

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

С. С. Салиев 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИЛИНГВИЗМ И ЕГО АСПЕКТЫ

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль:
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы:

Досеит, И. Ф. И.
(должность, уч. степень, уч. звание)

Чарбаева А. В. / А. В.
(Ф.И.О.) (подпись)

_____ / _____
(должность, уч. степень, уч. звание)

_____ / _____
(Ф.И.О.)

_____ / _____
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка

Протокол заседания № 8 от «19» апреля 2018 г

Заведующий кафедрой Х. Р. Мерешкова Х.Р. Мерешкова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г

Председатель УМС А. З. Гандалоева А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 8 от «25» апреля 2018 г

Председатель УМС университета Ш. Б. Хашегульгов Ш.Б. Хашегульгов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Билингвизм и его аспекты» является ознакомить студентов с базовыми разделами социолингвистики, ее основными категориями и понятиями, выработка необходимых навыков и умений по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний. В ходе курса освещаются такие вопросы, как: основные понятия и методы социолингвистики; язык и социальный статус; язык и этнос; язык и пол; языковая ситуация; язык и государство; язык и культура; язык и образование; билингвизм и диглоссия; выбор языка, коммуникативная ситуация, социолингвистический портрет личности (группы).

В задачи курса входит:

- сформулировать основные понятия социолингвистики;
- раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
- ознакомить студентов с основными методами социолингвистических исследований;
- помочь студентам сориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в западно-европейской и российской культурах;
- развить у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;
- научить студентов использовать полученные знания применительно к современному материалу;
- научить составлять социолингвистический портрет личности (группы);
- ознакомить с анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Билингвизм и его аспекты» относится к курсам по выбору студентов вариативной части цикла «Б.1.В.ДВ.3» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Билингвизм и его аспекты».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Билингвизм и его аспекты» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Билингвизм и его аспекты»	Семестр
Б1.В.ДВ.4	Введение в лингвистическую терминологию	2
Б1.Б.16	Основы межкультурной коммуникации	5

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Билингвизм и его аспекты» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код Дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Билингвизм и его аспекты»	Семестр
Б1.Б.11	Основной язык (теоретический курс)	4 – 6
Б1.В.ДВ.6	Сравнительная типология английского и русского языков	8
Б1.Б.18	История основного языка	8

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	способность демонстрировать	Знать: актуальные проблемы

	представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;	двуязычия, социальную дифференциацию языка, терминологию социолингвистики, основные методы социолингвистических исследований; Уметь: сопоставлять изучаемые языки, пользоваться полученными знаниями применительно к современному материалу; Владеть: социокультурными, философскими, педагогическими аспектами билингвизма.
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	Знать: билингвальные механизмы восприятия звучащей речи; теоретические подходы к исследованию билингвизма; Уметь: применять теоретические знания в профессиональной ситуации и научной коммуникации; Владеть: основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками и применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ терминов необходимых для совершенствования знаний в процессе изучения иностранных языков.
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Знать: основные теоретические положения и направления социолингвистических исследований. Уметь: продемонстрировать не только теоретически, но и практически соотношения литературного языка и диалектов; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических

		лингвистических курсов. Владеть: навыками педагогического аспекта билингвизма; основными понятиями билингвизма «язык» и «менталитет» разнообразными языковыми средствами английского и русского языков в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.
--	--	---

Таблица 3.2

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Билингвизм и его аспекты» с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;	1,2
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	1-8
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	1-8

Таблица 3.3

Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника академического бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология»

Показатели 6-го уровня квалификации

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

Таблица 3.-4-

Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Высокий уровень компетентности	Знает актуальные проблемы двуязычия, социальную дифференциацию языка, терминологию социолингвистики, основные методы социолингвистических исследований; Умеет сопоставлять изучаемые языки, пользоваться полученными знаниями применительно к современному материалу; Владеет социокультурными, философскими, педагогическими аспектами билингвизма.

	Базовый уровень компетентности	Способен сопоставлять английский и другие изучаемые языки, пользоваться полученными знаниями.
	Минимальный уровень компетентности	Знает основные проблемы двуязычия и языковую социальную дифференциацию.
владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	Высокий уровень компетентности	Владеет основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками и применяет полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использует полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществляет поиск и анализ терминов необходимых для совершенствования знаний в процессе изучения иностранных языков.
	Базовый уровень компетентности	Умеет применять теоретические знания в профессиональной ситуации и научной коммуникации.
	Минимальный уровень компетентности	Знает билингвальные механизмы восприятия звучащей речи; теоретические подходы к исследованию Билингвизма
способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Высокий уровень компетентности	Владеет навыками педагогического аспекта билингвизма; основными понятиями билингвизма «язык» и «менталитет» разнообразными языковыми средствами английского и русского языков в ситуациях профессиональной

		коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.
	Базовый уровень компетентности	Умеет продемонстрировать не только теоретически, но и практически соотношения литературного языка и диалектов; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических лингвистических курсов.
	Минимальный уровень компетентности	Знает основные теоретические положения и направления социолингвистических исследований.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108	108
Курсовой проект (работа)	Не предусмотрена	-
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные работы	Не	-

	предусмотрены	
Самостоятельная работа	72	72
всего (в акад. часах)		
Вид итоговой аттестации:		
Зачет/дифф.зачет	-	
Экзамен		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Актуальные проблемы двуязычия.

Тема 2. Социальная дифференциация языка. Социокультурные и философские аспекты билингвизма

Тема 3. Билингвальные механизмы восприятия звучащей речи

Тема 4. Теоретические подходы к исследованию билингвизма

Тема 5. Педагогические аспекты двуязычия

Тема 6. Проблема диглоссии и билингвизма

Тема 7. Направления социолингвистических исследований

Тема 8. Язык и национальный менталитет

Тема 9. Соотношение литературного языка и диалектов

В результате изучения данных тем обучающийся должен:

знать:

актуальные проблемы двуязычия, социальную дифференциацию языка, терминологию социолингвистики, основные методы социолингвистических исследований, Теоретические подходы к исследованию билингвизма;

уметь:

сопоставлять изучаемые языки, пользоваться полученными знаниями применительно к современному материалу.

владеть:

социокультурными, философскими, педагогическими аспектами билингвизма.

Таблица 4.2.

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины - 3 зачетных единиц)

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Актуальные проблемы двуязычия	4	2	2
Тема 2. Социальная	4	2	2

дифференциация языка. Социокультурные и философские аспекты билингвизма			
Тема 3. Билингвальные механизмы восприятия звучащей речи	4	2	2
Тема 4. Теоретические подходы к исследованию билингвизма	4	2	2
Тема 5. Педагогические аспекты двуязычия	4	2	2
Тема 6. Проблема диглоссии и билингвизма	4	2	2
Тема 7. Направления социолингвистических исследований	4	2	2
Тема 8. Язык и национальный менталитет	4	2	2
Тема 9. Соотношение литературного языка и диалектов	4	2	
Итого аудиторных часов	36	18	18
Самостоятельная работа студента		72	
Зачет		8	
Всего часов на освоение учебного материала		108	

Таблица 4.3.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-1	Знать: актуальные проблемы двуязычия, социальную дифференциацию языка, терминологию социолингвистики, основные методы социолингвистических исследований; Уметь: сопоставлять изучаемые языки, пользоваться полученными знаниями применительно к современному материалу; Владеть: социокультурными, философскими, педагогическими аспектами билингвизма.	Устный опрос, реферат Устный опрос, реферат презентация, круглый стол Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция
ОПК-4	Знать: билингвальные механизмы	Устный опрос, реферат

	<p>восприятия звучащей речи; теоретические подходы к исследованию билингвизма;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в профессиональной ситуации и научной коммуникации;</p> <p>Владеть: основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками и применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ терминов необходимых для совершенствования знаний в процессе изучения иностранных языков.</p>	<p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, круглый стол</p>
ПК-2	<p>Знать: основные теоретические положения и направления социолингвистических исследований.</p> <p>Уметь: продемонстрировать не только теоретически, но и практически соотношения литературного языка и диалектов; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических лингвистических курсов.</p> <p>Владеть: навыками педагогического аспекта билингвизма; основными понятиями билингвизма «язык» и «менталитет» разнообразными языковыми средствами английского и русского языков в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция, письменный опрос</p>

Таблица 4.4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК 1- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области:

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	студент имеет представление об актуальных проблемах двуязычия и социально дифференциации языка.	студент умеет сопоставлять изучаемые языки, пользоваться полученными знаниями применительно к современному материалу.	студент демонстрирует знание социокультурных, философских, педагогических аспектов билингвизма.

ОПК 4 - владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста:

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	студент посредством демонстрирует знание билингвальные механизмов восприятия звучащей речи и теоретических подходов к исследованию билингвизма.	студент умеет применять теоретические знания в профессиональной ситуации и научной коммуникации	студент демонстрирует знание основного терминологического аппарата; умения применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации.

ПК 2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов:

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	студент посредством демонстрирует знание основных теоретических положений и направлений социолингвистических исследований.	студент демонстрирует умение соотношения литературного языка и диалектов; самостоятельно работать с монографиями	Студент показывает отличное владение навыками педагогического аспекта билингвизма; основными

		<p>научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических лингвистических курсов.</p>	<p>понятиями билингвизма «язык» и «менталитет» и разнообразными языковыми средствами английского и русского языков в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
--	--	--	--

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс «Билингвизм и его аспекты» ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями. Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практических исследований (анализ словарных статей). В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки разграничения и осознания таких корреляционных понятий как литературный язык и диалекты, язык и менталитет. Также студент должен уметь использовать билингвизм в педагогическом его аспекте. Все изложенное выше необходимо для формирования его лингвистической компетенции.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями и словарями

Таблица 7.1.

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии
оценки самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Актуальные проблемы двуязычия	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8
2	Социальная дифференциация языка. Социокультурные и философские аспекты билингвизма	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	8
3	Билингвальные механизмы восприятия звучащей речи	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	8
4	Теоретические подходы к исследованию билингвизма	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	6
5	Педагогические аспекты двуязычие	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6
6	Проблема диглоссии и билингвизма. Направления социолингвистических исследований.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	8

7	Язык и национальный менталитет. Соотношение литературного языка и диалектов	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	8
---	---	--	---

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к зачету по дисциплине «Билингвизм и его аспекты»

1. Актуальные проблемы двуязычия.
2. Социальная дифференциация языка
3. Социокультурные и философские аспекты билингвизма
4. Билингвальные механизмы восприятия звучащей речи
5. Теоретические подходы к исследованию билингвизма
6. Педагогические аспекты двуязычия
7. Проблема диглоссии и билингвизма
8. Направления социолингвистических исследований
9. Язык и национальный менталитет
10. Соотношение литературного языка и диалектов

Темы рефератов и докладов

1. Некоторые изменения в основах методики преподавания иностранного языка
2. Роль родного языка при обучении билингвов иностранному языку
3. Сходные черты звукового строя французского и вайнахских языков
4. Сопоставительный анализ произносительных навыков в области вокализма
5. Сопоставительный анализ произносительных навыков в области консонантизма
6. Сходство и различие в произносительных навыках обоих языков
7. Сходство и различие гласных фонем рассматриваемых языков
8. Сходство и различие согласных фонем рассматриваемых языков
9. Национально-культурная специфика слова. Лакуны
10. Общее и различное в мышлении людей в различных обществах: две психологические концепции (Дж. Брунер, М. Коул).

Таблица 8.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных

	рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

Таблица 8.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.
«Хорошо»	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо 16 противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и необубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

**9.1. Учебно-методическое обеспечение
основная литература**

1. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011.
2. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций - М.: Флинта, 2010.
3. Бельдиян В.М. Языкознание. Учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2010.

дополнительная литература

1. Багана Ж. Контактная лингвистика. Взаимодействие языков и билингвизм. - М.: Флинта, 2014.
2. Педагогическое образование в России. 2014, № 2. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014.
3. Протасова Е. Ю. Методика развития речи двуязычных дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Сепир Э. Статьи. - М.: Директ-Медиа, 2007.
5. Хроленко А.Т. Теория языка. - М.: Флинта, 2015.

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".
Режим доступа: <http://www.window.edu.ru> -
2. <http://www.bbc.co.uk/voices/>
3. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий.
Режим доступа: <http://www.IQlib.ru>.
4. Электронная библиотека East View. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com>.
5. Электронная библиотечная система, Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения английского языка факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса синтаксиса английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление лингвистической терминологии, которое подробно изложено в учебном комплексе.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

Основными источниками знаний для студентов являются учебники, учебные пособия, словари лингвистических терминов и электронные ресурсы. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его дефиниции из лексикографических источников и уметь оперировать ими. Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. Упражнение на составление списка терминов с дефинициями является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к учебным пособиям и словарям (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо обратить большее внимание на взаимоотношение таких коррелятов как язык – менталитет и литературный язык – диалекты.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по теоретической грамматике английского языка

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по лингвистической терминологии; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Знание и умение оперировать лингвистическими терминами, которые были изучены во время занятий и самостоятельно.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011; Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций - М.: Флинта, 2010; Бельдиян В.М. Языкознание. Учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2010; и другие, указанные в списке.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Актуальные проблемы двуязычия	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2
2	Тема 2. Социальная дифференциация языка. Социокультурные и философские аспекты билингвизма	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2
3	Тема 3. Билингвальные механизмы восприятия звучащей речи	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2
4	Тема 4. Теоретические подходы к исследованию билингвизма	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2
5	Тема 5. Педагогические аспекты двуязычия	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2
6	Тема 6. Проблема диглоссии и билингвизма	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2
7	Тема 7. Направления социолингвистических исследований	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2
8	Тема 8. Язык и национальный менталитет	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2
9	Тема 9. Соотношение литературного языка и диалектов	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности _____ согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)