

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/Батыгов З.О.
З.О. Батыгов 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы ингушского синтаксиса

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

45.04.01 Филология
профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

доцент кафедры ингушского языка
кандидат филологических наук А.З. Гандалоева
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Л.Х. Галаева
(подпись) /Галаева Л.Х./
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета А.З. Гандалоева
(подпись) /Гандалоева А.З./
(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашагульгов
(подпись) /Хашагульгов Ш.Б./
(Ф. И. О.)

Составители рабочей программы
доцент кафедры ингушского языка
кандидат филологических наук / _____ / А.З. Гандалоева
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Галаева Л.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Хашагульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ПО.

подготовить студента к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности;

- стимулировать интеллектуальное развитие личности студента, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность;
- развитие индивидуальных психологических особенностей;
- развитие способностей к социальному взаимодействию и межкультурной коммуникации;
- формирование умения постоянного самосовершенствования в области филологического образования;
- воспитать гражданственности и социальной ответственности, толерантности, трудолюбия, стремления к совершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования;
- развить творческое мышление и общей культуры студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «ФТД.1 Факультативы» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология. Ингушский язык». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Синтаксис ингушского языка», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса»	Семестр
Б1.В.ДВ.2.1	«Современные проблемы филологии»	3
Б1.В.ОД.6	«Грамматические категории ингушского языка»	1,2

- Таблица 2.2.

Связь модуля «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса»	Семестр

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса»	Семестр
Б1.В.ДВ.3.1	Модуль «Сравнительная грамматика нахских языков»	4

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	Обладает способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p><i>Знать:</i> Научную парадигму в филологии: лингвистика, литературоведение. Лингвистические парадигмы сравнительно-историческая, системно-структурная Копенгагенский лингвистический кружок, дескриптивная лингвистика, функциональная парадигма, коммуникативно-дискурсивная парадигма; Методы лингвистического анализа</p> <p><i>Уметь:</i> Применять навыки лингвистических исследований, применять на практике методы лингвистических исследований</p> <p><i>Владеть:</i> Свободно владеть языком, основами методологии лингвистического анализа, навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального</p>

		(размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ОПК-4	Обладает способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p><i>Знать:</i> Теорию и историю изучаемого языка, историко-культурные основы ингушского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры, методы лингвистических исследований. Основы подготовки и редактирования научных текстов</p> <p><i>Уметь:</i> Пользоваться навыками устной и письменной речи, пользоваться методами и методологией лингвистических исследований;</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками участия в научных дискуссиях, навыками письменного и устного представления результатов своих научных исследований, навыками структурирования научного исследования</p>
ПК-1	Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<p><i>Знать:</i> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; аргументировано излагать собственную концепцию; выявлять и оценивать основные проблемы в своей профессиональной области; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов.</p> <p>Владеть: навыками</p>

		<p>анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p>
--	--	---

Таблица 3.2

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Квалификационное требование (признак деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
<p>Обладает способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне демонстрирует знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических</p>

		приемов филологического исследования
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся свободно демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредственно демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	Высокий уровень	Обучающийся на высоком уровне владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и

		литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
	Базовый уровень	Обучающийся посредством владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
	Минимальный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		4	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144		
Курсовой проект (работа)	-		
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	40		
Лекции	8		
Практические занятия, семинары	32		
Лабораторные работы	Не предусмотрены		
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	68		
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет			
Экзамен	36		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Синтаксис

1. Общие положения

Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего закономерности построения словосочетаний, предложений-высказываний, сверхфразовых единств и текста.

Типы синтаксической связи: сочинение, подчинение, примыкание в ингушском языке (служебные слова, порядок слов, согласование, интонация).

Основные синтаксические единицы: словосочетание, член предложения и предложение.

Функционально-семантическая категория. Определение функционально-семантической категории: ее отличие от морфологической категории.

2. Словосочетание

Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции. Соотношение понятий "словосочетание" и "синтагма". Теория синтагмы в нахской лингвистике.

Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях. Критерии классификации словосочетаний: количественный состав словосочетания, принадлежность к части речи господствующего слова, семантическая разновидность подчинительной связи, семантика и степень спаянности компонентов словосочетания.

3. Простое предложение

Три подхода к изучению предложения в нахской лингвистике - логический, структурный и семантический. Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты.

Структурный аспект анализа. Теория членов предложения. Выделение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Их формальные признаки. Второстепенные члены предложения. Глагольная группа: прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство и его типы. Синкретизм второстепенных членов предложения. Именная группа: определение, приложение. Фразовые дополнения.

Понятие структурной схемы предложения (модели) предложения.

Семантический аспект анализа. Предложение как номинативная единица языка, как знак ситуации.

Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности. Виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.

Семантическая классификация предложений: бытийные, квалификативные, эмоциональные, локативные, эргативные.

Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке.

Категории предложения. Категория коммуникативной установки предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные (и оптативные). Их первичные и вторичные функции.

Категория истинности: утверждение/отрицание и средства ее выражения.

Категория модальности. Виды модальности: объективная и субъективная модальность. Средства выражения модальности.

Категория темпоральности и аспектуальности: план содержания и средства выражения.

Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо, безличность. Средства выражения.

Категория эмотивности. Соотношение эмотивности с категорией коммуникативной целеустановки. Средства выражения эмотивности.

Коммуникативный аспект анализа. Симметрия и асимметрия между синтаксической и семантической структурами предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной единицы.

Теория коммуникативного членения предложения в отечественной и ингушской лингвистике. Понятия "тема" и "рема", "данное" и "новое"; диктальные и модальные вопросы как способ их разграничения. Коммуникативные типы предложения.

Средства выражения коммуникативного членения в ингушском языке: (интонационные, синтаксические и лексические средства).

Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Основные понятия прагматики: акт речи и его составляющие (говорящий, адресат, коммуникативная интенция, время, место и т.д.), перформативы. Теория речевых актов: прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов.

Характеристика главных членов предложения: сказуемое, подлежащее, прямое дополнение. Способы выражения главных членов предложения. Сказуемое, типы сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Развернутые главные члены предложения. Место главных членов в предложении.

Характеристика второстепенных членов предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельства. Способы выражения второстепенных членов предложения. Согласованное определение, несогласованное с определяемым словом определение. Обстоятельства: образа действия, времени, места, причины и цели, меры и их выражения. Синкретичность определения и косвенного дополнения, дополнения обстоятельства места. Связь второстепенных членов с главными членами предложения.

Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении. Вводные слова, вводные предложения. Обращения. Приложения. Обобщающие слова.

Обособленные члены предложения, их место в предложении. Способы выражения обособленных членов предложения разными оборотами: причастный, деепричастный, масдарный, обстоятельственно-глагольный.

Конструкции простого предложения. Подлежащее и способы его выражения в падежных формах. Типы конструкций: номинативный, генетивный, дативный, эргативный, локативный.

Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке. Полное и неполное простое предложение в ингушском языке. Распространенное и нераспространенное предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы предложения, в зависимости от состава предложения. Модальность, виды модальности: объективная и субъективная. Средства выражения модальности. Конструкции предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. Структурный анализ предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения.

4. Сложное предложение

Определение сложного предложения; синтаксический статус его компонентов.

Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзные предложения. Критерии анализа сложных предложений (потенциальный количественный состав, гибкость/ негибкость структуры, средства синтаксической связи, морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений).

5. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения: подчинительные союзы и союзные слова, грамматическая структура придаточного предложения, наклонения, порядок следования главного и придаточного предложений.

6. Типы придаточных предложений: дополнительное, определительное, изъяснительное, придаточное образа действия, придаточное времени, придаточное цели и причины, придаточное меры. Структура придаточных предложений. Средства связи

придаточных предложений с главным предложением, морфолого-синтаксические, лексико-семантические особенности сложных предложений.

7. Способы связи главного и придаточного предложений: союзные и бессоюзные, словами союзного значения. Типы союзов и союзных слов, их семантика. Средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях: интонация, лексические средства. Критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

8. Придаточные определительные (къаастама) и дополнительные предложения. Место таких придаточных предложений в связи с главным предложением. Средства связи придаточных с главным предложением.

9. Придаточные предложения времени, цели и причины. Морфолого- синтаксические и лексико-семантические особенности таких сложных предложений. Средства связи между компонентами сложного предложения. Порядок следования главного и придаточного предложений.

10. Синтаксический разбор сложного предложения. Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные (способы их связи). Критерии анализа сложных предложений: потенциальный, количественный состав, структура каждого предложения (главного и придаточного); средства связи, тип придаточных предложений. Принципы классификации сложносочиненного и сложноподчиненного предложений: функциональный, морфологический, структурно-семантический

Таблица 5.1

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 4 зачетных единиц)**

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Всего	трудоемкость (в часах)	
			В том числе по видам учебных занятий	
			Лекции	Семинары, практические занятия
1	Синтаксис. Юкъара кхетам. Цхъанкхийтта дешаш. Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маъженаш	10	2	8
2	Керттерза маъженаш. Предложене маъженашца дувзаденна доаца дешаш: юкъедоаладаъ дешаш, предложенеш, тIадерзар. Предложене юкьера къаъста маъженаш. Предложене конструкцеш	10	2	8
3	Цхъалхача предложенена тохкам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	10	2	8

	Чоалханекарара предложени Т1атохача предложеней тайпаш..			
4	Т1атохача предложеней керттерча предложенецара бувзамаш. Къоастамен карарчуннеи т1атоха предложенеш. Лоаттама т1атоха предложенеш, цар тайпаш. Чоалханеча предложена синтаксически тохам бе хар.	10	2	8

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).

В процессе курса «синтаксис ингушского языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, промежуточной аттестации. Кроме традиционных технологий, используются следующие интерактивные технологии: лекция (проблемная, визуализация); лекция-консультация; лекция-конференция; практическое занятие (разбор конкретных ситуаций, тестирование, поиск и презентация дополнительной информации по теме).

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1 Синтаксис. Юкъара кхетам. Цъьанкхийтта дешаш.	Устный опрос, рефераты	4
2	Тема 2 Цъьалха предложене, цун тайпаш. Керттера маъженаш	Устный опрос, круглый стол	4
3	Тема 3 Керттерза маъженаш. Предложене маъженашца дувзаденна доаца дешаш: юкъедоаладаь дешаш, предложенеш, т1адерзар.	Устный опрос, дискуссии	6
4	Тема 4 Предложене юкъера къаьста маъженаш. Предложене конструкцеш	Устный опрос, дискуссии	4

5	Тема 5 Цхьалхача предложена тохам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	Устный опрос, дискуссии	6
6	Тема 6 Чоалханекара предложени Тlатохача предложени тайпаш..	Устный опрос, дискуссии	6
7	Тема 7. Тlатохача предложени керттерча предложенецара бувзамаш. Кьоастаеи карарчуннеи тlатоха предложениш.	Устный опрос, дискуссии	4
8	Тема 8. Лоаттама тlатоха предложениш, цар тайпаш. Чоалханеца предложена синтаксически тохам бе хар	Устный опрос, дискуссии	6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.
Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8

2	Простое предложение в ингушском языке и его аспекты: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	8
3	Главные члены предложения и их особенности.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	10
4	Второстепенные предложения и способы их выражения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8
5	Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений,	8
6	Распространённые и обособленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ	10
7	Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	8
8	Сложное предложение, типы сложного предложения. Сложносочиненное предложение в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СИНТАКСИС ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»

Вопросы для самоконтроля по курсу « Синтаксис ингушского языка».

Тема 1. Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего синтаксический уровень языка.

1. Типы синтаксической связи словосочетаний.
2. Какие закономерности существуют в построении словосочетаний?
3. Определение словосочетания в лингвистической традиции.
4. Какое соотношение понятий «словосочетание и синтагма»? Теория синтагмы в нахской лингвистике.
5. Определить грамматическую и лексико-семантическую валентность слов в словосочетаниях.

Тема 2. Простое предложение и его особенности: логический, структурный и семантический.

1. Определить многоаспектность простого предложения: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический. Дать характеристику каждого аспекта.
2. Определить понятие структурной схемы предложения (модели).
3. Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке, назвать их.
4. Определить типы модальности и средства их выражения.
5. Теория коммуникативного членения предложения в ингушской лингвистике. Назвать коммуникативные типы предложения.
6. Определить лингвистическую прагматику. Дать определение истокам прагматики: фольклорная риторика, теория информации, теория высказывания.

Тема 3. Главные члены предложения и способы их выражения.

1. Сказуемое, типы сказуемого и способы его выражения.
2. Подлежащее и способы его выражения.
3. Прямое дополнение, определить способы его выражения.
4. Как определить состав предложения?
5. Дать характеристику односоставным предложениям. Типы односоставных предложений.
6. Неоформленные члены предложения, определить их синтаксические функции и место в предложении.

Тема 4. Дать характеристику второстепенным членам предложения: косвенное дополнение (кхоачам), определение, обстоятельство.

1. Косвенное дополнение, определить способы его выражения.
2. Дать характеристику обстоятельствам и определить их разряды и способы их выражения.
3. Согласованное и несогласованное определение, определить его место в предложении и способы его выражения.
4. Синкретичные члены предложения, дать им определение, назвать синкретичные члены предложения, привести примеры.
5. Распространённые члены предложения, дать им определение, привести примеры.
6. Обособленные члены предложения. Определить разницу между обособленными и распространёнными членами предложения.
7. Определить конструкции простого предложения, дать им характеристику.

Тема 5. Сложное предложение, определить синтаксический статус его компонентов.

1. Типы сложного предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное.
2. Определить критерии анализа сложных предложений.
3. Определить средства синтаксической связи сложных предложений.
4. Назвать морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
5. Сложносочиненное предложение, какие особенности его и средства связи?

Тема 6. Дать определение сложноподчиненному предложению и назвать его особенности.

1. Основные принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
2. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
3. Придаточное предложения и его грамматическая структура, связь с главными членами предложения. Определить порядок следования главного и придаточного предложения.
4. Назвать типы придаточных предложений и определить структуру придаточных предложений.
5. Определить средства связи придаточных предложений с главным предложением.

Тема 7. Определить особенности придаточных дополнительных и определительных предложений.

1. Придаточные дополнительные предложения, их связь с главным предложением и место в предложении.
2. Придаточные определительные предложения их связь с главным предложением и их позиция в предложении.
3. Определить средства связи между этими предложениями: союзы, союзные слова, интонация.
4. Дать характеристику средствам связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
5. Назвать основные критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

Тема 8. обстоятельственные придаточные предложения, их классификация.

1. Определить морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности обстоятельственных придаточных предложений.
2. Дать характеристику придаточным предложениям: образа действия, времени, цели, причины, меры.
3. Определить средства связи между компонентами этих сложных предложений.
4. Какой порядок следования главного и придаточного предложений.
5. Определить средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях.

Тема 9. Определить синтаксический статус сложноподчиненного предложения, сделать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

1. Назвать основные критерии анализа сложного предложения: сложносочиненного и сложноподчиненного.
2. Какие особенности имеет сложносочиненное предложение: морфолого-синтаксические и лексико-семантические.
3. Назвать средства связи между компонентами сложносочиненного предложения.
4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
5. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
6. Бессоюзные сложные предложения и способы их связи.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств (200 тестов). Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными небольшими докладами или сообщениями по темам данной программы, которые в лекции не были освещены или затронуты бегло. Самостоятельно выполняют рефераты.

Темы письменных работ.

- 1 Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.
- 2 Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством в современном ингушском языке..
- 3 Структурно-семантическая типология сложноподчиненных предложений в современном ингушском языке.
4. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст.
5. Типы простого предложения. Состав предложения.
6. Переходные и непереходные предложения в ингушском языке.
7. Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи.
8. Неоформленные члены предложения в ингушском языке.
9. Обособленные члены предложения в ингушском языке.

Примерная тематика рефератов.

1. Морфологическая синонимия в ингушской грамматике.
2. Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике.
3. Морфологическая омонимия в ингушской грамматике.
4. Развернутые члены предложения в ингушском языке.
5. Функционально- семантическое поле модальности в современном ингушском языке.
6. Синкретичные члены предложения в ингушском языке.
7. Залог залоговые преобразования в ингушском языке.
8. Конструкции простого предложения в ингушском языке.
9. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов.
10. Типы сложного предложения в ингушском языке.
11. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
12. Принципы классификации сложно-подчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический.

Примерная тематика курсовых работ

1. Семантико-грамматические группы существительных ингушского языка. (На материале произведений ингушских писателей).
2. Синтаксические функции существительного. (На материале произведений ингушских писателей).
3. Типы словосочетаний и связи между ними в ингушском языке.
4. Состав простого предложения и его зависимость при определении типа предложения.
5. Главные члены предложения, их формальные признаки..
6. Синтаксические функции прилагательного. (На материале произведений ингушских писателей).

7. Синкретизм второстепенных членов предложения.
8. Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности, виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.
9. Категория истинности: утверждение/отрицание и средства их выражения.
10. Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо; безличность, средства выражения.
11. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной речи.
12. Формы и функции сочинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
13. Семантика подчинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
14. Использование междометий и междометных предложений в ингушском предложении.
15. Грамматическая и лексико-семантическая валентность в словосочетаниях ингушского языка.
16. Критерии классификации сложносочиненных предложений, средства связи между компонентами сложносочиненных предложений.
17. Текст как объект грамматики, типы текстов: повествования, описания, сообщения, рассуждения, инструкции, диалогические тексты, риторические (или поэтические) тексты.
18. Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Тесты

1. Белгалдаккха нийса жоп: къаьста маьженаш йола цхьалха предложени оал; синтаксически тохкам бе.
 - а) Цхьан оттама предложенеш яьржа а яьржанза а хул.
 - б) Чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча лo1амеча цхьалханеча предложенех чоалхане предложени оал.
 - в) Цхьалха предложенеш йоаржаяь хул тайп-тайпарча корчамашца.
 - г) Къаьста маьженаш предложене юкъе къоастаю ма1анца, интонацеца, сецара хьаракашца.
 - д) Ца1 керттера а йолаш, вож цун кара а йолаш из кхетайташ хул предложени.
2. Хьалаха чоалханецхьанкхийтта предложенеш, синтаксически тохкам бе.
 - а) Йист ца хулаш, ц1ийденна б1аргаш а хьекхадеш латтар йи1иг.
 - б) Сагота унахой дукха б1аргабайна яр Золдусхан.
 - в) Б1аргех хи т1адамаш легар, дог эшар, х1ама бе ца доллалуш ка эгар.
 - г) Ди миha 1имад йоацаш а малх хьежаш а дар, цхьабакъда малхо луш й1овхал яцар.
 - д) Ханал хьалха хобаденнача ц1око хьахьокх, цу дег1о хало, сагото лелаяьлга.
3. Белгалъяккха духьалара ма1ан дола цхьанкхийтта чоалхане предложенеш, синтаксически тохкам бе.
 - а) Ха сегахьа г1ертаяр, бакъда анаюхе сердало-м яьнняяцар.

- б) Діадоалаш латт діаьха іа, денош дикка діаьхденнад, нийсагіа йоагіа маьлха зіанараш.
- в) Іуйранна чоагіа дохк тіадера, цхьабакьда хьакхийтгача біайхача малхо чехка діадаьккхар.
- г) Малх діакьайлабаьлар, тіаккха бутт хьагучабаьлар.

4. Хьалаха хана латтама корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Малх хьагучабоаллашехь, ара хоза йіохлора.
- б) Екхан хул оалаш да, сайре ціийелча.
- в) Золдусхана хайра, унахо ма могга сихагіа районе кхачийта везилга.
- г) Доаггача тайпара тіулакх дича, бешамашкара сомаш дика хул.
- д) Каьхата тіахьожашехьа, цунна хайра, из яздаьр ший воша волга.

5. Белгалъяха масдарни корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Тіемахой шин даькьа бекьабалар, моастагічунна го бара духьа.
- б) Лаьттанна дика тіулакх дича, діадийна ялаташ дика хьувкь.
- в) Дог тийша яр нана, ший воі ціаваогларгхиларах.
- г) Шиі новкьост аькхе водилга, хайра сайранна Ахьмада.
- д) Беррига нах тешаш бар, дунен юкье машар хургхиларах.

6. Белгалъяха деепричастни корчам боа предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Біаьшерашка миho шершаеш тіомара аренаш яьдача, сийна сомий бешамаш кхеллай.
- б) Нана-Даьхе моастагічунна бе ца йохийташ, тіемахошта балар дуккха толашагіа хет.
- в) Біаьстан юхье шийла хилар бахьан долаш, бешамашкара сомаш дика летабац.
- г) Хіанз а йоханза тіалаш ягіа, лоам тхьовра нах баьхача.

7. Кьоастае причастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Тіатеііа доаллача дехко машинаца чехка вахийтац.
- б) Хіара тіурра еча физзарядко массе хана кадай а могаш а хулийт.
- в) Тахан малх хьеже а, ара шийла я.
- г) Ше говр хехка водашшехь, лаьттара хіама хьаэц дикача дошлочо.
- д) Догіа дийлхача, ди кьовкьанзар, тіоа а сеганзар.

8. Кьоастае массехк корчам бола предложени, синтаксически тохкам бе.

- а) Доахана шура дукхагіа лургья, шоашта лерттіа тіулакх дойя.
- б) Со ціагіа чуваяккхар, сога салаіийтара духьа, говрашка фуь байитара духьа.
- в) Біаьстан юхье діайха денош даьхкача, лоа чехка деша діадоал.
- г) Кхоана йоачан ца хуле, нах влашагікхете, оасар де тіоргда тхо.
- д) Наіарга денз ціеньюкье кхаччалца, цхьанне кіир хьарцача санна, лай чиллан оасилг улар.

9. Кьоастае хоттарг а е сказуеме тіатоха форма а йоаца чоалханекарара предложенеш.

- а) Наьк ца ховш хилар бахьан долаш, іам тіа лувчийтанзар тхо.
- б) Лоамашкахьа йоачан хилча, Шолжа доккха доагіа.
- в) Баьречо ши ког тоіабу – ды діаэккх.
- г) Макха боакх – лаьтта кіаьдлу.

д) Ч1оаг1а той дар Султанарцига даьллар, к1аьнк дийша а ваьнна ц1авенав аьнна.

10. Хьакъоастае къаьста кертерза маьженаш йола предложенеш, малаг1а башхало я царнеи т1атохача предложенештеи юкье /запятойш оттаяьц/.

- а) Хьасан йист а ца хулаш к1алг1олла б1аргаш а къерзадеш ваг1ар Кайпас шийдар дувцар.
- б) 1уйранна тхо наькъа доалача хана ара дожк доаллар.
- в) Наг-нагахьа ше хоавалар кхера саг санна шортттига хьалхьежар Хьусен.
- г) Ч1оаг1а беркате ахка дар ер бус дог1а а делхаш, дийнахьа малх хьежаш.
- д) Гаьнара хьажача б1аргагора боккха 1ам маьлха з1анарашца къегаш улла.
- е) Лохе боад боале а лакхача лоам керте хьалхьежача малх хьалкхийтача санна хеталора.

11. Белгалдаккха нийса жоп, йизача предложене грамматически лард сенах латт:

- а) керттерча а керттерза а маьженах;
- б) сказуемах;
- в) керттерча маьженах;
- г) сказуемахи карарчохи;
- д) подлежащи а карардар а долаш.

12. Дувцара ма1анга диллача предложенеш хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яьржаи яьржанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаша кхычунга ца йоалаша;
- д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

13. Керттереи керттерзеи маьженашка хьажжа, предложене хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яьржаи яьржанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаша кхычунга ца йоалаша;
- д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

14. Дешай цхьанкхетари предложенеша 1омаеш дола метта 1илман дакъа да:

- а) грамматика;
- б) морфологи;
- в) фонетика;
- г) синтаксис;
- д) лексика.

15. Цхьан оттама предложени оал:

- а) кертера ши маьже йолча предложенех;
- б) кертера а кертерза а маьженаш йолча предложенех;
- в) цхьанкхийттача дешаех;
- г) кертера цхьа маьже йолча предложенех;
- д) кертера кхо маьже йолча предложенех.

16. Белгалъяккха нийса арг1а йола предложени:

- а) Хъзилг даг1ар лакхе хена юххе.
- б) Лоаттабу машар наха юкье дешо.
- в) Б1айхача малхо лавтта докьаду.
- г) Ерзац дешо яь чов атта.
- д) Ара ч1оаг1а мух хьекх.

17. Укх предложенешта юкьера хьакьоастае бартбар бувзам бола цхьанкхийтта дешаш дола предложени:

- а) Б1аьсти ена хьакхаьчар.
- б) Михо теркадора кхай т1ара к1а.
- в) Баьцара бай малхо сийрдабаьккхаб.
- г) Сайга аьнначох кхийтар со.
- д) Ч1оаг1а безаме ладувг1ар оаха хьехархочунга.

18. Белгалъяха ц1ера оттама сказуеми йола предложенеш:

- а) Массаз а велакьежаш хинна из г1айг1ане вар;
- б) Къаьнадар хоастаде, къонадар эца;
- в) Цхьан дийнахьа городера даи нани дахача юрта водаш вар со;
- г) Юртахоша бахийтараш ц1акхаьчар;
- д) Беша д1ачухьежар к1аьнк, карта д1агарга а ваха.

19. Хана оттама сказуеми латташ хул:

- а) хандешах;
- б) ц1ерахи хандешахи е г1он хандешахи;
- в) хандеша формахи г1он хандешахи;
- г) причастехи г1он хандешахи;
- д) хана лоаттама формахи г1он хандешахи.

20. Керттерзача маьженах нийса бенна юкьара кхетам белгалбаккха:

- а) предложени предикативни лард я;
- б) предложене керттерча маьженашца дувзалу дешаш да;
- в) грамматика бокьонашца дувза ца лу дешаш да;
- г) предложене керттера маьженаш йоаржаеш, уж кхетаяйташ дола дешаш да;
- д) кхычунга йоалача предложене чура дешаех оал керттерза маьженаш.

21. Укх предложенешта юкьера белгалъяккха кхычунга йоала предложени:

- а) Ма й1аьха а хала а яр из бийса!
- б) Сийсара дог1а ч1оаг1а дийлхар.
- в) Бийса яьккхача хударо мотт 1омабаьб.
- г) Дешархой спортзале д1ачубахар.
- д) Болх дика барца мара, сага сий даргдац.

22. Малаг1ча предложенех оал цхьан оттама предложени:

- а) шиь керттера маъже йолча предложенех;
- б) кхоь керттера маъже йолча предложенех;
- в) кхычунга йоалача предложенех;
- г) цхьа керттера маъже йолча предложенех;
- д) керттерза маъженаш йолча предложенех.

23. Укх предложенешта юкьера белгалъяккха ц1ера предложени:

- а) 1алаьмате сагота я.
- б) Сабарделахь.
- в) Ахьмад сихха хил дехьваьлар.
- г) Хоза 1уйре.
- д) Эздий г1улакх долаш вола саг массане лоарх1.

24. Сказуеми доагача предложенех малаг1а предложени оал:

- а) ц1ера предложени.
- б) юхь йоаца предложени;
- в) белгалза-йовхий предложени;
- г) юкяра – юхь йола предложени;
- д) яржанза предложени.

25. Белгалъяккха белгалза йовхий предложени:

- а) Сайре ч1оаг1а сатийна яр.
- б) Хозача дунен т1ара ва.
- в) Аькхе баха кийчбалар.
- г) Сиха даха хий фордах кхийттадац.
- д) Каьхат дайтар.

26. Малаг1ча маъженех оал цхьантайпара маъженаш:

- а) кертереи кертерзеи маъженаш йолча предложенех;
- б) кьаьста маъженаш йолча предложенех;
- в) ерригаш а кертерча цхьан дешаца ювза а луш йолча маъженех;
- г) кхаь кертерча маъженех;
- д) йизача предложене юкьерча маъженех.

27. Къоастае цхьантайпара къоастамаш дола предложени:

- а) В1алла ца хиннача тайпара хозеи, д1айхеи, камаьршеи латтар июльски денош.
- б) Т1еххьарча гуйран деноша дахь: дохк а, дог1а а, лоа а.
- в) Шоашта т1ехьа Г1оакхаз а волаш, даьг1е долхаш латт доахани, жаи, гаьзари.
- г) Бийсанна лакхера хьажача б1аргагора сатийна уллача города к1айи, сийнеи, 1ажаг1еи лампай сердалонаш.
- д) Соаг1апчии лаьттеи кьаьстача д1аккхачалца гуш к1отарг, гув, ор – цхьаккха х1ама дацар.

28. Малаг1ча маъженах оал кьаьста маъженаш:

- а) кертерча а кертерзача а маъженах;
- б) кьамаьл деча хана кхетаяйташ йолча предложене маъженех;

- в) предложене моллаг1ча кертерзача маъженех, цунца доаг1ача дешашаех, ма1анга диллача шоай ло1аме долча, ч1оаг1дара тохарца е цхьалханеча предложене интонацеца д1аоалаш йолча маъженах;
- г) цхьантайпарча маъженех;
- д) йизача предложенера маъженех.

29. Белгалгьяккха къаьстта бахъан лоаттам бола предложени:

- а) Духьал кулг а лувцаш, хьежар малхага к1аьнк.
- б) Й1овхал в1алла а хоалацар, топпара к1ийле т1уна а шийла а хиларах.
- в) Сабелгало яьлча, оасара баха кийчбалар Салмана дезал.
- г) Бера хьаькьал тоалургдац, дика дешарца мара.
- д) 1уйранна малх хьалбоалача хана, лоамий бовхьамаш къегаш хул.

30. Белгалгьяккха юкьедулар юкье дола предложени:

- а) Леп уж седкьий, лаьтта тувсаш лир.
- б) Хьо да сона наькьа къулба, 1а са вахар сийрдадоах.
- в) Ялаташ, хьуна йисте дийнараш, ч1оаг1а хьийкъад.
- г) Т1ем т1а сихха белгалваьлар из т1емахо-турпал.
- д) Сигаленца лепа седкьий шоашкара хозал къувсаш да.

31. Белгалгьяккха юкьедоаладаь дешаши предложенеши йола предложени:

- а) Никь, нийса аьлча, денали хьинари эшаш бар.
- б) Тхоца хиннарех цхьа саг вацар, хетачох, к1аьдвалараи цамагараи латкъаш.
- в) Г1аддаха цу хьастара хий мелар оаха.
- г) Латт шо, лаомаш, шеко йоацаш, фертай ткьамаш д1ахьадаха, тхогахьа б1а тувсаш мо.
- д) Дог детталу, беама илли дег чу кхехкаш.

32. Хьалаха нийса жоп, сенах оал чоалхане предложени:

- а) грамматика бокьонашца шоайла дувзаденна долаш, чакхьяьнна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхьяьнна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

33. Белгалгьяккха дувзара ма1анца ювзаянна чоалханецхьанкхийтта предложени:

- а) грамматика бокьонашца шоайла дувзаденна а долаш, чакхьяьнна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхьяьнна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

34. Чоалханекара предложени сенах оал , къоастаде нийса жоп:

- а) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча цхьалханеча предложенеех латтача предложенех;
- б) х1ара предложени ше къаьста хила йиш йолаш хилча;
- в) ца1 кертера вож цун карари йолаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- г) ца1 кхычун кара а йоацаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;

д) ца1 кхычун кара а йоацаш, шоайла ювзаяннача цхьалхача предложенех латгача предложенех.

35. Чоалханекарарча предложене керттереи т1атохеи предложенеш ювзаялар наькъаш:

- а) хоттаргашца ювзалу;
- в) ма1анца ювзалу;
- г) хоттаргашта метта лелача дешашца ювзалу;
- д) интонацеца ювзалу.

36. Къоастае карарчун т1атоха предложени йола предложени:

- а) Вахар кхехк гонахьа г1оздаьнна, цо хадданза дог г1оздоах;
- б) Цхьаннена б1аргадовнзар, маца залера ара а ваьнна из д1авахар;
- в) Г1атта бодача мозан тата хьахозар, села сатийна яр классе;
- г) Хье дунен т1а мел вах диц ма делахь, вахарца 1имерза хила;
- д) Сайре т1аера, нах чулестар, лампаш хьалсегар.

37. Къоастае кхоачама т1атоха предложени йола предложени:

- а) Со дика кхийтар, Керам ший деша т1ера варгволаш вацар.
- б) Даьнеи наннеи йоккха т1ехьале я, ший дезалхо, ше волча метте, нахаца тарлу, дика болх бу аьлча.
- в) Сомо езьях гаьнаш сеттар, цар ткьовронаш лаьтта хьекхалора.
- г) Цхьаннахьа хьазилго илли доах, цо хестаду дийнлуш доаг1а 1алам.
- д) Тешашва со, са Даьхе, хьа хоза кхоане хургья аьнна.

38. Белгалъяккха къоастама т1атоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Х1аране ше-ший ба седкья, саго са мел доах из лакхе боаг, саг лораву.
- б) Говра баргий таташ лаьг1 ме лу, дикаг1а хьахозар цар деш дола къамаьлаш.
- в) Г1ор йоаста ме лу, ч1оаг1а хотта боалар.
- г) Садовлехь ц1акхача г1ертар тхо, цудухьа ма хулла чехкаг1а долхар тхо.
- д) Цхьадола ялаташ гуйре хьат1акхачалехьа чуэцар, уж да гурахьа д1адийнараш.

39. Белгалъяккха дера-куца т1атоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Селий ворда т1а хье хой, т1аккха Селий илли даккха оал.
- б) Дукха гайна хьаьша санна, ена лаьтта ессай бийса, цо сигала седкый тайсад.
- в) Ц1аккха из шийна б1аргагургвий-хьог1 яхаш, б1арахьежар Махьмад цунна.
- г) Шийлача асаро к1аьддаьд лаьтта, цудухьа из тхьайса улл.

40. Белгалъяккха ханат1атоха предложени йола предложени:

- а) Сага ший овлаш довза деза, ше мичара ваьннав ховргдолаш.
- б) Адамашта юкье нийсо отгьяьр, масса адам цхьаттара дахаргда аьнна.
- в) Балха кулгаш кадай мел лел, кхашкара ялаташ дебаргда.
- г) Ше вела массаза лу, Али ц1ийлора.

41. Белгалъяккха бахьанеи дагалоацамеи т1атоха предложенеш йола предложенеш:

- а) Г1овтта ва нах, г1овтта, шевар оарцаг1вала, т1ема ала боабе.
- б) Тахан ч1оаг1а г1адьяха лелар йи1иг, ший ворх1 шу а даьнна, деша яхай яхаш.

- в) Къайг глинбухега хъалыйрза кхайкаш яг1а, т1аккха шелал йоаг1аргъя.
- г) Хъазилгаш 1ехаш го боахаш хуле, т1аккха йоачан хургъя.
- д) Ара сийрда мел я, ахархоша кхай т1а болх бора.

42. Белгалъяккха массехк т1атоха предложени йола чоалхане предложени. Къоастаде т1атохача предложене тайпа:

- а) Хьо воаг1аргва аьнна, сога аьлар новкъосто, цудухъа со цаг1а 1ийра.
- б) Делкъыйга ди айденна, малх гучабаьлар, цхъабакъда сарахъа морхаш юха а т1аяьжкар, дог1а доладер.
- в) Хъасан йист ца хулаш, к1алг1олла б1аргаш а къерзадеш ваг1ар, х1ана аьлча ше бехке вир кхерар из.
- г) Вай поэташи йоазонхошеи язду, вай мехка къахъегам а, цунца бувзабенна беррига къахъегамхой а мел сийдолаш лоарх1, деррига даьхен рузкъа денгара – денга мел чоаг1а дег1адоаг1а, массане дегаш иразерча вахарца мел г1оза делаш да.

43. Синтаксис - малаг1ча грамматикан разделах оал:

- а) метта тохкамаш деча 1илмах;
- б) дошлоргаш оттадар 1омадеча 1илмах;
- в) къамаьла оазаш 1омаеча 1илмах;
- г) метта дешай семантически ма1ан 1омадеча 1илмах;
- д) дешай цхъанкхетари предложенеши 1омаеча 1илмах;
- е) къамаьла доакъой 1омадеча 1илмах.

44. Белгалбаккха публицистически стилия луш бола юкъара кхетам:

- а) литературни мотт 1омабеча 1илмах;
- б) шоай къаьстача ма1анашца 1илман метта леладеча дешаехи терминахи;
- в) юкъара-политически дешай меттах;
- г) г1улакха къамаьле лелача дешаех;
- д) художественни литературни произведеней дешаех.

45. Мотт нийса бувцара, нийса яздара нормаш къоастае, царна масалаш кхувла:

- а) дешай грамматически формаш нийса йоалаяр;
- б) дешаш нийса язде, ала хар (орфоэпи);
- в) стилистически нийса, хоза, художественни сурт оттадеш, ший уйлаш ювца хар;
- г) йоазув деш сецара хъаракаш нийса увттаде хар;
- д) дешашкара оазаш нийса д1аала а язье а хар;
- е) дешаш нийса язде хар;
- ж) дешай лексически ма1анаш нийса кхетаде хар.

46. Белгалъяккха т1адерзар юкъедола предложени:

- а) !аьржа морхаш, юстарйовла, гучабалийта сийрда малх.
- б) Лавтта цхъаккха а доттаг1а вац, сона хетачох, наьнал тешаменг1еи дикаг1еи.
- в) Тийшаболх ма белахъ, са к1ант, наха баь тийшаболх шийх бода хьона.
- г) Оаха бахъа лаьрх1а никъ, дикка гаьна а хала а бар.
- д) Дега т1ара деш дола къамаьл, шовда санна ц1ена хул.

47. Белгалгьяккха дацара маӀан дола модальность йола предложени, цун юкъяра кхетам:

- а) Из сигале кхы иштта бӀаргагургьяц хьона.
- б) Сахула далар вайна сихагӀа.
- в) Кхоана малх хьожабалар, бераш лувча хи тӀа гӀоргдар.
- г) Лаьтташ овла чу ца бахача, хена тӀа сом латаргбац.
- д) БӀаьшерашка эри лаьтташ даьдача, тахан вай мехкахоша гӀишлонаш хьальгьяь.

48. Белгалгьяккха причастни корчам юкье бола цхьалхане предложени, дувца цун синтаксически маӀан:

- а) Овла боацаш хинна га, бухь боацаш йисай, уйла йоацаш, баьккха гӀа, лар йоацаш бисаб.
- б) Мел сиха а согота а водаш е воагӀаш хилча, новкъа улла кхера дӀакхоссалахь.
- в) ТӀайоагӀа из йизза гуйре, хьуна гӀа шортта дожаш латт.
- г) Тата деш, талгӀеш етташ, лоаман чӀожешкара хьийдда доагӀа бирса Эсса.

50. Белгалгьяккха масдара корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически гӀулакх къоастаде:

- а) Шортта хьекхар лоаман фо, хьахозар додача хиво ду тата.
- б) Бехк ма баккха Ӏа сох, Даьхе, сайгара бала, хало хьаккхашта хьайга бувцарах.
- в) Айбенна боагӀа дошо малх, хоза яьннача бӀаьстенца.
- г) Герз цӀена, ира хиларах, доаккхал ма де, кура кӀант.
- д) Берда кӀал хьаст боалар, кхертгӀошта юкьера хий бухдувлар, шакӀа мо цӀена а долаш.

51. Белгалгьяккха деепричастни корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически тохкам бе:

- а) ЭгӀа дог эттача доттагӀчо нувра фуь бийхаб.
- б) Со кхеваь, са ГӀалми, хьо сона деза, хьа бердашка эттача са самукьадоал.
- в) Лакхача лоамашкара хьо чехка доагӀа, аренга мел доал, хьай болар лаьгӀ деш.
- г) Йодаш я алача, меллашха кӀур туваш.
- д) Малхбоалехьа дӀаухар кӀай морхаш, шортта текха а текхаш.

Вопросы к экзамену (зачету)

по дисциплине «Актуальные проблемы ингушского синтаксиса»

1. Синтаксис, юкъяра кхетам. Теоретически а практически а цун лаорхӀам.
2. Метта структуран уровнеш.
3. Метта структуран единицаш (Фонема, морфема, дош).
4. Метта системан а къамаьла а (речи) единицаш.
5. Теоритически грамматикан тайпаш (виды).
6. Грамматически анализа методаш.
7. Къамаьла доакьой система, цар синтаксически гӀулакх предложене юкье.
8. Кертгера къамаьла доакьой, цар хьисапаш.
9. Цхьанкхийтга дешаш, цар грамматически лоархӀам, царна юкьера бувзамий тайпаш.
10. Цхьалха предложени, цун грамматически лоархӀам, оттам.
11. Цхьан оттама предложенеш, цар тайпаш. Цар кертгерча маьжений морфологически

форма.

12. Кхычунга йоалеи ца йоалеи цхьалха предложенеш.
13. Ший дувцара маIанга диллача, предложене тайпаш.
14. Предложене модальни маIан кьоастадар.
15. Предложене керттера маьженаш, цар грамматически маIан.
16. Предложене керттерза маьженаш, цар маIан.
17. Предложене юкьера цхьантайпара маьженаш, уж шоайла ювзаялара накъаш.
18. Грамматика бокьонех предложене маьженех цадувзалуш дола дешаш: тIадерзар, юкьедоаладаь дешаш, айдардешаш, юкьейоалаьяь предложенеш, xlaa, a яха дешаш – предложенеш.
19. Яьржа маьженаш йола предложенеш.
20. Къаьста маьженаш йола предложенеш, уж нийса лелае хар.
21. Предложене чу айдардешаш, цар маIан.
22. Предложене конструкцеш, цар маIан.
23. Чоалханеча предложене синтаксис, цун маIан.
24. Чоалханецхьанкхийтта предложенеш, цар маIан, лелар.
25. Чоалханекарара предложенеш, цар маIан, лелар.
26. ТIатохача предложеной тайпаш. Карарчун тIатоха предложенеш, уж ювзаялара накъаш.
27. Кхоачама тIатоха предложени.
28. Кьоастама тIатоха предложени.
29. Лоаттама тIатохача предложеной тайпаш, уж ювзаялара накъаш.
30. Хана тIатоха предложени.
31. Дера – куца тIатоха предложени.
32. Дагалоацамеи бахьанеи тIатоха предложенеш, царна юкьера башхалонаш.
33. Боарама тIатоха предложени.
34. Чоалханецхьанкхийттеи карареи маIан дола предложенеш.
35. Чоалханеча предложенешта синтаксически тохкам бе хар.
36. Чоалханекарарча предложененеи обороташтеи юкьера башхалонаш, цар маIан.
37. Предложенге юкье синкретични маьженаш, уж нийса кьоастае хар, цар шолха семантически бувзам, е дукха маIанаш хилар предложене маьжений.
38. ТIалгIай метта синтаксически конструкцешка залога категори а цар залогови отношенеш а белгалъяха хар.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области синтаксиса; цели и задачи научных исследований по направлению

		содержат ошибки	деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области синтаксиса Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по синтаксису
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по синтаксису, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по синтаксису; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми	Планируемые результаты обучения не достигнуты

		ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	
--	--	---	--

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области синтаксиса; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области синтаксиса Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по синтаксису
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по синтаксису, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по синтаксису; Владеть: навыками систематизации и

			анализа информации, полученной из поисковых систем
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Основная литература

- 1.БаркинхоеваЗМ., Хаирова Х.Р. Проблема синтаксиса ингушского языка.Нальчик,2007
- 2.Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения. Магас,2012.

дополнительная литература:

- 1.Барахоева Н.М. Г1алг1ай мотг. (на материале нахских языков .Нальчик,20011.
- 2.Гандалоева А.З. Г1алг1ай метта синтаксиса упражненной гуллам. Магас, 2008.
3. Дешериева Т.И. Ингушский язык. кавказские языки. М., 1999.
4. Мальсагова Л.Д. Сравнительно-типологическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными в русском и вайнахских языках. Сб. Синтаксис вайнахских языков. Грозный, 1986.

9.1. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Тема 1 Синтаксис. Юкьара кхетам. Цхьанкхийтта дешаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
2	Тема 2 Цхьалха предложене, цун тайпаш. Керттера маьженаш	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-1
3	Тема 3 Керттерза маьженаш. Предложене маьженашца дувзаденна	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-3, ПК-1

	доаца дешаш: юкъедоаладаъ дешаш, предложенеш, т1адерзар.			
4	Тема 4 Предложене юкъера къабста маъженаш. Предложене конструкцеш	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
5	Тема 5 Цъалхача предложенена тохкам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-1
6	Тема 6 Чоалханекарара предложени т1атохача предложеной тайпаш..	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-3, ПК-1
7	Тема 7. т1атохача предложеной керттерча предложенецара бувзамаш. Къоастамеи карарчуннеи т1атоха предложенеш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
8	Тема 8. Лоаттама т1атоха предложенеш, цар тайпаш. Чоалханеча предложенена синтаксически тохкам бе хар	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-4, ПК-1

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности синтаксис ингушского языка согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____/_____/ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____/_____/ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)