

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

*З.О. Батыгов* 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ФАКУЛЬТАТИВА)  
**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль:

«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

**Квалификация выпускника:**

**бакалавр**

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы:

Ст. преподав. К. П. Н.  
(должность, уч. степень, уч. звание)

Кисельва А.О. / А.Н.  
(Ф.И.О.) (подпись)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, уч. звание)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка

Протокол заседания № 8 от «19» апрель 2018 г

Заведующий кафедрой Х.Р. Мерешкова Х.Р. Мерешкова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» апрель 2018 г

Председатель УМС А.З. Гандалоева А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 8 от «25» апрель 2018 г

Председатель УМС университета Ш.Б. Хашегульгов Хашегульгов Ш.Б.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Поскольку целью обучения иностранному языку являются не только приобретения знаний и умений, формирование у школьников навыков и умений, но и усвоение ими сведений страноведческого, лингвострановедческого, культурного, эстетического характера, познание ценностей другой для них национальной культуры, то при определении содержания обучения, бесспорно встает вопрос о лингвострановедческом компоненте. *Лингвострановедение* – направление, с одной стороны, включающее в себя обучение языку, а с другой, дающее определённые сведения о стране изучаемого языка. Главная цель лингвострановедения – обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части раздела Б1.В.ОД.6, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «История английского языка».

*Таблица 2.1*

### Связь дисциплины «Лингвострановедение» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Лингвострановедение»	Семестр
Б1.Б.14	Практический курс основного языка	1-5
Б1.Б.16	Основы межкультурной коммуникации	4
Б1.В.ОД.5	Углубленный курс основного языка	3-5
Б1.В.ОД.6	Страноведение	5

*Таблица 2.2*

### Связь дисциплины «Лингвострановедение» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Синтаксис английского языка»	Семестр
Б1.Б.14	Практический курс основного языка	5-7
Б1.В.ОД.5	Углубленный курс основного языка	5-8
Б1.Б.18	История основного языка	8

Б1.В.ДВ.6	Сравнительная типология английского и русского языков	8
-----------	---	---

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения*

<b>Компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: Культурные традиции стран изучаемого языка. Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: Определять свое поведение согласно условиям коммуникации. Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения. Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в профессиональной сфере общения.</p> <p>Владеть: Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ). Навыками компенсации вербальными и невербальными средствами недостатков в овладении ИЯ. Речевыми навыками иноязычного общения в профессиональной сфере.</p>
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Знать: этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; способов представления ценностных ориентаций культуры в изучаемом языке; правил и традиций межкультурного и профессионального общения</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме</p>

		<p>Владеть: конвенциями речевого общения в иноязычном социуме; навыками поведения на основе этических и нравственных норм, принятых в инокультурном социуме</p>
ОПК-5	<p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Знать: содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения.          Уметь: использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;          Владеть: навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания</p>
ПК-10	<p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Знать: нормы речевого и неречевого поведения англичан, культурологическую информацию, извлеченную из текстов и способствующую формированию иноязычной картины мира, обогащению посредством текстов фоновыми знаниями, относящимися к истории, менталитету, традициям повседневной жизни народа изучаемого языка;          Уметь: - понимать и использовать социокультурно маркированную лексику; - использовать полученные знания для анализа национальной системы ценностей и особенностей национального общения; анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графических элементов;          Владеть:          - лексико-этической базой языковых средств с целью межкультурного общения на английском языке, позволяющей им распознавать и применять ту или иную языковую реалию адекватно коммуникативной ситуации          - приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной</p>

		семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц страноведческого прочтения текстов; - навыками самостоятельного поиска информации по истории и современной жизни англоязычных стран.
--	--	---

**1. Компетенции и планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.**

*Таблица 3.1*

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Высокий уровень	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; состояние, проблемы и перспективы развития теоретической грамматики, ее основные направления.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>

	Базовый уровень	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы;</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
	Минимальный уровень	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы;</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и	Высокий уровень	<p><b>Знать:</b> основные направления и школы, работающие в русле теоретических основ грамматики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском</p>

приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		языке, участвовать в научных дискуссиях Владеть: свободно английским языком в его литературной форме.
	Базовый уровень	Знать: основные концепции в области теоретической грамматики Уметь: применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа основных положений современной грамматической парадигмы
	Минимальный уровень	Знать: иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики. Уметь: различать основные направления и школы в русле теоретической грамматики Владеть: грамматической терминологией
ОПК-4: Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Высокий уровень	Знать: о современных учениях в области грамматики английского языка Уметь: применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного английского языка в различных видах речевой деятельности; Владеть: навыками анализа грамматических явлений и структуры, эффективного использования полученных знаний в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации
	Базовый уровень	Уметь: применять полученные теоретические знания в практической деятельности
	Минимальный уровень	Владеет основным терминологическим аппаратом;



ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Высокий уровень	Нормы речевого и неречевого поведения англичан, культурологическую информацию, извлеченную из текстов и способствующую формированию иноязычной картины мира, обогащению посредством текстов фоновыми знаниями, относящимися к истории, менталитету, традициям повседневной жизни народа изучаемого языка
	Базовый уровень	использовать полученные знания для анализа национальной системы ценностей и особенностей национального общения; анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графических элементов
	Минимальный уровень	приемами анализа языка с целью выявления национальнокультурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц страноведческого прочтения текстов;

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108	108
Курсовой проект (работа)		
Аудиторные занятия всего (в	54	54

акад. часах), в том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные работы	Нет	Нет
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	16	16
Вид итоговой аттестации:		зачет
Зачет/дифф.зачет		
Экзамен	5 семестр	Зачет

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Лингвострановедение как наука.**

Предмет страноведения. Остров Великобритания, Северная Ирландия, и другие острова. Проливы и моря, омывающие острова. Границы. Площадь Королевства. Географическое положение. Особенности рельефа: горизонтальное расчленение, изрезанность береговой линии. Климатические условия. Оценка природных условий для сельскохозяйственного развития. Минерально-сырьевые ресурсы английской промышленности. Название страны. Символика, геральдика. Этапы британской истории.

Регионы Британии. Уэльс. Присоединение Уэльса к Англии. Символика и геральдика. Шотландия. Образование Соединенного королевства. Символика, геральдика. Северная Ирландия. Присоединение Ирландии к Англии. Символика, геральдика..

Население страны. Этносоциальная структура британского общества. Формирование британской нации: условия, основные этапы, специфика. Этнический состав населения страны. Особенности демографической и этносоциальной ситуации в XX веке. Этносоциальные проблемы современного британского общества.

Социальная структура британского общества. Общественные классы и группы. Социальная мобильность. Положение женщин Положение этнических меньшинств. Национальная политика британских правительств.

### **2. Государственный строй и социально-политическая система Британии**

Конституционная основа государственного строя Британии. Монархия, ее особенности. Обязанности королевы как главы государства. Тайный Совет. Парламент, его структура и функции. Парламентские процедуры. Принятие законов. Избирательная система. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Теневой кабинет. Конституционная реформа.

Партийно-политическая система. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии.

Система центрального управления. Правительство. Правительственные учреждения и органы. Централизм и автономия в британской политической системе. Система государственной службы. Особенности функционирования и кадрового обеспечения.

Система местного управления: история и современность. Структура, функции, особенности. Проблемы британской административной системы.

Общая характеристика экономики страны. Современная экономика Британии: уровень развития, структура, приоритеты. Основные секторы экономики. Экономическая политика с

1980-х гг. Региональные аспекты экономического развития. Сфера занятости.

Религия в британском обществе. Роль религии в жизни нации. Церковь и государство. Основные конфессии. Христианская традиция в Британии. Нехристианская традиция. Религиозный плюрализм. Сотрудничество между конфессиями.

Судебно-правовая система. Источники современного британского права. Судебная система. Британская полиция, ее роль и особенности. Юридические профессии, их особенности в Великобритании.

Британская система социальной защиты. основные этапы становления британского социального государства. Структура системы социальной защиты и ее специфика. Жилищная политика. Благотворительные организации. Социальные реформы конца XX – начала XXI вв.: цели, основные направления, формы реализации. Итоги реформ. Проблемы современной социальной сферы Британии.

Средства массовой информации в Британии. Британские средства массовой информации: история, структура, основные характеристики и особенности. Популярные английские газеты. «Качественная» и «желтая» пресса. Телевизионные каналы и радиостанции. Би Би Си и Ай Би Эй. Политика государства в отношении СМИ.

Система образования. Формирование британской системы школьного образования. История английской школы. Современная структура школьного образования. Реформа образования 80х годов XX в. и ее итоги. Система высшего образования. Особенности британской университетской системы. Достижения британской науки. Образование для взрослых. Преимущества и слабые стороны британского образования. Проблемы британской системы образования.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

- **знать:** географическое положение и природные условия Великобритании, тенденции в развитии экономики страны; национальный и социальный состав населения; государственное устройство Британии;

- **уметь:** анализировать содержание социально-политических, социокультурных и лингвострановедческих процессов; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать литературу страноведческого содержания, в том числе оригинальную, суммировать сведения из разных источников и давать необходимый комментарий;

- **владеть:** навыками анализа текстов и работы со специальной научной литературой, умением делать на основании их самостоятельные выводы.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Geographical situation of the United Kingdom Great Britain and Northern Ireland
2. The British Isles, flags and saints
3. Early invasions: the Romans, the Saxons, Jutes and Angles, the Vikings, the Normans
4. The English language, the French, Germanic influences, the classical and colonial influences
5. Empire and democracy. Henry VIII and the church.
6. The rise of parliament
7. The Wars of Roses
8. Crown and parliament
9. The civil war of 1642-1646, Republican Britain
10. National entity. The population of Great Britain: historical background, migration, density and distribution, social structure, languages, religions
11. Scotland
12. Wales
13. Northern Ireland
14. Constitutional monarchy. Powers and responsibilities. Public image
15. Houses of Parliament

16. The House of Commons
17. The House of Lords
18. British economy. Chief industries. Trade unions
19. Agriculture in contemporary Britain
20. Mass media in the UK: newspapers
21. TV and radio in the UK
22. Holidays in the UK

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

- **знать:** географическое положение и природные условия Великобритании, тенденции в развитии экономики страны; национальный и социальный состав населения; государственное устройство Британии;

- **уметь:** анализировать содержание социально-политических, социокультурных и лингвострановедческих процессов; пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать литературу страноведческого содержания, в том числе оригинальную, суммировать сведения из разных источников и давать необходимый комментарий;

- **владеть:** навыками анализа текстов и работы со специальной научной литературой, умением делать на основании их самостоятельные выводы.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Об историко-культурных реалиях Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.
2. Об историко-культурных реалиях Соединенных Штатов Америки,
3. Термин, обозначающий культурное явление Великобритании или США.

*Таблица 4.2.*

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины -  
6 зачетных единиц)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Вводно-ознакомительная лекция	4	2	2
Тема 2. Нация: Общая информация. Графства. Крупнейшие города. Основные достопримечательности. Население. Названия. Символы. Языки.	4	2	2

Тема 3. География: Географическое положение. Рельеф. Реки и озёра. Климат. Растительный мир. Животный мир.	4	2	2
Тема 4. Политическая система: Конституция. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.	4	2	2
Тема 5. СМИ: Печатные издания. Телевидение. Радио. Интернет.	4	2	2
Тема 6. Экономика: Основные черты. Первичный сектор. Вторичный сектор. Третичный сектор	4	2	2
Тема 7. История: Древняя Британия. Римская эпоха. Англосаксы. Норманская эпоха. Династия Плантагенетов. Тюдоры. Стюарты. Ганноверская династия. Виндзорская династия	4	2	2
Тема 8. Искусство. Общая информация. Фестивали. Музеи выставки. Театр, опера, танец.	4	2	2
Тема 9. Кинематограф. Литература. Музыка. Визуальное и прикладное искусство	4	2	2
Итого аудиторных часов	36	18	18
Самостоятельная работа студента	16		
Экзамен	5		
Всего часов на освоение учебного материала	108		

*Таблица 4.3*

**Конкретизация результатов освоения дисциплины**

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
-------------	------------------------	--------------------

ОК-3	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития синтаксиса английского языка;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области синтаксиса и прагматики английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, круглый стол</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция</p>
ОК-14	<p>Знать: социальные и культурные различия, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о лингвострановедении в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в англоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам языка.</p> <p>Владеть: основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области лингвострановедения; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные явления и полученные знания в различных видах речевой деятельности</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, круглый стол</p>
СК-3	<p>Знать: основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по при</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция</p>

	<p>анализе и обсуждении проблем лингвострановедения; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов теории языка, страноведения;</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по лингвострановедению; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения</p>	<p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция, письменный опрос</p>
--	--	--

**Таблица 4.4**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

**ОПК-2:** Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	студент демонстрирует посредственное знание основ лингвострановедения	студент демонстрирует понимание проблем и содержания тематических разделов, представление об англоговорящих странах.	студент демонстрирует четкое понимание методологии и содержания тематических разделов дисциплины, хорошо ориентируется в материале.

**ОПК-4** Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	студент посредственно ориентируется в основных понятиях синтаксиса и демонстрирует слабые практические навыки	Студент умеет проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам синтаксиса, затрудняется проследить их функционирование на практических примерах;	Студент демонстрирует знание различных подходов и научных взглядов, умеет применять теоретические знания на практике;

**ПК-3** Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Студент демонстрирует посредственное знание терминологического аппарата и слабое умение анализировать научную информацию и применять при написании научных работ	Студент демонстрирует знание терминологии по синтаксису; умение самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по синтаксису; систематизировать и анализировать информацию, полученную из поисковых систем	Студент демонстрирует хорошее владение системой теоретических знаний по теор. синтаксиса; умеет критически осмысливать отечественные и зарубежные грамм. теории, адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (визуальная информация - электронные презентации) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный



вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов по курсу страноведения Великобритании и США нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Где возможно, проводить сравнительно- сопоставительный анализ русских и англоязычных реалий и понятий.
- готовиться к семинарским занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.).
- вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Великобритании и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в Интернет, средствах массовой информации обсуждения на занятиях.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т. п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т. д.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск дополнительной информации по изучаемой теме
- составление плана-конспект лекций
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание эссе
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями.

*Таблица 7.1*

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Формирование британской нации. Население Великобритании. Государственное и политическое устройство Великобритании.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, рефераты	2
2	Экономика Великобритании. Социальная и этническая структура населения Великобритании	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, вопрос-ответ	4
3	Британия и современный мир. Культура и искусство.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, вопрос-ответ, рефераты по теме	6
4	Географическое положение Великобритании. Ландшафт, растительный и животный мир. Основные регионы.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, рефераты	4

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Лингвострановедение»

1. Формирование британской нации. Население Великобритании.
2. Государственное и политическое устройство Великобритании.
3. Закон и порядок.
4. Экономика Великобритании.
5. Социальная и этническая структура населения Великобритании.
6. Религия и церковь.
7. Система здравоохранения и социального обеспечения.
8. Средства массовой информации.
9. Система народного образования.

10. Британия и современный мир.
11. Культура и искусство.
12. Географическое положение Великобритании. Ландшафт, растительный и животный мир. Основные регионы.

**Таблица 8.1**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета</b>
<b>«Зачтено»</b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
<b>«Не зачтено»</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

**Таблица 8.2**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена</b>
<b>«Отлично»</b>	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.
<b>«Хорошо»</b>	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо 16 противоречив
<b>«Удовлетворительно»</b>	в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

**Примерные тестовые задания**

**Тест №1**

**BRITISH STUDIES TEST**

1. What is the capital of Great Britain?
  - a. Edinburgh
  - b. Boston
  - c. London
  
2. What is the English flag called?
  - a. Union Patrick
  - b. Union Jack
  - c. Lines and Crosses
  
3. Who is the symbol of the typical Englishman?
  - a. John Bull
  - b. John Bell
  - c. St. Patrick
  
4. What is the London underground called?
  - a. the tube
  - b. the metro
  - c. the subway
  
5. Who is the Head of State in Britain?
  - a. the Mayor
  - b. the Queen
  - c. the Prime Minister
  
6. What is the river in London?
  - a. Thames
  - b. London
  - c. Avon

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

### **9.1. Учебно-методическое обеспечение:**

#### **основная литература:**

1. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение. Across the countries and continents. Изд. – Феникс. – М.: 2009. – 448 с.
2. Леонович О.А. Страноведение Великобритании. – М.: КДУ, 2009. – 254 с.

#### **дополнительная литература:**

1. Голицинский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению. – СПб: КАРО, 2006. – 448 с.
2. Росс Д. Уэльс. История нации: Книга по страноведению на английском языке. – СПб: КАРО, New Lanark: Geddes & Grosset, 2006. – 312 с.
3. Росс Д. Англия. История нации: Книга по страноведению на английском языке. – СПб: КАРО, New Lanark: Geddes & Grosset, 2006. – 384 с.

### **9.2. Информационное обеспечение:**

Интернет-сайты:

1. Большой русско-английский словарь (онлайн версия): <http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-universal-term-4599.htm>.
2. Дворжец О.С. Стиль жизни в Британии (Lifestyle in Britain) [электронный ресурс]. – Омск: Омский государственный университет, 2004. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций [электронный ресурс]. - М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. // «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Учебно-методическое пособие по работе с темой «Country Profile» [электронный ресурс]. – Омск: Омский государственный университет, 2004. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Язык и культура. 2008, № 4 [электронный ресурс]. - Томск: Томский государственный университет, 2008. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. BBC learning English. Информационно-образовательный портал [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbclearningenglish.com>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения английского языка факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса синтаксиса английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление дисциплины, которое подробно изложено в учебном комплексе, рекомендованном Министерством образования Российской Федерации.

### **Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса**

#### **Список рекомендуемой литературы.**

Основная литература

1. Baranovsky L. S. How do you do, Britain? М. : Московский лицей, 1997.
2. In Britain. Обнинск: Титул, 1998.

Дополнительная литература

1. Abercrombie Nicholas. Contemporary British Society. Polity Press, 1994.
2. Bromhead Peter. Life in modern Britain. Longman, 1995.
3. Dictionary of English language and culture. Longman, any edition.
4. McDowell David. Britain in close-up. Longman, 2000.
5. Hewitt Karen. Understanding British institutions. Perspective publications ltd., 1998.
6. Musman Richard. Britain today. Longman, 1995.
7. Room Adrian. An A to Z of British life. Dictionary of Britain. OUP, 1994.
8. Tenson I. A. Habits and ways in Great Britain and the United States. М. : Международные отношения, 1978.

9. Васильева Лариса. Альбион и тайны времени. М. : Современник, 1983.
10. Овчинников Всеволод. Корни дуба. М. : Мысль, 1980.

#### **4. 2. Список методических указаний и методических разработок.**

1. Рабочая программа по лингвострановедению и страноведению Великобритании.
2. Вопросы и задания к семинарским занятиям в книге «Britain».
3. Методические указания по самостоятельной работе студентов.

#### **4. 3. Перечень педагогических контрольных материалов.**

1. Вопросы к экзамену по лингвострановедению.
2. Тестовые задания по лингвострановедению Великобритании.

### **5. Приложения**

5. 1. Карта методического обеспечения.
5. 2. Методические указания и методические рекомендации.
5. 3. Педагогические контрольные материалы.

## Приложение 2.

### Методические указания к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов по курсу лингвострановедения и страноведения Великобритании нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и англоязычных реалий и понятий.

2) готовиться к семинарским занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.).

3) вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Великобритании и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в Интернет, средствах массовой информации обсуждения на занятиях.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т. п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т. д.

### Темы рефератов.

1. Culture and style: national self-expression.
2. Russian-British relations (any field).
3. Famous person (any field of science or art).
4. Film and Theatre.
5. Fashion and style.
6. Sport and leisure.
7. Places of interest.

### Правила оформления реферата

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, а также кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 . При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

1. Реферат должен соответствовать следующей структуре:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованной литературы

2. Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению к библиографии:

- Название научного труда, монографии и т.п:

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. - М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 439 с.

- Статья в сборнике:

Сидякова Н.М. Основные структурные типы КФЕ в современном английском языке // Вопросы теории английского и немецкого языков. – Вологда: Изд-во Вологодск. ун-та, 1969. – С. 52-64.

- Статья в журнале:

Швейцер А.Д. Советская теория перевода за 70 лет // Вопр. языкознания. - 1989. - № 2.- С.9-17.

- Автореферат:

Сидякова Н.М. Компаративные фразеологические единицы типа (as) + прилагательное + as + существительное в современном английском языке: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 2007. – 15 с.

4. В тех случаях, когда библиографические ссылки делаются внутри текста или внизу страницы, надо соблюдать определённые правила:

- Внутри текста: (Сидякова, 1967: номер страницы)
- Внизу страницы под чертой: Швейцер А.Д. Советская теория перевода за 70 лет // Вопр. языкознания. - 1989. - № 2.- С...



## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09-ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет. Компьютерный класс, лингафонный кабинет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология / профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература», согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки и направленности (профиля).

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом филологического факультета