

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль:

«Зарубежная филология. Французский язык и литература»

**Квалификация выпускника:**

**бакалавр**

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы: к.ф.н., профессор кафедры французского и латинского языков Евлоева З.И.

З.И. Евлоева / Евлоева З.И. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры французского и латинского языков

Протокол заседания № 7 от «17» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., профессор Евлоева З.И.

З.И. Евлоева /Евлоева З.И./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

А.З. Гандалоева /Гандалоева А.З./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашагульгов /Хашагульгов Ш.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизировать методическую подготовку студентов и помочь совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков.

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

### Задача дисциплины:

- научить студентов самостоятельно пользоваться методической литературой,
- приучить их логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.
- научить студентов организации процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий,
- отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ.5 Профессиональный цикл-3 . Вариативная часть» ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология

интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах;

### Таблица 2.1.

**Связь дисциплины «Методика преподавания французского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика преподавания французского языка»	Семестр
Б1.В.ОД.3	Педагогика и психология	7
Б.1.Б.11	Стилистика	7
Б.1.Б.11	Лексикология	4
Б.1.Б.11	Теоретическая фонетика	3

Таблица 2.3.

**Связь дисциплины «Методика преподавания французского языка»  
со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Методика преподавания французского языка»	Семестр
Б1.Б.14	Практический курс французского языка	1-7
Б1.Б.16.	Основы межкультурной коммуникации	2

Код дисциплины	Дисциплины, последующие дисциплине «Методика преподавания французского языка»	Семестр
Б.1.В.ДВ5.2	Лингводидактика	7

**3.КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ,  
ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Таблица 3.1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
ОК-7 способность к саморазвитию и самообразованию.	Компетенция реализуется полностью	закономерность и процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.	самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить	высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактик

			правильные решения проблем в обучении.	и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем <b>ПК-3</b>	Компетенция реализуется полностью	знание основных библиографических источников и поисковых систем.	самостоятельно пользоваться приемами библиографического описания.	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.
владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований ( <b>ПК-4</b> ).	Компетенция реализуется полностью	закономерность и процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.	логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований
Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразователь	Компетенция реализуется полностью	профессионально-методические задания, предназначенные для формирования	использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной	навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-

<p>ьных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><b>ПК-5</b></p>		<p>основных профессиональных методических умений.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>методическим материалом.</p>
<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p> <p><b>ПК-6</b></p>	<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	<p>основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.</p>	<p>составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия. Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p>	<p>способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p>
<p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p> <p><b>ПК-7</b></p>	<p>Готовность к проведению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>	<p>закономерности и процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p>	<p>логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p>	<p>навыками проведения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>
<p>Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в</p>	<p>Владением навыками участия в разработке и реализации различного типа образовательных, научных и культурно-просветительских</p>	<p>базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности</p>	<p>использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор).</p>	<p>вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>

социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. <b>ПК-11</b>	их организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.			
Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности. <b>ПК-12</b>	Компетенция реализуется полностью	профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.	организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.	владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
способность к саморазвитию и самообразованию. <b>ОК-7</b>	Высокий уровень (по отношению к базовому)	<b>Знать:</b> закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; <b>Уметь:</b> самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить,

		<p>рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p><b>Владеть</b> высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.</p>
	<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p><b>Знать:</b> на хорошем уровне закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p><b>Владеть</b> способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p>	<p><b>Знать:</b> на удовлетворительном уровне закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методической литературой, логически мыслить, находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p><b>Владеть</b> способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.</p>

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.</p> <p><b>ПК-3</b></p>	<p>Высокий уровень (по отношению к базовому)</p>	<p>Знать основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь самостоятельно пользоваться приемами библиографического описания. Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p>
	<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>Знать на хорошем уровне основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь пользоваться приемами библиографического описания. Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p>	<p>Знать на удовлетворительном уровне основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь пользоваться приемами библиографического описания. Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов.</p>

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (ПК-4).	Высокий уровень (по отношению к базовому)	<p>Знать закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p>Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p>Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>
	Базовый уровень (по отношению к минимальному)	<p>Знать на хорошем уровне закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p>Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p>Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного представления материалов собственных исследований.</p>
	Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	<p>Знать на удовлетворительном уровне закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p>Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы. Владеть навыками выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного</p>

		представления материалов собственных исследований.
--	--	--

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. <b>ПК-5</b>	Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	<b>Уметь:</b> сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. <b>Уметь</b> использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом.
	Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	<b>Уметь:</b> сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; применять их в будущей профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом.
	Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	<b>Уметь:</b> сформировать на удовлетворительном уровне профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; применять их в будущей профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом.

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
-----------------	--------------------------------------	---------------------------------

<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. <b>ПК-6</b></p>	<p>Высокий уровень (по отношению к базовому)</p>	<p><b>Знать:</b> основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия. Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p><b>Владеть</b> способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p>
	<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p><b>Знать:</b> основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.</p> <p><b>Владеть</b> способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся,</p>	<p><b>Знать</b> посредством основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные</p>

	<i>осваивающих ОПОП)</i>	<p>документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.</p> <p><b>Владеть</b> способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку.</p>
--	--------------------------	---

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе обучающимися. <b>ПК-7</b></p>	<p>Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i></p>	<p><b>Знать:</b> закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы;</p> <p>Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>
	<p>Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i></p>	<p><b>Знать:</b> на хорошем уровне закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы;</p> <p>Уметь логически мыслить, рассуждать, находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>
	<p>Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i></p>	<p><b>Знать:</b> на удовлетворительном уровне закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы;</p> <p>Уметь логически мыслить, рассуждать, находить правильные решения проблем в обучении.</p>

		<b>Владеть</b> навыками проведения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.
--	--	--

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>Владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</p> <p><b>ПК-11</b></p>	<p>Высокий уровень (по отношению к базовому)</p>	<p><b>Знать:</b> базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор).</p> <p>Уметь творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p> <p><b>Владеть</b> вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>
	<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p><b>Знать:</b> базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор).</p> <p><b>Владеть</b> вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p>	<p><b>Знать:</b> посредством базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор).</p> <p><b>Владеть</b> на удовлетворительном уровне вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-12</b></p>	<p>Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i></p>	<p>Знать на высоком уровне профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.</p> <p>Уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p>Владеть навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.</p>
	<p>Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i></p>	<p>Знать на хорошем уровне профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.</p> <p>Уметь на хорошем уровне организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p>Владеть навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.</p>
	<p>Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся,</i></p>	<p>Знать на удовлетворительном уровне профессионально-методические задания, предназначенные для</p>

	<i>осваивающих ОПОП)</i>	формирования основных профессионально-методических умений. Уметь на удовлетворительном уровне организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеть навыками работы в профессиональных коллективах.
--	--------------------------	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	Всего	Порядковый номер семестра		
		2	3	7
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4з.е. (144 ч.)			
Курсовой проект (работа)				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	62			62
Лекции	30			30
Практические занятия, семинары	30			30
КСР	2			2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	55			55
Контроль	27			27
Трудоемкость	144			144

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 1. Введение в методику обучения французскому языку.

Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

##### 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.

Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Обучение устному и письменному общению Экстралингвистические, лингвистические и психологические характеристики устного и письменного общения. Факторы, обуславливающие успешность овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтения и письма) общения на иностранном языке. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим, грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.

### **3. История развития методов обучения иностранным языкам.**

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

#### **Раздел 1. Введение в методику обучения французскому языку.**

Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы;

**Уметь:** самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные

решения проблем в обучении.

**Владеть:** высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.

## **Раздел 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.**

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Обучение устному и письменному общению Экстралингвистические, лингвистические и психологические характеристики устного и письменного общения. Факторы, обуславливающие успешность овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтения и письма) общения на иностранном языке. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим, грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

**Уметь:** использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор).

**Владеть:** навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом; вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.

## **Раздел 3. История развития методов обучения иностранным языкам.**

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-

сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

**Для изучения данного раздела обучающийся должен:**

**Знать:** основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.

**Уметь:** составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия. Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.

**Владеть:** способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания

**Таблица 5.1.**

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины  
— 4 зачетных единиц)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час) - 144			
	Всего	В том числе по видам учебных занятий		
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы
<b>Раздел 1. Введение в методику обучения французскому языку.</b>				
Тема 1 Введение в методику обучения иностранному языку Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	4	2	2	
<b>Раздел 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.</b>				
Тема 1 Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.	4	2	2	
Тема 2 Современный урок французского языка.	4	2	2	

Тема 3. Организация урока иностранного языка. Виды уроков.	4	2	2	
Тема 4. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.	4	2	2	
Тема 5. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.	8	4	4	
Тема 6. Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках французского языка	8	4	4	
Тема 7. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности. Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений. Схема анализа урока.	8	4	4	
Тема 8. Деловая игра Immeuble. Метод проекта Полат Примерная схема протокола анализа урока	8	4	4	
Тема 9. Роль кабинета иностранного языка при обучении французскому языку. Портфолио студента-практиканта	8	4	4	
КСР	2			
Итого аудиторных часов	62	30	30	
Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) - внеаудиторная работа	55	Участие в ПЗ Реферат Фрагмент урока Тест		
Контроль	27			
Всего часов на освоение				

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).

В процессе курса «методика преподавания французского языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, портфолио и деловая игра.

### Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Введение в методику обучения иностранному языку Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	Реферат	3
2	Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Современный урок французского языка.	Ролевая игра	3
3	Immeuble. Метод проекта Полат Примерная схема протокола анализа урока	Деловая игра	3
4	Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках французского языка	компьютерные презентации	3

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

1. конспектирование лекции; 2. устные ответы на контрольные вопросы по содержанию предыдущей лекции; 3. написание рефератов; 4. презентация

индивидуальных заданий (комплексы упражнений по изучаемой теме). Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает: 1. усвоение лекционных материалов; 2. чтение обязательной и дополнительной литературы; 3. подготовка к практическим занятиям; 4. знакомство с содержанием электронных источников по темам дисциплины; 5. выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме); 6. подготовка к экзамену.

### 7.1. Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля
1	Введение в методику обучения иностранному языку Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	Реферат	4	Защита реферата
2	Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Современный урок французского языка.	Деловая игра	8	
3	Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.	Викторина	7	
4	Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.	Эссе	6	
5	Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках французского языка	Ролевая игра	8	

6	Развитие навыков в различных видах речевой деятельности. Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений. Схема анализа урока.	Реферат	4	Защита реферата
7	Деловая игра Immeuble. Метод проекта Полат Примерная схема протокола анализа уроков	Деловая игра	10	
8	Роль кабинета иностранного языка при обучении французскому языку. Портфолио студента-практиканта	Конкурс	8	Защита реферата

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными небольшими докладами или сообщениями по темам данной программы, которые в лекции не были освещены или затронуты бегло.

### **Темы письменных работ**

1. Лексические навыки и их характеристика
2. Активный, пассивный, актуальный и потенциальный словарь
3. Критерии отбора лексических единиц
4. Трудности овладения лексикой французского языка
5. Способы систематизации лексических единиц
6. Технология формирования лексических навыков
7. Проведение фрагмента урока по обучению лексике, грамматике, фонетике

### **Тест**

1. В методике обучения иностранного языка известны 3 способа обучения:
  - а) Объяснение, показ, подкрепление
  - в) Объяснение, восприятие, поиск

- с) Восприятие, повторение, поиск
2. В методике обучения иностранного языка следует различать 3 способа учения:
- а) Восприятие, повторение, поиск
  - в) Объяснение, показ, поиск
  - с) ознакомление, поиск, подкрепление
3. Определение уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения.
- а) самооценка
  - в) контроль
  - с) методика преподавания
4. Назовите функцию, которую не выделяют на занятиях по языку:
- а) диагностическая
  - в) коммуникативная
  - с) обучающая
5. Различают следующие виды контроля. Выберите неправильный вариант:
- а) текущий
  - в) промежуточный
  - с) оценочный
6. Аудирование – это...
- а) пассивный вид деятельности
  - в) активный вид деятельности
7. Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам связан с формированием у учащихся знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет им приобрести:
- а) к коммуникативной компетенции
  - в) к когнитивным и базовым межличностным коммуникативным умениям
  - с) к этнолингвокультурным ценностям страны изучаемого языка
  - д) к социолингвистической компетенции
8. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам связан с таким понятием как:
- а) Знание , мышление
  - в) психология
  - с) лингводидактика
  - д) методика обучения
9. Для изучения и представления знаний учеными используются различные структуры знаний, к числу наиболее распространенных относятся:
- а) тексты
  - в) модели
  - с) темы
  - д) фреймы
10. Проникновение в чужой мир , чужую культуру- сложный и многогранный

процесс, которому сопутствует период формирования у учащегося:

- а) внутреннего переживания социокультурных образов
- в) использование внутренней когнитивной информации
- с) обработки и интерпретации воспринимаемых данных
- д) восприятия человеком иноязычного высказывания

### Темы рефератов

1. Характеристики диалогической формы общения. *Элементарная и основная* единица диалога.
2. Отличия диалогической и монологической форм общения. *Элементарная и основная* единица монолога?
3. Последовательность развития умений ДР и МР. Проведение фрагмента урока по обучению диалогу и монологу
4. Тестирование как наиболее современный способ контроля
- a. Требования к тестам. Структура теста
- b. Техники тестирования. Изучение техник тестирования в форматах международных экзаменов
- c. Единый Государственный экзамен как форма итогового контроля
5. Роль самостоятельной работы по ИЯ
6. Виды и формы организации СР
7. Автономия учащихся и ее влияние на изучение ИЯ и на развитие личности человека
8. Современный метод обучения, наиболее эффективно стимулирующий автономию учащихся
9. Суть проектной деятельности. Отличие от проблемного обучения
10. Виды проектов
11. Этапы организации проектной деятельности  
Функции преподавателя при организации проекта

### Вопросы к зачету:

1. Введение в методику обучения иностранному языку
2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
4. Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.
- 5 Формирование фонетических навыков речи.
- 6 Формирование лексических навыков речи.
- 7 Формирование грамматических навыков речи.
- 8 Обучение видам речевой деятельности.
- 9 Новые технологии обучения иностранным языкам.
- 10 Ролевые игры на уроках французского языка
- 11 Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.
- 12 Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений.
- 13 Схема анализа урока.
- 14 Роль кабинета иностранного языка при обучении французскому языку
- 15 Деловая игра Immeuble
- 16 Портфолио студента-практиканта

Таблица 8.2

## Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p>Знать: закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса. базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности</p> <p>Уметь: самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. Уметь использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.</p> <p>Владеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания. Владеть вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов,	Знать: закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы;

		<p>необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>основы теории и методике обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.  базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности  Уметь: пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.  сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.  Владеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.  Владеть вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио</p>
<p>«Удовлетворительно» (61-80)</p>	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Знать:  методической системы;  основы теории и методике обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.  базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности  Уметь: пользоваться методической литературой, сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.  Владеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.  Владеть вспомогательными средствами</p>

			обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература:0

1. Пассов Е.И. , Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка М. 2010
2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М., 2010

#### Дополнительная:

1. Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. - М. : Просвещение, 2003.
2. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1998.
3. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2000.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2000.
5. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2000.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

[www.francaisfacile.com](http://www.francaisfacile.com)

[www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm](http://www.lepointdufle.net/ressourcesfle.exercicesdeprononciation.htm)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.

Практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

### **Программное обеспечение**

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации по организации дисциплины «Методика обучения французскому языку».**

Лекции имеют целью:

- выработать у студентов умения получать и осмысливать профессиональную информацию, научно обоснованно анализировать и оценивать современные концепции обучения иностранным языкам с точки зрения их исходных теоретических позиций и возможностей, а также эффективности использовать их в различных учебных заведениях;
- сформировать у студентов педагогическое мышление и гибкий методологический подход к различным инновационным педагогическим ситуациям, способность адаптировать разные системы обучения языку к разным условиям;
- познакомить студентов с современными методами исследований;
- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка;
- выработать у студентов потребность и готовность постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение научно обоснованно, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Лекционный курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения, основанного на развитии у студентов способности к рефлексивному анализу профессиональных знаний и конкретных учебных ситуаций через собственный учебный

опыт. В этих целях предусматриваются широкое освещение дискуссионных вопросов, постановка проблемных задач и др.

На практических занятиях ставится задача закрепить и усовершенствовать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при изучении специальной литературы. Помимо этого студентам предлагаются практические (профессионально-методические) задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

В ходе выполнения практических заданий используются такие виды работ, как:

- анализ отечественных и зарубежных стандартов, программ и учебников;
- демонстрация, в том числе, с помощью современных технических средств обучения, отдельных приемов обучения и их комментирование;
- обсуждение микроурока (фрагмента урока/занятия);
- планирование урока/занятия или его фрагмента;
- разработка различных приемов обучения, в том числе упражнений к теме/параграфу с обоснованием их назначения и формы выполнения и др.

На семинарах закладывается лишь основа профессиональной компетенции, полное овладение ею происходит во время педагогической практики. Поэтому на семинарских занятиях формированию подлежат основные профессиональные умения, которые можно считать необходимыми и достаточными для того, чтобы приступить к выполнению функции учителя/преподавателя иностранного языка. Обсуждение теоретических вопросов целесообразно проводить параллельно с выполнением практических заданий; при этом теоретические положения должны служить аргументами в ходе решения и обсуждения методических задач.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1.	Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.	Презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint	Наглядная демонстрация материала	ОК-7 ПК- 5 ПК-6 ПК-7
2.	Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках французского языка	Презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint	Получение практических навыков обучения видам речевой деятельности.	ОК-7 ПК- 3 ПК-4 ПК-11 ПК-12

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор

**Таблица 12.1.**

**Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1	Интерактивная доска (1 шт.)	1-3
2	Аудиоаппаратура	1-3
3	Доступ к сети Интернет	1-3

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*(подпись)*      *(Ф. И. О.)*