

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ГЕРМАНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль:

«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы:

доцент, к.п.н.
(должность, уч. степень, уч. звание)

Хашегульгов Ш. Ш. / Хашегуль
(Ф.И.О.) (подпись)

_____ / _____
(должность, уч. степень, уч. звание)

_____ / _____
(Ф.И.О.)

_____ / _____
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка

Протокол заседания № 8 от «19» апреля 2018 г

Заведующий кафедрой _____

Х.Р. Мерешкова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г

Председатель УМС _____

А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 8 от «25» апреля 2018 г

Председатель УМС университета _____

Хашегульгов Ш. Ш. / Хашегульгов Ш. Ш.
Хашегульгов Ш. Ш.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в германскую филологию» входит в программу обучения студентов английского отделения. На него отводится 18 часов аудиторных занятий (лекций и практики). Курс служит вводной частью общего курса истории английского языка. Это определяет его большое значение для формирования у студентов основных лингвистических знаний о закономерностях развития языка, о преемственности языковых явлений. Курс призван подготовить студентов к более эффективному восприятию курса лекций по истории английского языка.

Курс имеет *преемственную связь* с первым теоретическим курсом в системе лингвистических дисциплин - курсом теории языка, где студентам дается обобщенное представление о филологии и внутренней структуре языка и его уровнях, а также, разумеется, связан с курсом истории языка.

Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в древнегерманских языках, дать им общие сведения о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы.

В процессе изучения курса «Введение в германскую филологию» студентами решается ряд **задач**, таких как изучение основных особенностей германских языков в сфере фонологии и морфологии в сравнении с индоевропейскими языками других групп, а также культурно-исторического фона, в котором развивались древнегерманские языки.

Курс охватывает основные события исторического развития германских языков: историю их фонетической структуры, письма, развития грамматической структуры, рост словарного состава, а также изменения исторических условий, значимые для истории языка.

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов с указанной в списке основной и дополнительной рекомендуемой литературой. Курс имеет большое общеобразовательное значение и закладывает основы теоретической подготовки филологов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б10» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в лингвистическую терминологию».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Введение в германскую филологию» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Введение в германскую филологию»	Семестр
Б1.Б.7	Введение в языкознание	1,2
Б1.В.ДВ.3	Введение в лингвистическую терминологию	2

Таблица 2.2.
Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Введение в германскую филологию» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код Дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Введение в германскую филологию»	Семестр
Б1.Б.18	История основного языка	8
Б1.В.ДВ.6	Сравнительная типология английского и русского языков	8

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2	Реализуется полностью	существенные черты и особенности грамматической структуры, а также специфические черты грамматического строя основных германских языков; основные черты фонетической системы германских языков, виды письменности (руническое, латинское и готическое письмо); ос-	применять полученные знания в области теории и истории германских языков, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности. Давать объяснение феноменам лингвистической структуры современных германских языков, преимущественно	основными понятиями истории и развития германских языков. Свободно владеть английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке.

		новые черты лексической системы; этапы исторического развития германских языков, основные события истории, повлиявшие на их развитие.	английского и немецкого, опираясь на знания об их историческом развитии; проводить этимологический анализ текста.	
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Реализуется полностью	родственные связи английского языка и литературы и их типологических соотношений с другими языками и литературами, историю, современное состояние и тенденции развития	применять знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	навыками использования достижений современной в области филологии и динамики ее развития
ПК-3	Реализуется полностью	основные положения и концепции в области теории и истории германских языков; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития германских языков	применять полученные знания в области теории и истории германских языков, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности	свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1: Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Высокий уровень	<p>Знать: существенные черты и особенности грамматической структуры, а также специфические черты грамматического строя всех этапов развития германских языков (в частности, английского и немецкого); основные события истории, повлиявшие на его развитие;</p> <p>Уметь: давать объяснение феноменам лингвистической структуры современных германских языков, опираясь на знания об их историческом развитии; проводить этимологический анализ текста;</p> <p>Владеть: основными понятиями истории германских языков. Свободно английским языком в его лите-</p>

		ратурной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке.
	Базовый уровень	<p>Знать: основные черты лексической системы; этапы исторического развития германских языков, основные события истории, повлиявшие на их развитие;</p> <p>Уметь: обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования;</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современных германских языков;</p> <p>Уметь: обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования;</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Высокий уровень	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории германских языков; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития германских языков;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории германских языков, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: ключевые основные термины и понятийный аппарат в области теории и истории лингвистической мысли;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности. владеет английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке;</p> <p>Владеть: базовыми знаниями об истории и этапах развития современных германских языков.</p>

	Минимальный уровень	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории германских языков; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития германских языков;</p> <p>Уметь: составлять общий план работы в области развития и истории современных германских языков (в частности, английского и немецкого);</p> <p>Владеть: базовыми знаниями о истории и этапах развития современных германских языков.</p>
ПК-3: Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Высокий уровень	<p>Знать: основные постулаты и специфику современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>Уметь: применять методику критического анализа отечественных и зарубежных грамматических (национально-языковых) теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога;</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по грамматикам современных германских языков (английский, немецкий); разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения.</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по филологии;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курса по германской филологии, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: теоретические положения, понятия и терминологический аппарат в рамках данной дисциплины.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		3
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	72	72
Курсовой проект (работа)	Не предусмотрена	-
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	38	38
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные работы	Не предусмотрены	-
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	34	34
Вид итоговой аттестации:		
Зачет/дифф.зачет	-	
Экзамен		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение. История германской филологии

Предмет и задачи спецкурса. Понятия синхронии и диахронии. Понятие диахронического среза. Соотношение статики и динамики в языке. Источники знаний о языке. Сравнительно-исторический метод. Понятие архетипа. Два основных фактора исторических изменений - преобладание и причинность.

Возникновение компаративистики.

Начало изучения германских языков. Фридрих фон Шлегель и Август фон Шлегель. Расмус Кристиан Раск. Франц Бопп. Якоб Гримм.

Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятия родства языков и языка-основы. Теория субстрата. Методика сравнительно-исторического анализа на современном этапе. Определение хронологии. Определение ареала языковых явлений. Понятие изоглоссы.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основные понятия синхронии и диахронии, а также статики и динамики в языке, о истоках сравнительно-исторического метода и основных предпосылках и последствиях возникновения первых национальных грамматик.

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике,

применяя сравнительно-исторический метод на практике.

Владеть: основами сравнительно-исторического метода, терминологическим аппаратом.

Тема 2. Ранний период истории германцев. Древнегерманские племена и их языки

Место германской группы языков среди индо-европейской языковой семьи. Языки кентум и сатем.

Современные германские языки.

Первые сведения о германцах. Сообщения Цезаря, Плиния, Тацита о древних германцах. Ф. Энгельс о древних германцах. Важнейшие германские племена и их группировки. Экономический и общественный строй германских племен при Цезаре и Таците. Быт, нравы, обычаи, верования.

Великое переселение народов. Возникновение варварских королевств. Франкское государство Меровингов. Эпоха Каролингского возрождения.

Протогерманский язык. Поэзия и мифология древних германцев.

История германской письменности. Руническая письменность. Ее происхождение, характер и роль у древних германцев. Старшие и младшие руны. Древнейшие рунические надписи. Готское письмо. Роль латинского алфавита в истории германской письменности.

Соотношение классификации древнегерманских языков по трем основным группам – восточной, западной, северной – с классификацией древнегерманских племен. Древнейшие сведения о языке германских племен. Германские слова у античных авторов. Германские заимствования в языках финно-угорской группы. Основные этапы развития германских языков. Племенные диалекты, языки народностей, национальные языки. Роль городских центров в развитии национальных языковых норм. Влияние письменности, книгопечатания, литературы на развитие языка. Нормализация литературного языка. Литературные языки и местные диалекты.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные сведения о ранней истории германцев, классификацию германских племен, а также их языков в соотношении с предыдущими, виды письменности германцев.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите последовательность возникновения видов письменности германцев, а также время, место и некоторые причины их появления.

2. Кто впервые ввел в использование термин «сравнительно-исторический метод» и такие понятия в лингвистическую науку, как «язык - основа» и «праязык»?

3. Руническое письмо и предпосылки его появления? Лексемы, сохранившиеся в современных германских языках, восходящие к германскому языку-основе, этимологически демонстрирующие первостепенную роль рун и рунического письма.

4. Пантеон древних германцев и устройство мира.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 3. Общеиндоевропейские черты германских языков

Ударение. Гласные фонемы. Согласные.

Морфологическая система. Морфологическая структура слова в протоиндоевропейском языке. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени. Индоевропейские черты германского глагола.

Общеиндоевропейская лексика.

Ударение. Краткие и долгие гласные. Преломление.

Аблаут. Аблаут в древнегерманских сильных глаголах. Другие случаи аблаута в словоизменении. Аблаут в словообразовании.

Умлаут. Палатальная перегласовка на -i.

Согласные. Первое передвижение согласных (закон Гримма). Второй и наличие третьего перебора согласных. Закон Вернера. Геминация. Закон ротацизма. Двойная характеристика сонантов. Ингвеонское выпадение носовых. Нейтрализация смычных.

Основные черты морфологического строя. Категории и формоизменение имени.

Морфологическая структура слова.

Категории имени существительного. Склонение имени существительного. Типы германских именных основ. Основы индуцирующие/ неиндуцирующие.

Склонение имен прилагательных. Сильное и слабое склонение. Дифференциация признаков по определенности/ неопределенности. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Глагол в древнегерманских языках: морфологическая классификация, категории, словоизменение.

Основные грамматические категории глагола.

Сильные глаголы. Классы сильных глаголов. Тематические/ атематические основы. Спряжение сильных глаголов.

Претерито-презентные глаголы и другие иррегулярные образования. Возникновение. Распределение по рядам аблаута.

Слабые глаголы. Тематические/ атематические основы. Классы слабых глаголов. Дентальный претерит.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные общеиндоевропейские черты германских языков: имени, глагола.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Основные грамматические категории древнегерманского глагола.
2. Закон Гримма и первое передвижение согласных.
3. Закон Вернера.
4. Общеиндоевропейская лексика, структурно-семантический анализ.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар

Тема 4. Готский язык. Северогерманские языки

Краткий очерк истории готов. Остготы и вестготы. Крымские готы. Готская Библия и ее переводчик Вульфила. Другие памятники готского языка. Общая характеристика готского языка как древнейшего дошедшего до нас германского языка. Архаичные черты готского языка. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков.

Сведения о других восточногерманских племенах (бургундах, вандалах, гепидах и др.) и их диалектах.

Северогерманские (скандинавские) языки

Древнейшие сведения о Скандинавии и скандинавских племенах. Эпоха викингов и древнескандинавская колонизация. Разложение родового строя, образование древнескандинавских государств, введение христианства. Древнескандинавские героические сказания и мифы. Деление скандинавских языков на западно- и восточноскандинавские. Важнейшие черты строя скандинавских языков.

Исландский язык

Происхождение исландского языка. Древнеисландский язык как важнейший представитель древнескандинавских языков. Памятники древнеисландской литературы: поэзия скальдов, саги. Старшая и Младшая Эдда, их значение для германского эпоса и мифологии.

Особенности развития и общая характеристика исландского языка.

Фарерский язык

Его история. Литература на нем. Характеристика современного фарерского языка.

Норвежский язык.

Формирование древненорвежского письменного языка и важнейшие памятники на нем: записи законов, документы, переводная литература. «Королевское зеркало». Влияние датского языка на норвежскую письменность и его роль для дальнейшей истории развития норвежского литературного языка. Особенности развития норвежского литературного языка. Возникновение городских говоров. Риксмол (буксмол) и лансмол (новонорвежский). Норвежская национальная литература. Общая характеристика современного норвежского языка.

Датский язык

Памятники рунического письма в Дании. Распространение латиноязычной культуры. Возникновение письменности на древнедатском языке и первые памятники на нем: законы, легенды. Эпоха Реформации и формирование датского национального языка. Сложение датской национальной литературы. Фонетические особенности датского языка: специфика консонантизма, «толчок». Общая характеристика современного датского языка.

Шведский язык

Рунические памятники древнешведского языка Первые записи местных законов, переводная литература. Эпоха Реформации и формирование шведского национального языка. Пуристические и архаизирующие тенденции шведских грамматистов. Борьба вокруг национальной нормы и деятельность Шведской Академии. Общая характеристика современного шведского языка.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите восточно – германские.
2. Северо – германские племена и их языки
3. Назовите памятники древнеисландской письменности?
4. Фарерский язык его характеристики и место в современном мире?

Тема 5. Западногерманские языки

Общая характеристика подгруппы западногерманских языков.

Древнесаксонский язык. Историческая судьба племени саксов. Важнейшие памятники древнесаксонского языка: «Хелианд», «Генезис». Средненижненемецкий язык и литературные памятники на нем. Современные нижненемецкие диалекты и их судьба.

Фризский язык. Древнефризский язык и его памятники. Судьба фризского языка в настоящее время. Его общая характеристика.

Нидерландский язык. Роль франкского элемента в истории его развития. Древненижнефранкский язык, письменные памятники на нем: перевод псалмов, глоссы. Диалектные нормы языка средненидерландского периода: фламандская, брабантская, голландская. Сложение нидерландского национального языка. Фламандский язык в Бельгии и «фламандское движение». Общая характеристика современного нидерландского языка.

Африкаанс. Сложение языка африкаанс на основе языка голландских колонизаторов в Южной Африке. Его отличительные черты.

Идиш. Особенности формирования. Литература.

Английский язык. Древнеанглийский период. Культуры в Британии и завоевание ее германскими племенами. Диалекты древнеанглийского языка. Важнейшие литературные па-

мятники. Скандинавские набеги и скандинавские элементы в английском языке.

Среднеанглийский период. Нормандское завоевание. Особенности развития английского языка в условиях иноязычного господства. Диалекты среднеанглийского периода. Французские заимствования в английском языке. Возвышение Лондонского диалекта. Литературная деятельность Чосера. Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя английского языка этого периода.

Новоанглийский период. Распространение лондонской литературной нормы. Кэкстон и введение книгопечатания. Экономический и политический подъем Англии в XVI веке. Возникновение национальной литературы (Шекспир). Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии. Общая характеристика современного английского языка.

Немецкий язык. Древневерхненемецкий период. Второе передвижение согласных. Древневерхненемецкие диалекты. Важнейшие литературные памятники: «Песнь и Хильдебранде».

Средневерхненемецкий период. Проблемы средневерхненемецкого языка. «Песнь о Нибелунгах».

Нововерхненемецкий период. Особенности процесса образования национального языка в Германии в связи с долгим сохранением феодальной раздробленности. Значение восточных средненемецких диалектов и формирование национального немецкого языка. Значение книгопечатания. Реформация и роль М. Лютера в распространении литературной нормы.

Немецкий язык в Австрии, Швейцарии, Люксембурге.

Общие и специфические черты в современных германских языках, вытекающие из их исторического развития.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: общие и специфические черты современных германских языков; периодизацию английского и немецкого языков.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите представителей западногерманской группы германских языков
2. Периодизация английского языка, начало и окончание каждого из периодов.
3. Периодизация немецкого языка, особенности каждого периода.
4. Как повлияло книгопечатание на развитие германских языков и к каким изменениям это привело в научной мысли?

Таблица 5.1

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 6 зачетных единиц)

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Введение. Общие сведения о германских языках	4	2	2
Тема 2. Ранний период в истории германцев. Древнегерман-	4	2	2

ские племена и их языки			
Тема 3 Общие особенности германского языкового ареала	8	4	4
Тема 4 Готский язык. Северогерманские языки	8	4	4
Тема 5 Западногерманские языки	12	6	6
Итого аудиторных часов	36	18	18
Самостоятельная работа студента	34		
Зачет	3		
Всего часов на освоение учебного материала	72		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс по германской филологии ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание истории и этапах развития германских языков, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями. Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования знаний о общегерманском языке в целом и о современных германских языках в частности. Иметь представление и знания о древнегерманских племенах и их языках, верованиях и быте, памятниках письменности и видах письменности. Студент должен уметь классифицировать не только древние германские языки, но и современные. В процессе практических занятий у студентов должно сформироваться общее представление о существенных чертах и особенностях грамматической структуры, а также специфических чертах грамматического строя древнего, среднего и новоанглийского периодов; основные черты фонетической системы английского языка, правила чтения, написания древнего, среднего и ново-английского языка; основные черты лексической системы; этапы исторического развития английского языка, основные события истории, повлиявшие на его развитие.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1. Общие сведения о германских языках	Устный опрос, рефераты	2
2	Тема 2. Ранний период в истории германцев. Древнегерманские племена и их языки	Устный опрос, круглый стол	4
3	Тема 3. Общие особенности германского языкового ареала	Устный опрос, дискуссии	4
4	Тема 4. Готский язык. Северогерманские языки	Устный опрос, дискуссии	4
5	Тема 5. Западногерманские языки	Устный опрос, дискуссии	6

1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

. Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
 - работу с рекомендованной литературой
 - выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
 - поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
 - составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
 - подготовку к самостоятельным и контрольным работам
 - выполнение грамматических упражнений
 - выполнение тренировочных упражнений и тестов
 - подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
 - подготовку докладов по теме
 - написание рассказов с использованием различных времен английского языка
 - подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Скандинавская эпическая поэзия	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	4
2	Ренессанс и немецкий гуманизм	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	6
3	Майстерзанг и Ганс Закс	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	6
4	Ульрих фон Гутен	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	6

5	Реформация и Мартин Лютер	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6
6	Средневековая немецкая литература: Немецкий героический эпос. Куртиазная лирика. Рыцарский роман	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для самоконтроля по курсу «Введение в германскую филологию»

Задание 1

На карте мира найдите страны, в которых распространены современные германские языки. Попробуйте назвать не только язык или диалект, но и его функционально-типологический статус.

Задание 2

Составьте генетический указатель современных германских языков, отметьте близость генетического родства языков, выделите язык – ближайший родственник английского языка, немецкого языка, норвежского и шведского языков и т.д.

Задание 3

Сопоставьте классификации древних германских языков Плиния Ст. и Ф. Энгельса с традиционной трехчастной классификацией, определите соответствия.

Задание 4

Составьте карту расселения древних германских языков, отметьте направления расселения готов, франков, англов, саксов, фризов, ютов. Выделите места расположения варварских королевств.

Задание 5

Опишите древнейшие виды германской письменности, примерную датировку, графические характеристики, использование.

Задание 6

Дайте основные лингвогеографические сведения об английском языке. Рассмотрите диалектную карту Великобритании, дайте описание основных диалектных групп, их соотношение со стандартом.

Задание 7

Проанализируйте социолингвистические сведения об английском языке. Назовите страны, где английский является государственным языком, вторым государственным. Дайте характеристику креольского языка и пиджин.

Задание 8

Опишите историю возникновения африкаанс языка. Лингвогеографические и социолингвистические сведения о нем.

Задание 9

Опишите основные источники готского языка, историю готов, покажите по карте их

расселение, причины ассимиляции готского языка. Поясните важность изучения готских источников для истории германских языков.

Задание 10

Покажите территорию расселения северогерманских племен, историю развития северогерманских языков, причины влияния датского языка на другие языки этой подгруппы. Укажите общие морфологические черты скандинавских языков, отличающие их от иных германских.

Задание 11

Дайте основные социолингвистические сведения о немецком языке, опишите основные варианты и диалекты, процесс складывания литературных норм немецкого языка.

Задание 12

Дайте основные лингвогеографические сведения о нидерландском языке, опишите условия развитие нидерландского языка в Бельгии.

Задание 13

Опишите историю создания двух равноправных вариантов норвежского языка, причины такой уникальной языковой ситуации, географическое распределение обоих вариантов.

Задание 14

Назовите языковые области распространения фризского языка, фарерского языка, идиш, шведского языка.

Задание 15

Опишите особенности культурно-исторического развития швейцарско-немецкого диалекта и люксембургского языка.

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в германскую филологию»

1. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие языка-основы
2. Методика сравнительно-исторического анализа
3. Классификация германских языков и их исторические связи
4. Классификация древнегерманских племен
5. Первые сведения о германцах. Общественный строй, быт, верования
6. Древнейшие памятники письменности на древнегерманских языках
7. Первое передвижение согласных
8. Закон Вернера. Словесное ударение в германских языках в сравнении с индоевропейским
9. Особенности германского вокализма
10. Аблаут в германских языках
11. Палатальная перегласовка (умлаут) в древнегерманских языках
12. Структура слова и именные основы в древнегерманских языках. Типы склонения имени существительного
13. Система склонения имени прилагательного в древнегерманских языках
14. Система сильных глаголов в древнегерманских языках
15. Система слабых глаголов в древнегерманских языках
16. Претерито-презентные и неправильные глаголы
17. Готский язык и его значение для германистики
18. Руническое письмо
19. Латинское письмо
20. Готическое письмо
21. Исландский язык
22. Фарерский язык
23. Шведский язык

24. Датский язык
25. Норвежский язык
26. Краткая история английского языка. Основные этапы
27. История немецкого языка. Древний и средний периоды
28. Второе передвижение согласных
29. Древнесаксонский диалект и его дальнейшая судьба
30. Нидерландский язык
31. Африкаанс
32. Фризский язык
31. Состав индоевропейской семьи языков

Примерные тестовые задания Тест №1

1. В каком столетии возник сравнительно-исторический метод?
 - а) XVII
 - б) XVIII
 - в) XIX
 - д) XX
2. Что такое архетип?
 - а) семантическая конструкция, типичная для данного языка
 - б) искусственно реконструированный элемент в языке-основе, из которого развились сравнимые реальные элементы
 - в) элемент, который возник под влиянием других языков в древний период развития данного языка
 - д) грамматический строй языка
3. Где сформировался германский праязык?
 - а) в Восточной Европе
 - б) на Балканах
 - в) в Скандинавии
 - д) в Крыму
3. Где сформировался индоевропейский язык-основа?
 - а) в Южной Азии
 - б) в Центральной и Восточной Европе
 - в) в бассейне Средиземного моря
 - д) в Индии
4. Язык какого народа представлял собой субстрат германского праязыка?
 - а) народа, который принадлежал к фино-угорской семье
 - б) гипотетического арктического народа
 - в) индоевропейского народа
 - г) северно-африканского народа
5. Кто был основателем сравнительно-исторического метода?
 - а) А. Шлейхер и А. Мейе
 - б) Ф. Бопп и Р. Раск
 - в) Я. Гримм и И. Шмидт
 - г) Ю. Цезарь и К. Тацит
6. Кто является автором теории субстрата?
 - а) А. Мейе
 - б) Р. Раск

- в) Я.Гримм
 - г) А. Шлейхер
7. Кто из нижеперечисленных не упоминал в своих трудах древних германцев:
- а) Юлий Цезарь
 - б) Корнелий Тацит
 - в) Плиний Старший
 - г) Гомер
8. Какой из этих богов не принадлежал к германским богам:
- а) Тор
 - б) Фрея
 - в) Водан
 - г) Сатурн
9. Какое азиатское племя способствовало «великому переселению народов»?
- а) готы
 - б) скифы
 - в) гуны
 - г) сарматы
10. На какой территории возникло первое германское королевство (вестготов)?
- а) Мезия
 - б) Италия
 - в) Галлия
 - г) Крым
11. Кто объединил салических и рипуарских франков?
- а) Хлодвиг
 - б) Валент
 - в) Ларих
 - г) Ерманарих
12. Кто из нижеупомянутых лиц не был внуком Карла Великого и не принимал участия в разделе империи франков:
- а) Карл Лысый
 - б) Лотарь
 - в) Людовик Немецкий
 - г) Гарольд Прекрасноволосый
13. Кто является автором «Записок о Галльской войне»?
- а) Плиний Старший
 - б) Ю. Цезарь
 - в) Т. Ливий
 - г) К. Тацит
14. Кого давние германцы называли *асами*?
- а) старейшин
 - б) полководцев
 - в) колдунов
 - г) старейших богов
15. Какое германское королевство возникло первым на Британских островах?
- а) Кент
 - б) Уэссекс
 - в) Нортумбрия
 - г) Мерсия

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<p>Знать: существенные черты и особенности грамматической структуры, а также специфические черты грамматического строя германских языков; основные черты фонетической системы, правила чтения, написания общегерманского (языка-основы) и германских языков в последствии; основные черты лексической системы; этапы исторического развития германских языков (в частности английского и немецкого), основные события истории, повлиявшие на его развитие;</p> <p>Уметь: применять знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>Владеть: основными понятиями истории германских языков. Свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке.</p>
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p>Знать: знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее применять развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по филологии;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и анализа</p>

			информации, полученной в рамках изучения курса по германской филологии, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов. терминологию по теоретической грамматике, основные методы и специальную методологию
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теоретической грамматики английского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области теоретической грамматики английского языка Уметь: критически осмысливать отечественные и зарубежные грамм. теории, адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по теоретической грамматике
«Хорошо»	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено	Знать: терминологию по

(81-90)		в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	теоретической грамматике, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

а) основная литература:

1. М. Г. Арсеньева, С. П. Балашова, В.П. Берков, Л. Н. Соловьева Введение в германскую филологию – М.: ГИС, 2000 – 324 с.
2. Назарова Т.Б. Современная английская филология. Семиотические проблемы. – М.: Либроком, 2010. – 216 с.
3. Malinovich M. Issues in English Philology: Study Manual. – Иркутск: 2012. - 342 с.

б) дополнительная литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – 2-е изд., стер. – М: Едиториал УРСС, 2004. - 571 с.
2. Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П. Введение в германскую филологию. – М., 2003.
3. Митрошкина Т.В. Англо-русский словарь-минимум. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
4. Плеухова Е.А. Германская филология в таблицах и упражнениях. Методическая разработка для студентов отделения романно-германской филологии. – Казань: КГУ, 2007.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010

2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения английского языка факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса германской филологии - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление грамматического строя английского языка, которое подробно изложено в учебном комплексе, рекомендованном Министерством образования Российской Федерации: М. Г Арсеньева, С. П. Балашова, В.П. Берков, Л. Н. Соловьева Введение в германскую филологию – М.: ГИС, 2000 – 324 с.; Назарова Т.Б. Современная английская филология. Семиотические проблемы. – М.: Либроком, 2010. – 216 с.; Malinovich M. Issues in English Philology: Study Manual. – Иркутск: 2012. - 342 с.; Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – 2-е изд., стер. – М: Едиториал УРСС, 2004. - 571 с.; Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П. Введение в германскую филологию. – М., 2003.; Митрошкина Т.В. Англо-русский словарь-минимум. – Минск: ТетраСистемс, 2012.; Плеухова Е.А. Германская филология в таблицах и упражнениях. Методическая разработка для студентов отделения романно-германской филологии. – Казань: КГУ, 2007.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом внимание следует обратить на тот факт, что данный курс преподается на русском языке, но глубокое знание английского языка крайне необходимо для изучения этого курса, т. к. для полного освоения дисциплины студент должен проводить аналогии различных лингвистических явлений сразу в нескольких германских языках. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его определение и (если необходимо) иллюстративный материал. Описание последовательности изучения рабочей программы Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса, по морфологии и по синтаксису английского языка. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практике и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение германской филологии часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка. Упражнение на составление

списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы лингвистического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практической грамматики английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике английского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо избегать излишне подробного изложения фактического языкового материала, подробно изучавшегося в курсе практической грамматики английского языка (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения, типов придаточных и т.п.). Материал практической грамматики должен привлекаться лишь в той степени, в которой он оказывается необходим для теоретического осмысления и иллюстрации теоретических положений. В то же время необходимо помнить, что незнание практической грамматики существенно снижает уровень освоения курса теоретической грамматики и влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и зачету по германской филологии

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по германской филологии; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих различные лингвистические изменения, происходившие на всех этапах развития германских языков, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на зачет, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2010, Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008, Александрова О.В., Комова Т.А., Современный английский язык, Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник = A Course in Theoretical English Grammar / М.Я. Блох. – 4-е

изд., испр. - М.: Высшая школа, 2003, Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007, Александрова О.В., Козлова Т.А. Современный английский язык. Москва, 2007 и другие, указанные в списке.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Общие сведения о германских языках	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
2	Ранний период в истории германцев. Древнегерманские племена и их языки	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
3	Общие особенности германского языкового ареала	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
4	Готский язык. Северогерманские языки	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
5	Западногерманские языки	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)