

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

З.Х. Султыгова

05 2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

Направление подготовки

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль (направленность): 10.02.01 – Русский язык

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

Зав. кафедрой русского языка, к. ф. н, профессор  Л.М. Дударова

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: дать представление о системном характере русского языка.

Задачи курса:

- сформировать у студентов систему научных знаний обо всех уровнях языка, обеспечить усвоение этих знаний на основе сознательного восприятия ими основных лингвистических понятий;
- сформировать знание отечественных лингвистических традиций и основных достижений современной русистики, основных научных теорий и направлений; важнейших лингвистических понятий, категорий;
- выработать умения применять полученные теоретические знания на практике при выполнении языкового анализа;
- подготовка к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях науки о языке, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных исследований языка.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык» относится к числу обязательных профессиональных дисциплин вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «Русский язык») и изучается на 2 году обучения, в 3 и 4 семестре.

Дисциплина «Русский язык» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения программ бакалавриата и магистратуры по соответствующим направлениям.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- современное состояние науки в выбранной области, основные принципы периодизации истории русского языка;
- важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению истории и современного состояния системы русского языка;
- особенности фонетической, лексической, морфологической, синтаксической систем языка.
- особенности семантики языковых единиц различных уровней языковой системы.

уметь:

- анализировать языковые явления в различных аспектах;
- использовать для анализа различные типы текстов;
- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах фонетики, фонологии, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, семантики;
- определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений основных лингвистических концепций;
- излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

владеть:

- умением применять полученные знания в различного рода исследованиях

лингвистического материала;

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 ВО по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология»:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – способность использовать результаты лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания;

ПК-2 – готовность к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в научно-образовательный процесс;

ПК-3 – владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) универсальные компетенции:				
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Компетенция реализуется в части применения Русского языка в профессиональной деятельности и	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических	последовательно и системно анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и потенциальных результатов реализации этих вариантов	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

		задач, в том числе в междисциплинарных областях		
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Компетенция реализуется в части применения Русского языка в профессиональной деятельности	современные способы использования информационных-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Компетенция реализуется в части применения Русского языка в профессиональной деятельности	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 способность использовать результаты	Компетенция реализуется в части применения	методы критического анализа и оценки	анализировать альтернативные варианты решения	навыками анализа методологических проблем,

лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания	Русского языка в профессиональной деятельности	современных научных достижений в области языкознания	исследовательских и практических лингвистических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; оригинально, творчески выявлять перспективные направления лингвистического исследования, определять его цели, задачи, методологическую базу	возникающих при решении исследовательских и практических лингвистических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-2 готовность к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в научно-образовательный процесс	Компетенция реализуется в части применения Русского языка в профессиональной деятельности	нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах лингвистов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать нормам, принятым в научном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах лингвистов с целью решения научных и научно-образовательных задач в области	технологиям и планирования научно-исследовательской деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах лингвистов по решению научных и научно-образовательных задач в области языкознания; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах лингвистов по решению научных и научно-образовательных задач в области

			языкознания	языкознании
ПК-3 владение методологическими основами, понятийно-категориальными и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований	Компетенция реализуется в части применения Русского языка в профессиональной деятельности	основные концепции в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденции её развития; понятийно-категориальными и терминологический аппарат современной лингвистики	применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной лингвистики к анализу разнообразных языковых фактов	навыками анализа основных проблем современной лингвистики, её направлений и методов; основными методологическими принципами современной лингвистики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3,4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1	24	24
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: экзамен		54	54
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	3	66	66

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества

академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр №3							
1.	Раздел 1. Введение	9	2	0	1		6
2.	Раздел 2. Фонетика русского языка	9	2	0	1		6
3.	Раздел 3. Лексическая семантика и лексикология русского язык	9	2	0	1		6
4.	Раздел 4. Словообразование	9	2	0	1		6
Всего:		36	8	0	4		24
Семестр №4							
5.	Раздел 5. Морфология русского языка	26	4	0	2		20
6.	Раздел 6. Синтаксис русского языка	28	4	0	2		22
Всего		54	8	0	4		42
Промежуточная аттестация (экзамен)							54
ИТОГО		90	24				66

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Введение	Современный русский язык как предмет научного изучения. Объем понятия «современный русский литературный язык». Русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения и один из авторитетных языков международного общения. Уровни языка и система лингвистических дисциплин, изучающих современный русский язык. Лингвистический

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		анализ и лингвистический синтез, системно-структурный и функциональный, семасиологический и ономазиологический аспекты изучения и описания современного русского языка.
2.	Раздел 2. Фонетика русского языка	<p>Определение предмета фонетики; разделы и аспекты изучения фонетики. Понятие системы в применении к фонетической стороне языка.</p> <p>Слог как суперсегментная единица. Слог как волна сонорности (по акустической теории А.А. Потебни). Место слогораздела по этой теории. Типы слогов. Структура слогов в русском языке.</p> <p>Такт, тактообразующая функция ударения. Фонетическая природа тактового ударения. Формула А.А. Потебни для определения границ тактов. Энклитики, проклитики, слабоударяемые слова. Особенности русского словесного (тактового) ударения. Функциональная характеристика словесного ударения.</p> <p>Фраза. Интонация как суперсегментное средство оформления фраз. Фонетическая природа интонации. Компоненты интонации. Части фразы, её границы. Основные типы ИК.</p> <p>Акустическая классификация звуков русского языка. Соотношение артикуляционных и акустических параметров звука.</p> <p>Фонема как функциональная единица языка. Позиционные чередования звуков – ключевое понятие фонологии. Чередования позиционные и непозиционные. Сильные и слабые позиции фонем.</p> <p>История фонологии в России. Теория фонологии в концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ.</p> <p>История фонологии в России. Петербургская фонологическая школа. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л. В. Щербы, Л.Р. Зиндера и др. Основные положения петербургской фонологической школы. Прикладные фонологические исследования петербургской школы: создание письменности для бесписьменных языков, разработка тестовых речевых материалов в целях диагностики тугослышащих и глухих, разработка речевых таблиц для проверки каналов радиотелефонной связи.</p> <p>История фонологии в России. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В. Н. Сидорова, Р. А. Аванесова, П. С. Кузнецова, А. А. Реформатского, М. В. Панова и др. Попытки синтеза концепций Петербургской</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>и Московской фонологических школ. Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ: а) Реформа русской орфографии (Р. А. Аванесов, В. Н. Сидоров), б) Реформа алфавитов для тюркских языков (А. М. Сухотин, В. Н. Сидоров). Фонологическая система современного русского языка.</p> <p>Позиционные чередования согласных и система согласных фонем русского языка.</p> <p>Позиционные чередования гласных и система гласных фонем русского языка.</p> <p>Принципы русской орфографии.</p> <p>Орфоэпия. Орфоэпические нормы и произносительные варианты в современном русском языке. Историческая изменчивость нормы. Орфоэпические словари и справочники.</p>
3.	Раздел 3. Лексическая семантика и лексикология русского языка	<p>Лексика как система. Единицы и категории лексической системы. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Словари как важнейший источник изучения лексики. Обзор толковых словарей русского языка.</p> <p>Слово в его отношении к морфеме и словосочетанию. Признаки слова. Означающее и означаемое знака в свете теории конвенциональности. Слово как виртуальный знак и его структура. Слово как знак актуализованный и его структура. Соотношение понятий денотат / сигнификат и денотат / референт. Референтное и нереферентное употребление слова. Типы референции.</p> <p>Прагматический компонент значения слова (отношение говорящего к обозначаемому, к адресату; информация о прагматических функциях лексемы; коннотации и т.д.). Языковые проявления коннотаций.</p> <p>Соотношение понятий лексическое значение / лексико-семантический вариант / смысл слова. Функциональные типы лексических значений слова. Разновидности дефиниций в толковых словарях и их соотношенность с типами лексических значений слов.</p> <p>Компонентный и концептуальный анализ как способ моделирования содержания слова.</p> <p>Понятие лексической функции. Замены и параметры как способ моделирования семантико-синтаксических отношений лексических единиц языка.</p> <p>Полисемия как внутрисловная парадигма. Когнитивные основания полисемии. Проблемы лингвистического описания полисемии. Семантический потенциал и семантическая парадигма многозначного слова. Регулярные модели многозначности. Метафора как способ концептуализации действительности.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Омонимия как проявление формального тождества. Типы лексических омонимов по происхождению и структуре. Стилистическое использование омонимов. «Словарь омонимов» О.С. Ахмановой.</p> <p>Синонимия как ономазиологическая категория. Проблемы определения синонимии. Отражение принципов системной лексикографии в Новом объяснительном словаре синонимов. Структура словарной статьи в Новом объяснительном словаре синонимов.</p> <p>Антонимия как выражение смысловой противоположности слов. Синтагматический, парадигматический и прагматический аспекты анализа противоположности. Структурные и семантические типы антонимов. Семантические и стилистические функции антонимов. Словари антонимов.</p> <p>Фразеология и её место в системе языка. Широкое и узкое понимание фразеологии. Релевантные признаки фразеологических единиц. Принципы классификации фразеологических единиц. Парадигматические связи в сфере фразеологии. Приемы стилистического использования фразеологизмов. Фразеологические словари и справочники.</p> <p>Состав лексики современного русского литературного языка по происхождению. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Характерные признаки заимствований. Освоение иноязычной лексики. Этимологические, исторические словари и словари иностранных слов.</p> <p>Дифференциация словарного состава русского языка с точки зрения его распространения: лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления (территориально и социально ограниченная). Лексикографическая фиксация лексики ограниченного употребления.</p> <p>Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы как факты исторического развития языка и общества. Исторические словари и словари новых слов</p>
4.	Раздел 4. Словообразование	<p>Предмет и задачи морфематики. Морфема как главный объект морфематики. Знаковая природа морфемы. Особенности плана выражения и плана содержания морфемы.</p> <p>Основные параметры классификации морфем. Функциональные типы морфем в русском языке.</p> <p>Принципы морфемного членения словоформы. Проблемы разграничения степеней членимости основ. Субморфы в структуре морфемы. Проблема субморфемного уровня членения словоформы.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Морфонология и ее связи с фонологией, морфемикой, словообразованием и морфологией. Широкое и узкое понимание морфонологии и вопрос о ее месте в системе грамматики русского языка.</p> <p>Регулярное варьирование фонемного состава морфемы как одна из особенностей русского языка. Факторы, вызывающие морфонологическое варьирование. Вопрос о взаимодействии морфонологических и акцентных различий при образовании слов и грамматических форм слова.</p> <p>Основные способы адаптации морфем в слове и словоформе: морфонологические чередования, усечение морфемы, наложение соседних морфем, наращение. Полемика вокруг понятия субморфа.</p> <p>Словари русских морфем и словари морфемного членения русских слов.</p> <p>Номинативная деятельность человека и роль словообразования в процессе номинации. Словообразовательный акт как акт номинации, направленный на образование производных слов со специфическими ономазиологическими структурами пропозициональной природы. Особенности производного слова как центральной единицы и главного объекта словообразования.</p> <p>Словообразовательная пара (производное – производящее) и понятие словообразовательной производности. Критерии словообразовательной производности. Типы словообразовательной производности: производность полная и частичная, стандартная и осложненная (метафорическая и метонимическая, или периферийная), единичная и множественная.</p> <p>Проблема разграничения способов синхронного словообразования. Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования производных слов.</p> <p>Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.</p> <p>Словообразовательный тип как особая единица словообразовательной системы. Классификация словообразовательных типов по грамматическому соотношению производящего и производного (транспозиционные и нетранспозиционные типы), характеру деривации (типы лексической, синтаксической и компрессивной деривации) и виду словообразовательного значения (модификационные и</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>мутационные типы; вопрос о словообразовательных типах, характеризующихся отношениями семантической эквивалентности между производящим и производным).</p> <p>Словообразовательное значение как значение словообразовательного типа. Словообразовательное значение в кругу других языковых значений.</p> <p>Словообразование как вид лингвокреативной деятельности. Функции словообразования в языке и речи. Лексическая и синтаксическая деривация по Е. Куриловичу. Разграничение номинативной, экспрессивной, стилистической, конструктивной и компрессивной деривации в исследованиях Е.А. Земской. Деятельностный аспект русского словообразования. Словообразование и порождение текста. Номинализации и их роль в организации текста.</p> <p>Модификационные и мутационные словообразовательные значения. Различие ролей префиксов и суффиксов в формировании производных слов; словообразовательные значения суффиксов и проблема языковой категоризации действительности. Транспозиция в противопоставлении межчастеречной и внутривчастеречной деривации.</p> <p>Тенденции развития русской словообразовательной системы. Черты аналитизма в современном русском словообразовании.</p> <p>Словообразовательные словари русского языка</p>
5.	Раздел 5. Морфология русского языка	<p>Грамматическая форма, грамматическое значение слова, граммема, морфологическая категория. Принципы классификации морфологических категорий.</p> <p>Принципы разграничения частей речи в русском языке. Вклад отечественных ученых в теорию частей речи (Ф.Ф. Фортунатов, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, М.В. Панов, Н.Ю. Шведова и др.).</p> <p>Существительное как часть речи. Грамматическая специфика местоименных существительных. Лексико-грамматические разряды и несловоизменяемые категории существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи).</p> <p>Число существительного как морфологическая категория (в сравнении с одноименными категориями других частей речи). Понимание форм множественного числа как самостоятельных слов и как форм слов. Группы существительных по отношению к категории числа. Отсутствие противопоставлений по числу как следствие значения некоторых лексем. Транспозиция внутри категории числа.</p> <p>Падеж существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи). Вопрос</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>об инвариантном значении и количестве падежей. Основные значения падежей (субъектное, объектное, определительное: собственно-характеризующее, обстоятельственно-характеризующее), формальное выражение падежа. Падеж как многозначная единица. Диффузия значений у падежной формы. Склонение как тип словоизменения существительных.</p> <p>Грамматическая природа русских прилагательных. Границы грамматического класса прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных и критерии их определения. Качественные прилагательные и их грамматические признаки. Прилагательные краткие и полные: лексические, морфологические и синтаксические различия. Степени сравнения качественных прилагательных: значение, способы образования, морфологические различия синтетических и аналитических форм. Относительные прилагательные: объём понятия, семантические и формальные особенности.</p> <p>Имя числительное, его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, собирательные). Структурные типы числительных (однословные, составные). Особенности склонения количественных и собирательных числительных.</p> <p>Местоимение в системе частей речи русского языка. Местоимение-существительное, его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности; синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды местоимений (существительных), особенности словоизменения и употребления.</p> <p>Глагол как часть речи; специфика категориальной глагольной семантики. Объём глагольной лексемы. Особенности словоизменения и формообразования глагола. Традиционное учение о продуктивных и непродуктивных классах русского глагола и связь продуктивных классов со спряжением.</p> <p>Вид как грамматическая категория глагола, её характер и семантическое содержание. Различные подходы к категории вида: признаковый (Ю.С. Маслов, А.В. Бондарко, В.В. Виноградов; признаковый подход и когнитивные аспекты изучения категории вида); толковательный (А. Вежбицкая, Ю.Д. Апресян, М.Я. Гловинская), таксономический (Е.В. Падучева), сближение названных подходов в современных аспектологических исследованиях. Вид и морфемная структура глагола. Понятие видовой пары.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Видообразование и его основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение. Двувидовые глаголы. Вопрос о категориальном значении видов и семантике видовой оппозиции. Употребление видов и система частных видовых значений. Вид и аспектуальность. Вид и способы действия. Вид с точки зрения текста.</p> <p>Залог как интерпретационная категория глагола; способы выражения актива и пассива. Залоги в возвратность, залог и переходность, залог и диатезы. Проблема количества залогов русского глагола. Способы выражения залоговой корреляции. Залог как интерпретационная категория глагола. Залог и возвратность, залог и переходность, залог и диатезы. Проблема количества залогов русского глагола. Способы выражения залоговой корреляции.</p> <p>Наклонение как грамматическая категория глагола. Соотношение морфологических и синтаксических наклонений. Наклонение и модальность. Значение форм наклонений и их формальные показатели. Транспозиция в системе наклонений. Глаголы, не имеющие повелительного наклонения. Инфинитив в роли наклонений.</p> <p>Время как грамматическая категория глагола, её значение, средства выражения. Дейктический характер категории глагольного времени. Связь с категориями наклонения и вида. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.</p> <p>Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Транспозиция форм лица. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, их употребление в речи. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности. Понятие о спряжении глаголов как типе словоизменения и как совокупности личных окончаний. Способы определения спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Грамматическая специфика инфинитива, причастий и деепричастий. Типы причастий и деепричастий, способы их образования и ограничения в области образования. Особенности реализации категорий залога, вида и времени в причастных формах. Особенности проявления морфологических категорий залога и вида в деепричастии.</p> <p>Наречие как часть речи, его значение, грамматические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Понятие компаратива.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Категория состояния (безлично-предикативные наречия, предикативы) как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи. Разряды по семантике, грамматические признаки слов категории состояния.</p> <p>Модальные слова, их положение в системе частей речи. Группы модальных слов по значению, отношение к предложению.</p> <p>Система служебных частей речи в русском языке.</p> <p>Общая характеристика морфологического строя русского языка. Активные процессы в русской морфологической системе</p>
6.	Раздел 6. Синтаксис русского языка	<p>Синтаксис как система. Синтаксические единицы в языке и речи. Слово и форма слова как синтаксические объекты.</p> <p>Связь между значением слова и его сочетаемостью. Понятие валентности. Синтаксические связи и синтаксические отношения как объект синтаксиса.</p> <p>Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Разные понимания словосочетания в работах современных учёных. Формальная и смысловая организация словосочетания.</p> <p>Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Аспекты изучения организации простого предложения.</p> <p>Формальная организация простого предложения. Структурная схема предложения. Понятие модели предложения в современной русистике (работы Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой, Г.А. Золотовой, М.В. Всеволодовой и др.). Проблема парадигматических отношений в синтаксисе.</p> <p>Проблема значения предложения в современной синтаксической литературе. Понятие о пропозиции как номинативном значении предложения. Способы представления про-позиции в предложении. Разграничение событийных и логических пропозиций. Соотношение формальной и смысловой организации простого предложения.</p> <p>Понятие о семантическом предикате. Свойства семантических предикатов, релевантные для значения предложения. Вопрос о типологии семантических предикатов.</p> <p>Понятие об актантах и сирконстантах. Разные подходы к их разграничению. Денотативные роли актантов и сирконстантов.</p> <p>Понятие о модусном содержании предложения. Проблема смыслов, входящих в модус. Отграничение</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>субъекта модуса от субъекта диктума.</p> <p>Понятие о предикативности, предикативных и предикатных отношениях в современной синтаксической литературе. Их репрезентация в разных типах предложения. Логико-синтаксические типы предложения (Н.Д. Арутюнова, Е.Н. Ширяев).</p> <p>Коммуникативная организация высказывания. Понятие об актуальном членении предложения. Типы высказываний по признаку актуального членения. Языковые средства актуального членения. Порядок слов в русском предложении как грамматическое средство.</p> <p>Коммуникативная грамматика как особая лингвистическая дисциплина. Объект изучения и основные единицы коммуникативной грамматики. Отношение коммуникативной грамматики к традиционному синтаксису.</p> <p>Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц (ПЕ). Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация.</p> <p>Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной (МК) и усложнённой (УК) конструкции. Синтаксические связи в сложном предложении: недифференцированная (бессоюзная) связь, дифференцированная (сочинительная или подчинительная) связь. Другие средства выражения синтаксических отношений между ПЕ в сложном предложении.</p> <p>Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность как типичное свойство сложного предложения.</p> <p>Коммуникативная организация сложного предложения. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Порядок ПЕ в сложных предложениях, допускающих его варианты.</p> <p>Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной науке.</p>

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1	Раздел 1. Введение	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а	последовательно и системно анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских

		также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	практических задач и потенциальных результатов реализации этих вариантов	и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	Раздел 2. Фонетика русского языка	методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических лингвистических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; оригинально, творчески выявлять перспективные направления лингвистического исследования, определять его цели, задачи, методологическую базу	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических лингвистических задач, в том числе в междисциплинарных областях
3	Раздел 3. Лексическая семантика и лексикология русского язык	основные концепции в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденции её развития; понятийно-категориальный и терминологический	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах лингвистов, оценивать последствия	технологиями планирования научно-исследовательской деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах лингвистов по

		аппарат современной лингвистики	принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать нормам, принятым в научном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах лингвистов с целью решения научных и научно-образовательных задач в области языкознания	решению научных и научно-образовательных задач в области языкознания; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах лингвистов по решению научных и научно-образовательных задач в области языкознания
4.	Раздел 4. Словообразование		применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной лингвистики к анализу разнообразных языковых фактов	навыками анализа основных проблем современной лингвистики, её направлений и методов; основными методологическими принципами современной лингвистики
	Раздел 5. Морфология русского языка	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения

				результатов интеллектуальной деятельности
5	Раздел 6. Синтаксис русского языка	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	последовательно и системно анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и потенциальных результатов реализации этих вариантов; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Раздел 1. Введение	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	О: [1-3] Д: [1-3]	6

		преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
2.	Раздел 2. Фонетика русского языка	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	6
3.	Раздел 3. Лексическая семантика и лексикология русского язык	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	6
4.	Раздел 4. Словообразование	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	6
5.	Раздел 5. Морфология русского языка	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	20
6.	Раздел 6. Синтаксис русского языка	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	22

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных

	заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.2.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Раздел 1. Введение	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3; УК-1
2.	Раздел 2. Фонетика русского языка	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3; УК-1
3.	Раздел 3. Лексическая семантика и лексикология русского язык	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3; УК-1
4.	Раздел 4. Словообразование	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3; УК-1
5.	Раздел 5. Морфология русского языка	Реферат Тесты Вопросы для устного	ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3; УК-1

		опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
6.	Раздел 6. Синтаксис русского языка	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3; УК-1
7.	Раздел 7. Семантика русского языка	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3; УК-1

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности руководителя образовательного учреждения.

Кейс-задания по теме «Парадигматические и синтагматические отношения в лексике».

Проанализируйте контексты с точки зрения системных и внутритекстовых отношений между выделенными словами. Подберите аналогичный языковой материал.

А у Ули глаза были большие, темно-карие, – **не глаза, а очи**, с длинными ресницами, молочными белками, черными таинственными (А. Фадеев).

Они сошлись. **Волна и камень, Стихи и проза, лед и пламень** Не столь различны меж собой (А.С. Пушкин).

Никогда не **п р о щ а й**, навсегда **до свиданья**, милый друг, золотой человек! (П. Антокольский)

Она немолодая, некрасивая, одинокая женщина...

– Она не **женщина**, она **директор** (к/ф «Служебный роман»)

Вы утверждали, что я **чёрствая!** – Почему?

– **Мягкая!**

– **Бесчеловечная!**

– **Человечная!**

- Бессердечная!
- Сердечная!
- Сухая!
- Мокрая! (в ужасе осекся) (к/ф «Служебный роман»).

Кейс-задания по теме «Принципы классификации морфологических категорий»

Проанализируйте проблемные участки классификации морфологических категорий. Выявите основания для принятия разных решений.

Собеседование и научная дискуссия по теме «Производное слово как центральная единица и главный объект словообразования»

Вопросы:

1. Словообразование и морфемика как предметы школьного курса (содержание и проблемы изучения).
2. Спорные вопросы морфемики и словообразования в школе.
3. Спорные вопросы морфемики и словообразования в вузе.
4. Словообразовательные процессы в молодежном жаргоне.
5. Активные процессы в современном словообразовании (на материале публицистической речи).
6. Непроизводные и производные слова. Признаки производного слова.
7. Структура производного слова на формальном и семантическом уровнях. Мотивирующая и производящая база и их соотношение.
8. Словообразовательное значение, его особенности (отличие от лексического и грамматического). Особенности формулировки словообразовательного значения.
9. Правила словообразовательного анализа слова.

Материал для анализа:

1. В приведенном ниже списке назовите производные и неппроизводные слова. Есть ли среди них такие, производность которых не очевидна? Обоснуйте свою точку зрения относительно их структуры.

Создать, выдача, дача (загородный дом), недаром, дарить, приданое.

Например: *отдать* – производное слово, образовано префиксальным способом на базе производящего глагола *дать*; имеет словообразовательное значение «удалить в результате действия, названного мотивирующим глаголом» (ср.: *отломать, отколоть, отойти* и др.).

2. Определите производящую базу для каждого из приведенных слов: *женитьба, алгебраический, льдистый, жгучий, пришелец, перьевой.*

Например: *крепч-а/ть* ← *крепче (крепкий)*;

производящая база – усеченная основа формы сравнительной степени прилагательного.

3. Подберите слова того же словообразовательного типа, что и данное слово, определите его словообразовательное значение: *антифашист, дважды, заречье, преувеличить, столовая, черноморец.*

Например: *под-пас-ок* ← *пастух*.

Словообразовательное значение: «лицо или предмет, подобный тому, что названо мотивирующим существительным, но не являющийся им в полной мере». Ср.: *подъ-яз-ок* ← *язь*; *под-голос-ок* ← *голос*.

4. Сделайте словообразовательный анализ слов (образец анализа в предисловии):

волчонок, ничей, ярко-красный, расплакаться.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое словообразовательный квадрат? Составьте его в отношении слов *бакалавриат, отличник, передача*.

2. Тождественны ли по значению термины: производящая основа и производящая база; мотивация и мотивированность; формант и форматив? Обоснуйте своё мнение.

3. Какое из перечисленных ниже значений является лексическим, а какое словообразовательным: «вместилище для того, что названо мотивирующим словом» и «коробочка или специальное блюдечко для мыла»? Определите лексическое, словообразовательное и грамматическое значения слова *учёба*.

Кейс-задания по теме «Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной науке».

Вопросы:

1. Структурно-семантические и функциональные признаки сложного предложения (в сопоставлении с простым предложением и словосочетанием). Определение сложного предложения.

2. Каковы переходные случаи от простого предложения к сложному?

3. Как объединяются простые предложения в составе сложного?

4. Каковы переходные случаи между сочинением и подчинением?

5. Как трактуются компоненты сложного предложения в зависимости от понимания его грамматической природы?

6. Какие предложения называются сложносочиненными? На какие типы они делятся по структуре и значению?

7. Какие предложения называются сложноподчиненными? На какие типы они делятся по структурно-семантическим характеристикам?

8. На какие типы по синтаксическим отношениям между частями членятся бессоюзные сложные предложения?

9. Охарактеризуйте синтаксическую эквивалентность сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений.

10. Сложные предложения с семантикой прямой обусловленности. Их разновидности и смысловое взаимодействие.

11. Как решается вопрос о структурной схеме и семантике сложного предложения?

12. Принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и современной науке.

Материал для анализа:

Задание № 1

Дайте характеристику сложных предложений с трех точек зрения: формальной, смысловой, актуального членения высказывания.

1. *Солнце только что село, и алый тонкий свет лежал на зеленых лозах, на высоких тычинках, на сухой земле* (Тургенев).

2. *Когда зимой ешь свежие огурцы, то во рту пахнет весной* (Чехов).

3. *Чуден Днепр при теплой летней ночи, когда все засыпает: и человек, и зверь, и птица* (Гоголь).

Задание № 2

Выделите ССП открытого и закрытого типа. Аргументируйте свой ответ.

1. *То истиной дышит все в ней, то все в ней притворно и ложно. Понять невозможно ее, зато не любить невозможно* (Лермонтов).

2. *Мы простились еще раз, и лошади поскакали* (Пушкин).

3. *На столе тихо кипел самовар, и только один Саша пил чай* (Чехов).

Задание № 3

Определите, сколько ПЕ в составе каждого СП; охарактеризуйте тип связи между ПЕ

(сочинение, подчинение, бессоюзие). Дайте схему каждого многокомпонентного сложного предложения.

1. *В тот момент, когда художник задумывается о деньгах, он теряет чувство прекрасного* (Дидро).

2. *Когда ты счастлив сам, счастьем поделись с другим.*

3. *Одинакова рассада, да не у всех растет как надо.*

4. *Я хочу быть любимой или быть понятой, что одно и то же.*

Задание № 4

Определите тип, класс, разряд БСП.

1. *Кошка полна тайн, как зверь; собака проста и наивна, как человек* (К. Чапек).

2. *Попить чайку – разогнать тоску* (поговорка).

3. *Молчат гробницы, мумии и кости, лишь слову жизнь дана.*

Типовые темы рефератов

1. Условия эффективной речевой коммуникации: постулаты Г.П. Грайса.

2. Опосредованные виды общения и их особенности.

3. Теории происхождения языка.

4. Этапы и формы развития письма.

5. История становления русского литературного языка.

Типовые тесты / задания

1. *Отметьте слово, в котором произносится только [шн]:*

1) сургучный 2) скучно 3) сердечный 4) алчный

2. *Укажите, в каком слове под ударением произносится [jo]:*

1) акушер 2) афера 3) елка 4) опека

3. *Отметьте случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов:*

1) *Работает языковОй центр.* 2) *Продаётся языковАя колбаса.*

3) *Продаются бронирОванные двери.* 4) *Продаются бронИрованные двери.*

4. *Укажите слово, в котором ударным является первый слог:*

1) звонит 2) баловать 3) задолго 4) свекла

5. *Укажите слово, в котором ударным является первый слог:*

1) полчаса 2) решето 3) втридорога 4) эксперт

Типовые контрольные вопросы

1. Язык как средство общения.

2. Литературный язык и его особенности.

3. Нелитературные варианты языка.

4. Функциональные стили, их отличительные особенности.

5. Понятие культуры речи.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие современного русского языка/литературного и национального русского языка.

2. Понятие литературной нормы и ее соотношение с понятиями литературного / национального русского языка.

3. Язык и речь.

4. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.

5. Понятие стиля. Функциональные стили современного русского языка.

Взаимодействие стилей.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 624 с.

2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: учеб. для студ. фак. фил. Профиля / Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Изд. 4-е. – М.: ЛИБРОКОМ, 2007.

Дополнительная учебная литература

1. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций / Г.И. Кустова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 294 с.

2. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учеб. пособие / Р.М. Докучаева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 232 с.

3. Князев Ю.П. Грамматическая семантика: Русский язык в типологической перспективе / Ю. П. Князев. – М.: Языки славянских культур, 2007. – 702 с.

4. Кронгауз М.А. Семантика: учеб. для студ. высш. учеб. завед., обучающихся по спец-ти «Теоретическая и прикладная лингвистика» напр. подготовки дипломированных спец. «Лингвистика и новые информационные технологии». – 2-е изд., испр. и доп. / М.А. Кронгауз. – М.: Академия, 2005.

5. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / Л. П. Крысин. – 3-е изд., испр. – ЭВК. – М.: Академия, 2013.

6. Новиков Л.А. Семантика русского языка. – М., 1982. – 272 с.

7. Селиверстова О.Н. Труды по семантике [Текст]: научное издание / О.Н. Селиверстова. – М. : Языки славян. культуры, 2004. – 959 с.

8. Сергеева Е.В. История русского литературного языка: учеб. пособие / Е.В. Сергеева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 272 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

– технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

– коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);

– организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);

– программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);

– среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и

коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы

10.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

10.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru

Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)