


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

 / З.О. Батыгов

05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль:
«Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы:

к.ф.н., профессор кафедры французского и латинского языков Евлоева З.И.

З.И. Евлоева / Евлоева З.И. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры французского и латинского языков

Протокол заседания № 7 от « 17 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., профессор Евлоева З.И.

З.И. Евлоева / Евлоева З.И. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

А.З. Гандалоева / Гандалоева А.З. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 8 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс введение в лингвистическую терминологию является одной из основных на начальном этапе обучения, так как она занимает важное место в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика и лексикология, позволяет более точно определять и понимать различные лингвистические явления и феномены. Курс имеет преемственную связь с первыми теоретическими курсами в системе лингвистических дисциплин, где студентам дается обобщенное представление о филологии и внутренней структуре языка и его уровнях

Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии.

В процессе изучения студентами решается ряд задач, как практических, так и теоретического плана. Одной из основных задач является обеспечение студента знаниями о развитии и формировании лингвистической терминосистемы и объяснение существенных черт и особенностей основных лингвистических понятий во взаимосвязи с терминосистемой лингвистики, опираясь на операционный метод исследования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к курсам по выбору студентов (Б1.В.ДВ3.1 Дисциплины по выбору) и является составной частью профессиональной подготовки и предусматривает интеграцию содержания различных учебных курсов и предметов.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Введение в лингвистическую терминологию»	Семестр
Б.1.Б.11	теоретическая фонетика	3
Б.1.Б.11	лексикология	4
Б.1.Б.11	теоретическая грамматика	5-6

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Компетенция реализуется полностью	Знать: Общесистемные характеристики лингвистической терминологии литературного языка, основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки, пути формирования лингвистической терминосистемы	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории французского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности	Владеть: Основными понятиями лингвистической терминологии
ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов,	Компетенция реализуется полностью	Знать: основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат.	Уметь: делать анализ изменений в концептуализации и основных лингвистических терминов «языковая личность», «метод», отражающей	Владеть базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистическо

филологическо го анализа и интерпретации текста			динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональными и объектно- предметным аспектами.	й терминологии.
в) профессиональные компетенции				
ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированн ых умозаключений и выводов.	Компете нция реализуется полностью	Знать: основные лингвистические понятия и категории французского языка.	Уметь: использовать теоретические знания основной обще- лингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории французского языка.	Владеть: системой теоретических знаний по лингвистическо й терминологии.

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	<p>Знать: Общесистемные характеристики лингвистической терминологии литературного языка, основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки, пути формирования лингвистической терминосистемы.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории французского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Основными понятиями лингвистической терминологии</p>
	Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	<p>Знать: Общесистемные характеристики лингвистической терминологии литературного языка, основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки. Уметь: применять на хорошем уровне полученные знания в области теории и истории французского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: на хорошем уровне основными понятиями лингвистической терминологии</p>
	Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех)</i>	Знать: Общесистемные характеристики

	<i>обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	<p>лингвистической терминологии литературного языка. Уметь: применять на удовлетворительном уровне полученные знания в области теории и истории французского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: на удовлетворительном уровне основными понятиями лингвистической терминологии</p> <hr/>
--	---------------------------------------	--

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Высокий уровень (<i>по отношению к базовому</i>)	<p>Знать: основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат.</p> <p>Уметь: делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональными и объектно-предметным аспектами.</p> <p>Владеть базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии.</p>
	Базовый уровень (<i>по отношению к минимальному</i>)	<p>Знать: основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат.</p> <p>Уметь: делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических</p>

		терминов «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы. Владеть базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии.
	Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	Знать: посредственно основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат. Уметь посредственно делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы. Владеть базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии.

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Высокий уровень (по отношению к базовому)	Знать: основные лингвистические понятия и категории французского языка. Уметь: использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории французского языка; Владеть: системой теоретических знаний по лингвистической терминологии.
	Базовый уровень (по отношению к минимальному)	Знать на хорошем уровне основные

		лингвистические понятия и категории французского языка. Уметь: использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории французского языка. Владеть: на хорошем уровне системой теоретических знаний по лингвистической терминологии.
	Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)	Знать на удовлетворительном уровне основные лингвистические понятия и категории французского языка. Уметь: использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории Владеть: посредственно системой теоретических знаний по лингвистической терминологии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 зачетные единицы				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	56		56		
Лекции	18		18		
Практические занятия, семинары	36		36		
КСР	2		2		
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	52		52		
...					

Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет			+		
Контроль					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Общелингвистические термины представлены Ломоносовым в первом постановлении «О человеческом слове вообще и русской грамматике в частности». Это такие термины, как язык, речь, азбука, буква, звук. Анализ его грамматики показывает, что ученый к терминологии относился не формально и поэтому сделал ее максимально содержательной для того времени.

Системность лингвистического термина: общее и особенное. Общесистемные характеристики лингвистического термина. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой. Аспектность как системное свойство лингвистического термина. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики. Динамика лингвистического термина: общее и частное. Общие характеристики динамики лингвистического термина. Специфика динамики лингвистического термина 19-21 вв.

Исследование лингвистической терминологии как части сложной системы на современном этапе развития языкознания представляет особую актуальность, в частности важными являются описание метаязыка, анализ направлений, концепций лингвистической науки в эволютивном аспекте. Современная лингвистическая терминология представляет собой как целостный метаязык общей концепции о языке, так и совокупность метадиалектов отдельных направлений, школ, теорий, разрабатывавших и глобальные лингвистические проблемы, и частнолингвистические вопросы составляющих науки языке.

Раздел 1. Лингвистический статус понятия «термин» и аспекты терминологической номинации.

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать: Общесистемные характеристики лингвистической терминологии литературного языка.

Уметь: применять полученные знания в области теории и истории французского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности

Владеть: Основными понятиями лингвистической терминологии

Раздел 2. Основные аспекты исследования лингвистической терминологии как подсистемы как подсистемы литературного языка.

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать: основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат.

Уметь: делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы.

Владеть базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии.

Раздел 3. Терминографическая работа по унификации лингвистической терминологии.

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать: основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки, пути формирования лингвистической терминосистемы.

Уметь: применять полученные знания в области теории и истории французского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности

Владеть: Основными понятиями лингвистической терминологии

Раздел 4. Роль описательных грамматик в формировании и становлении лингвистической терминологии.

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать: основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат.

Уметь: анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональными и объектно-предметным аспектами.

Владеть базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии.

Раздел 5. Фреймовая структура как показатель эволютивности терминологии

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать: основные лингвистические понятия и категории французского языка.

Уметь: использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории французского языка;

Владеть: системой теоретических знаний по лингвистической терминологии.

Раздел 6. Эволюция словообразовательных возможностей русской терминологии.

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать: основные лингвистические понятия и категории французского языка.

Уметь: использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории французского языка;

Владеть: системой теоретических знаний по лингвистической терминологии.

Таблица 5.1.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 3 зачетных единиц)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)			
	10	В том числе по видам учебных занятий		
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы
Раздел 1. Лингвистический статус понятия «термин» и аспекты терминологической номинации	10	5	5	
Раздел 2 Основные аспекты исследования лингвистической терминологии как подсистемы как подсистемы литературного языка	10	5	5	
Раздел 3 Терминографическая работа по унификации лингвистической терминологии.	10	5	5	
Раздел 4 Роль описательных грамматик в формировании и становлении лингвистической терминологии.	10	5	5	
Раздел 5 Фреймовая структура как показатель эволютивности терминологии	10	5	5	
Раздел 6 Эволюция словообразовательных возможностей русской терминологии.	10	5	5	
КСР	2			
Итого аудиторных часов	62	30	30	-
Контроль	27			
Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) - внеаудиторная работа	55	Устный опрос, реферат		
Зачет				
Всего часов на освоение учебного материала	144			

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс по введению в лингвистическую терминологию ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на лекционных и практических занятиях с опорой на знание фонетического, лексического, грамматического строя французского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с

теоретической литературой и с практическими заданиями. Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Терминографическая работа по унификации лингвистической терминологии.	компьютерные презентации	3
2	Фреймовая структура как показатель эволютивности терминологии	компьютерные презентации	3
3	Эволюция словообразовательных возможностей русской терминологии.	реферат	3
4	Эволюция словообразовательных возможностей русской терминологии.	реферат	3
Всего (интеракт)			12

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

п/п №	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1	Лингвистический статус понятия «термин» и аспекты терминологической номинации	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений	10	Контроль выполнения упражнений.
2	Основные аспекты исследования лингвистической терминологии как подсистемы как подсистемы литературного языка	. Реферат	8	Защита реферата
3	Терминографическая работа по унификации лингвистической терминологии.	Реферат	8	Защита реферата
4	Роль описательных грамматик в формировании и становлении лингвистической терминологии.	Реферат	8	Защита реферата
5	Фреймовая структура как показатель эволютивности терминологии	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	8	Контроль выполнения упражнений.
6	Эволюция словообразовательных возможностей русской терминологии.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений Реферат	15	Защита реферата

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы рефератов и докладов:

1. Лингвистические термины 16-18 вв.
2. Анализ терминов, использованных М.В. Ломоносовым.
3. Общее и различие терминологических словарей Ахмановой О.Е. и Ж.Марузо
4. Особенности развития лингвистической терминологии в 19-20 вв.

Примерные вопросы к зачету:

1. Лингвистический статус понятия «термин» и аспекты терминологической номинации
2. Основные аспекты исследования лингвистической терминологии как подсистемы как подсистемы литературного языка
3. Терминографическая работа по унификации лингвистической терминологии.
4. Роль описательных грамматик в формировании и становлении лингвистической терминологии.
5. Фреймовая структура как показатель эволютивности терминологии
6. Эволюция словообразовательных возможностей русской терминологии.

Тест.

1. А.В. Иванов выделяет лингвистические пласты:
 - a) 3
 - b) 2
 - c) 4
2. Первый пласт возник:
 - a) IV-III вв до н.э.
 - b) VI-V вв до н.э.
 - c) II в до н.э.-II н.э.
3. Второй пласт возник:
 - a) V-III вв до н.э.
 - b) VI-V вв до н.э.
 - c) IV-III вв до н.э.
4. Третий пласт возник:
 - a) II вв н.э.-II вв до н.э.
 - b) VI-V вв до н.э.
 - c) IV- III вв до н.э.
5. Установите соответствия:

a) VI-V вв	a) Аристотель
b) IV-III вв	b) Плутарх
c) II вв до н.э.-II н.э.	c) Платон
6. Значительное обогащение лингвистической терминологии не происходит вплоть до...
 - a) XVII в.

- b) XIV в.
- c) XV в.

7. Терминологический состав русской лингвистической науки начал складываться:

- a) XVIII в.
- b) XVII в.
- c) XIX в.

8. Определений термина:

- a) 37
- b) больше 40
- c) 40

9. Корпус лингвистических терминов использованных впервые М.В.Ломоносовым:

- a) 230
- b) 220
- c) 245

10. Основоположник сравнительно-исторического метода в языкознании:

- a) А.А.Потебня
- b) Ф.Бопп
- c) М.В.Ломоносов

Курсовые работы не предусмотрены.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или	Знать: основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат. Уметь: делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику

		<p>большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки</p>	<p>терминосистемы, связанной с операциональными и объектно-предметным аспектами. Владеть базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии.</p>
	Базовый уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>Знать на хорошем уровне основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат. Уметь: на хорошем уровне делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональными и объектно-предметным аспектами. Владеть базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии.</p>
	Минимальный уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Знать на удовлетворительном уровне основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат. Уметь: на удовлетворительном уровне делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы. Владеть базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии.</p>
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не</p>	<p>Планируемые результаты обучения не достигнуты</p>

	сформированы	сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	
--	---------------------	--	--

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

а) основная литература:

1. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. М., 2004
2. Евлоева З.И. Основные тенденции формирования и развития русской лингвистической терминологии. Монография, Магас 2012

Дополнительная литература

1. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка М. 2004
2. Евлоева З.И., Бекова Т.Ю. Русско-ингушско-французский словарь –минимум методико-педагогических терминов. Магас 2010
3. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Назрань 2010
4. Кубрякова Е.С. словарь когнитивных терминов. М.2002
5. 1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.2009
6. 3. Евлоева З.И. Русская лингвистическая терминология в эволютивном аспекте. Диссертация.2006

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.window.edu.ru
2. www.elibrary.ru
3. www.biblioclub.ru

www.francaisfacile.com

[www.lepointdufle.net/ressources fle. exercices de prononciation.htm](http://www.lepointdufle.net/ressources_fle_exercices_de_prononciation.htm)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.

Практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Программное обеспечение

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется активная работа на практических занятиях, освоение основной проблематики дисциплины, участие в выполнении письменных домашних / аудиторных работ. Для более продуктивной самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться консультации преподавателя.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций

	используется ИТ			
1	Основные аспекты исследования лингвистической терминологии как подсистемы как подсистемы литературного языка	Презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint	Наглядная демонстрация материала	ОПК-1 ОПК-4 ПК-2
2	Эволюция словообразовательных возможностей русской терминологии.	Презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint	Наглядная демонстрация материала	ОПК-1 ОПК-4 ПК-2
3	Фреймовая структура как показатель эволютивности терминологии	Презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint		ОПК-1 ОПК-4 ПК-2

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение

4. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
5. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от [8.04.2013](#)
6. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

Таблица 12.1.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекторная установка (1 шт.)	
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	6
3	Графопроектор	

4	Лингафонный кабинет	1
5	Аудиоаппаратура	5
6	Доступ к сети Интернет	1

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

