

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС)**

**МОДУЛЯ  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ОСНОВНОГО  
(АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

Направление подготовки:  
45.03.01 Филология

Профиль:  
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

**Квалификация выпускника:  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная**

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы:

Година, К. Филипповна  
(должность, уч. степень, уч. звание)

Мерешкова Х.Р. / [подпись]  
(Ф.И.О.) (подпись)

\_\_\_\_\_ /  
(должность, уч. степень, уч. звание)

\_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка

Протокол заседания № 8 от «19» апреля 2018 г

Заведующий кафедрой [подпись] Х.Р.Мерешкова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г

Председатель УМС [подпись] А.З.Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 8 от «25» апреля 2018 г

Председатель УМС университета [подпись] Хашегульгов Ш.Б.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология – английский язык и литература». Основная ее цель состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к современным концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики. В отличие от практической нормативной грамматики, предписывающей определенные правила употребления грамматических форм, теоретическая грамматика в ряде случаев не дает готовых решений, а побуждает студентов оценить достоинства и недостатки того или иного подхода к грамматическому явлению, развивает их способность давать самостоятельную оценку различных интерпретаций и методов анализа практического материала. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной грамматической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа. Изучение вопросов современного грамматического строя английского языка позволяет познать законы и тенденции его развития, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике английского языка в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б11» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию».

Таблица 2.1.

**Связь дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»	Семестр
Б1.Б.7	Введение в языкознание	1,2
Б1.В.ДВ.3	Введение в лингвистическую терминологию.	2
Б1.Б.10	Введение в германскую филологию.	3

**Таблица 2.2.**  
**Таблица 2.2.**

**Связь дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Теоретическая грамматика английского языка»	Семестр
Б1.Б.18	История основного языка	8
Б1.В.ДВ.6	Сравнительная типология английского и русского языков	8

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Теоретическая грамматика английского языка» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Теоретическая грамматика английского языка»	Семестр
Б1.Б.11	Модуль «Лексикология английского языка»	4

**КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Таблица 3.1**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-1	Реализуется полностью	основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основ-	применять полученные знания в области теории и истории английского языка, основных направлений современной грамматической науки в собственной профессиональной деятельности	способами применения общенаучной методологии и методологического аппарата теоретической грамматики в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и прие-

		ные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, ее основные направления.		мами исследовательской и практической работы.
ОПК-2	Реализуется полностью	основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики.	применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности	свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.
ОПК-4	Реализуется полностью	основные грамматические понятия и категории, английского языка; лексико-грамматические классы слов в английском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи; типы предложений, синтаксические процессы в простом и сложном предложении; понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов; правила структурной организации и интерпретации текста.	применять теоретические знания о структуре английского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в англоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической грамматики.	основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области грамматики английского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного английского языка в различных видах речевой деятельности; анализировать грамматические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	Реализуется полностью	родственные связи английского языка и литературы и их типологических соотношений с другими языками и	анализировать английский язык и литературу в истории и современном состоянии, пользоваться системой ос-	умениями и навыками сложения дефиниций и разложения дефиниций; владение основными методами и

		литературами, историко, современное состояние и тенденции развития	новых понятий и терминов общего языкознания и литературоведения.	приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке и литературе.
ПК-2	Реализуется полностью	современные методики в конкретной области грамматической научной парадигмы.	применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области теоретической грамматики; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.
ПК-3	Реализуется полностью	основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, в т.ч. теоретической грамматики.	использовать теоретические знания основной лингвистической терминологии и терминологии по теоретической грамматике при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.	системой теоретических знаний по грамматике английского языка; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных грамматических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.

**Таблица 3.2.**

**Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций**

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1: Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Высокий уровень	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; состояние, проблемы и перспективы развития теоретической грамматики, ее основные направления.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
	Базовый уровень	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы;</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
	Минимальный уровень	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы;</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
ОПК-2: Способность демонстрировать знание	Высокий уровень	Знать: основные направления и школы, работающие в русле теорети-

основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		<p>ческих основ грамматики.</p> <p>Уметь: применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке, участвовать в научных дискуссиях</p> <p>Владеть: свободно английским языком в его литературной форме.</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: основные концепции в области теоретической грамматики</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа основных положений современной грамматической парадигмы</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики.</p> <p>Уметь: различать основные направления и школы в русле теоретической грамматики</p> <p>Владеть: грамматической терминологией</p>
ОПК-4: Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Высокий уровень	<p>Знать: о современных учениях в области грамматики английского языка</p> <p>Уметь: применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного английского языка в различных видах речевой деятельности;</p> <p>Владеть: навыками анализа грамматических явлений и структуры, эффективного использования полученных знаний в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации</p>
	Базовый уровень	<p>Уметь: применять полученные теоретические знания в практической деятельности</p>
	Минимальный уровень	<p>Владеть: основным терминологическим аппаратом;</p>
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Высокий уровень	<p>Знать: основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого</p>



		мого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
	Базовый уровень	<p>Знать: ключевые основные термины и понятийный аппарат в области теории и истории лингвистической мысли конкретно грамматической научной парадигмы</p> <p>Уметь: выбирать методы исследования и способы обработки результатов, проводить локальные исследования по согласованному с руководителем плану в области морфологии, синтаксиса английского языка и теории текста.</p> <p>Владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками в области теоретической грамматики английского языка.</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: основные источники научной информации в области морфологии и синтаксиса английского языка</p> <p>Уметь: составлять общий план работы в области теории и основного изучаемого языка и литературы, в частности - морфологии и синтаксиса</p> <p>Владеть: базовыми методами в области теоретической грамматики английского языка</p>
ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Высокий уровень	<p>Знать: существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p>Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеть: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: методику проведения исследовательских работ в области теоретической грамматики английского языка</p> <p>Уметь: применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов</p> <p>Владеть: основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа морфологических</p>

		единиц, синтаксических структур и текста
	Минимальный уровень	Знать: основные лингвистические категории и понятия, умение оперировать ими Уметь: представить собственное исследование в научном контексте. Владеть: научным стилем речи
ПК-3: Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Высокий уровень	Знать: Основные правила и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, докладов, библиографий Уметь: применять методику критического анализа отечественных и зарубежных грамматических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; Владеть: системой теоретических знаний по грамматике английского языка; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения
	Базовый уровень	Знать: основную общелингвистическую терминологию и терминологию по теоретической грамматике при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.
	Минимальный уровень	Знать: теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, в т.ч. теоретической грамматики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		5	6
<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b>	216	99	117
<b>Курсовой проект (работа)</b>			

Аудиторные занятия всего (в академических часах), в том числе:	90	36	54
Лекции	54	18	36
Практические занятия, семинары	36	18	18
Лабораторные работы	Не предусмотрены	-	-
Самостоятельная работа всего (в академических часах)	88	61	27
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет		√	
Экзамен			√ (27)

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.

Цели и задача курса. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Типы грамматик и краткая характеристика их системных оснований. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного английского языка, принципы словообразования и словоизменения в английском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова, терминологическим аппаратом

**Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике** Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен).

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы

трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода? 12 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи. 5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д. 6. Теория трех рангов О. Есперсена.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Лекция, семинар, тест.

### **Тема 3. Служебные части речи и служебные слова**

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, статус предлога в современном английском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции артиклей

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у предлога

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для английских предлогов?
3. В чем прагматический потенциал английского союза?
4. Есть ли у предлога лексическое значение?

**Формы проведения занятий по разделу:**

Лекция, семинар

**Тема 4. Знаменательные части речи.** Общая характеристика имени существительного в английском языке Именные части речи в английском: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке. Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, понятие слов категории состояния, понятие аналитической формы

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности

сти употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия категории падежа существительных в английском языке

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики английских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике? Приведите аргументы лингвистов, допускающих наличие категории падежа в английском языке.
5. Что побудило проф. Воронцову постулировать особую категорию принадлежности для английских существительных?
6. Как называется категория, обосновываемая проф. Ивановой вместо категории падежа? Каковы ее аргументы?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в английском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
12. Элитив в связи с формами превосходной степени сравнения в английском языке.

**Тема 5. Система местоимений английского языка: семантика и функции.** Местоимения: проблема решения вопроса о частеречной автономии местоимений; природа названия местоимений; функции и разряды местоимений в английском языке. Категория дейксиса в английском языке.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в английском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным работ проф. Смирницкого, Плоткина, Селиверстовой.
6. Зарубежные лингвисты о местоимениях

**Тема 6. Общая характеристика системы глагола в английском языке**

Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории английского глагола по А.И.Смирницкому. Кате-

гории английского глагола: вид и время. Категория вида и времени: сущность грамматического времени, понятие момента речи (актуального, условного временного центра); проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий, Есперсен, Суит, Кверк). Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус. Перфект как видо-временная форма. Структура и семантика категории наклонения. Залог. Категории наклонения и залога: наклонение как морфологический способ выражения модальности; вопрос о категориальных формах наклонения; проблема грамматического статуса императива в английском языке. Дефиниция залога и соотношение залогов в английском; вопрос о возвратном залоге в английском языке. Проблема разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные принципы дефиниции глагольных форм в английской грамматике, структуру и семантику категории наклонения и залога, истоки проблемы разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в английском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, определять видовой характер английского глагола, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в англ. языке по трем известным критериям.
2. Приведите подклассы глаголов по трем принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
3. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в свете все большей тенденции стирания различий между переходными и непереходными глаголами в современном английском языке.
4. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и служебных глаголах в англ. языке как отдельных классах глаголов?
5. В каких формах получает свое выражение категории, о которых пишет А.Смирницкий / категории высказывания, репрезентации, временной соотношенности/?
6. Что такое грамматическое время? Уточните смысл понятий «момент» речи /условный, актуальный/, «временной центр», художественное время».
7. Какой различительный смысл вносит в определение категории времени присутствие в одной из ее дефиниций формулировки «отношение к моменту речи», а в другой – «отношение к точке отсчета»? Кто из лингвистов представляет эти два подхода к определению времени?
8. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм времени в английском языке/ Есперсен, Бархударов, Ильиш, Кверк.
9. Два кардинально разных подходов к определению вида в англ. языке. Критическая оценка взглядов Б.Ильиша, А.Смирницкого на грамматический вид в англ. языке.
10. Категория вида и синтез видовременных норм концепции проф. Ивановой.
11. Особенности выражения вида в англ. языке.
12. Освещение грамматической природы перфекта, полемика вокруг него.
13. В чем природа видового содержания глаголов в англ. языке, каков его грамматический статус?

**Тема 7. Синтаксис как раздел грамматики.**

Проблема словосочетания в английском языке. Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции большого и малого синтаксиса, основные типы синтаксических связей внутри словосочетания, основные признаки предложения, типологию членов предложения, критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру словосочетаний и предложений, выделять члены предложения

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа, принципами синтаксического разбора предложения

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Как соотносятся понятия малый и большой синтаксис?
2. Основные структурные типы словосочетаний в английском языке.
3. Определите субъектно-предикатную структуру предложения.

**Тема 8. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.**

Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др. Модели анализа английского предложения. Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель. Структура и семантика английского предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Понятия актуального членения предложения: тема и рема.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: особенности синтагматики и парадигматики предложения, основные принципы классификации речевых актов, структуру и семантику английского предложения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру английского предложения с выделением темы и ремы

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Приведите основные критерии классификации речевых актов и прагматических типов предложения.
2. Охарактеризуйте традиционную модель английского предложения.
3. В чем разница между дистрибутивной и трансформационной моделями предложения?

**Таблица 5.1**  
**Распределение учебных часов**  
**по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины**  
**— 6 зачетных единиц)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.	4	2	2
Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике	4	2	2
Тема 3 Служебные части речи и служебные слова	4	2	2
Тема 4 Знаменательные части речи.	8	4	4
Тема 5 Система местоимений английского языка: семантика и функции	4	2	2
Тема 6 Общая характеристика системы глагола в английском языке	12	6	6
Тема 7. Синтаксис как раздел грамматики.	26	18	8
Тема 8. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.	28	18	10
Итого аудиторных часов	90	54	36
Самостоятельная работа студента	88		
Экзамен	27		
Всего часов на освоение учебного материала	216		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс по теоретической грамматике английского языка ведется на английском и русском (в случае необходимости) языках в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике английского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики английского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя английского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически



использовать грамматический строй английского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений английского языка в сравнении с русским и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Теоретическая грамматика английского языка» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

**Таблица 6.1.**

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.	Устный опрос, рефераты	1
2	Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике	Устный опрос, круглый стол	2
3	Тема 3 Служебные части речи и служебные слова	Устный опрос, дискуссии	1
4	Тема 4 Знаменательные части речи.	Устный опрос, дискуссии	2
5	Тема 5 Система местоимений английского языка: семантика и функции	Устный опрос, дискуссии	2
6	Тема 6 Общая характеристика системы глагола в английском языке	Устный опрос, дискуссии	
7	Тема 7. Синтаксис как раздел грамматики	Устный опрос, дискуссии	4
8	Тема 8. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.	Устный опрос, дискуссии	8

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

. Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных времен английского языка
- подготовку материала к экзамену

работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

## Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятель- ной работы	Трудоем- кость (в акаде- мических ча- сах)
1	Проблема частей речи в англий- ском языке.	Подготовка к семи- нарским занятиям, вы- полнение упражнений	2
2	Общая характеристика имен су- ществительных и прилагательных. Проблема категории падежа суще- ствительных. Слова категории состоя- ния	Подготовка к семи- нарским занятиям, вы- полнение упражнений. Подготовка к мини- конференции.	4
3	Наречия. Числительные	Подготовка к семи- нарским занятиям, вы- полнение упражнений, сбор примеров из худо- жественных произведе- ний.	4
4	Местоимения.	Подготовка к семи- нарским занятиям, вы- полнение упражнений	2
5	Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида	Подготовка к семи- нарским занятиям, вы- полнение упражнений, сбор примеров из худо- жественных произведе- ний, анализ текстов	6
6	Категории лица, числа, накло- ния и залога.	Подготовка к семи- нарским занятиям, вы- полнение упражнений сбор примеров из худо- жественных произведе- ний, анализ текстов	4

7	Служебные части речи. Проблема лексического значения предлога.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	4
8	Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
9	Предложение как универсальная синтаксическая единица.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4
10	Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6
11	Модели анализа английского предложения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы для самоконтроля по курсу «Теоретическая грамматика английского языка»**

Тема: Проблема частей речи в английском языке.

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.
5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д.
6. Теория трех рангов О. Есперсена.

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики английских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике? Приведите аргументы лингвистов, допускающих наличие категории падежа в английском языке.
5. Что побудило проф. Воронцову постулировать особую категорию принадлежности для английских существительных?
6. Как называется категория, обосновываемая проф. Ивановой вместо категории падежа? Каковы ее аргументы?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в английском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
12. Элитив в связи с формами превосходной степени сравнения в английском языке.

Тема: Наречия. Числительные.

1. Раскройте смысл определения категориального значения наречия «как признака».
2. От каких частей речи образуются наречия и со словами каких и них оказываются омонимичными?
3. Кто из лингвистов писал о категории адвербиальности, какими формами представлена эта категория?
4. Назовите три основных подкласса наречий. Особый характер связи одних из них с глаголом в предложении.
5. Что побудило зарубежных лингвистов «растворить» наречия в других частях речи?
6. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
7. Проф. Смирницкий о порядковых числительных.
8. Аргументируйте положение, согласно которому синтаксический признак числительного как части речи выражен менее четко.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным работ проф. Смирницкого, Плоткина, Селиверстовой.
6. Зарубежные лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в англ. языке по трем известным критериям.

2. Приведите подклассы глаголов по трем принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.

3. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в свете все большей тенденции стирания различий между переходными и непереходными глаголами в современном английском языке.

4. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и служебных глаголах в англ. языке как отдельных классах глаголов?

5. В каких формах получает свое выражение категории, о которых пишет А.Смирницкий / категории высказывания, репрезентации, временной соотношенности/?

6. Что такое грамматическое время? Уточните смысл понятий «момент» речи /условный, актуальный/, «временной центр», художественное время».

7. Какой различительный смысл вносит в определение категории времени присутствие в одной из ее дефиниций формулировки «отношение к моменту речи», а в другой – «отношение к точке отсчета»? Кто из лингвистов представляет эти два подхода к определению времени?

8. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм времени в английском языке/ Есперсен, Бахударов, Ильиш, Кверк.

9. Два кардинально разных подходов к определению вида в англ. языке. Критическая оценка взглядов Б.Ильиша, А.Смирницкого на грамматический вид в англ. языке.

10. Категория вида и синтез видовременных норм концепции проф. Ивановой.

11. Особенности выражения вида в англ. языке.

12. Освещение грамматической природы перфекта, полемика вокруг него.

13. В чем природа видового содержания глаголов в англ. языке, каков его грамматический статус.

Тема: Категории лица, числа, наклонения и залога.

1. Модальность как широкая содержательная категория. Назовите возможные способы ее выражения.

2. Что такое наклонение?

3. Назовите традиционно выделяемые формы наклонений в англ. языке.

4. Номенклатура форм наклонений в свете полемики вокруг него.

5. Функции и содержание отдельных форм наклонений.

6. Проблема омонимии форм сослагательного наклонения в свете понятия «систематизированного контекста».

7. Приведите доводы в обоснование автономности повелительного наклонения как грамматической формы.

8. Как определяется категория залога? Сколько и какие залоговые формы выделяются для английского языка?

9. Приведите формы, которыми обычно иллюстрируют так называемой «средний залог». 10. Аргументируйте несостоятельность утверждения об абсолютной трансформируемости пассивного залога в активный.

11. Изложите содержание залогов в терминах семантического и грамматического субъектов.

12. В чем трудности выделения возвратного залога в англ. языке? Какой ответ дается ныне на вопрос: «Есть ли возвратный залог в английском языке?»

13. Проиллюстрируйте ущербность категорий лица и числа в англ. языке.

Тема: Служебные части речи.

1. Назовите мнения о статусе артиклей в английском языке.

2. Изложите критику об артиклях как компонентах аналитического слова.

3. Что понимаете под нулевым артиклем? В рамках какого принципа анализа грамматических форм он получает право на существование? Прокомментируйте позицию, отрицающую правомерность нулевого артикля.

4. Перечислите основные синтактико-семантические функции артиклей в английском языке. В чем смысл актуализирующей, структурообразующей функции артиклей?
5. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.

**Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»**

1. Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в английском языке.
2. Словоформа и парадигма. Проблема аналитической формы.
3. Понятие грамматической категории.
4. Особенности строя английского языка в области морфологии и синтаксиса.
5. Критерии и проблемы классификации слов на лексико-грамматические ряды.
6. Знаменательные и служебные части речи.
7. Имя существительное: лексико-грамматическая классификация, категория числа.
8. Имя существительное: категория падежа.
9. Категория рода имени существительного.
10. Прилагательное: основные подклассы.
11. Прилагательное: проблема аналитических форм степеней сравнения.
12. Наречие. Субкатегоризация, проблема соотношения с другими частями речи.
13. Наречие и постпозитивы. Принципы разграничения.
14. Глагол: принципы классификации и система категорий.
15. Глагол: категория времени и вида.
16. Глагол: категория залога и наклонения.
17. Неличные формы глагола: грамматические категории и синтаксические функции.
18. Общая характеристика имени числительного и проблема субкатегоризации.
19. Местоимения: классы, грамматические категории.
20. Функциональные слова: проблема значения и функции.
21. Модальные слова и междометия.
22. Учение о словосочетании в русской лингвистической традиции.
23. Учение о словосочетании в зарубежной лингвистической традиции: классификации.
24. Валентность: обязательная и факультативная сочетаемость.
25. Статусный и комбинаторный ряд синтаксических отношений.
26. Приемы осуществления синтаксических отношений.
27. Предложение. Проблема определения
28. Категории предложения: предикативность и модальность.
29. Категория отрицания / утверждения, коммуникативные типы предложений.
30. Простое предложение, его структурные типы и модели.
31. Парадигматика простого предложения.
32. Члены предложения: главные и второстепенные.
33. Характеристика подлежащего и сказуемого.
34. Второстепенные члены предложения
35. Формальное членение предложения в грамматике по НС.
36. Методы и приемы трансформационной грамматики.
37. Актуальное членение предложения.
38. Сложное предложение: принципы классификации.
39. Сложносочиненное предложение.

- 40. Сложноподчиненное предложение.
- 41. Семантика предложения: теория глубинных падежей.
- 42. Теория семантических типов предикатов.
- 43. Прагматика предложения. Прагматические типы предложений.

### Примерные тестовые задания

#### Тест №1

1. Укажите, что изучает синтаксис:
  - 1) правила соединения слов и форм слов;
  - 2) правила изменения слов;
  - 3) семантические единицы;
  - 4) лексические единицы.
2. К синтаксическим единицам не относятся:
  - 1) словосочетание;
  - 2) словоизменение;
  - 3) предложение простое;
  - 4) предложение сложное.
3. Признаком словосочетания является:
  - 1) соединение знаменательных слов;
  - 2) соединение служебных слов;
  - 3) соединение знаменательного и служебного слов;
  - 4) соединение одинаковых слов.
4. Признаком словосочетания является наличие:
  - 1) синтаксической связи;
  - 2) подчинительной синтаксической связи;
  - 3) сочинительной синтаксической связи;
  - 4) семантической связи.
5. Укажите, какой признак не характеризует сочинительный тип связи:
  - 1) грамматическая неравноправность компонентов;
  - 2) грамматическая равноправность компонентов;
  - 3) связь между членами предложения;
  - 4) связь между частями сложного (сочиненного) предложения.
6. Укажите, слова каких частей речи могут быть главным компонентом при согласовании:
  - 1) прилагательное;
  - 2) существительное;
  - 3) местоимение;
  - 4) числительное.
7. Укажите, какие слова (словоформы) не могут примыкать к главному слову словосочетания:
  - 1) наречие;
  - 2) деепричастие;
  - 3) инфинитив;
  - 4) существительное.
8. Определите тип словосочетания по главному слову proud of son:
  - 1) глагольное;
  - 2) субстантивное;
  - 3) адъективное;
  - 4) адвербиальное.
9. Определите тип смысловых отношений между компонентами словосочетания сделать нечаянно:
  - 1) объектные;

- 2) обстоятельственные;
- 3) определительные;
- 4) комплетивные.

10. Определите тип односоставного простого предложения На улице потеплело.:

- 1) определено-личное;
- 2) обобщенно-личное;
- 3) инфинитивное;
- 4) безличное.

**Таблица 8.1**

**Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теоретической грамматики английского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области теоретической грамматики английского языка <b>Уметь:</b> критически осмысливать отечественные и зарубежные грамм. теории, адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале <b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по теоретической грамматике
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<b>Знать:</b> терминологию по теоретической грамматике, основные методы и специальную методологию <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике; <b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный	Теоретическое содержание курса освоено	<b>Знать:</b> посредственное



	уровень	большой частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	знание терминологического аппарата <b>Уметь:</b> анализировать научную информацию <b>Владеть:</b> навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2

**Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	<b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теоретической грамматики английского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области теоретической грамматики английского языка <b>Уметь:</b> критически осмысливать отечественные и зарубежные грамм. теории, адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале <b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по теоретической грамматике
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<b>Знать:</b> терминологию по теоретической грамматике, основные методы и специальную методологию <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике; <b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем

«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата <b>Уметь:</b> анализировать научную информацию <b>Владеть:</b> навыками написания научных работ
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.3.

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Проблема классификации частей речи в английской грамматике	Вопросы для самоконтроля: 1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи. 5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д. 6. Теория трех рангов О. Есперсена.
2.	Служебные части речи и служебные слова	Курсовые работы: 1. Артикль как смыслообразующий оператор в английском языке. 2. Категориальный статус и функционально-семантические особенности частиц в современном английском языке. 3. Категория определенности / неопределенности в английском языке. 4. Коммуникативная природа категории артикля в современном английском языке.
3.	Знаменательные части речи.	Курсовые работы: 1. Грамматический анализ субстантивированных прилагательных и причастий. 2. Деепричастие и герундий: сопоставительный анализ.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Имя прилагательное в английском языке</li> <li>4. Имя числительное в английском языке</li> <li>5. Категория падежа имени существительного в английском языке.</li> <li>6. Модальные глаголы в современном английском языке.</li> </ul>
4.	Общая характеристика системы глагола в английском языке	<p>Курсовые работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Способы выражения длительности и значение длительных конструкций в современном английском языке.</li> <li>2. Залог и наклонение</li> <li>3. Глагольно-именные сочетания нефразеологического характера.</li> <li>4. Временные категории глагола.</li> </ul>
5.	Проблема словосочетания в английском языке.	<p>Курсовые работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Усилительные глагольные и именные словосочетания в английском языке.</li> <li>2. Проблема словосочетания в современном английском языке.</li> </ul>
6.	Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.	<p>Курсовые работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Учение об актуальном членении предложения.</li> <li>4. Типы придаточных предложений в современном английском языке.</li> <li>5. Тема-рематическая организация высказывания.</li> <li>6. Структура простого предложения современного английского языка.</li> <li>7. Структура предложений и их модели.</li> <li>8. Структура английского предложения.</li> <li>9. Структура и семантика односоставных номинативных предложений.</li> </ul>

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

### **9.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **основная литература**

1. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2012
2. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М.: «Академия», 2013

#### **дополнительная литература**

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва, 2012
2. Бархударов Л.С. и др. Грамматика английского языка. М., 2011
3. Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007
4. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М., 1999.

## 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Интернет-сайты

1. [www.efl.ru/forum/threads/15042/](http://www.efl.ru/forum/threads/15042/)
2. [www.ebdb.ru/List.aspx?p=34](http://www.ebdb.ru/List.aspx?p=34)
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. [www.study.ru](http://www.study.ru)
11. [www.linguisto.org](http://www.linguisto.org)
12. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
13. [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения английского языка факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса теоретической грамматики английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление грамматического строя английского языка, которое подробно изложено в учебном комплексе, рекомендованном Министерством образования Российской Федерации: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2010, Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник (A Course in Theoretical English Grammar) / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2003; Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики: учебник / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004; Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие (Theoretical English Grammar: Seminars) / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007, Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008, Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва

### Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на английском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике английского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на английском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на английском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на английском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы

настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых теоретическая грамматика изучается на английском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке. В конце каждой лекции приводится список англоязычных терминов по теоретической грамматике, который затем суммируется в обобщающих списках терминов по двум базовым разделам: по морфологии и по синтаксису английского языка. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его эквивалент на русском языке, определение и (если необходимо) иллюстративный материал. Описание последовательности изучения рабочей программы Материала курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса, по морфологии и по синтаксису английского языка. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической грамматики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практической грамматики английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике английского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

#### **Рекомендации изучения отдельных тем курса**

Необходимо избегать излишне подробного изложения фактического языкового материала, подробно изучавшегося в курсе практической грамматики английского языка (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения, типов придаточных и т.п.). Материал практической грамматики должен привлекаться лишь в той степени, в которой он оказывается необходим для теоретического осмысления и иллюстрации теоретических положений. В то же время необходимо помнить, что незнание практической грамматики существенно снижает уровень освоения курса теоретической грамматики и влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

#### **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса**

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

### **Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по теоретической грамматике английского языка**

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по теоретической грамматике английского языка по морфологии и двух по синтаксису английского языка; в конце курса – экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.

2. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты грамматики, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Поскольку материал курса теоретической грамматики включается в государственный экзамен по английскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2010, Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008, Александрова О.В., Комова Т.А., Современный английский язык, Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник = A Course in Theoretical English Grammar / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2003, Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007, Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва, 2007 и другие, указанные в списке.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Таблица 11.1**

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Проблема частей речи в английском языке.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории падежа существительных. Слова категории состояния	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Наречия. Числительные	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Местоимения.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Категории лица, числа, склонения и залога.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Служебные части речи. Проблема лексического значения предлога	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
9	Предложение как универсальная синтаксическая единица.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
10	Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
11	Модели анализа английского предложения.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)