучу хаттаршна жоп лучу къамелан декъах хандош олу.

Хандешан грамматически билгалонаш:

1. Хандашо дар я хилар гойту.

2. Хандош хенашца хийцало. Н.м. хандешан 8 хенан кеп ю:

а) карара хан (хIун до?): яздо, дуьйцу.

б) хIинцца яхана хан (хIун ди?) язди, дийци

в) гуш яхана хан (хIун дира?) яздира, дийцира.

г) яхана хан (хIун дина?) яздина, дийцина

д) хьалха яхана хан (хIун динера?) яздинера, дийцинера

е) ихина хан (хIун дора?) яздора, дуьйцура

ж) хила мега хан (хIун дер?) яздер, дуьйцура

з) билгала хин йолу хан (хIун дийр ду?) яздийр ду, дуьйцура ду.

3. Цхьадолу хандешнаш цхьаллин, дукхаллин терахьашца хийцало (книга Iуьллу – книгаш Iохку)

4. Цхьадолу хандешнаш цхьаллин а, дукхазаллин а кепашца хийцало (кIант воду – кIант уьду)

5. Цхьадолу хандешнаш грамматически классашца хийцало. Н.м. хандешан 4 классни гайтам бу (вогIу, йогIу, богIу, догIу)

6. Хандешнаш н.м. кхечуьнга довлуш а, кхечуьнга ца довлуш а хуьлу.

7. Хандешан н.м. 4 саттам бу:

а) билгала саттам (хеза, дуьйцу)

б) бехкаман саттам (хазяхь, дийцахь)

в) лааран саттам (хазяхьара, дийцахьара)

г) тIедожоран саттам (хазийтал, дийцал)

8. Предложенехь хандош дукха хьолахь сказуеми хуьлий лела

Тема 10. Куцдешан тайпанаш

Тайп-тайпана латтамаш а гойтуш, дар я хилар муха, маца, мичахь, мича Iалашонца, хIунда кхочуш хуьлу гойтучу коьртачу кьамелан декьах куцдош олу.

Куцдош предложенехь даима хандашца дозуш а, и кхетош а хуьлу.

Шен маьIне хьабжжана куцдош н.м. 6 тайпане декьало:

1. даран суьртан куцдош (муха?): обзда вега, хаза дуьйцу.

2. Хенан куцдош (маца? маццалц?): сарахь доьшу, сарралц доьшу.
3. Меттиган куцдош (мичахь?): юьртахь веа, гІалахь доьшу.
4. Бахьанин куцдош (хІунда?): дикалла вуьйцу, оьздалла хестава, шелонна вегаво
5. Іалашонан куцдош (мича Іалашонца?): забарийна вистхилира, безамна сурт делира
6. Бараман куцдош (мел?): дикка хьевелира, тоьал дешна.

Тема 11. ГІуллакхан кьамелан дакьош (дакьалг, дештІаьхье).

ДештІаьхьенийн маьІна.

Лач дожарехь долчу цІердешан, цуьнан маьІнехь лелачу кхечу дешан вовшашца йолу юкьаметтиг гойтучу гІуллакхан кьамелан декьах дештІаьхье олу. ДештІаьхьенийн масех маьІна хуьлу:

- а) меттиган (хи чохь, кора тІехь)
- б) хенан (сарахь дуьйна)
- в) даран суьртан (куьйгаш тІехь лелайо)
- г) Іалашонан (халкьан дуьхьа)
- д) юкьаметтиган (хьокьехь, лаьцна, хьаьжжана)

Дакьалгийн тайпанаш:

Предложенина я цуьнан меженашна тайп-тайпана маьІна лучу гІуллакхан кьамелан декьах дакьалг олу.

Шайн маьІне хьаьжжана дакьалгаш 7 тайпане екьало:

1. Хаттаран – аьлла те, техьа, яздина теша
2. Бакьдаран – аьлла хьаха, яздина дера
3. Дацаран – ца, ма
4. дацар чІагІдаран – данне а дац
5. чІагІдаран – -кх, -м
6. айдаран – мел
7. дозатохаран – бен.

Тема 12. Хуттургийн тайпанаш (цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш).

Предложенин меженийн, цхьалхечу предложенин вовшашца уьйр тосучу гІуллакхан кьамелан декьах хуттург олу.

Хуттургаш 2 тайпана хуьлу:

- а) цхьаьнакхетаран
- б) карара

Цхъаьнакхетаран хуттургаша вовшах юзу чолхе-цххъанакхеттачу предложенехъ цхъалхе предложенеш, предложенин цхъанатайпанара меженаш.

Са а тесира, де серла а делира.

Бацалахъ гора цІен а, можа а зезагаш.

Цхъаьнакхетаран хуттургаша 3 тайпане екъало:

1. дозаран – а
2. къасторан – я
3. дуьхъалара – амма, ткъа, делахъ а, бакъду, цхъабакъду.

Карарчу хуттургаша вовшах юзу чолхе-карарчу предложенехъ цхъалхе предложенеш, церан масех тайпа хуьлу:

1. бахъанин (хІунда аьлча)
2. дустаран (санна)
3. къасторан (аьлла, бохуш)
4. бехкаман (нагахъ, нагахъ санна)

Тема 13. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

Н.м. предложенин меженаш коьрта а, коьртаза а хуьлу.

Предложенина коьрта меже 3 ю:

подлежащи

сказуеми

нийса кхачам

Предложенехъ сказуемино шех лаьцна дуьйцучу коьртачу меженах подлежащи олу. Вай матгахъ подлежащи 4 дожарехъ лела:

цІерниг, дийриг, лург, меттигниг.

Подлежащи тайп-тайпанчу къамелан дакъойх хила тарло.

цІердашах. Малхо латта дохдо.

лаамечу билгалдашах. Жиманиг гІиллакхе велира.

лаамечу терахьдашах: ШолгІаниг вистхилира могІарера.

цІерметдашах: Иза Іуьйранна хьалххе дІаяхара.

Предложенехъ подлежащих лаьцна дуьйцуш а, цуьнан дар я хилар гойтуш а йолчу коьртачу меженах сказуеми олу. Царна ххаттар хІоттадо (хІун? хІун хуьлу? хІун дойту? хІун дало?)

Церниг дожарехъ а лаьтташ, дар я хилар шена тЕдобрзучу предложенин коьртачу меженах нийса кхачам олу. Мохо кор дІадиллира.

Предложенин коьртаза меже а 3 тайпана ю: кхачам, къастам, латтам.

Дожарийн хаттаршна жоп луш а, хІума билгалъеш а йолчу предложенин меженах кхачам олу.

Кхачам 2 кепара хуьлу: нийса кхачам, лач кхачам.

Церниг дожарийн хаттаршна жоп лучу нийса кахачам олу, ткъа муьлххачу а лач дожаран хаттаршна жоп лучу кхачамах лач кхачам олу.

ХІуман билгало а гойтуш (муха? муьлха? мосалгІа? хъенан? стетан?) бохучу хаттаршна жоп лучу предложенин коьртазчу меженах къастам олу.

Дар я хилар муха, маца, мичахъ, хІунда кхочушхуьлу гойтучу предложенин коьртазчу меженах латам олу.

Шайн маьІне хъажжана латтамаш масех тайпане бекъало:

1. хенан
2. меттиган
3. бахъанин
4. Іалашонан
5. даран суьртан

Тема 14. Предложенин цхъанатайпанара меженаш.

Предложенехъ коьрта а, коьртаза а меженаш санна хуьлу цхъанатайпанара меженаш а.

Цхъана дашца йозушш а, цхъана хаттаршна жоп луш а йолчу предложенин меженах цхъанатайпанара меженаш олу.

Бацалахъ лепара цІен а, можа а, сийна а зезагаш.

Цхъанатайпанарамеженаш хила тарло цхъана къамелан декъах лаьтташ а, тайп-тайпанчу къамелан дакъойх лаьтташ а. Масала: вай лакхахъ ялийначчу предложенера цхъанатайпанара меженаш цхъана къамелан декъах лаьтташ ю.

ткъа: Со а, Йисита а, церан йиша а гІалахъ цхъаьнакхийтира. (хІокху предложенехъ цхъанатайпанара меженаш цІерметдашах, цІердашах лаьтташ ю).

Предложенехъ цхъанатайпанарчу меженашца хила тарло юкъара дешнаш а. Предложенин цхъанатайпанара меженаш ерриге а юкъалоцучу дашах юкъара дош олу.

Тххан махкахъ дехаш тайп-тайпана къаьмнаш ду: нохчий, гІалгІай, оьрсий, гІуьмкий.

Юкъара дош хила тарло цхъанатайпанарчу меженашна хьалха а, тІехъа а, юкъахъ а лаьтташ.

И мичахь лаятта хьабжжана хуьлу предложенехь сацаран хьабркаш:

1. Нагахь санна юкьара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха хилахь, юкьарчу дашана тIехьа ши тIадам юьллу.
2. Нагахь санна юкьара дош цхьанатайпанарчу меженашна тIехьа нислахь, цунна хьалха тире юьллу.

Гиллакх, майралла, комаьршалла, обздангалла – и **дерриге** а шеца долуш хила веза кьонах.

3. Нагахь санна юкьара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а долуш, цхьанатайпанарчу меженел тIаьхьа предложени чекхйолуш ца хилахь, цхьанатайпанарчу меженашна хьалха ши тIадамм буьллу, тIехьа тире юьллу.

Дуккха а хиш: Терк, Марта, Басс, Орга – чIогIа шийла а, даккхий а ду.

Предложенехь цхьанатайпанара меженаш хила тарло хуттургаш йолуш а, йоцуш а цхьабнакхеташ, шина а хьолехь уьш цIомалгашца вовшех кьастайо.

Цердешан грамматически билгалонаш (терахь, класс, легар, дожар).

Таблица 5.1

Распределение учебных часов

по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 4 зачетных единиц)

Структура и содержание учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| № | Раздел дисциплины | Всего | Трудоемкость (час) | |
|----|--|-------|--------------------------------------|--------------------------------|
| | | | В том числе по видам учебных занятий | |
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия |
| 1. | Нохчийн йозан (литературин) мотт. Нохчийн алфавитан башхаллаш | 2 | 4 | 4 |
| 2. | Графика (шалий, шалхий элпаш). Мукьаза | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | аьзнийн шаладерзаран некъаш. | | | |
| 3. | Дошкхолладар. Дешан хЮтгам (лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе) | 2 | 4 | 4 |
| 4. | Къамелан дакъош. | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Цердешан грамматически билгалонаш | 2 | 2 | 4 |
| 6. | Билгалдешан маьІна, цуьнан тайпанаш. | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Терахьдешан тайпанаш | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Церметдешан грамматически билгалонаш | 2 | 4 | 2 |
| 9. | Хандешан грамматически билгалонаш. | 2 | 2 | 4 |
| 10. | Куцдешан тайпанаш | 2 | 2 | 2 |
| 11. | Гуллакхан къамелан дакъош (дакъалг, дештІаьхье). | 2 | 2 | 2 |
| 12. | Хуттургийн тайпанаш (цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш). | 2 | 2 | 4 |
| 13. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 2 | 2 | 2 |
| 14. | Предложенин цхьанатайпанара меженаш. | 2 | 2 | 4 |

6. Образовательные технологии:

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов. При проведении занятий использовать активные и интерактивные формы занятий. В процессе изучения курса специализации используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению магистрантов, проведение научной дискуссии. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных технологий используются следующие интерактивные технологии: лекция, лекция консультация, лекция конференция, практические занятия.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

| № | Тема программы дисциплины | Применяемые технологии | Кол-во аудит. часов |
|----|---------------------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. | Алфавит.Алапаш.Оазаш. | Презентация. | 14 |
| 2. | Лексика.Синонимаш.Омонимаш.Антонимаш. | Круглый стол. | 14 |
| 3 | Ц1ердош. | Презентация | 16 |
| 4 | Белгалдош. | Презентация | |
| 5 | Ц1ерметтдош. | Презентация | 16 |
| 6 | Г1улакха кьамаьбла доакьош. | Круглый стол | 16 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории

- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных частей речи и фразеологизмов ингушского языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в |
|-------|---|---|-----------------|
| 1 | Алфавит. Алапаш. Озаш.Зовней кьореи мукъаза озаш нийсаязър. | Подготовка к семинарским занятиям, | 6 |
| 2 | Цьердешай легар. Синтаксически г1улакх. | Подготовка к практическим занятиям, | 6 |
| 3 | Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение | 6 |
| 4 | Хандешай соттамаш, хандешаш кхоллар, нийсаяздара бокьонаш. | Подготовка к практическим занятиям, | 6 |
| 5 | Г1он хандешаш. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение | 6 |
| 6 | Хандешай соттамаш, хандешаш кхоллар, нийсаяздара бокьонаш. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений | 4 |
| 7 | Масдар, причасти, деепричасти – хандеша формаш санна, уж | Подготовка к практическим занятиям, | 6 |
| 8 | Куцдешай разрядаш, кхоллара наькъаш.Г1улакха кьамаьбла доакьош. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | 4 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 9 | Таърахъдешаш нийсаяздар. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | 6 |
| 10 | Ц1ерметтдешай разрядаш, лаг1аш. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | 6 |
| 11 | Ма дарра къамаъл сецара хъаракашца къоастадар. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | 6 |
| 12 | Лексика. Нийса, тардаъ ма1ан. Синонимаш, омонимаш, антонимаш. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | 6 |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества усвоения программы дисциплины Чеченский язык включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговый зачет по дисциплине. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний по дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения магистрантов в начале семестра обучения.

Тест:

1-й вопрос теста: Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

(1. 45, 2. 33, 3.47, 4. 49)

2-й вопрос теста: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш?

(1. 12, 2.13, 3.16, 4. 15)

3-й вопрос теста: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца?

(1. мукъаза 2. деха 3. мукъа 4. доца)

Примерные тестовые задания

1-ра тест:

1.Хьакъоастабе кхетама цIердешаш дола мугIа.

а) КIаьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.

б) БоргIал, кхокха, сай, устагIа, нус, бер.

в) Дуне, лоам, цIа, бежан, гIала, кхор.

2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цIердешаш.

а) Лоам, карт, доа, бер, хIама, догIа.

б) БIаргасаьнаш, нувхаш, йIовхараш, духьараш, булкъаш.

в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта цIердешаш.

а) Сесаг, йоI, нускал, котам, жIали, саг.

б) Даьци, нана, йиIиг, кхалсаг, йиша.

в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легаре чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоолаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакьа хула предложени.

- а) Сай новкьостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецаец.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалгьяьккха ц1ердешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекьа.

в) Ингале пхъегла, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакъоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.

б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.

в) Хало бер да цар к1аьнк.

10. Таьрахъдешо белгалду (нийса жоп ле)

а) х1ама, саг;

б) белгало;

в) массал;

г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахъдешах латта муг1а.

а) Шоллаг1а, кхоолаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.

б) Массехк, ах, цхъацца, шишша, диъ-диъ, ца1.

в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетае ц1ердешаш дола муг1а.

а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.

б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.

в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакъоастае цхъоален таьрахъе мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.

б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.

в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

14. Хъакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахъа йоалаяь грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкъе малаг1а маъже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащии, сказуемии, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла къоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъяь муг1а.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хъакхелла муг1а.

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.

б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.

в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.

б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.

в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.

а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.

б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.

в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

22. Белгальяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.

б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.

в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.

г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

а) цхьоален таьрахье мара,

б) дукхален таьрахье мара,

в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакьоастабе.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов

Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
- б) шиъ,
- в) кхоъ.

31.Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоолаг1ча.

32. Хьакъоастабе дукхален таърахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура

«овра» яха дош.

- а) ц1ера дожаре,
- б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,
- г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаъб.
- б) Аз ши к1аънк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.

г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкье дола предложени.

а) Хозал - делкьелца, дикал- валалца.

б) Ахка кепак тоаденна латтар.

в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча кьамабля даькьах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

а) куцдешах кхеллад

б) хандешах кхеллад

в) ц1ердешах кхеллад

г) ц1ерметгдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1а.

а) к1аьнк, бер, нана,

б) кьонах, йи1иг, шуча.

в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкьера хьакьоастабе кхетамза ц1ердош юкье дола муг1а.

а) хьехархо, дади, космонавт, нани;

б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;

б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;

в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоаохо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоолаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткья саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1а малаг1а ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лавттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лавтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкья ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительни белгалдешаех латта муг1а:

- а) къабга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахъат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аьнка г1ув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаг1аш нийса хъакхелла муг1а белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хъакхелла муг1а:

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ъяр, къонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духъал белгалдешаш дола муг1а:

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий къамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1а:

- а) диткъа, шаъра, лоаца, з1амига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаъхата, аьшка,
- в) къаьна, болата, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, къоарза, ц1аг1ара, ц1е.

Вопросы для собеседования:

Роль чеченского языка в развитии чеченской культуры?

Какие особенности и различие имеет чеченский язык в сравнении с другими языками.

Терминологические слова будущей специальности студентов на чеченском языке

Использование числительных деловой речи.

Перечень вопросов для зачета:

1. Нохчийн алфавитан башхаллаш. Мукъа а, мукъаза аьзнаш.
2. Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш (6 некъ).
3. Шала а, шалха а элпаш.
4. Цердешан дожарш, легарш.
5. Цердешан дукхаллин терахь кхолларан некъаш.
6. Цердешан грамматически классаш.
7. Билгалдешнийн маьIна, тайпанаш.
8. Мухаллин билгалдешнийн дустаран даржаш.
9. Терахьдешан тайпанаш.
10. Терахьдешнийн нийсаяздар.
11. Церметдешан маьIна, тайпанаш.
12. Хандешан маьIна, грамматически билгалонаш.
13. Хандешан хенаш.
14. Куцдешнийн маьIна, тайпанаш.
15. ДештIаьхъенийн, дакъалгийн маьIна.
16. Хуттургийн маьIна, тайпанаш.
17. Дешнийн цхъанакхетаршкахь дешнийн уьйран тайпанаш (бартбар, урхалла, тIетовжар).
18. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.
19. Цхьалхечу предложенин тайпанаш.
20. Цхьалхе предложени синтаксически таллар.
21. Предложенин цхъанатайпанара меженаш.
22. Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.
23. Нохчийн кицанаш, гIиллакхан предложенеш, дешнаш.
24. Ш. Арсанукаевн «Ненан мотт» стихотворени дагахь ешар.
25. Муьлхха а шайн хазахета къоначу поэтан стихотворени дагахь ешар.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка | Уровень | Общие требования к результатам | Планируемые |
|--------|---------|--------------------------------|-------------|
|--------|---------|--------------------------------|-------------|

| (баллы) | сформированности компетенций | аттестации в форме зачета | результаты обучения |
|-----------------------|------------------------------|---|--|
| «Зачтено» (61-100) | Высокий уровень | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки | <p>Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области чеченского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области чеченского языка</p> <p>Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по чеченскому языку</p> |
| | Базовый уровень | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. | <p>Знать: терминологию по отраслевой лексике, основные методы и специальную методологию</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | | | публикациями по чеченскому языку; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем |
| | Минимальный уровень | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. | Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ |
| «Не зачтено» (менее 61) | компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. | Планируемые результаты обучения не достигнуты |

26.

27. Таблица 8.2

28. Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка (баллы) | Уровень сформированности компетенций | Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена | Планируемые результаты обучения |
|-----------------------|--------------------------------------|--|---|
| «Отлично» (91-100) | Высокий уровень | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной | Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в |

| | | | |
|-----------------------------|------------------------|--|--|
| | | <p>программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.</p> | <p>области чеченского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области чеченского языка</p> <p>Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по чеченскому языку</p> |
| <p>«Хорошо» (81-90)</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p> | <p>Знать: терминологию по отраслевой лексике, основные методы и специальную методологию</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по чеченскому языку;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем</p> |
| <p>«Удовле</p> | <p>Минимальны</p> | <p>Теоретическое содержание курса</p> | <p>Знать:</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| творител бно» (61-80) | й уровень | освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. | посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ |
| «Неудовлетворительно» (менее 61) | компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. | Планируемые результаты обучения не достигнуты |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Основная литература

1. Эдилов С. Э. Пособие по практикуму чеченского языка. – Грозный, 2009.
2. Вагапов А.Д. Изучение склонений имен существительных на уроках чеченского языка – Грозный, 2008.
3. Тимаев А.Д. Современный чеченский язык. – Грозный, 2007.

Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Краткий курс чеченского языка. Самоучитель. – Грозный, 1989
2. Вагапов А.Д. Школьный толковый словарь чеченского языка. – Грозный, 2002.
3. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский язык. ч. I. Фонетика. – Грозный, 1960.

4. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматическая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Грозный, 1963.

5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. – Грозный, 1973.

9.1. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № | Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой | Перечень применяемой ИТ или ее частей | Цель применения | Перечень компетенций |
|---|---|---------------------------------------|-----------------|----------------------|
|---|---|---------------------------------------|-----------------|----------------------|

| | | | | |
|----|--|----------------|---------------------------------|--------------------|
| | используется ИТ | | | |
| 1 | Нохчийн йозан (литературин) мотт. Нохчийн алфавитан башхаллаш | MS Power Point | Реализация принципа наглядности | ОПК-3, ОПК-4, ПК-4 |
| 2 | Графика (шалий, шалхий элпаш). Мукъаза аьзнийн шаладерзаран некъаш. | MS Power Point | Реализация принципа наглядности | ОПК-4, ПК-4 |
| 3 | Дошкхолладар. Дешан хЮттам (лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе) | MS Power Point | Реализация принципа наглядности | ОПК-3, ПК-4 |
| 4 | Къамелан дакъош. | MS Power Point | Реализация принципа наглядности | ОПК-4, ПК-4 |
| 5 | Цердешан грамматически билгалонаш | MS Power Point | Реализация принципа наглядности | ОПК-3, ПК-4 |
| 6 | Билгалдешан маЪна, цуьнан тайпанаш. | MS Power Point | Реализация принципа наглядности | ОПК-3, ОПК-4, ПК-4 |
| 7 | Терахьдешан тайпанаш | MS Power Point | Реализация принципа наглядности | ОПК-4, ПК-4 |
| 8 | Хандешан грамматически билгалонаш. | MS Power Point | Реализация принципа наглядности | ОПК-3. ОПК-4 |
| 9 | Хандешан грамматически билгалонаш. | MS Power Point | Реализация принципа наглядности | ОПК-3, ОПК-4, ПК-4 |
| 10 | Куцдешан тайпанаш | MS Power Point | Реализация принципа наглядности | ОПК-4, ПК-4 |
| 11 | Гуллакхан къамелан дакъош (дакъалг, дештIаьхье). | MS Power Point | Реализация принципа наглядности | ОПК-3, ПК-4 |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)