

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

25 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория речевой коммуникации в современном мире

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

Направление подготовки

45.04.01 «Филология»

Профиль: Русский язык

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

к. ф. н, доцент С.А. Булгучева С.А. Булгучева

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор Л.М. Дударова Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета А.З. Гандалоева А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашагульгов Ш.Б. Хашагульгов

Цель - всесторонне рассмотреть феномен социальной коммуникации, сформировать целостное представление о специфике речевого взаимодействия людей в процессе их профессиональной деятельности, а также навыки правильного использования языковых, логических, риторических, психологических и этических средств для эффективного свободного общения в разных ситуациях; научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения, внушения; продуктивно работать с информацией.

Задачи:

1. Систематизированное изложение основ теории коммуникации в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспекты;
2. Освоение студентами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации;
3. Знакомство с основными уровнями социальной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни;
4. Акцентирование прагматических аспектов вербальной (устной и письменной) и невербальной коммуникации;
5. Выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В «Вариативная часть» по направлению подготовки магистра 45.04.01 – «Филология».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Теория речевой коммуникации в современном мире» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория речевой коммуникации в современном мире» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии, Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка, Филология в системе современного гуманитарного знания.

Дисциплина «Теория речевой коммуникации в современном мире» может являться предшествующей при изучении дисциплин Филологический анализ текста. Герменевтика

Лингвофилософские проблемы русистики, Методика преподавания русского языка в высшей школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОК-3; ОПК-2, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 4, 10, 11, 12

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень	Степень	Перечень планируемых результатов обучения по
----------	---------	--

компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Компетенция реализуется в части применения Теории речевой коммуникации в современном мире в профессиональной деятельности	особенности профессионального развития личности; основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области;	уметь: выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки;	владеть: приемами и технологиями; саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; новыми источниками пополнения знаний.
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Компетенция реализуется в части применения Теории речевой коммуникации в современном мире в профессиональной деятельности	риторические стратегии и тактики построения текстов; речевые жанры;	уметь: осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических,	владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми приемами построения текстов различных форм и жанров.

			стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества ;	
ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Компетенция реализуется в части применения Теории речевой коммуникации в современном мире в профессиональной деятельности	основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы;	уметь: ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии;	владеть: системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Компетенция реализуется в части применения Теории речевой коммуникации в современном мире в профессиональной деятельности	теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм	уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.

		коммуникаций;		
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Компетенция реализуется в части применения Теории речевой коммуникации в современном мире в профессиональной деятельности	способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением;	уметь: на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств;	владеть: методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.
ПК-2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Компетенция реализуется в части применения Теории речевой коммуникации в современном мире в профессиональной деятельности	знать: состояние исследований и их результатов в данной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке; содержание различных форм анализа результатов исследования, основные методики современных исследований получения новых знаний;	уметь: соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями и в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования;	владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследования

<p>ПК-3</p> <p>владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Теории речевой коммуникации в современном мире в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: технологии подготовки и редактирования научных публикаций;</p>	<p>уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p>	<p>владеть: навыками подготовки и редакции научных публикаций.</p>
<p>ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Теории речевой коммуникации в современном мире в профессиональной деятельности</p>	<p>знать: особенности применения личных качеств и способностей при работе в научных коллективах, психологические особенности и возможности каждого из членов научного коллектива;</p>	<p>уметь: отбирать дифференцировать, систематизировать, классифицировать и обобщать обширный научный материал; принимать участие в отечественных и международных исследовательских проектах в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию деятельности</p>	<p>владеть: навыками ведения научных дискуссий на порученные исследовательские темы с целью принятия наиболее эффективных решений.</p>

			научных коллективов и реализацию исследовательских проектов;	
ПК-10 способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.	Компетенция реализуется в части применения Теории речевой коммуникации в современном мире в профессиональной деятельности	знать: основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов;	уметь: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы;	владеть: опытом редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов.
ПК-11 готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной	Компетенция реализуется в части применения Теории речевой коммуникации в современном мире в профессиональной	знать: основные принципы и этапы публичных выступлений; требования к межличностной и массовой (в том числе межкультурной	уметь: осуществлять публичные выступления, обеспечивать межличностную и массовую (в том числе в рамках межкультурной и	владеть: опытом публичных выступлений; навыками межличностной и массовой (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением

и международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	деятельности	и международной коммуникации) с применением навыков ораторского искусства;	международной) коммуникацию с применением навыков ораторского искусства.	навыков ораторского искусства.
ПК-12 владение навыками квалифицирован ного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Компетенция реализуется в части применения Теории речевой коммуникации в современном мире в профессионал ьной деятельности	знать: основные принципы и требования к языковому сопровождению международны х форумов и переговоров; специфику осуществления языкового сопровождения международны х форумов и переговоров; этические и правовые аспекты (отечественные и международные) языкового сопровождения международны х форумов и переговоров;	уметь: осуществлять языковое сопровождение международны х форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями;	владеть: опытом языкового сопровождения международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: базовый научный аппарат современной коммуникативистики, методы исследования коммуникации; основные уровни социальной коммуникации, специфику коммуникаций в различных сферах социальной жизни;

уметь: систематизировано излагать основы теории коммуникации в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспекты;

владеть: умениями и навыками эффективного взаимодействия, определяющими высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	7	252	252
Контактные часы		40	40
Лекции (Л)		8	8
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: экзамен			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		176	176

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Все го	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4							
1.	Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования. Теория коммуникации как наука.	35	1	4			30
2.	Типология коммуникации.	37	1	5			31
3.	Уровни коммуникации. Сферы коммуникации.	36	1	4			31
4.	Коммуникация как объект изучения филологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Цели коммуникации	37	2	5			30
5.	Речевое воздействие и речевое взаимодействие.	35	1	4			30
6.	Семиотика коммуникации. Знаковая теория. Семантика и прагматика. Межличностная коммуникация. Особенности невербальной коммуникации.	36	1	5			30
7.	Групповая и массовая коммуникация. Специфика массовой коммуникации и ее функции. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как метод изучения коммуникации в филологических науках	36	1	5			30
Всего		252	8	32	0		176
Промежуточная аттестация (экзамен)							36
ИТОГО		252	40				176

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность.	Введение в теорию речевой коммуникации. Виды общения. Функции речи
2.	Типология коммуникации.	Единицы анализа коммуникации. Формы коммуникации. Функции коммуникации.
3.	Уровни коммуникации. Сферы коммуникации.	Уровни коммуникации. Сферы коммуникации.
4.	Коммуникация как объект изучения филологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Цели коммуникации	Вербальная и невербальная коммуникация. Цели коммуникации. Речевое воздействие и речевое взаимодействие.
5.	Речевое воздействие и речевое взаимодействие.	Речевое воздействие и речевое взаимодействие.
6.	Семиотика коммуникации. Знаковая теория. Семантика и прагматика. Межличностная коммуникация. Особенности невербальной коммуникации.	Знаковая теория. Семантика и прагматика. Межличностная коммуникация.
7.	Групповая и массовая коммуникация. Специфика массовой коммуникации и ее функции. Понятие дискурса.	Специфика массовой коммуникации и ее функции. Понятие дискурса.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность.	особенности профессионального развития личности; основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области;	уметь: выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки;	владеть: приемами и технологиями; саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; формами организации профессиональной
2.	Типология коммуникации.	риторические стратегии и тактики построения текстов; речевые жанры;	уметь: осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества;	владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми приемами
3.	Уровни коммуникации. Сферы	основные концепции современной	уметь: ориентироваться в современных	владеть: системой методологических принципов и

	коммуникации.	филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы;	филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии;	методических приемов исследования в области филологии.
4.	Коммуникация как объект изучения филологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Цели коммуникации	теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	уметь: применять их в собственной научно- исследовательской деятельности;	владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
5.	Речевое воздействие и речевое взаимодействие.	способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением;	уметь: на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств;	владеть: методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.
6.	Семиотика коммуникации. Знаковая теория. Семантика и прагматика.	особенности профессионального развития личности; основные каналы новых знаний в	уметь: выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению	владеть: приемами и технологиями; саморегуляции, саморазвития и самообразования в

	Межличностная коммуникация. Особенности невербальной коммуникации.	избранной профессиональной области;	квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки;	течение всей жизни; формами организации профессиональной
7.	Групповая и массовая коммуникация. Специфика массовой коммуникации и ее функции. Понятие дискурса.	риторические стратегии и тактики построения текстов; речевые жанры;	уметь: осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества;	владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми приемами

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается на экзамене: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	30
2.	Типология коммуникации.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	31
3.	Уровни коммуникации. Сферы коммуникации.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с	О: [1-3] Д: [1-3]	31

		темой		
4.	Коммуникация как объект изучения филологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Цели коммуникации	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	30
5.	Речевое воздействие и речевое взаимодействие.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	30
6.	Семиотика коммуникации. Знаковая теория. Семантика и прагматика. Межличностная коммуникация. Особенности невербальной коммуникации.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	30
7.	Групповая и массовая коммуникация. Специфика массовой коммуникации и ее функции. Понятие дискурса.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	30

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.

«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.2

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3; ОПК-2, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 4, 10, 11, 12
2.	Типология коммуникации.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3; ОПК-2, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 4, 10, 11, 12
3.	Уровни коммуникации. Сферы коммуникации.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на	ОК-3; ОПК-2, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 4, 10,

		семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	11, 12
4.	Коммуникация как объект изучения филологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Цели коммуникации	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3; ОПК-2, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 4, 10, 11, 12
5.	Речевое воздействие и речевое взаимодействие.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3; ОПК-2, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 4, 10, 11, 12
6.	Семиотика коммуникации. Знаковая теория. Семантика и прагматика. Межличностная коммуникация. Особенности невербальной коммуникации.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3; ОПК-2, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 4, 10, 11, 12
7.	Групповая и массовая коммуникация. Специфика массовой коммуникации и ее функции. Понятие дискурса.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3; ОПК-2, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 4, 10, 11, 12

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Понятие коммуникации. Коммуникация как фактор общественной жизни и как объект исследования.
2. Коммуникативный процесс и его структура. Коммуникативная стратегия и коммуникативный процесс.
3. Основные концепции коммуникации.
4. Понятие модели коммуникации. Семиотические, социологические и психологические аспекты коммуникации.
5. Массовая коммуникация и массовое общество. Лидеры общественной мысли в свете реализации моделей массовой коммуникации.

Типовые темы рефератов

1. Развитие средств коммуникации в процессе антропогенеза.
2. Развитие технических средств коммуникации.
3. Проблема коммуникации в античной культуре
4. Коммуникативная проблематика в христианской культуре.
5. Проблема коммуникации в эпоху Возрождения и Новое время.

Типовые тесты / задания

1. Коммуникация это:
 - 1) способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи
 - 2) специфический обмен информацией, процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания
2. Вербальные коммуникации:
 - 1) реализуются посредством устных и письменных сообщений
 - 2) осуществляются посредством языка телодвижений и параметров речи
3. Невербальные коммуникации:
 - 1) реализуются посредством устных и письменных сообщений
 - 2) осуществляются посредством языка телодвижений и параметров речи
4. Коммуникация в современных условиях является основой жизнеобеспечения каждой фирмы, организации, предприятия:
 - 1) да
 - 2) нет
5. Типы «коммуникаторов» в организации:
 - 1) «сторож» 8
 - 2) «лидер мнений»
 - 3) «связной»
 - 4) «проверяющий
 - 5) «пограничник»

Типовые контрольные вопросы

1. Вербальная коммуникация.
2. Семиотика. Синтактика, семантика, прагматика.
3. Средства коммуникации. Место естественного языка среди других знаковых систем.
4. Соотношение «язык» - «речь». Речевое общение как способ коммуникации.
5. Функции речи.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные понятия теории речевой коммуникации: коммуникация, язык и речь, речь и мышление, функции языка и речи.
2. Речевая деятельность и её виды.
3. Модель речевой коммуникации. Формы и типы речевой коммуникации.
4. Нравственность речи.
5. Позиция слушающего в речи.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

основная литература

1. Бакулев Г. П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции. Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М., 2008.
3. Коноваленко М. Ю. Теория коммуникации. Учебник. - М.: ЮРАЙТ, 2012.
4. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2010.

дополнительная литература

1. Анушкин В.И. Риторика: вводный курс: учебное пособие / В.И. Анушкин. – 4-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2011. Леантович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию. – М, 2007.
2. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации: Учебное пособие. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000. 175 с.
3. Ключев Е.В. Речевая коммуникация. Успешность речевого взаимодействия: Учебное пособие для университетов и институтов. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. 320 с.
4. Конечкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. М.: Междунар. ун-т бизнеса и управления, 1997. 304 с.
5. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. проф. М.А. Василика. М.: Гардарики, 2005. 615 с.
6. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2002. 413 с.
7. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. СПб., 2002.
8. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации: Учебник. М.: Социальные отношения, Перспектива, 2002. 246 с.
9. Яковлев И. Ключи к общению: Основы теории коммуникаций. СПб., 2006. 238 с. **10.**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

12.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru

Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)