

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
/Батыгов З.О.  
«05» мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Словообразование в ингушском языке

Основной профессиональной образовательной программы  
академической магистратуры

45.04.01 Филология  
профиль: Ингушский язык

**Квалификация выпускника**  
магистр

**Форма обучения**  
очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы  
доцент кафедры ингушского языка  
кандидат филологических наук

Е.С. Куштова / Е.С. Куштова  
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от «17» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Л.Х. Галаева /Галаева Л.Х./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета А.З. Гандалоева /Гандалоева А.З./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашагульгов /Хашагульгов Ш.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный ингушский язык. Словообразование – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку магистров по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Ингушский язык». Основная ее цель состоит в том, чтобы дать студентам представление о словообразовательной системе ингушского литературного языка в наиболее устойчивой научной интерпретации в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы знакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса; соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории. Изучение вопросов словообразования современного ингушского языка позволяет познать законы и тенденции его развития, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания по словообразованию ингушского языка. Научно-исследовательская деятельность магистра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике ингушского языка в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.5» по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1.

**Связь дисциплины «Словообразование в ингушском языке» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

| Код дисциплины | Дисциплины, предшествующие дисциплине «Словообразование в ингушском языке» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.В.ОД.3      | Ингушская фразеология  | 1       |
| Б1.В.ОД.4      | Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка.       | 1,2     |

**Таблица 2.2.**

**Связь дисциплины «Словообразование в ингушском языке» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

| Код дисциплины | Дисциплины, следующие за дисциплиной «Словообразование в ингушском языке» | Семестр |
|----------------|---|---------|
| Б1.В1.ДВ.3.1   | Сравнительная грамматика нахских языков                                   | 4       |
| Б1.В.ДВ.3.2    | Грамматика чеченского языка   | 4       |

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины модуль «Словообразование в ингушском языке» со смежными дисциплинами**

| Код дисциплины | Дисциплины, смежные с модулем «Словообразование в ингушском языке» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.В.ОД.6      | Грамматические категории ингушского языка                          | 3       |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения**

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   |
|-------------|--|---|
| ОПК-3       | способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Знать: теорию современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.<br>Уметь: демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.<br>Владеть: навыками знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |
| ОПК-4       | Способность демонстрировать  | Знать: основные положения и   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | углубленные знания в избранной конкретной области филологии.  | <p>концепции в области теории ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективе развития методики ингушского языка.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p> |
| ПК-2 | владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | <p>Знать: принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять квалифицированный анализ, оценивания, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>  |

Таблица 3.2

Таблица 3.2.

**Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций**

| <b>Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)</b> | <b>Уровень проявления</b>      | <b>Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях</b> |
|--|--------------------------------|--|
| способностью демонстрировать знания  | Высокий уровень компетентности | Обучающийся должен свободно демонстрировать                        |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
| современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3) |                                    | знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования  |
|  | Базовый уровень компетентности     | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |
|  | Минимальный уровень компетентности | Обучающийся на среднем уровне демонстрирует знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования            |
| Способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)   | Высокий уровень компетентности     | Обучающийся на высоком уровне должен продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии  |
|  | Базовый уровень компетентности     | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии   |
|  | Минимальный уровень компетентности | Обучающийся на среднем уровне демонстрирует углубленные знания в   |

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
|  |                                    | избранной конкретной области филологии  |
| владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2) | Высокий уровень компетентности     | Обучающийся должен свободно владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности                     |
|  | Базовый уровень компетентности     | Обучающийся должен на удовлетворительном уровне владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности |
|  | Минимальный уровень компетентности | Обучающийся должен на среднем уровне владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности            |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

|   | Всего | Порядковый номер семестра |  |
|---|-------|---------------------------|--|
|   |       | 3                         |  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b> | 252   |                           |  |
| <b>Курсовой проект (работа)</b>                                   |       |                           |  |
| <b>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</b>     | 40    |                           |  |
| <b>Лекции</b>   | 8     |                           |  |
| <b>Практические занятия, семинары</b>                             | 32    |                           |  |
| <b>Лабораторные работы</b>  | Не    |                           |  |

|   |               |  |  |
|---|---------------|--|--|
|   | предусмотрены |  |  |
| <b>Самостоятельная работа всего (в акад. часах)</b> | 176           |  |  |
| <b>Вид итоговой аттестации:</b>                     |               |  |  |
| <b>Зачет</b>  |               |  |  |
| <b>Экзамен</b>                                      | 36            |  |  |

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1. Словообразование современного ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.**

Цели и задача курса. Словообразование как объект преподавания и изучения. Место словообразования среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите два основных подраздела словообразования.
2. Что является объектом исследования в словообразовании?
3. Какое место занимает словообразование в кругу других лингвистических дисциплин?
4. В чем различие синхронного и диахронного словообразования?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые**

**Формы проведения занятий по разделу:**

**Лекция, семинар**

**Тема 2. Теория морфемы в ингушском языкознании.** Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем ингушского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корневые и аффиксальные). Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Проблема нулевой суффиксации в ингушском словообразовании. Типы морфем по характеру стилистической окраски и частотности употребления. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия). Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы классификации морфем ингушского языка, основные типы аффиксов по позиции в структуре слова, по функции, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме морфем.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации морфем.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
2. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
3. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
4. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:  
Лекция, семинар, тест.**

Тема 3. **Основа слова и ее разновидности.** Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Основа слова и основа словоформы. Типы основ (компактные/прерывистые, членимые/нечленимые, простые/сложные). Членимость основы. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость слова.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории морфемной структуры слова в лингвистике, основные принципы выделения основ, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме основы слова как обязательного и постоянного элемента морфемной структуры слова, степени членимости основ.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме факторов, затрудняющих членимость слова в ингушском языке.

Владеть: методами морфемного анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:  
Лекция, семинар, тест.**

Тема 4. **Исторические изменения в морфемной структуре слова.** Причины нарушения морфемной структуры слова. Опрошение, его типы. Причины опрошения. Переразложение, его типы. Причины переразложения. Усложнение. Замещение. Декорреляция. Морфемный и этимологический анализ слова. Основные типы морфемных словарей.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные причины нарушения морфемной структуры слова в лингвистике, основные типы опрощения, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме исторических изменений в морфемной структуре слова, морфемному и этимологическому анализу слов в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме декорреляции в ингушском языке.

Владеть: методами морфемного анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
2. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
3. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
4. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
5. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
6. Что такое декорреляция?
7. В чем отличие этимологического анализа от морфемного.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:  
Лекция, семинар, тест.**

Тема 5. **Производное слово как основная единица словообразования.** Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант. Понятие о словообразовательном значении. Мотивация. Типы мотивации производных слов. Фразеологичность семантики производного слова. Типы деривации.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные положения по проблеме производного слова в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме словообразования. Знать типы деривации. Типы мотивации производных слов.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме типов деривации в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
2. Из каких элементов состоит структура производного слова?
3. Что такое формант?
4. Назовите типы формантов.
5. Какое значение можно считать словообразовательным?
6. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
7. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
8. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:  
Лекция, семинар, тест.**

**Тема 6. Морфонологические особенности словообразования.** Понятие о морфонологии. Морфонологические явления, характерные для ингушского словообразования: чередование фонем, интерфиксация, наложение морфем, усечение, изменение акцентологической характеристики. Понятие морфонемы.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные морфонологические явления, характерные для ингушского словообразования, понятие морфонемы.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать явления словообразования: чередование морфем, интерфиксация, наложение морфем, усечение и т.д.

**Владеть:** методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Тема 7. Способы словообразования в современном ингушском языке.** Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.

**Владеть:** методами морфемного и словообразовательного анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что такое способ словообразования?
2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Тема 8. Строение системы синхронного словообразования.** Комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория. Словообразовательная структура слова и словообразовательный анализ.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать словообразовательные единицы ингушского языка.

Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом?
2. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?
3. Что такое словообразовательный анализ и каковы его задачи?
4. В чем отличие словообразовательного анализа от морфемного?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Таблица 5.1**

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины  
7— зачетных единиц)**

4. Содержание дисциплины (модуля)

| Раздел, тема программы<br>учебной дисциплины   | Трудоемкость (час) |                                      |                                      |
|--|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|  | Всего              | В том числе по видам учебных занятий |                                      |
|  |                    | Лекции                               | Семинары,<br>практические<br>занятия |
| Предмет, объект и цели<br>дисциплины<br>«Словообразование<br>ингушского языка». Теория<br>морфемы в ингушском<br>языкознании | 4                  | 2                                    | 8                                    |
| Основа слова и ее<br>разновидности.<br>Исторические изменения в<br>морфемной структуре<br>слова                              | 4                  | 2                                    | 8                                    |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Производное слово как основная единица словообразования. Морфонологические особенности словообразования |   |   |   |
| Способы словообразования в современном ингушском языке. Строение системы синхронного словообразования   | 6 | 2 | 8 |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс по словообразованию современного ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Современный ингушский язык. Словообразование» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Таблица 6.1.

### Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы                               | Трудоемкость (в академических часах) |
|-------|--|--|--------------------------------------|
| 1     | Морф и морфема                         | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | 4                                    |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 2 | Основа слова. Типы основ.                   | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.                       | 6 |
| 3 | Классификация морфем.                       | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных                      | 6 |
| 4 | Исторические изменения в морфемном составе. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений   | 6 |
| 5 | Словообразовательная производность          | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ | 6 |
| 6 | Способы словообразования.                   | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ | 6 |
| 7 | Комплексные единицы словообразования.       | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.                       | 6 |

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:  
составление опорных схем (кластеров) по каждой теме  
работу с рекомендованной литературой  
выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем  
правильности выполнения задания в аудитории  
поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то  
или иное грамматическое явление

составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление  
 подготовку к самостоятельным и контрольным работам  
 выполнение грамматических упражнений  
 выполнение тренировочных упражнений и тестов  
 подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме  
 подготовку докладов по теме  
 подготовку материала к экзамену  
 работу с электронными пособиями

**Таблица 7.1.**

**Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины      | Вид самостоятельной работы                       | Трудоемкость (в академич. часах) |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Способы словообразования                    | Подготовка к семинарским занятиям                | 26                               |
| 2.    | Словообразовательная производность          | Подготовка к написанию реферата                  | 24                               |
| 3.    | Основа слова. Типы основ                    | Подготовка к докладам (написанию научных статей) | 26                               |
| 4.    | Классификация морфем.                       | Подготовка к мини-конференции                    | 26                               |
| 5.    | Исторические изменения в морфемном составе. | Подготовка к мини-конференции                    | 24                               |
| 6.    | Морф и морфема                              | Подготовка к семинарским занятиям                | 26                               |
| 7.    | Комплексные единицы словообразования        | Подготовка к написанию реферата                  | 24                               |

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Вопросы для самоконтроля по курсу « Современный ингушский язык. Словообразование»**

Тема: Морф и морфема

5. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
6. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
7. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
8. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Тема: Классификация морфем

1. Назовите типы морфем и признаки, классифицирующие их.

2. Объясните значение терминов «корень слова», «префикс», «суффикс», «флексия», «постфикс», «интерфикс».
3. Что такое нулевая морфема?
4. В чем отличие аффиксоидов от других морфем?
5. Что такое конфиксы?
6. В чем отличие слова со свободным корнем от слова со связанным корнем? Укажите причины появления в языке слов со связанными корнями.
7. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
8. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Тема: Основа слова. Типы основ.

1. Какая часть слова называется основой?
2. Чем отличается основа слова от основы словоформы?
3. Какие вы знаете типы основ? Приведите примеры к каждому из этих типов.
4. Что такое членимость основы?
5. Какие факторы затрудняют членимость основы?
6. Что такое асемантические морфемы?

Тема: Исторические изменения в морфемном составе.

8. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
9. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
10. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
11. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
12. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
13. Что такое декорреляция?
14. В чем отличие этимологического анализа от морфемного?

Тема: Словообразовательная производность

9. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
10. Из каких элементов состоит структура производного слова?
11. Что такое формант? Назовите типы формантов.
12. Какое значение можно считать словообразовательным?
13. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
14. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
15. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?

Тема: Способы словообразования.

1. Что такое способ словообразования? В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
2. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
3. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
4. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?

Тема: Комплексные единицы словообразования.

5. Какая единица в системе синхронного словообразования является основной?
6. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом? Приведите примеры, подтверждающие ответ.
7. Раскройте значение терминов «словообразовательная модель» и «словообразовательная категория».
8. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?

### Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Словообразование в ингушском языке»

1. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология.
2. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания.
3. Синхрония и диахрония в словообразовании.
4. Понятие о морфеме. Морфема и морф.
5. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
6. Классификация морфем.
7. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах).
8. Понятие нулевого аффикса.
9. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды.
10. Основа слова. Типы основ.
11. Членимость основ. Степени членимости основ.
12. Факторы, затрудняющие членимость основы.
13. Свободные и связанные корни.
14. Асемантические отрезки в структуре слова.
15. Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).
16. Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.
17. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения.
18. Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.
19. Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.
20. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Декорреляция и замещение.
21. Морфемный анализ и этимологический анализ слова.
22. Понятие о производном слове. Отличие производного слова от непроизводного.
23. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы формантов.
24. Понятие словообразовательного значения.
25. Типы деривации (лексическая и синтаксическая).
26. Типы мотивации производного слова.
27. Фразеологичность семантики производного слова.
28. Морфонологические явления в структуре слова.
29. Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.
30. Аффиксальные способы словообразования.
31. Безаффиксные способы словообразования.
32. Комплексные единицы словообразовательной системы.
33. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.

34. Морфемные и словообразовательные словари.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка (баллы)     | Уровень сформированности компетенций | Общие требования к результатам аттестации в форме зачета  | Планируемые результаты обучения  |
|--------------------|--------------------------------------|---|--|
| «Зачтено» (61-100) | Высокий уровень                      | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки | <p><b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области словообразования; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области словообразования</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по словообразованию</p> |
|                    | Базовый уровень                      | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.   | <p><b>Знать:</b> терминологию по словообразованию, основные методы и специальную методологию</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по словообразованию;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками</p>  |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
|                         |  |  | систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем   |
|                         | Минимальный уровень  | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. | <b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата<br><b>Уметь:</b> анализировать научную информацию<br><b>Владеть:</b> навыками написания научных работ |
| «Не зачтено» (менее 61) | компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b> | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                 | Планируемые результаты обучения не достигнуты   |

Таблица 8.2

**Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

| Оценка (баллы)     | Уровень сформированности компетенций | Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена   | Планируемые результаты обучения  |
|--------------------|--------------------------------------|--|--|
| «Отлично» (91-100) | Высокий уровень                      | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму. | <b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области словообразования; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области словообразования |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     |   |   | <p><b>Уметь:</b> адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по словообразованию</p>  |
| «Хорошо»<br>(81-90)                 | Базовый уровень   | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. | <p><b>Знать:</b> терминологию по словообразованию, основные методы и специальную методологию</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по словообразованию;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем</p> |
| «Удовлетворительно»<br>(61-80)      | Минимальный уровень                                       | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.          | <p><b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать научную информацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками написания научных работ</p>  |
| «Неудовлетворительно»<br>(менее 61) | компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                  | Планируемые результаты обучения не достигнуты   |

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

### **9.1. Учебно-методическое обеспечение основной литература**

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
2. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2015.

### **дополнительная литература**

1. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
3. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
4. Гандалоева А.З.Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.

### **9.2. Информационное обеспечение**

#### **Интернет-сайты**

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com>Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru>Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru>«Электроннаябиблиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),**

**Таблица 11.1**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| № | Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ | Перечень применяемой ИТ или ее частей | Цель применения                 | Перечень компетенций |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1 | Предмет, объект и цели дисциплины «Словообразование ингушского языка». Теория морфемы в ингушском языкознании | MS Power Point                        | Реализация принципа наглядности | ОПК-3, ПК-2          |
| 2 | Основа слова и ее разновидности. Исторические изменения в морфемной структуре слова                           | MS Power Point                        | Реализация принципа наглядности | ОПК-3, ОПК-4, ПК-2   |
| 3 | Производное слово как основная единица словообразования. Морфонологические особенности словообразования       | MS Power Point                        | Реализация принципа наглядности | ОПК-4, ПК-2          |
| 4 | Способы словообразования в современном ингушском языке. Строение системы синхронного словообразования         | MS Power Point                        | Реализация принципа наглядности | ОПК-3, ОПК-4, ПК-2   |

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_

**Лист изменений:**

| Внесены | изменения | в     | части | пунктов |
|---------|-----------|-------|-------|---------|
| _____   | _____     | _____ | _____ | _____   |
| _____   | _____     | _____ | _____ | _____   |
| _____   | _____     | _____ | _____ | _____   |

Протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения

одобрены

учебно-методическим  
факультета.

советом

\_\_\_\_\_  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения

одобрены

учебно-методическим  
факультета

советом

\_\_\_\_\_  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)