

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

*[Signature]* / З.О. Батыгов

05 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КЛАССИЧЕСКИЕ /ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ  
(ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК)

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль:

«Зарубежная филология. Французский язык и литература»

**Квалификация выпускника:**

**бакалавр**

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы: ассистент кафедры французского и латинского языков Колова М.Т.

М Колова  
(подпись)

Колова М.Т.  
(Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры французского и латинского языков

Протокол заседания № 7 от « 17 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., профессор Евлоева З.И.

З.И. Евлоева  
(подпись) /Евлоева З.И./  
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

А.З. Гандалоева  
(подпись) /Гандалоева А.З./  
(Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 8 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашагульгов  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Латинский язык» – усвоение системы латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой русского языка, усвоение необходимого лексического минимума, включающего в себя наиболее употребительные слова латинского языка, являющиеся особенно продуктивными в образовании словарного состава русского языка и «интернациональной терминологии».

Основные задачи курса заключаются в усвоении студентами грамматического строя и основного лексического фонда латинского языка оказавшего значительное влияние на формирование современных славянских, романских и германских языков; ознакомление студентов с (не) адаптированными текстами.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как Языкознание, Русский язык, Теория перевода.

Курс предусматривает изучение фонетики, морфологии и синтаксиса латинского языка.

В курсе придается большое значение заучиванию лексики (с производными словами-дереватами русского языка) и крылатых выражений.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б.9» Общепрофессиональный цикл. Базовая часть». Дисциплина «Латинский язык» тесно связана с курсом Античной литературы, позволяет повторять и углублять знания античной культуры, сформированные у студентов. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительной анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть). Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

**Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «Латинский язык» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Латинский язык»	Семестр
Б 1. Б.17	Современный русский язык и культура речи	1-2

**Таблица 2.2.**

**Связь дисциплины «Латинский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Латинский язык»	Семестр
Б1.Б.18	История французского языка	8
Б1.Б.15	Теория перевода	6

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины «Латинский язык» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Латинский язык»	Семестр
Б1.Б.7	Языкознание	1-2

**1. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Таблица 3.1**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
<b>ОК-5</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	Компетенция реализуется полностью / в части ...	<b>Знать:</b> грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка;	<b>Уметь:</b> переводить со словарем тексты на латинском языке, определять	<b>Владеть:</b> навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		крылатые выражения.	латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.	о и историко-культурного комментария. навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов.
--	--	---------------------	--	---

**б) общепрофессиональные компетенции**

<b>ОПК-1</b> способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Компетенция реализуется полностью / в части	<b>Иметь</b> общее представление о взаимовлиянии языков в сопоставлении латинского языка с русским и изучаемым иностранным языком/языками; общее представление об эволюции языка в истории и о влиянии древних языков (уровня латыни) на формирование культуры и мировоззрения поздних наций.	<b>уметь</b> обнаруживать и анализировать наиболее существенные факты сходства и различия между древними и современными языками; рассмотреть эволюцию языка на примере фонетики и функций латинского языка; сформировать представление о диахронном изучении языка, познакомить студентов с некоторыми методами такого изучения.	<b>владеть</b> навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа латинско-русских соответствий, а также соответствий между латинским языком и изучаемым иностранным языком/языками.
<b>ОПК-4</b> владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и	Компетенция реализуется полностью / в части	<b>Знать:</b> основные лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским языком; сходства и различия фонетических	<b>Уметь:</b> применять теоретические знания о структуре латинского и русского языков в профессиональной ситуации	<b>Владеть:</b> основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в

интерпретации текста		систем латинского и русского языков, лексико-грамматические классы слов в латинском и русском языках, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи, типы предложений в двух языках, синтаксические процессы в простом и сложном предложении латинского и русского языков.	научной коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур латинского и русского языков.	практической деятельности; анализировать языковые единицы и структуры с позиций сравнительно-сопоставительного анализа.
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
<b>ПК-10</b> Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	Компетенция реализуется полностью / в части	<b>Знать</b> систему латинской грамматики; необходимый минимум латинских крылатых выражений.	<b>Уметь</b> правильно прочесть и дать литературный перевод с синтаксическим, морфологическим и лексическим анализом проработанных латинских текстов.	<b>Владеть</b> навыками анализа латинских текстов, навыками перевода различных типов текстов.

Таблица 3.2.

**Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Планируемые результаты</b>
------------------------	---------------------------------	-------------------------------

	компетенции	обучения
ОК-5	Высокий уровень (по отношению к базовому)	<p><b>Знать:</b> грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.</p> <p><b>Уметь:</b> переводить со словарем тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария. навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов.</p>
	Базовый уровень (по отношению к минимальному)	<p><b>Знать:</b> грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.</p> <p><b>Уметь:</b> переводить со словарем тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамматического анализа; навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов.</p>
	Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	<p><b>Знать:</b> грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; крылатые выражения.</p> <p><b>Уметь:</b> переводить со словарем тексты на латинском языке,</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамматического анализа; навыками перевода со</p>

		словарем латинских текстов.
--	--	-----------------------------

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Высокий уровень (по отношению к базовому)	<p><b>Иметь</b> общее представление о взаимовлиянии языков в сопоставлении латинского языка с русским и изучаемым иностранным языком/языками; общее представление об эволюции языка в истории и о влиянии древних языков (уровня латыни) на формирование культуры и мировоззрения поздних наций.</p> <p><b>уметь</b> обнаруживать и анализировать наиболее существенные факты сходства и различия между древними и современными языками; рассмотреть эволюцию языка на примере фонетики и функций латинского языка; сформировать представление о диахронном изучении языка, познакомить студентов с некоторыми методами такого изучения.</p> <p><b>владеть</b> навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа латинско-русских соответствий, а также соответствий между латинским языком и изучаемым иностранным языком/языками;</p> <p><b>уметь</b> обнаруживать и анализировать наиболее существенные факты сходства и различия между древними и современными языками; рассмотреть эволюцию языка на примере фонетики и функций латинского языка; сформировать представление о диахронном изучении языка, познакомить студентов с некоторыми методами такого изучения.</p>
	Базовый уровень (по отношению к	<b>Иметь</b> общее представление о



	<i>минимальному)</i>	взаимовлиянии языков в сопоставлении латинского языка с русским и изучаемым иностранным языком/языками. <b>Уметь</b> обнаруживать и анализировать наиболее существенные факты сходства и различия между древними и современными языками; <b>Владеть</b> навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа латинско-русских соответствий, а также соответствий между латинским языком и изучаемым иностранным языком/языками.
	Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	<b>Иметь</b> общее представление о взаимовлиянии языков в сопоставлении латинского языка с русским и изучаемым иностранным языком/языками. <b>Уметь</b> обнаруживать и анализировать наиболее существенные факты сходства и различия между древними и современными языками; <b>Владеть</b> <b>посредственно</b> навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа латинско-русских соответствий, а также соответствий между латинским языком и изучаемым иностранным языком/языками.

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Высокий уровень (по отношению к базовому)	Знать: основные лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским языком; сходства и различия фонетических систем латинского и русского языков, лексико-грамматические классы слов в латинском и русском языках, их

		<p>дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи, типы предложений в двух языках, синтаксические процессы в простом и сложном предложении латинского и русского языков.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о структуре латинского и русского языков в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур латинского и русского языков.</p> <p>Владеть: основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; анализировать языковые единицы и структуры с позиций сравнительно-сопоставительного анализа.</p>
	<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>Знать: основные лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским языком; сходства и различия фонетических систем латинского и русского языков, лексико-грамматические классы слов в латинском и русском.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о структуре латинского и русского языков в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур латинского и русского языков.</p> <p>Владеть: основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять полученные</p>

		теоретические знания в практической деятельности; анализировать языковые единицы и структуры с позиций сравнительно-сопоставительного анализа.
	Минимальный уровень ( <i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i> )	Знать: основные лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским языком; лексико-грамматические классы слов в латинском и русском. Уметь: применять теоретические знания о структуре латинского и русского языков в профессиональной ситуации научной коммуникации. Владеть: основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-10	Высокий уровень ( <i>по отношению к базовому</i> )	<b>Знать</b> систему латинской грамматики; необходимый минимум латинских крылатых выражений. <b>Уметь</b> правильно прочитать и дать литературный перевод с синтаксическим, морфологическим и лексическим анализом проработанных латинских текстов. <b>Владеть</b> навыками анализа латинских текстов, навыками перевода различных типов текстов.
	Базовый уровень ( <i>по отношению к минимальному</i> )	<b>Знать</b> систему латинской грамматики; необходимый минимум латинских крылатых выражений. <b>Уметь</b> правильно прочитать и дать литературный перевод с синтаксическим, морфологическим и

		лексическим анализом проработанных латинских текстов. <b>Владеть</b> на хорошем уровне навыками анализа латинских текстов, навыками перевода различных типов текстов.
	Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	<b>Знать</b> систему латинской грамматики; необходимый минимум латинских крылатых выражений. <b>Уметь</b> правильно прочитать и дать литературный перевод с синтаксическим, морфологическим и лексическим анализом проработанных латинских текстов. <b>Владеть</b> на удовлетворительном уровне навыками анализа латинских текстов, навыками перевода различных типов текстов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	92	36	56		
Лекции					
Практические занятия, семинары	90	34	54		
В т.ч. в инт. форме	18				
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	50	16	34		
КСР	2				
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет		-	+		
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	144				

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1.**

История возникновения латинского языка.

Фонетика. Гласные и согласные звуки. Дифтонги и диграфы. Правила чтения. Правила ударения.

Основание Рима. Имя существительное. Общие сведения.

Типы склонения. 1-е склонение.

**Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:**

**Знать:** Роль античных языков в истории филологии.

Латинский алфавит, правила произношения и ударения.

**Уметь:** Читать и писать на латинском языке. Правильно произносить звуки и применять фонетические правила.

**Владеть:** Представлениями об античной культуре и истории.

### **Раздел 2.**

Римские праздники.

Общие сведения о глаголе. Система инфлекта. Praesens глагола sum, fui, - esse. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Praesens indicativi activi. Главные члены предложения. Порядок слов.

Воспитание и образование в Древнем Риме.

**Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:**

**Знать:** грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

**Уметь:** переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

**Владеть:** навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов

Представлениями об античной культуре и истории.

### **Раздел 3.**

Praesens indicativi activi глаголов четырех спряжений. Повелительное наклонение (imperativus). выражение запрещения. Синтаксические функции инфинитива. Супин. Личные местоимения. Возвратное местоимение.

Ораторское искусство.

**Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:**

**Знать:** на высоком уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

**Уметь:** переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

**Владеть:** навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов  
Представлениями об античной культуре и истории.

#### **Раздел 4.**

2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода.  
Гай Юлий Цезарь - полководец, писатель, политик.

**Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:**

**Знать:** на высоком уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

**Уметь:** переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

**Владеть:** навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов  
Представлениями об античной культуре и истории.

#### **Раздел 5.**

Прилагательные 1-го и 2-го скл. Притяжательные местоимения.

Participium futuri activi. Participium perfecti passivi. Указательные

местоимения. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse.

Римский календарь.

**Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:**

**Знать:** на высоком уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

**Уметь:** переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

**Владеть:** навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов

**Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:**

**Знать:** на высоком уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

**Уметь:** переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

**Владеть:** навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов

Представлениями об античной культуре и истории.

## **Раздел 6.**

Страдательный залог системы инфекта, личные окончания.

*Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi.* Синтаксис страдательной конструкции.

**Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:**

**Знать:** на высоком уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

**Уметь:** переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

**Владеть:** навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов

**Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:**

**Знать:** на высоком уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

**Уметь:** переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

**Владеть:** навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов

## **Раздел 7.**

Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с *esse*: *praesens indicativi*. Местоимения *is, idem*. Неправильные глаголы *fero, volo, eo*: *praesens indicativi activi*.

**Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:**

**Знать:** на высоком уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

**Уметь:** переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

**Владеть:** навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов

Представлениями об античной культуре и истории.

## **Раздел 8.**

Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Imperfectum и futurum I глаголов fero, volo, eo.  
Римские имена.

**Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:**

**Знать:** на высоком уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

**Уметь:** переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

**Владеть:** навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов

Представлениями об античной культуре и истории.

## **Раздел 9.**

Третье склонение. Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив. Правила и образец склонения.

Воспитание и образование в Древнем Риме.

Третье согласное склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. 4-е и 5-е склонение существительных.

**Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:**

**Знать:** на высоком уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

**Уметь:** переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

**Владеть:** навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов

## **Раздел 10.**

Третье согласное склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. 4-е и 5-е склонение существительных.

**Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:**

**Знать:** грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

**Уметь:** переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

**Владеть:** навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов



## Раздел 11.

Третье гласное склонение: прилагательные. Причастие настоящего времени действительного залога.

**Знать:** грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

**Уметь:** переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

**Владеть:** навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов

Представлениями об античной культуре и истории.

## Раздел 12.

Третье гласное склонение: существительные. Третье смешанное склонение. Некоторые особенности III склонения.

Четвертое склонение. Пятое склонение.

**Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:**

**Знать:** на высоком уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

**Уметь:** переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

**Владеть:** навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов

Представлениями об античной культуре и истории.

Таблица 5.1.

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины  
— 4 зачетных единиц)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)			
	Всего	В том числе по видам учебных занятий		
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы
Раздел 1. История возникновения латинского языка. Основание Рима. Богиня Веста. Фонетика. Гласные и			8	

<p>согласные звуки. Дифтонги и диграфы. Правила чтения. Правила ударения.</p> <p>Имя существительное. Общие сведения. Типы склонения. Первое склонение.</p> <p>Крылатые выражения.</p>				
<p>Раздел 2. Римские праздники.</p> <p>Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Praesens глагола sum, fui, - esse. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Praesens indicativi activi. Главные члены предложения. Порядок слов.</p> <p>Крылатые выражения.</p>			8	-
<p>Раздел 3. Praesens indicativi activi глаголов четырех спряжений. Повелительное наклонение (imperativus). выражение запрещения.</p> <p>Синтаксические функции инфинитива. Супин. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Ораторское искусство.</p> <p>Крылатые выражения.</p>			8	-
<p>Раздел 4. 2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода.</p> <p>Гай Юлий Цезарь - полководец, писатель, политик. Крылатые выражения.</p>			8	...
<p>Раздел 5. Прилагательные 1-го и 2-го скл. Притяжательные местоимения. Participium futuri activi. Participium perfecti passivi. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения</p>			8	

<p>ille, iste, определительное местоимение ipse.  Римский календарь.  Крылатые выражения.</p>				
<p>Раздел 6. Страдательный залог системы инфекта, личные окончания.  Praesens indicativi passivi.  Infinitivus praesentis passivi.  Синтаксис страдательной конструкции.  Крылатые выражения.</p>			6	-
<p>Раздел 7. Предлоги.  Префиксы. Глаголы, сложные с esse: praesens indicativi. Местоимения is, idem. Неправильные глаголы fero, volo, eo: praesens indicativi activi.  «Gaudeamus». Крылатые выражения.  Словообразование латинского языка.</p>			8	-
<p>Раздел 8.  Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.  Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.  Imperfectum и futurum I глаголов fero, volo, eo.  Римские имена.</p>			8	...
<p>Раздел 9. Третье склонение. Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив. Правила и образец склонения.  Воспитание и образование в Древнем Риме.  4-е и 5-е склонение существительных.  Крылатые выражения.</p>			8	
<p>Раздел 10.  Третье согласное склонение: основы,</p>			6	-

дающие номинатив с нулевым окончанием. 4-е и 5-е склонение существительных.				
Раздел 11. Третье гласное склонение: прилагательные. Причастие настоящего времени действительного залога.			6	
Раздел 12. Третье гласное склонение: существительные. Третье смешанное склонение. Некоторые особенности III склонения. Четвертое склонение. Пятое склонение.			6	
Итого аудиторных часов			90	
Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) - внеаудиторная работа	50	Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Контроль перевода текстов. Реферат. Тест		
Диффзачет	+			
Всего часов на освоение учебного материала				

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

**Таблица 6.1.**

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Основание Рима	реферат	2
2	Гай Юлий Цезарь-полководец, писатель,	реферат	2

	политик		
3	Римские имена	реферат	2
4	Римский календарь	реферат	2
5	Юстиниан I	реферат	2
6	Римские императоры	реферат	2
7	Воспитание и образование в Риме	реферат	2
8	Богиня Веста.	реферат	2
9	Ораторское искусство	реферат	2

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку рефератов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

### Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1	<p><b>Раздел 1.</b>  История возникновения латинского языка.  Фонетика. Гласные и согласные звуки.  Дифтонги и диграфы. Правила чтения.  Правила ударения. Основание Рима. Имя существительное. Общие сведения. Типы склонения. Первое склонение. Крылатые выражения  Основание Рима. Богиня Веста.</p>	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений	4	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p> <p>Защита реферата</p>

2	<p><b>Раздел 2.</b> Римские праздники. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Praesens глагола sum, fui, - esse. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Praesens indicativi activi. Главные члены предложения. Порядок слов. Воспитание и образование в Древнем Риме. Крылатые выражения.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений</p> <p>Перевод текстов с латинского языка на русский.</p>	4	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p> <p>Защита реферата</p>
3	<p><b>Раздел 3.</b> Praesens indicativi activi глаголов четырех спряжений. Повелительное наклонение (imperativus). Выражение запрещения. Синтаксические функции инфинитива. Супин. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Ораторское искусство. Крылатые выражения.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.</p> <p>Перевод текстов с латинского языка на русский. Написание реферата.</p>	4	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p> <p>Защита реферата</p>
4	<p><b>Раздел 4.</b> 2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода. Гай Юлий Цезарь - полководец, писатель, политик. Крылатые выражения.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений. Перевод текстов с латинского языка на русский. Написание реферата. Подготовка к промежуточному контролю.</p>	6	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p> <p>Защита реферата</p>

5	<p><b>Раздел 5.</b>          Прилагательные 1-го и 2-го скл.          Притяжательные местоимения.          Participium futuri activi. Participium perfecti passivi. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse. Римский календарь.          Крылатые выражения</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.</p> <p>Перевод текстов с латинского языка на русский.          Написание реферата.</p>	6	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p> <p>Защита реферата</p>
6	<p><b>Раздел 6.</b>          Страдательный залог системы инфекта, личные окончания.          Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции.          Крылатые выражения.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.</p> <p>Перевод текстов с латинского языка на русский.          Написание реферата.</p>	6	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p> <p>Защита реферата</p>
7	<p><b>Раздел 7.</b>          Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse: praesens indicativi. Местоимения is, idem. Неправильные глаголы fero, volo, eo: praesens indicativi activi.          «Gaudeamus». Крылатые выражения.          Римские имена.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.</p> <p>Перевод текстов с латинского языка на русский.          Написание реферата.</p>	4	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p> <p>Защита реферата</p>

8	<p><b>Раздел 8.</b> Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Imperfectum и futurum I глаголов fero, volo, eo.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.</p> <p>Перевод текстов с латинского языка на русский. Написание реферата.</p>	4	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p> <p>Защита реферата</p>
9	<p><b>Раздел 9.</b> Третье склонение. Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив. Правила и образец склонения. Воспитание и образование в Древнем Риме.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.</p> <p>Перевод текстов с латинского языка на русский. Написание реферата Подготовка к итоговой аттестации.</p>	4	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p> <p>Защита реферата</p>
	<p><b>Раздел 10.</b> Третье согласное склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. 4-е и 5-е склонение существительных. Словообразование.</p>		2	
	<p><b>Раздел 11.</b> Третье гласное склонение: прилагательные. Причастие настоящего времени действительного залога.</p>		2	
	<p><b>Раздел 12.</b> Третье гласное склонение: существительные. Третье смешанное склонение. Некоторые особенности III склонения. Четвертое склонение. Пятое склонение.</p>		2	
	<p>Степени сравнения прилагательных. Наречие.</p>			



	Числительные.			
	Итого		50	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Образцы тестов:*

1. К 1 склонению относится существительное:
  - a) magister, magistri m учитель;
  - b) stella, ae f звезда;
  - c) bellum, belli n война
2. Ко 2 склонению относится существительное:
  - a) pauta, ae m моряк;
  - b) via, ae f дорога;
  - c) lupus, i m волк.
3. Спряжение глагола определяется по:
  - a) окончанию инфинитива;
  - b) конечной гласной основы инфекта
  - c) окончанию супина
4. Mitto
  - a) I спр.
  - b) II спр.
  - c) III спр.
5. Agricola, ae m земледелец:
  - a) 1 склонение
  - b) 2 склонение
  - c) 3 склонение
6. Laborat:
  - a) 1 лицо множественное число praesens ind. act.
  - b) 2 лицо множественное число praesens ind. act.
  - c) 3 лицо единственное число praesens ind. act.
7. Dum spiro, spero!:
  - a) Пока дышу, надеюсь
  - b) Дышать — надеяться
  - c) Пока мы дышим, мы надеемся
8. Так пишу, как чувствую.
  - a) Ita scribo, ut sentio
  - b) Ita scribo, ut venio
  - c) Ita scribo, ut sentis.
9. Мы учимся не для школы, а для жизни:
  - a) non scholae, sed vitae discount
  - b) non scholae, sed vitae discimus
  - c) non scholae, sed vita discimus
10. Пока дышу, надеюсь!:
  - a) Dum spiro, spero
  - b) Dum spiraraus, speramus
  - c) Dum spero, spero
11. Lectum venimus.
  - a) Мы приходим, чтобы читать
  - b) Мы приходим, чтобы писать
  - c) Мы приходим, чтобы слушать
12. Если ты говоришь, я должен слушать.
  - a) Si narras, audire debetis
  - b) Si narras, audire debeo
  - c) Si narras, audire debemus
13. Ты делаешь из мухи слона
  - a) Aquila non captat muscas
  - b) Elephantum ex musca facis
  - c) Aquila volare doces

14. Молва не всегда ошибается  
a) Semper errat fama b) Naud semper errat fama c) Cum tacent

### Темы рефератов

1. Основание Рима.
2. Богиня Веста.
3. Воспитание и образование в Древнем мире.
4. Ораторское искусство
5. Римский календарь
6. Римские праздники.
7. «Aetas aurea» римской культуры.
8. Римские имена.

### Вопросы, выносимые на зачет

1. Правила чтения. Правила ударения.
2. Имя существительное. Общие сведения. Первое склонение.
3. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Praesens глагола sum, fui, - esse. Четыре спряжения. Основы и основные формы.
4. Praesens indicativi activi. Главные члены предложения. Порядок слов.
5. Praesens indicativi activi глаголов четырех спряжений.
6. Повелительное наклонение (imperativus). Выражение запрещения. Синтаксические функции инфинитива. Супин.
7. Личные местоимения. Возвратное местоимение.
8. 2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода.
9. Прилагательные 1-го и 2-го скл.
10. Притяжательные местоимения.
11. Participium futuri activi.
12. Participium perfecti passivi.
13. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные.
14. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse.
15. Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Praesens indicativi passivi.
16. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции.
17. Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse: praesens indicativi. 17
18. Местоимения is, idem. Неправильные глаголы fero, volo, eo: praesens indicativi activi.
19. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.
20. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.
21. Imperfectum и futurum I глаголов fero, volo, eo.
22. Третье склонение. Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив. Правила и образец склонения.
23. Третье согласное склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием.
24. 4-е и 5-е склонение существительных.
25. Степени сравнения прилагательных. Наречие.
26. Числительные.
27. Словообразование.
28. История возникновения латинского языка.
29. Воспитание и образование в Древнем Риме.
30. Ораторское искусство.

31. Основание Рима. Богиня Веста.
32. «Aetas aurea» римской культуры.
33. Римские праздники.
34. Римский календарь.
35. Римские имена.

Крылатые выражения: 100

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<b>Знать:</b> на высоком уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения. <b>Уметь:</b> переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения. <b>Владеть:</b> навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария. навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные	<b>Знать:</b> на среднем уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения. <b>Уметь:</b> переводить со словарем тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения. <b>Владеть:</b> навыками грамматического анализа; навыками лексико-

		<p>задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>этимологического и историко-культурного комментария.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p><b>Знать:</b> на удовлетворительном уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.  <b>Уметь:</b> переводить со словарем тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.  <b>Владеть:</b> навыками грамматического анализа.</p>
<p>«Не зачтено» (менее 61)</p>	<p>компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к</p>	<p>Планируемые результаты обучения не достигнуты</p>

		минимуму.	
--	--	-----------	--

**Таблица 8.3.**

**Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Раздел 1. Историческая роль латинского языка	Реферат на тему: «Краткие сведения из истории латинского языка»
2.	Раздел 2. Фонетика. Тема 2.	Выполнение тренировочных упражнений.
3	Раздел 3-8 Грамматика латинского языка. Тема 3-17	Тесты. Вопросы собеседования.
4	Раздел 9-12. Грамматика латинского языка.	Тесты. Вопросы для собеседования. Выполнение тренировочных упражнений по словообразованию.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Ярхо В.Н, Покровская З.А., Кацман Н.Л. и др. Латинский язык: учебник для пед. Институтов по спец. «Иностр. яз.» / Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы, 4-е изд, - М., 2010.

2. Дерюгин А.А., Лукьянова Л.М. Латинский язык: Учебник. – 3-е изд., испр. – М., «Прогресс», 2003.

Крылатые латинские выражения. / Авт.-сост. Цыбульник Ю.С. – М., «Аст», 2005.

**б) дополнительная литература:**

1. Воронков А.И. Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. М., «Флинта», 2002.

2. Кочеткова В.К., Горячева К.Н., Пискунова Н.А., Учебное пособие по индивидуальному чтению для занятий латинским языком. – Н. Новгород, 2004.

3. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Назрань, 2010.

4. Евлоева З.И. Русская лингвистическая терминология в эволютивном аспекте. (Диссертация к.ф.н.) Нальчик, 2006.

5. Алиева П.М. Состояние лингвистической терминологии в современном русском языке (2001-2011 гг.). (Диссертация к.ф.н.) Ставрополь, 2011.

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные латинско-русские словари и библиотеки:

[http://vkontakte.ru/app1810835\\_12295910](http://vkontakte.ru/app1810835_12295910)

<http://radugaslov.ru/latin.htm>

<http://lang-tutor.com/site/26>

<http://linguaeterna.com/ru/lexi.php>

<http://www.languages-study.com/latina-links.html>

<http://vipbook.info/nauka-i-ucება/jaziki/31164-kratкая-grammatika-latinskogo-yazyka-latino-russkij-slovar-tananushko-ka.html>

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет. Для обучающихся имеется возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### **Программное обеспечение**

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания студентам**

Рекомендуется активная работа на практических занятиях, освоение основной проблематики дисциплины, участие в выполнении письменных домашних / аудиторных работ. Для более продуктивной самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться консультации преподавателя, которые проводятся еженедельно.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении практических занятий по латинскому языку по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и

научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Таблица 11.1

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Гай Юлий Цезарь - полководец, писатель, политик.	<a href="http://WWW.WINDOWV.edu.ru">WWW.WINDOWV.edu.ru</a> <a href="http://WWW.elibrary.ru">WWW.elibrary.ru</a> <a href="http://WWW.biblioclub.ru">WWW.biblioclub.ru</a>	Овладение практическими навыками перевода латинской лексики	ОК-5 ОПК-4
2	«Aetas aurea» римской культуры.	<a href="http://vipbook.info/nauka-i-ucება/jaziki/31164-kratkaya-grammatika-latinskogo-yazyka-latino-russkij-slovar-tananushko-ka.html">http://vipbook.info/nauka-i-ucება/jaziki/31164-kratkaya-grammatika-latinskogo-yazyka-latino-russkij-slovar-tananushko-ka.html</a>	Получение практических навыков перевода латинской лексики	ОК-5 ОПК-1
3	Богиня Веста	<a href="http://vipbook.info/nauka-i-ucება/jaziki/31164-kratkaya-grammatika-latinskogo-yazyka-latino-russkij-slovar-tananushko-ka.html">http://vipbook.info/nauka-i-ucება/jaziki/31164-kratkaya-grammatika-latinskogo-yazyka-latino-russkij-slovar-tananushko-ka.html</a>		ОК-5 ОПК-1 ПК-10
4	Римский календарь	<a href="http://vipbook.info/nauka-i-ucება/jaziki/31164-kratkaya-grammatika-">http://vipbook.info/nauka-i-ucება/jaziki/31164-kratkaya-grammatika-</a>		ОК-5

		<a href="http://latinskogo-yazyka-latino-russkij-slovar-tananushko-ka.html">latinskogo-yazyka-latino-russkij-slovar-tananushko-ka.html</a>		
--	--	--	--	--

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

**Таблица 12.1.**

**Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекционная установка (1 шт.)	
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	6-7
3	Графопроектор	
4	Лингафонный кабинет	1-7
5	Аудиоаппаратура	5
6	Доступ к сети Интернет	1-7



**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)