

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

20/18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ФАКУЛЬТАТИВА)

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль:

«Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы:

к.ф.н., профессор кафедры французского и латинского языков Евлоева З.И.

З.И. Евлоева / Евлоева З.И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры французского и латинского языков

Протокол заседания № 7 от « 14 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., профессор Евлоева З.И.

З.И. Евлоева / Евлоева З.И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

А.З. Гандалоева / Гандалоева А.З.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 8 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашагульгов / Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций в области использования изучаемого языка применительно к различным сферам его функционирования. Овладение комплексом знаний о стране изучаемого языка, которые будут способствовать адекватному пониманию и интерпретацию различных видов текстов на французском языке.

Задачи дисциплины: охарактеризовать географическое положение и климатические условия Франции, политическое и социальное устройство французского общества; познакомиться с основными этапами исторического развития страны изучаемого языка, особенностями французского коммуникативного поведения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «ФГД.2». Факультативы

ФГОС по направлению подготовки ВО «Зарубежная филология».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Лингвострановедение» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Лингвострановедение»	Семестр
Б.1.Б. 14 Базовая часть»	Практический курс французского языка	1-8
Б.1В.ОД. 5 Вариативная	Углубленный практический курс французского языка»	3-8
Б1.Б.16	Основы межкультурной коммуникации	4
Теория перевода	Теория перевода	6
Б.1Б18	История основного (французского) языка	8

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны	Степень реализации компетенции и при	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

<p>овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы</p>	<p>изучении дисциплины (модуля)</p>			
<p>а) общекультурные компетенции</p>				
<p>ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Компетенция реализуется полностью</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста. Понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы</p>	<p>Уметь: общаться в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения.</p>	<p>Владеть: навыком понимания устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы; навыками общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения.</p>
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Компетенция реализуется полностью</p>	<p>Знать: основные способы сбора и анализа языковых и литературных фактов и анализа текста</p>	<p>Уметь: применять теоретические знания о структуре французского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в франкоязычном сообществе, в типичных</p>	<p>Владеть: навыками применения полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации.</p>

			сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру	
Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)	Компетенция реализуется полностью	Знать: базовые методы и приемы проведения лингвистических исследований письменных текстов страноведческой направленности	Уметь: применять приемы различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке	Владеть: свободно французским языком для осуществления межкультурной коммуникации как в письменной, так и в устной форме; навыком перевода страноведческих текстов; оперирования французских реалий

Таблица 3.2.

Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач	Высокий уровень компетентности	Знает основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста.

<p>межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 5)</p>		<p>Способен самостоятельно понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы</p> <p>Обладает умениями и навыками общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения.</p> <p>Умеет самостоятельно эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной (педагогической) коммуникации.</p>
	Базовый уровень компетентности	<p>Знает основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста.</p> <p>Способен понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы.</p> <p>Обладает умениями и навыками общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения.</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знает основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста.</p> <p>Посредственно понимает устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы</p> <p>Обладает умениями и навыками общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения.</p>
<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	Высокий уровень компетентности	<p><i>Знает</i> социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности французской нации.</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеет</i> навыком самостоятельного перевода страноведческого текста толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
	Базовый уровень	<p><i>Знает</i> социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности</p>

	компетентности	<p>французской нации.</p> <p><i>Умеет</i> работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеет</i> навыком перевода страноведческого текста толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4) ;</p>	Минимальный уровень компетентности	<p><i>Знает</i> посредственно социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности французской нации.</p> <p><i>Умеет</i> посредственно работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеет</i> посредственно навыком перевода страноведческого текста толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
	Высокий уровень компетентности	<p><i>Знает</i> базовые методы и приемы проведения лингвистических исследований письменных текстов страноведческой направленности.</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно применять приемы различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке.</p> <p><i>Владеет</i> свободно французским языком для осуществления межкультурной коммуникации как в письменной, так и в устной форме; навыком перевода страноведческих текстов; оперирования французских реалий</p>
	Базовый уровень компетентности	<p><i>Знает</i> базовые методы и приемы проведения лингвистических исследований письменных текстов страноведческой направленности.</p> <p><i>Умеет</i> применять приемы различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке.</p> <p><i>Владеет</i> свободно французским языком для осуществления межкультурной коммуникации</p>

		как в письменной, так и в устной форме
	Минимальный уровень компетентности	<i>Знает</i> базовые методы и приемы проведения лингвистических исследований письменных текстов страноведческой направленности. <i>Умеет</i> посредственно применять приемы различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке. <i>Владеет</i> посредственно французским языком для осуществления межкультурной коммуникации как в письменной, так и в устной форме

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра			
		5			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	1 з.е.(36 ч.)				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции					
Практические занятия, семинары	18	18			
КСР					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	18	18			
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	36	36			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел дисциплины Содержание раздела дисциплины	Для изучения данного раздела обучающийся должен:
--	--

<p>Раздел 1 Географическое положение, природные условия страны изучаемого языка.</p>	<p>Знать: географическое положение Франции, особенности рельефа (равнины, леса, горы, реки); заморские департаменты; заморские территории; сезонные циклы (особенности климата в разные времена года).</p>	<p>Уметь: давать характеристику крупным городам Франции; адекватно переводить на русский язык французские реалии</p>	<p>Владеть: навыком перевода страноведческих текстов; оперирования французских реалий.</p>
<p>Раздел 2 Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.</p>	<p>Знать: административное управление (коммуны, департаменты, области); местные органы самоуправления Франции</p>	<p>Уметь: соотносить французские местные органы самоуправления с отечественными</p>	<p>Владеть: навыком перевода страноведческих текстов; оперирования французских реалий.</p>
<p>Раздел 3 Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.</p>	<p>Знать: Французское правительство. Французский парламент; региональные учреждения; избирательная система; зависимость правосудия от исполнительной власти; политические партии и их роль в общественной жизни Франции.</p>	<p>Уметь: руководствовать принципами культурного релятивизма и этическими нормами в оценке фактов коммуникативно-го поведения носителей языка</p>	<p>Владеть: владеть основами публичной речи, делать сообщения, доклады и презентации (с предварительной подготовкой)</p>

<p>Раздел 4 История Франции.</p>	<p>Знать: этапы исторического развития; периодизацию истории начиная с Галлии до современной Франции</p>	<p>Уметь: уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума</p>	<p>Владеть: владеть основами публичной речи, делать сообщения, доклады и презентации (с предварительной подготовкой)</p>
<p>Раздел 5 Культура страны.</p>	<p>Знать: социально-экономические характеристики современного французского общества;</p>	<p>Уметь: руководствовать ся принципами культурного релятивизма и этическими нормами в оценке фактов коммуникативного поведения носителей языка</p>	<p>Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</p>
<p>Раздел 6 Французская гастрономия.</p>	<p>Знать: гастрономические особенности Франции</p>	<p>Уметь: уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума</p>	<p>Владеть: навыками поиска и использования информации о стране изучаемого языка</p>

<p>Раздел 7</p> <p>Искусство Франции</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы культурного релятивизма и этические нормы в оценке фактов коммуникативного поведения носителей языка</p>	<p>Уметь:</p> <p>гибко использовать основные средства языка в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыком осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p>
---	---	--	---

Таблица 5.1.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 3 зачетные единицы**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)			
	Всего	Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы
Тема № 1. Географическое положение и административно-территориальное деление Франции. Климат, рельеф, население Франции.	6			
Тема № 2. Демографическая ситуация в современном фр. обществе. Политическая система Франции.	6			
Тема №3. Франция в доисторические времена. Галло-римский период.	4			
Тема № 4. Завоевание Галлии германскими племенами. Меровинги.	4			

Хлодвиг - основатель династии. Каролинги. Империя Карла Великого. Капетинги. Феодалная монархия. Крестовые походы. Столетняя война.				
Тема № 5. Франция в период Ренессанса; религиозные войны. Правление Генриха III и Генриха IV. Франция в 17 веке.	4			
Тема № 6. 18 век - век Просвещения. Начало Великой французской революции	4			
Тема №7. Национальные символы, праздники и традиции Франции	4			
Тема № 8. Культура страны. Общая характеристика французской нации. Особенности французского коммуникативного поведения.	4			
Итого	36			
Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) - внеаудиторная работа	18	Контроль результатов самостоятельной работы. Проверка письменного задания по: Написанию эссе Написанию доклада. Написанию резюме Составлению диалога. Составлению описания, повествования. Составлению публицистического текста. Написанию репортажа. Составлению рекламного текста.		
Экзамен				
Всего часов на освоение учебного материала				

Задачи практических занятий:

- подготовка к межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности в современных условиях;
- совершенствование социокультурной компетенции, углубленное изучение истории и культуры страны изучаемого языка;
- совершенствование лингвистической и социолингвистической компетенции;
- укрепление межпредметных связей цикла языковых дисциплин.

На практических занятиях более детально изучаются вопросы, которые освещаются в лекциях по «Лингвострановедению». К каждому практическому занятию предполагаются вопросы для обсуждения, которые исследуются более глубоко, с привлечением дополнительной литературы.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Лингвострановедение» включает следующие этапы: конспектирование литературных источников по теме практического занятия, подготовка к выступлению на занятиях по предложенным вопросам, написание рефератов, выполнение тестовых работ.

На практических занятиях студентам предлагаются следующие виды деятельности: развернутый ответ на вопрос плана практического занятия, прослушивание и обсуждение докладов (рефератов), дискуссионное выступление. На практических занятиях с целью контроля усвоения материала курса предполагается проведение контрольных работ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

работу с рекомендованной литературой выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории подготовку к самостоятельным и контрольным работам выполнение тренировочных упражнений и тестов подготовку докладов по теме подготовку материала к экзамену работу с электронными пособиями работу над составлением портфолио по предмету.

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными докладами, рефератами или сообщениями по темам, которые не были освещены в лекции или затронуты бегло.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор типовых ошибок; доклад и его обсуждение; кроссворд по учебной теме (составление или заполнение).

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
	Географическое положение и административно-территориальное деление Франции. Климат, рельеф, население Франции.	Устное сообщение. Подготовка к семинарским занятиям.	4	Реферат

Франция в доисторические времена. Галло-римский период.	Подготовка семинарским занятиям. Реферат	к	4	Устный опрос
Завоевание Галлии германскими племенами. Меровинги. Хлодвиг - основатель династии. Каролинги. Империя Карла Великого. Капетинги. Феодалная монархия. Крестовые походы. Столетняя война.	Устное сообщение Подготовка семинарским занятиям.	к	2	Реферат Устный опрос
Франция в период Ренессанса; религиозные войны. Правление Генриха III и Генриха IV. Франция в 17 веке.	Реферат Подготовка семинарским занятиям.	к	2	Реферат Устный опрос
18 век - век Просвещения. Начало Великой французской революции	Устное сообщение Подготовка семинарским занятиям.	к	2	Дискуссия
Национальные символы, праздники и традиции Франции	Презентация Подготовка семинарским занятиям.	к	2	Обсуждени е Тест
Культура страны. Общая характеристика французской нации. Особенности французского коммуникативного поведения.	Устное сообщение Подготовка семинарским занятиям.	к	2	Дискуссия

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью всех форм контроля является проверка уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени сформированности навыков и умений

1. Примеры тестовых заданий.

1. La France a des contours qui évoquent ...
 - a) un rectangle
 - b) un carré
 - c) un hexagone *
2. Le mistral est un ...
 - a) vent du nord *
 - b) vent du sud
 - c) vent de l'est
3. Les touristes viennent en Savoie pour ...
 - a) se baigner dans la mer
 - b) faire du ski dans les montagnes
 - c) visiter le musée Grévin
4. Parmi ces îles, celle qui n'appartient pas à la France, est ...
 - a) la Corse
 - b) Jersey
 - c) Houat
5. La superficie de la France est égale à ...
 - a) trois fois celle de l'Italie
 - b) quatre fois celle du Royaume Uni
 - c) un peu plus d'une fois celle de l'Espagne
6. Le plus long fleuve de la France est ...
 - a) la Seine
 - b) le Rhône
 - c) la Loire *
7. La Picardie c'est ...
 - a) une ville
 - b) une rivière
 - c) une province *
8. La France est riche en ...
 - a) bauxite
 - b) fer
 - c) pétrole
9. Quelle est la population actuelle de la France?
 - a) 45 millions d'habitants
 - b) 56 millions d'habitants
 - c) 63 millions d'habitants
10. Les plus hautes montagnes de France sont ...
 - a) les Alpes *
 - b) les Vosges
 - c) le Jura

I. Testez vos connaissances.

Nº		vrai	faux
1	Les premiers hommes arrivent sur le territoire qui s'appelle aujourd'hui la France il y a 2 millions d'années.		

2	Cinquante ans avant Jésus-Christ, toute la Gaule est soumise aux Romains. Les Gaulois perdent leur indépendance.		
3	En 481 Clovis devient roi des Francs.		
4	Les Capétiens arrivent au pouvoir en 987		
5	Philippe Auguste fait la guerre au roi d'Angleterre et lui prend la Normandie en 1204.		
6	Philippe Auguste bat les Allemands à Bovines en 1214.		
7	Philippe-Auguste choisit Paris comme capitale de son royaume et y fait construire une belle résidence : le Louvre.		

Вопросы к зачету

1. Географическое положение и административно-территориальное деление Франции.
2. Климат, рельеф, население Франции.
3. Демографическая ситуация в современном французском обществе.
4. Политическая система Франции.
5. Франция в доисторические времена.
6. Галло-римский период.
7. Завоевание Галлии германскими племенами. Меровинги. Хлодвиг - основатель династии. Каролинги.
8. Империя Карла Великого.
9. Капетинги. Феодальная монархия.
10. Крестовые походы. Столетняя война.
11. Франция в период Ренессанса; религиозные войны. Правление Генриха III и Генриха IV. Франция в 17 веке.
12. 18 век - век Просвещения.
13. Начало Великой французской революции
14. Национальные символы, праздники и традиции Франции.
15. Культура страны. Общая характеристика французской нации. Особенности французского коммуникативного поведения.
16. Французская гастрономия.
17. Искусство Франции: живопись, музыка. Театр, кино.

Таблица 8.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из

	выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Захаркевич М.И. Страноведение: Франция / Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз./ М.И. Захаркевич . – М. : Высшая школа, 2010. – 320 с.
2. История Франции = Histoire de la France / Авт.-сост. Григорьева Е.Я. – М. : ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 448 с.
3. Mauchamp N. La France de toujours. Civilisation. – P. : CLE International, 2011.

б) дополнительная:

1. Программное обеспеч. Вся Франция. Открой для себя Францию / Сост. Е.А. Пуряева. - СПб. : КОРОНА принт, 2005. – 384 с.
2. Гаршина Е. Франция. Страна и люди / Е. Гаршина. – М. : Просвещение, 2003 – 272 с.
3. История Франции: Книга для чтения на французском языке с вопросами и тестами / Подготовка тестов и словарь Е. Жирнова. – СПб. : КОРОНА принт, Учитель и ученик, 2003. – 224 с.
4. Смирнов В.П. Франция в XX веке: Пособие для студ. вузов / В.П. Смирнов. – М. : Дрофа, 2001. – 352 с.
5. Харитоновна И.В. Франция как она есть: Кн. для чтения по страноведению / И.В. Харитоновна, И.С. Самохотская. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 360 с.
6. Le Petit Larousse en couleurs. – P. : Librairie Larousse, 1980.
7. Michaud G. Le nouveau guide France / G. Michaud, A. Kimmel. – Paris : Hachette, 1990 – 350 p.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.window.edu.ru
2. www.elibrary.ru
3. www.biblioclub.ru

www.francaisfacile.com

[www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm](http://www.lepointdufle.net/ressources_fle_exercices_de_prononciation.htm)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.

Практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм)

в сочетании с внеаудиторной работой.

Программное обеспечение

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная РПД составлена для курса «Лингвострановедение». РПД состоит из двух частей. Первая часть РПД – программа учебной дисциплины. В ней содержится указание на Федеральный государственный стандарт, в соответствии с которым разработано содержание курса, определены цели и задачи курса, определено место учебной дисциплины в основной образовательной программе, изложены требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся, сделаны ссылки на виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует данная учебная дисциплина, изложены требования к уровню усвоения дисциплины. В первой части учебно-методического комплекса также раскрывается содержание основных разделов и тем дисциплины «Лингвострановедение», приводится список литературы. Вторая часть РПД – методические рекомендации. Здесь содержатся указания на виды учебной работы (аудиторные занятия и самостоятельная работа) и их трудоемкость. Названы темы лекционных и практических занятий, выделены темы, рекомендованные для самостоятельного изучения студентами. Сформулированы задания для самостоятельного выполнения в ситуации рейтинговой системы оценок. Приводится примерная тематика докладов, рефератов и контрольных работ.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

Структура реферата включает следующие элементы:

Титульный лист; план – простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Заключение предполагает формулировку основных постулатов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

На подготовку и написание реферата выделяется 10 часов.

Примерная тематика рефератов

1. Символы Франции.
2. Провинции Франции.
3. Меровинги – первая французская династия.
4. Система образования во Франции.
5. Роль Ришелье в развитии Франции.
6. 5-я республика.
7. Политика Франции в области языка.
8. Основные направления внешней и внутренней политики в эпоху правления Шарля де Голля.
9. Франкофония.
10. Молодежные организации во Франции.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Столетняя война.	Презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint	Наглядная демонстрация материала	ОК-5, ОК-6
2	Символы Франции.	1. www.window.edu.ru 2. www.elibrary.ru 3. www.biblioclub.ru	Получение практических навыков	ОК-5 ОК- 6
3	Меровинги – первая французская династия.	Презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint	Наглядная демонстрация материала	ОК-5 ПК-4

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы

Таблица 12.1.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекционная установка (1 шт.)	
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	6-7
3	Графопроектор	
4	Лингафонный кабинет	1-7
5	Аудиоаппаратура	5
6	Доступ к сети Интернет	1-7

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности _____
согласно рабочему учебному плану указанного направления
подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)