

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

20/8 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ФАКУЛЬТАТИВА)

СИНТАКСИС ОСНОВНОГО ЯЗЫКА

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль:

«Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы:

к.ф.н., профессор кафедры французского и латинского языков Евлоева З.И.

З.И. Евлоева /Евлоева З.И./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры французского и латинского языков

Протокол заседания № 7 от «17» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., профессор Евлоева З.И.

З.И. Евлоева /Евлоева З.И./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

А.З. Гандалоева /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашагульгов /Хашагульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Синтаксис основного языка – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология». Основная ее цель состоит в осмыслении ранее полученных знаний о синтаксисе языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к современным концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений синтаксиса. В отличие от практической нормативной грамматики, предписывающей определенные правила употребления грамматических форм, синтаксис основного языка в ряде случаев не дает готовых решений, а побуждает студентов оценить достоинства и недостатки того или иного подхода к грамматическому явлению, развивает их способность давать самостоятельную оценку различных интерпретаций и методов анализа практического материала. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной грамматической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа. Данная дисциплина призвана привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по синтаксису французского языка в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «ФТД. 1» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в лингвистическую терминологию».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Синтаксис основного языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка»	Семестр
Б1.Б.7	Введение в языкознание	1,2
Б1.В.ДВ.3	Введение в лингвистическую терминологию.	2
Б1.Б.11	Модуль «Лексикология французского языка»	3
Б1.Б11	Теоретическая грамматика французского языка	5

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Реализуется полностью	основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, ее основные направления.	применять полученные знания в области теории и истории французского языка, основных направлений современной грамматической науки в собственной профессиональной деятельности	способами применения общенаучной методологии и методологического аппарата теоретической грамматики в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.
ОПК-2	Реализуется полностью	основные положения и концепции в области теории и истории французского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики.	применять полученные знания в области теории и истории французского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности	свободно французским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке; участвовать в научных дискуссиях.
ОПК-4	Реализуется полностью	основные грамматические понятия и категории, французского языка; лексико-	применять теоретические знания о структуре французского языка в профессиональной	основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области

		грамматические классы слов в французском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи типы предложений, синтаксические процессы в простом и сложном предложении; понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов правила структурной организации и интерпретации текста.	ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в франкоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической грамматики.	грамматики французского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного французского языка в различных видах речевой деятельности; анализировать грамматические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Реализуется полностью	родственные связи французского языка и литературы и их типологических соотношений с другими языками и литературами, историю, современное состояние и тенденции развития	анализировать французский язык и литературу в истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и литературоведения.	умениями и навыками сложения дефиниций и разложения дефиниций; владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке и литературы.
ПК-2	Реализуется полностью	современные методики в конкретной области грамматической научной парадигмы.	применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области теоретической грамматики; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.

ПК-3	Реализуется полностью	основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, в т.ч. теоретической грамматики.	использовать теоретические знания основной лингвистической терминологии и терминологии по теоретической грамматике при анализе и обсуждении проблем теории французского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.	системой теоретических знаний по грамматике французского языка; разнообразными средствами французского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных грамматических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1: Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Высокий уровень	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; состояние, проблемы и перспективы развития теоретической грамматики, ее основные направления.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p>

		<p>Владеть: способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы;</p> <p>Уметь: обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p>Владеть: способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы;</p> <p>Уметь: обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p>Владеть: способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
ОПК-2: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Высокий уровень	<p>Знать: основные направления и школы, работающие в русле теоретических основ грамматики.</p> <p>Уметь: применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке, участвовать в научных дискуссиях</p> <p>Владеть: свободно французским языком в его литературной форме.</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: основные концепции в области теоретической грамматики</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории французского языка, теории</p>

		коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа основных положений современной грамматической парадигмы
	Минимальный уровень	Знать: иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики. Уметь: различать основные направления и школы в русле теоретической грамматики Владеть: грамматической терминологией
ОПК-4: Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Высокий уровень	Знать: о современных учениях в области грамматики французского языка Уметь: применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного французского языка в различных видах речевой деятельности; Владеть: навыками анализа грамматических явлений и структуры, эффективного использования полученных знаний в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации
	Базовый уровень	Уметь: применять полученные теоретические знания в практической деятельности
	Минимальный уровень	Владеть: основным терминологическим аппаратом;
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Высокий уровень	Знать: основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
	Базовый уровень	Знать: ключевые основные термины и понятийный аппарат в области теории и истории лингвистической мысли конкретно грамматической научной парадигмы Уметь: выбирать методы

		<p>исследования и способы обработки результатов, проводить локальные исследования по согласованному с руководителем плану в области морфологии, синтаксиса французского языка и теории текста.</p> <p>Владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками в области теоретической грамматики французского языка.</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: основные источники научной информации в области морфологии и синтаксиса французского языка</p> <p>Уметь: составлять общий план работы в области теории и основного изучаемого языка и литературы, в частности - морфологии и синтаксиса</p> <p>Владеть: базовыми методами в области теоретической грамматики французского языка</p>
<p>ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	Высокий уровень	<p>Знать: существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p>Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеть: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: методику проведения исследовательских работ в области теоретической грамматики французского языка</p> <p>Уметь: применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов</p> <p>Владеть: основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа морфологических единиц, синтаксических структур и текста</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: основные лингвистические категории и понятия, умение оперировать ими</p> <p>Уметь: представить собственное исследование в научном контексте.</p>

		Владеть: научным стилем речи
ПК-3: Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Высокий уровень	Знать: Основные правила и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, докладов, библиографий Уметь: применять методику критического анализа отечественных и зарубежных грамматических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; Владеть: системой теоретических знаний по грамматике французского языка; разнообразными средствами французского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения
	Базовый уровень	Знать: основную общелингвистическую терминологию и терминологию по теоретической грамматике при анализе и обсуждении проблем теории французского языка; Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.
	Минимальный уровень	Знать: теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, в т.ч. теоретической грамматики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	1 з.е. (36)		
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:			
Лекции			
Практические занятия,	18		

семинары			
КСР			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	18		
Вид итоговой аттестации:			
Зачет		√	
Экзамен			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в изучение синтаксиса основного языка. Принцип изучения синтаксиса. Определение синтаксиса. Три подхода к изучению синтаксиса. Синтаксис, теория речевого общения и теория текста.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основные направления синтаксиса французского языка;

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

Владеть: основными методами изучения синтаксиса французского языка;

Тема 2. Синтаксические единицы. Проблема элементарной синтаксической единицы. Отображительная функция синтаксических единиц. Единицы синтаксиса в языке и речи.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основные синтаксические единицы и их функции в языке и речи.

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, выделять основные синтаксические единицы.

Владеть: терминологическим аппаратом; методами классификации частей речи.

Тема 3. Синтаксис и лексика. Взаимодействие синтаксиса и лексики. Семантическое согласование. Взаимосвязь синтаксической функции и семантики слова.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные методы взаимодействия синтаксиса и лексики и типы семантических отношений.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей, дискутировать по проблеме взаимосвязи синтаксической функции и семантики слова.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа, правилами семантического согласования.

Тема 4. Форма и содержание в синтаксисе. Инвариант в синтаксисе. Факторы формирования вторичных функций синтаксических категорий. Модель и моделирование в синтаксисе.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные понятия формы и содержания в синтаксисе и факторы формирования вторичных функций синтаксических категорий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Тема 5. Теории и методы изучения синтаксиса французского языка. Основная проблематика в истории изучения французского синтаксиса. Логико-семантический синтаксис. Разработка семантического синтаксиса.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы изучения синтаксиса французского языка.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей, анализировать логико-семантическую структуру синтаксиса.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Тема 6. Синтаксические связи. Формы и структурно-семантические типы синтаксических связей. Степень семантической дифференциации средств связи. Вторичные функции средств связи.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм во французской грамматике, структуру и семантику категории наклонения и залога, истоки проблемы разграничения пассива и составного сказуемого во французском языке

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола во французском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, определять видовой характер французского глагола, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Тема 7. Средства и выражения синтаксических отношений.

Согласование. Формы согласования. Функции согласования. Проблема управления во французском языке. Лексические средства. Расположение слов в предложении. Интонация.

Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные типы синтаксических связей внутри словосочетания, основные признаки предложения, типологию членов предложения, критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру словосочетаний и предложений, выделять члены предложения

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа, принципами синтаксического разбора предложения

Тема 8.

Словосочетание. Общие положения. Сочетание слов и словосочетание. Проблема сочетания слов с сочинительной связью. Подчинительные словосочетания.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: особенности синтагматики и парадигматики предложения, основные принципы классификации речевых актов, структуру и семантику французского

предложения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру французского предложения с выделением темы и ремы

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Тема 9. Типология словосочетаний. Структурно-функциональная типология. Семантическая типология. Валентность и редукция словосочетания.

Таблица 5.1

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 1 зачетная
единица)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Введение в изучение синтаксиса. Принципы изучения синтаксиса	2	2	
Тема 2. Синтаксические единицы. Проблема элементарной синтаксической единицы.	2	2	
Тема 3 Синтаксис и лексика. Взаимодействие синтаксиса и лексики.	2	2	
Тема 4 Форма и содержание в синтаксисе. Инвариант в синтаксисе.	2	2	
Тема 5 Теории и методы изучения синтаксиса французского языка.	2	2	
Тема 6 Синтаксические связи. Формы и структурно-семантические типы синтаксических связей.	2	2	
Тема 7. Средства и выражения синтаксических отношений.	4	4	
Тема 8. Словосочетание. Общие положения.	2	2	
Тема 9. Типология словосочетаний. Структурно-функциональная типология.			
СР	18	18	
Итого аудиторных часов			

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике французского языка). Практические занятия следуют за

теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики французского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя французского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй французского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений французского языка в сравнении с русским и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Синтаксис основного языка» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

. Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Три подхода к изучению синтаксиса.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2

2	Единицы синтаксиса в языке и речи.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	2
3	Взаимосвязь синтаксической функции и семантики слова.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	2
4	Модель и моделирование в синтаксисе.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
5	Логико-семантический синтаксис.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6
6	Степень семантической дифференциации средств связи.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2
7	Лексические средства.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	2
8	Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания во французском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
9	Предложение как универсальная синтаксическая единица.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2

Вопросы к зачету по дисциплине «Синтаксис основного языка»

1. Введение в изучение синтаксиса основного языка.
2. Принцип изучения синтаксиса.
3. Определение синтаксиса. Три подхода к изучению синтаксиса.
4. Синтаксис, теория речевого общения и теория текста.
5. Синтаксические единицы.
6. Проблема элементарной синтаксической единицы.
7. Отображительная функция синтаксических единиц. Единицы синтаксиса в языке и речи.
8. Синтаксис и лексика.
9. Взаимодействие синтаксиса и лексики.
10. Семантическое согласование.
11. Взаимосвязь синтаксической функции и семантики слова.
12. Форма и содержание в синтаксисе.
13. Инвариант в синтаксисе.
14. Факторы формирования вторичных функций синтаксических категорий.
15. Модель и моделирование в синтаксисе.
16. Теории и методы изучения синтаксиса французского языка.
17. Основная проблематика в истории изучения французского синтаксиса.
18. Логико-семантический синтаксис.
19. Разработка семантического синтаксиса.
20. Синтаксические связи.
21. Формы и структурно-семантические типы синтаксических связей.
22. Степень семантической дифференциации средств связи.
23. Вторичные функции средств связи.
24. Средства и выражения синтаксических отношений.
25. Согласование. Формы согласования. Функции согласования.
26. Проблема управления во французском языке.
27. Лексические средства.
28. Расположение слов в предложении. Интонация.
29. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях.
30. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания.
31. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения. принципами синтаксического разбора предложения
32. Словосочетание. Общие положения. Сочетание слов и словосочетание.
33. Проблема сочетания слов с сочинительной связью. Подчинительные словосочетания.
34. Типология словосочетаний. Структурно-функциональная типология. Семантическая типология. Валентность и редукция словосочетания.

Примерные тестовые задания

1. Как называется минимальная синтаксическая единица, выделяемая на основании формальных признаков и функций в составе предложения?
 - А) часть речи
 - б) член предложения
 - с) словосочетание
2. Коммуникативной функцией подлежащего является выражение темы при его начальном положении во фразе.
 - а) да
 - б) нет
3. Различные формы ориентации процесса, сопровождаемые изменением соотношения между синтаксическими и семантическими актантами, называются
 - а) диатеза
 - б) трансформация
 - с) ориентация
4. Средство прикрепления высказывания к внеязыковому миру, перевода языковых форм в речь называется
 - а) каузативность
 - б) локализация
 - с) диатеза
5. Французским морфологическим категориям не свойственна развитая полифункциональность, многозначность.
 - А) да
 - б) нет
6. Что является первичной функцией вопросительных предложений?
 - А) лексические средства
 - б) порядок слов
 - с) запрос информации
7. Последовательное подчинение – прибавление к зависимому члену другого зависимого члена в словосочетании.
 - А) радиация
 - б) комбинация
 - с) конкатенация
8. Адвербиализация во французском языке происходит ...
 - а) в результате переосмысления других частей речи
 - б) в результате распределения информации
9. Отношение между местоимением и тем словом или словосочетанием, которое оно замещает, способ указания на объект путем отсылки на предыдущее обозначение его в тексте
 - а) анафора
 - б) катафора
 - с) дейксис
10. Один из структурных типов анафоры, при котором местоимение предшествует смысловому источнику- это ...
 - а) антиципация
 - б) реприза
 - с) катафора

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теоретической грамматики французского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области теоретической грамматики французского языка Уметь: критически осмысливать отечественные и зарубежные грамм. теории, адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по теоретической грамматике
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по теоретической грамматике, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ

«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты
-------------------------	--	--	---

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теоретической грамматики французского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области теоретической грамматики французского языка Уметь: критически осмысливать отечественные и зарубежные грамм. теории, адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по теоретической грамматике
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по теоретической грамматике, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать

		большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение основной литература

а) основная:

Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. М., 2006.

Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Французский язык. Теоретическая грамматика. Учебник для ВУЗов. М., 2013

б) дополнительная:

Аврамов Г.Г. Тексты лекций по теоретической грамматике французского языка (на франц. языке) – Ростов н/Д: РГПУ. Ч.І. Морфология. 2004; 2006 (Изд. 2-е исправл. и дополн.)Ю

Аврамов Г.Г. Практикум по теоретической грамматике французского языка / Учебное издание для самостоятельной работы студентов 4 курса факультета иностранных языков. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2006.

Аврамов Г.Г. Тексты лекций по теоретической грамматике французского языка (на франц. языке) – Ростов н/Д: РГПУ. Ч.ІІ. Синтаксис. 2005.

Евлоева З.И., Бекова Т.Ю. Русско-ингушско-французский словарь –минимум методико-педагогических терминов. Магас 2010

Евлоева З.И., Бекова Т.Ю. Морфология французского языка. Магас 2014.

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. www.study.ru
11. www.linguisto.org
12. www.philology.ru
13. www.linguistic.ru

Программное обеспечение

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения французского языка факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса теоретической грамматики французского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление грамматического строя французского языка, которое подробно изложено в учебном комплексе, рекомендованном Министерством образования Российской Федерации: Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. М., 2006; Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Французский язык. Теоретическая грамматика. Учебник для ВУЗов. М., 2013; Аврамов Г.Г. Тексты лекций по теоретической грамматике французского языка (на франц. языке) – Ростов н/Д: РГПУ. Ч.1. Морфология. 2004; 2006 (Изд. 2-е исправл. и дополн.);

Аврамов Г.Г. Практикум по теоретической грамматике французского языка / Учебное издание для самостоятельной работы студентов 4 курса факультета иностранных языков. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2006.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на французском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике французского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на французском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на французском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на французском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых теоретическая грамматика изучается на французском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке. Описание последовательности изучения рабочей программы. Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе

и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса, по морфологии и по синтаксису французского языка. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической грамматики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике французского языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практической грамматики французского языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике французского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо избегать излишне подробного изложения фактического языкового материала, подробно изучавшегося в курсе практической грамматики французского языка (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения, типов придаточных и т.п.). Материал практической грамматики должен привлекаться лишь в той степени, в которой он оказывается необходим для теоретического осмысления и иллюстрации теоретических положений. В то же время необходимо помнить, что незнание практической грамматики существенно снижает уровень освоения курса теоретической грамматики и влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по теоретической грамматике французского языка

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по теоретической грамматике французского языка по морфологии и двух по синтаксису французского языка; в конце курса – экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в

программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.

2. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты грамматики, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Проблема частей речи во французском языке.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Наречия. Числительные	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Местоимения.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Категории лица, числа,	MS Power	Реализация	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

	наклонения и залога.	Point	принципа наглядности	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Служебные части речи. Проблема лексического значения предлога	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания во французском языке.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
9	Предложение как универсальная синтаксическая единица.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
10	Принципы классификации предложений. Прагматика французского предложения.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
11	Модели анализа французского предложения.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Таблица 12.1.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекционная установка (1 шт.)	
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	6-7
3	Графопроектор	
4	Лингафонный кабинет	1-7
5	Аудиоаппаратура	5
6	Доступ к сети Интернет	1-7

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности _____

и направленности (профилю / специализации) _____

и согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки / специальности и направленности (профиля / специализации).

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

