

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

Направление подготовки:  
45.03.01 Филология

Профиль:  
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

**Квалификация выпускника:  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная**

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы:

К.Ф.Н., доцент  
(должность, уч. степень, уч. звание)

Янгуева З.Д. ЗД  
(Ф.И.О.) (подпись)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, уч. звание)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка

Протокол заседания № 1 от «19» апреля 2018г

Заведующий кафедрой  Х.Р. Мерешкова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 1 от «23» апреля 2018г

Председатель УМС  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 1 от «25» апреля 2018г

Председатель УМС университета  Хашегульгов Ш.Б.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания основного языка - одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология». Основная ее цель состоит в том, чтобы:

- систематизировать методическую подготовку студентов и помочь совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков.
- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

### Задача дисциплины - научить студентов

- самостоятельно пользоваться методической литературой,
- логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.
- организовать процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий,
- отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания английского языка» относится к вариативной части (Б.1.В.ДВ.5.1) (дисциплины по выбору).

Основными принципами, на которых строится данный курс, являются:

- формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения/обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями;
- интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах;
- основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.

– **Таблица 2.1.**

- **Связь дисциплины «Методика преподавания английского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика преподавания английского языка»	Семестр
Б1.Б.16	Основы межкультурной коммуникации	4
Б1.Б.11	Основной язык (теоретический курс)	5,6

Таблица 2.2.

**Связь дисциплины «Методика преподавания английского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика преподавания английского языка»	Семестр
Б1.Б.18	История основного языка	8
Б1.В.ДВ.6	Сравнительная типология английского и русского языков	8

Таблица 2.3.

**Связь дисциплины «Методика преподавания английского языка» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Методика преподавания английского языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.5.2	Лингводидактика	8
Б1.В.ОД. 3	Педагогика и психология	5

**3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Таблица 3.1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>Общекультурные компетенции</b>				
ОК-7	Компетенция реализуется полностью	закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.	самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.	высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат

				лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-3	Компетенция реализуется полностью	особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам узкой области филологического знания;	Готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;	Навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания
ПК-4	Компетенция реализуется полностью	Жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи;	Отбирать материал и готовить сообщения, доклады и иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;	Навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований
ПК-5	Компетенция реализуется полностью	профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.	Уметь использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности.	навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом.
ПК-6	Реализуется полностью	основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы	составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку,

		образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.	средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия. Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.	умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.
ПК-7	Реализуется полностью	закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.	логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.	навыками проведения и популяризации и филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.
ПК-11	Реализуется полностью	базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности	использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор).	вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.
ПК-12	Реализуется полностью	понимание концептуальных основ преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений;	применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.	навыками работы в профессиональных коллективах, возможностью практического применения фундаментальных филологических знаний и вспомогательных филологических методик в различных сферах гуманитарной

				деятельности, СМИ, культуры, управления; понимание их роли в обеспечении функционирования и развития человека и общества.
--	--	--	--	---

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
способность к самоорганизации и самообразованию. <b>ОК-7</b>	Высокий уровень ( <i>по отношению к базовому</i> )	<b>Знать:</b> закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; <b>Уметь:</b> самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. <b>Владеть:</b> высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.
	Базовый уровень ( <i>по отношению к минимальному</i> )	<b>Знать:</b> на хорошем уровне закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; <b>Уметь:</b> пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. <b>Владеть:</b> способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.
	Минимальный уровень ( <i>уровень, обязательный для всех</i> )	<b>Знать:</b> на удовлетворительном уровне закономерности

	<i>обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	<p>процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методической литературой, логически мыслить, находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p><b>Владеть</b> способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.</p>
--	---------------------------------------	---

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем <b>(ПК-3);</b></p>		<p><b>Знать:</b> виды аннотаций и жанры рефератов как текстов вторичной информативности; речевые стандарты для составления аннотаций и рефератов на английском и русском языках; структурные и лингвистические характеристики и особенности аннотаций и рефератов; цели и задачи данных типов текстов, основные этапы их аналитико-синтетической обработки.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и рефератов, ориентируясь на действующие стандарты; составлять аннотации всех жанров; Находить и исправлять ошибки при составлении аннотаций, оценивать точность и полноту реферирования.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведенного исследования.</p>

<p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p>		<p><b>ЗНАТЬ:</b> методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведенного исследования.</p>
<p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. <b>ПК-5</b></p>	<p>Высокий уровень (<i>по отношению к базовому</i>)</p>	<p><b>Уметь:</b> сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. <b>Уметь</b> использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом.</p>
	<p>Базовый уровень (<i>по отношению к минимальному</i>)</p>	<p><b>Уметь:</b> сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; применять их в будущей профессиональной</p>

		<p>деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом.</p>
	<p>Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)</p>	<p><b>Уметь:</b> сформировать на удовлетворительном уровне профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; применять их в будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом.</p>

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p> <p><b>ПК-6</b></p>	<p>Высокий уровень (<i>по отношению к базовому</i>)</p>	<p><b>Знать:</b> основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия. Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p><b>Владеть</b> способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом</p>

		междисциплинарные знания.
	Базовый уровень (по отношению к минимальному)	<p><b>Знать:</b> основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.</p> <p><b>Владеть</b> способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p>
	Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	<p><b>Знать:</b> посредственно основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.</p> <p><b>Владеть</b> способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку.</p>

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
Готовность к распространению и популяризации	Высокий уровень (по отношению к базовому)	<b>Знать:</b> закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле

филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися. <b>ПК-7</b>		конкретной методической системы; <b>Уметь:</b> логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.  <b>Владеть:</b> навыками проведения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.
	Базовый уровень (по отношению к минимальному)	<b>Знать:</b> на хорошем уровне закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать, находить правильные решения проблем в обучении. <b>Владеть</b> навыками проведения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.
	Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	<b>Знать:</b> на удовлетворительном уровне закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; <b>Уметь</b> логически мыслить, рассуждать, находить правильные решения проблем в обучении. <b>Владеть</b> навыками проведения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
Владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно- просветительских организациях, в	Высокий уровень (по отношению к базовому)	<b>Знать:</b> базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности <b>Уметь:</b> использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор). <b>Уметь</b> творчески использовать теоретические положения для решения практических

социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. <b>ПК-11</b>		профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания. <b>Владеть</b> вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.
	Базовый уровень ( <i>по отношению к минимальному</i> )	<b>Знать:</b> базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности <b>Уметь:</b> использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор). <b>Владеть</b> вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.
	Минимальный уровень ( <i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i> )	<b>Знать:</b> посредственно базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности <b>Уметь:</b> использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор). <b>Владеть:</b> на удовлетворительном уровне вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.
<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов	Высокий уровень ( <i>по отношению к базовому</i> )	<b>Знать:</b> закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; <b>Уметь:</b> логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; обеспечивать работу

соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).		данных коллективов соответствующими материалами при всех видах профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками работы в профессиональных коллективах,
	Базовый уровень (по отношению к минимальному)	<b>Знать:</b> на хорошем уровне закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; Уметь логически мыслить, рассуждать, находить правильные решения проблем в обучении. <b>Владеть</b> навыками проведения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.
	Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	<b>Знать:</b> на удовлетворительном уровне закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; Уметь логически мыслить, рассуждать, находить правильные решения проблем в обучении. <b>Владеть</b> навыками проведения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной деятельности	Всего часов	Порядковый номер семестра -7
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144 4 з.е.	
Курсовой проект (работа)	-	
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	62	62
Лекции	30	30
Практические занятия	30	30
КСР	2	2
Самостоятельная работа	55	55
Экзамен (7 семестр)	27	27

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **1. Введение в методику обучения английскому языку.**

Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

### **2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.**

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Обучение устному и письменному общению Экстралингвистические, лингвистические и психологические характеристики устного и письменного общения. Факторы, обуславливающие успешность овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтения и письма) общения на иностранном языке. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим, грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.

### **3. История развития методов обучения иностранным языкам.**

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

#### **Раздел 1. Введение в методику обучения английскому языку.**

Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы;

**Уметь:** самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.

**Владеть:** высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.

## **Раздел 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.**

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Обучение устному и письменному общению Экстралингвистические, лингвистические и психологические характеристики устного и письменного общения. Факторы, обуславливающие успешность овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтения и письма) общения на иностранном языке. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим, грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

**Уметь:** использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор).

**Владеть:** навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом; вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.

## **Раздел 3. История развития методов обучения иностранным языкам.**

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.

**Уметь:** составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия. Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.

**Владеть:** способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания

**Таблица 5.1.**

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 5 зачетных единиц)  
(пример)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
<b>Раздел 1. Введение в методику обучения английскому языку.</b>			
Тема 1 Введение в методику обучения иностранному языку Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	4	2	2
<b>Раздел 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.</b>			
Тема 1 Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.	4	2	2
Тема 2 Современный урок английского языка.	4	2	2
Тема 3. Организация урока иностранного языка. Виды уроков.	4	2	2
Тема 4. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.	4	2	2
Тема 5. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи.	8	4	4

Формирование грамматических навыков речи.			
Тема 6. Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках английского языка	8	4	4
Тема 7. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности. Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений. Схема анализа урока.	8	4	4
Тема 8. Деловая игра. Метод проекта Полат Примерная схема протокола анализа урока	8	4	4
Тема 9. Роль кабинета иностранного языка при обучении английскому языку. Портфолио студента-практиканта	8	4	4
Итого аудиторных часов	60	30	30
Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) - внеаудиторная работа	55		
КСР	2		
Экзамен	27		
Всего часов на освоение учебного материала	144		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).

В процессе курса «методика преподавания английского языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, портфолио и деловая игра.

№ п/п	Раздел дисциплины и виды занятий	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Введение в методику обучения иностранному языку. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	Реферат	3
2.	Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.	Реферат	3
3.	Общая и частная методика обучения иностранному языку	Деловая игра	2
4.	История развития методов обучения иностранным языкам	Доклад	2
5.	Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.	компьютерные презентации	4
6.	Формирование навыков речи. (лексических, фонетических, грамматических)	Реферат	9
7.	Обучение видам речевой деятельности.	Тест	2
8.	Новые технологии обучения иностранным языкам.	Реферат	2
9.	Развитие навыков в различных видах речевой деятельности. Ролевые игры на уроках английского языка	компьютерные презентации	2
10.	Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений.	Тест	2
11.	Схема анализа урока. Примерная схема протокола анализа урока. Портфолио студента-практиканта	Реферат	2
	Экзамен (7 семестр)		30

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

1. конспектирование лекции; 2. устные ответы на контрольные вопросы по содержанию предыдущей лекции; 3. написание рефератов; 4. презентация индивидуальных заданий (комплексы упражнений по изучаемой теме). Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает: 1. усвоение лекционных материалов; 2. чтение обязательной и дополнительной литературы; 3. подготовка к практическим занятиям; 4. знакомство с содержанием электронных источников по темам дисциплины; 5. выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме); 6. подготовка к экзамену.

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1	Введение в методику обучения иностранному языку Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	Реферат	4	Защита реферата
2	Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Современный урок английского языка.	Реферат	4	Защита реферата
3	Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.	Реферат	4	Защита реферата
4	Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.	Реферат	4	Защита реферата
5	Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках английского языка	Реферат	4	Защита реферата
6	Развитие навыков в различных видах речевой деятельности. Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений. Схема анализа урока.	Реферат	4	Защита реферата
7	Деловая игра Метод проекта Полат Примерная схема протокола анализа урок	Реферат	4	Защита реферата

8	Роль кабинета иностранного языка при обучении английскому языку. Портфолио студента-практиканта	Реферат	2	Защита реферата
---	---	---------	---	-----------------

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными небольшими докладами или сообщениями по темам данной программы, которые в лекции не были освещены или затронуты бегло.

### Темы письменных работ

1. Лексические навыки и их характеристика
2. Активный, пассивный, актуальный и потенциальный словарь
3. Критерии отбора лексических единиц
4. Трудности овладения лексикой английского языка
5. Способы семантизации лексических единиц
6. Технология формирования лексических навыков
7. Проведение фрагмента урока по обучению лексике, грамматике, фонетике

#### 1. Тестовое задание:

**1. Классно-урочную систему теоретически обосновал...**

- 1) Я.А.Коменский
- 2) К.Д.Ушинский
- 3) Дж.Локк

**2. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это...**

- 1) процесс обучения
- 2) метод обучения
- 3) форма организации обучения

**3. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков - применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...**

- 1) комбинированный
- 2) овладения новыми знаниями
- 3) повторения и закрепления знаний

**4. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...**

- 1) «структура урока»
- 2) «урок»
- 3) «форма организации обучения»

**5. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...**

- 1) семинар
- 2) факультатив

3) консультация

**6. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...**

- 1) учебная экскурсия
- 2) практическое занятие
- 3) лабораторное занятие
- 4) дополнительно занятие

**7. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ...**

- 1) практикум
- 2) учебная конференция
- 3) курс по выбору

**8. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...**

- 1) домашняя работа
- 2) экскурсия
- 3) семинар

**9. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...**

- 1) урок
- 2) факультатив
- 3) лекция

**10. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...**

- 1) фронтальная
- 2) бригадная
- 3) индивидуально-групповая, 

3,1,1,1,1,1,1,1
-----------------

4) я <sup>1</sup>**Эталонответа:**

**Технологии и методики построения современного урока иностранного языка**

## 2. Тестовое задание:

**1. Овладение языком путем слушания и интуитивного усвоения единиц языка при исключении родного языка из системы обучения-это:**

- 1) сознательный подход
- 2) прямой подход
- 3) деятельностный подход

**2. Тесное взаимодействие языка и культуры его носителей –это:**

- 1) коммуникативно-деятельностный подход
- 2) сознательный подход
- 3) социокультурный подход

**3. Заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения**

– это:

- 1) задача обучения
- 2) цель обучения

- 3) вид обучения
- 4. Человек, получающий знания в любой образовательной системе, является:**
- 1) Обучающимся и участником процесса обучения
  - 2) Студентом
  - 3) Преподавателем
- 5. Речевые умения - это значит:**
- 1) знать языковые средства общения
  - 2) понимать информацию при чтении или аудировании
  - 3) говорить и писать на ИЯ
- 6. Социокультурные знания:**
- 1) знание грамматики и лексики;
  - 2) знание безэквивалентной лексики
  - 3) знание поведенческого этикета.
- 7. Современный метод обучения иностранным языкам:**
- 1) проектный метод
  - 2) аналитико-переводной
  - 3) натуральный метод
- 8. Преддошкольный, дошкольный, младший школьный, старший школьный, студенческий - это:**
- 1) Периодизация этапов обучения
  - 2) Система обучения
  - 3) Уровни обучения
- 9. Совокупность приемов работы учителя, с помощью которых обеспечивается достижение поставленных на уроке целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени – это:**
- 1) Технологии обучения
  - 2) Результаты обучения
  - 3) Система обучения
- 10. Технология обучения, которая базируется на идее взаимодействия учащихся в группе занятий, идее взаимного обучения – это:**
- 1) Обучение в сотрудничестве
  - 2) Проектная технология обучения
  - 3) Центрированное на ученика обучение
- |                       |                            |  |
|-----------------------|----------------------------|--|
| <b>Эталон ответа:</b> | <b>2,3,2,1,1,3,1,3,1,1</b> |  |
|-----------------------|----------------------------|--|

### Тест

1. В методике обучения иностранного языка известны 3 способа обучения:
  - а) Объяснение, показ, подкрепление
  - в) Объяснение, восприятие, поиск
  - с) Восприятие, повторение, поиск
  
2. В методике обучения иностранного языка следует различать 3 способа учения:
  - а) Восприятие, повторение, поиск
  - в) Объяснение, показ, поиск
  - с) ознакомление, поиск, подкрепление
  
3. Определение уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период

обучения.

- a) самооценка
- в) контроль
- с) методика преподавания

4. Назовите функцию, которую не выделяют на занятиях по языку:

- a) диагностическая
- в) коммуникативная
- с) обучающая

5. Различают следующие виды контроля. Выберите неправильный вариант:

- a) текущий
- в) промежуточный
- с) оценочный

6. Аудирование – это...

- a) пассивный вид деятельности
- в) активный вид деятельности

7. Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам связан с формированием у учащихся знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет им приобщиться:

- a) к коммуникативной компетенции
- в) к когнитивным и базовым межличностным коммуникативным умениям
- с) к этнолингвокультурным ценностям страны изучаемого языка
- d) к социолингвистической компетенции

8. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам связан с таким понятием как:

- a) Знание , мышление
- в) психология
- с) лингводидактика
- d) методика обучения

9. Для изучения и представления знаний учеными используются различные структуры знаний, к числу наиболее распространенных относятся:

- a) тексты
- в) модели
- с) темы
- d) фреймы

10. Проникновение в чужой мир , чужую культуру- сложный и многогранный процесс, которому сопутствует период формирования у учащегося:

- a) внутреннего переживания социокультурных образов
- в) использование внутренней когнитивной информации
- с) обработки и интерпретации воспринимаемых данных
- d) восприятия человеком иноязычного высказывания

### **Темы рефератов**

1. Характеристики диалогической формы общения. *Элементарная и основная* единица диалога.

2. Отличия диалогической и монологической форм общения. *Элементарная и основная* единица монолога?
3. Последовательность развития умений ДР и МР. Проведение фрагмента урока по обучению диалогу и монологу
4. Тестирование как наиболее современный способ контроля
  - a. Требования к тестам. Структура теста
  - b. Техники тестирования. Изучение техник тестирования в форматах международных экзаменов
  - c. Единый Государственный экзамен как форма итогового контроля
5. Роль самостоятельной работы по ИЯ
6. Виды и формы организации СР
7. Автономия учащихся и ее влияние на изучение ИЯ и на развитие личности человека
8. Современный метод обучения, наиболее эффективно стимулирующий автономию учащихся
9. Суть проектной деятельности. Отличие от проблемного обучения
10. Виды проектов
11. Этапы организации проектной деятельности  
Функции преподавателя при организации проекта

### Вопросы к зачету:

1. Введение в методику обучения иностранному языку
2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
4. Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.
- 5 Формирование фонетических навыков речи.
- 6 Формирование лексических навыков речи.
- 7 Формирование грамматических навыков речи.
- 8 Обучение видам речевой деятельности.
- 9 Новые технологии обучения иностранным языкам.
- 10 Ролевые игры на уроках английского языка
- 11 Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.
- 12 Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений.
- 13 Схема анализа урока.
- 14 Роль кабинета иностранного языка при обучении французскому языку
- 15 Деловая игра
- 16 Портфолио студента-практиканта

**Таблица 8.1**

### Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые	Знать: закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные

		<p>практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.  базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности  Уметь:  самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении;  сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. Уметь использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности.  Владеть: высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности. Владеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания. Владеть вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями,</p>	<p>Знать:  закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы;  основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.  базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности  Уметь:  пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p>

		качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. Владеть: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания. Владеть вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: методической системы; основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса. базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности Уметь: пользоваться методической литературой, сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. Владеть: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания. Владеть вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство	Планируемые результаты обучения не достигнуты

		<p>предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.</p>	
--	--	---	--

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная литература:**

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М.: АСТ, Астрель, 2008. - 240 с.
2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, Омега-Л, 2010. – 480 с.
3. Пассов Е.И. , Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка М. 2010

#### **Дополнительная:**

1. Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. - М. : Просвещение, 2003.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2008.
3. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. - Минск: ТетраСистемс, 2007.
4. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку - М.: ВЛАДОС, 2010.
5. Урок иностранного языка: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. (Серия «Методика обучения иностранным языкам, № 16). Составитель: Е.И. Пассов.
6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2000.
7. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2000.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010

- ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
- «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор. Практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации по организации дисциплины «Методика обучения английскому языку».**

Лекции имеют целью:

- выработать у студентов умения получать и осмысливать профессиональную информацию, научно обоснованно анализировать и оценивать современные концепции обучения иностранным языкам с точки зрения их исходных теоретических позиций и возможностей, а также эффективности использовать их в различных учебных заведениях;
- сформировать у студентов педагогическое мышление и гибкий методологический подход к различным инновационным педагогическим ситуациям, способность адаптировать разные системы обучения языку к разным условиям;
- познакомить студентов с современными методами исследований;
- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка;
- выработать у студентов потребность и готовность постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение научно обоснованно, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Лекционный курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения, основанного на развитии у студентов способности к рефлексивному анализу профессиональных знаний и конкретных учебных ситуаций через собственный учебный опыт. В этих целях предусматриваются широкое освещение дискуссионных вопросов, постановка проблемных задач и др.

На практических занятиях ставится задача закрепить и усовершенствовать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при изучении специальной литературы. Помимо этого студентам предлагаются практические (профессионально-методические) задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

В ходе выполнения практических заданий используются такие виды работ, как:

- анализ отечественных и зарубежных стандартов, программ и учебников;
- демонстрация, в том числе, с помощью современных технических средств обучения, отдельных приемов обучения и их комментирование;
- обсуждение микроурока (фрагмента урока/занятия);

- планирование урока/занятия или его фрагмента;
- разработка различных приемов обучения, в том числе упражнений к теме/параграфу с обоснованием их назначения и формы выполнения и др.

На семинарах закладывается лишь основа профессиональной компетенции, полное овладение ею происходит во время педагогической практики. Поэтому на семинарских занятиях формированию подлежат основные профессиональные умения, которые можно считать необходимыми и достаточными для того, чтобы приступить к выполнению функции учителя/преподавателя иностранного языка. Обсуждение теоретических вопросов целесообразно проводить параллельно с выполнением практических заданий; при этом теоретические положения должны служить аргументами в ходе решения и обсуждения методических задач.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

**Таблица 11.1**

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (Пример)**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ	Цель применения	Перечень компетенций

1.	Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://www.window.edu.ru">www.window.edu.ru</a></li> <li>– <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a></li> <li>– <a href="http://www.bibliocl">www.bibliocl</a></li> </ul>	Реализация принципа наглядности	ОК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
2.	Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://www.window.edu.ru">www.window.edu.ru</a></li> <li>– <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a></li> <li>– <a href="http://www.bibliocl">www.bibliocl</a></li> </ul>	Реализация принципа наглядности	ОК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор

**Таблица 12.1.**

**Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1	Интерактивная доска (1 шт.)	1-3
2	Аудиоаппаратура	1-3
3	Доступ к сети Интернет	1-3

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)