

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята  
решением Ученого Совета ИнгГУ  
от « 31 » мая 2018 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Ректор ФГБОУ ВО ИнгГУ  
А.М. Мартазанов  
« 31 » мая 2018 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
академической магистратуры**

**Направление подготовки**  
45.04.01 Филология


**Профиль подготовки**  
Ингушская литература

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

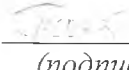
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (филию) подготовки 45.04.01 Филология

Разработчики:

№ п.п.	Должность	ФИО	Подпись
1.	Зав. кафедрой ингушской литературы и фольклора, д.филол. наук, профессор	Маргазанова Х.М.	
2.			
3.			

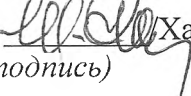
Программа обсуждена на заседании Учебно – методического совета Филологического факультета

протокол № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель Учебно- методического совета  /Гандалоева А.З./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно- методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно- методического совета университета  /Хашагульгов Ш.Б./  
(подпись) (Ф.И.О.)

## Содержание

### **1. Общие положения**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

### **2. Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология**

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
  - 3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников
  - 3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
  - 3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
  - 3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

### **4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 и планируемые результаты обучения**

- 4.1. Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения

### **5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология**

- 5.1. Календарный учебный график
- 5.2. Рабочий учебный план
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 5.4. Программы практик
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

### **6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

- 6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников
- 6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы
- 6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

### **7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы**

### **8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы**

### **Приложения**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» по направлению подготовки 45.04.01 Филология и профилю «Ингушская литература» представляет собой комплексную систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы «Ингушская литература»**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1299 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

НИР – научно-исследовательская работа;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **2. Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология**

### **Цель (миссия)**

Цель (миссия) магистратуры – подготовка высококвалифицированных кадров для работы в сфере образования и культуры, требующей широкого образования в соответствующем направлении и углубленной профессиональной специализации, владения навыками научно-исследовательской, научно-педагогической, культурно-просветительской работы. В процессе обучения на основе овладения общекультурными, общепрофессиональными, а также профессиональными компетенциями в области русской филологии у студентов формируется самостоятельное аналитическое мышление, профессиональная самостоятельность, способствующие реализации творческого потенциала личности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

**Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП:** магистр

**Формы обучения:** очная

### **Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы**

Срок получения образования по программе магистратуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Образовательная программа по направлению подготовки 45.04.01 Филология в ИнГГУ реализуется в очной форме.

### **Трудоемкость ОПОП магистратуры**

Трудоемкость освоения ОПОП ВО составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения по любой форме обучения и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

Трудоемкость программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 з.е.

Трудоемкость программы магистратуры за один учебный год в заочной форме обучения, реализуемой за один учебный год, не превышает 60 з.е.

Трудоемкость программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

### **Требования к абитуриенту**

К освоению ОП магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование уровня бакалавриата.

Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний.

### **Структура образовательной программы**

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

### Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах	
		ФГОС ВО	Факт
1	Блок Дисциплины (модули)	63-66	65
	Базовая часть	9-12	12
	Вариативная часть	51-57	53
2	Блок Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45-51	49
	Вариативная часть	45-51	49
3	Блок Государственная итоговая аттестация	6-9	6
	Базовая часть	6-9	6
Объем программы магистратуры		120	120

## 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

#### 3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

#### 3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (программа магистратуры «Ингушская литература») являются:

- языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

### **3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Программа магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные. Дополнительно выпускник готовится к прикладной деятельности.

### **3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник программ магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **научно-исследовательская деятельность (основная):**

- самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

#### **педагогическая деятельность (основная):**

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

#### **прикладная деятельность (дополнительная):**

- создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);
- участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;
- анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;
- планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;
- квалифицированный перевод различных текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментированием и научным аппаратом;

- квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран.

#### 4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки 45.04.01- Филология, магистерская программа «Ингушская литература» формируется выпускающей кафедрой и представляет собой совокупность компетенций, регламентированных ФГОС и уточненных в настоящей ОПОП, в соответствии с областями профессиональной деятельности, детализированных в форме планируемых результатов обучения, обозначенных в рабочих программах дисциплин.

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (в соответствии с выбранными видами деятельности) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП представлен в таблицах.

##### 4.1. Общекультурные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

##### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

##### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
	<b>научно-исследовательская деятельность:</b>



ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	владением навыками квалифицированного исследования анализа оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
<b>педагогическая деятельность:</b>	
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
<b>прикладная деятельность:</b>	
ПК-10	способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
ПК-11	готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
ПК-12	владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

Матрица компетенций представлена в **Приложении 1** и размещена на сайте ИнГГУ

##### **5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Ингушская литература» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов,

дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1. Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы магистратуры по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

Календарный учебный график представлен в **Приложении 2** и размещен на сайте ИнгГУ.

### **5.2. Рабочий учебный план**

Учебный план разработан выпускающей кафедрой ингушской литературы и фольклора

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебные планы формируются по формам обучения и годам набора.

Рабочий учебный план представлен в **Приложении 3** и размещен на сайте ИнгГУ.

### **5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы всех дисциплины (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, размещены на сайте ИнгГУ.

Аннотации рабочих программ представлены в **Приложении 4** и размещены на сайте ИнгГУ.

### **5.4. Программы практик**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебным планом ОПОП ИнгГУ по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Ингушская литература» предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; НИР. Способы проведения учебной и производственной практик: стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

По каждому типу практики разрабатывается программа практики.

Рабочие программы практик размещены на сайте ИнгГУ.

### **Программа научно-исследовательской работы**

Цель НИР – подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачами научно-исследовательской работы являются: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);

- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации);

- самостоятельно осуществлять научное исследование, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты в рамках магистерской программы;

- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы согласно учебному плану составляет 9.з.е. – 324 часа.

В программе научно-исследовательской работы (НИР) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Ингушская литература» указаны виды, этапы НИР, выполняемой обучающимися по данной ОПОП, формы контроля хода ее выполнения.

### **5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственное аттестационное испытание предназначено для определения компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Неотъемлемой частью программы ГИА является фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

К программе ГИА прилагается фонд оценочных средств.

## **6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль: Ингушская литература).

### **6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников**

В Ингушском государственном университете создана социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях производства и науки. В университете созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у обучающихся, создание условий для реализации творческих способностей обучающихся, организация досуга обучающихся.

В целях гражданского, патриотического, культурного, духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в университете функционируют:

- центр культуры и досуга;
- центр тренингов «Мы в команде лучших»;
- интеллектуальный клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и республиканских интеллектуальных играх;
- ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии»;
- дискуссионный клуб юридического факультета, в рамках которого проходят встречи студентов с представителями АТК; Избиркома РИ, МВД РИ, Прокуратуры РИ;
- патриотический клуб «Патриот»;
- поисковый отряд «Поиск»;
- филологический клуб;
- консультационный клуб «Юридическая клиника»;
- центры поддержки студенческих инициатив и досуга;
- штаб студенческих отрядов;
- команда КВН;
- шахматный клуб «Шахь и мать»;
- футбольный клуб «Магас».

Студенты университета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты, проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», в конкурсах на общие знания и эрудицию (как университетских и республиканских, так и всероссийских), фестиваля документального кино, спектаклей и творческих встреч с артистами драмтеатра им. И. Базоркина и театра «Современник», выставках художников РИ, проводят концерты, посвященные различным праздничным датам.

Особое внимание в университете уделяется работе по воспитанию молодежи в духе гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. В научной библиотеке и во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций, посвященные истории государственных и военных символов России, всем знаменательным датам. Создается фото и видео архив ИнГГУ «Солдат Победы», проводятся акции «Георгиевская ленточка» как в университете, так и в республике, ежегодный фестиваль военной песни «Мы помним – мы гордимся!», встречи с писателями и поэтами РИ «Наш край в стихах и прозе», вечера памяти с участием ветеранов ВОВ «Ваших дней не смолкнет Слава!», посещение мемориала Памяти и Славы Республики Ингушетия, традиционная фото - выставка «Фронтовые дороги. Лица и судьбы», спартакиада по различным видам спорта «Во славу павших героев Ингушетии!».

шефская помощь ветеранам и вдовам ветеранов ВОВ, встреча с представителями военного комиссариата РИ «Я гражданин и патриот России», военно-спортивная игра между факультетами «К защите Родины готов!», встречи с героями России, круглые столы на темы воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях, курс лекций, посвященный государственной символике РФ «Флаг, герб РФ, символ единства и независимости нашего народа», обучение волонтеров в центре тренингов «Мы в команде лучших», участие волонтеров в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, круглый стол на тему: «Роль студенческого самоуправления в условиях модернизации системы высшего образования», фестиваль студенческого актива «Вектор», участие в республиканском фестивале спорта «Ингушские игры», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», организация ежегодного летнего оздоровительного отдыха студентов на побережье Черного моря. Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

В целях реализации положения Послания Президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Анти-Спид», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера.

В университете стала традиционной организация «Дня донора» и участие во Всероссийской и региональной акциях «Спасибо, донор», «Ты - донор Ингушетии».

Одним из основных приоритетных направлений воспитательной работы в университете является организация спортивно-оздоровительной и туристической деятельности. В университете действует спортивный клуб. В состав спортивного клуба входят различные спортивные секции: по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, тяжелой атлетике, плаванию, хоккею, гимнастике, аэробике, шахматам, бадминтону.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Основными органами самоуправления студентов университета являются Студенческий совет и Студенческий профсоюзный комитет.

В состав Студенческого совета входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета и региона. Также способствует развитию инициативы и самостоятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с:

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;
- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
- организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролем за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения.

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;
- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами республики;
- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самодеятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;
- летний оздоровительный отдых студентов;
- участие в комиссии по назначению стипендии, материальной помощи;
- информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капутниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на Черноморское побережье Кавказа.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов.

Усилилось участие представителей студенческого самоуправления в факультетских комиссиях по назначению стипендий и материального стимулирования.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

Огромную роль в организации воспитательной работы, а также в целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное и профессиональное становление будущих бакалавров, специалистов, магистрантов и аспирантов, обеспечения эффективной адаптации обучающихся к условиям обучения в университете играет социальное партнерство с различными учреждениями. Социальными партнерами университета по направлениям воспитательной и социальной работы выступают:

- Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Ингушетия;
- Администрация г. Магас»;
- Министерство физической культуры и спорта республики;
- Министерство культуры Республики Ингушетия;
- Министерство труда и социальной защиты населения.

В Ингушском госуниверситете в научно-исследовательской работе принимают активное участие студенты, магистранты и аспиранты. Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на соискание

грантов ИнГГУ на лучшую научно-исследовательскую работу. Конкурс проводится по естественнонаучному, гуманитарному, общественному и медицинскому направлениям.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи – в поиске»

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Поощрение обучающихся в ИнГГУ осуществляется на основе Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ИнГГУ. Обучающиеся, достигшие особых успехов в учебе, общественной работе, спорте, творчестве, назначены на стипендии: Президента РФ, Правительства РФ, Правительства РФ.

## **6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 5 процентов.

## **6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Для реализации основной профессиональной образовательной программы университет располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории; для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя необходимое лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной

квалификационной работы, а также для обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки ИнГГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Практические занятия по физкультурно-спортивным дисциплинам проходят в спортивных залах физкультурно-оздоровительного комплекса, оснащенного современным спортивным оборудованием.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Фонд библиотеки по тематическому составу отражает профиль университета. Данный профиль состоит из научной, научно-популярной, общественно-политической, учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы. В 2015 году проведена реорганизация структуры научной библиотеки – созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агро-инженерном и филологическом факультетах. В читальных залах научной библиотеки 454 посадочных места.

В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

учебная литература – 235698 экз.;

учебно-методическая – 65655 экз.;

научная – 46627 экз.;

художественная – 12174 экз.;

аудиовизуальные материалы – 425 экз.;

электронные документы – 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –



ЕГЭ, ГИА	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.
2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для

III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;

- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиозаписей — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблишер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. 1С Зарплата и Кадры
  - 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
  - 1.8. Справочно-правовая система “Гарант”
  - 1.9. 1С Бухгалтерия
2. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:
  - 2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
  - 2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.
  - 2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
  - 2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
  - 2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

организацию производственных практик на специальные рабочие места;

содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;

наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

#### **6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2015 г. № 1272.

#### **7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы**

В системе обеспечения качества в университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду

характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в университете. Программа была апробирована в 2003-2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в рамках университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования.

**Начальная фаза** – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности обучающихся. В университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

**Промежуточная фаза** – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

**Фаза выхода** – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов (при наличии). В университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В университете создана система форм контроля качества знаний.

Университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет – экзамену, проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В рамках системы контроля качества знаний осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Руководство университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовятся и предоставляются материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету университета ежегодно проводить сравнительный анализ развития университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

В университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции.

В 2009 году в университете в виде эксперимента была введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года университет ввел балльно-рейтинговую систему оценки знаний на всех направлениях подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

## **8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы**

1. Положение о магистратуре ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
3. Программа патриотического воспитания студентов Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
4. Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

**Лист изменений в ОПОП:**

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году

Внесены изменения в части пунктов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Изменения одобрены Ученым советом \_\_\_\_\_ факультета

протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Ученого совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году  
Ученым советом ИнГГУ

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Ученого совета ИнГГУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

**Приложение 1**  
**Матрица соответствия компетенций и частей ОПОП**

Б1	Дисциплины (модули)		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
			ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12				
Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	27	ОК-1	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4						
Б1.Б.2	Информационные технологии	13	ОК-2	ОК-4	ПК-1									
Б1.Б.3	Деловой иностранный язык	4	ОК-3	ОПК-1	ПК-11	ПК-12								
Б1.В.ОД.1	История и философия науки	33	ОК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-4								
Б1.В.ОД.2	Правоведение	26	ОК-2	ПК-3										
Б1.В.ОД.3	Устное народное творчество ингушей и его художественные традиции	43	ОПК-4	ПК-1	ПК-2									
Б1.В.ОД.4	Становление и развитие ингушской литературы 20х-40х г 20в.	43	ОПК-3	ПК-1	ПК-2									
Б1.В.ОД.5	Современная ингушская литература (углубленный курс)	43	ОПК-4	ПК-2										
Б1.В.ОД.6	Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования	43	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-10	ПК-11	ПК-12				
Б1.В.ОД.7	Поэтика ингушского романа	43	ОПК-3	ПК-2										
Б1.В.ДВ.1.1	История и методология филологии.	27	ОК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1								
Б1.В.ДВ.1.2	Современные проблемы филологии.	27	ОК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1								
Б1.В.ДВ.2.1	Литература народов Северного Кавказа	43	ОПК-3	ПК-2										
Б1.В.ДВ.2.2	Чеченская литература	43	ОПК-3	ОПК-4	ПК-10									
Б1.В.ДВ.3.1	Методика преподавания ингушской литературы в высшей школе	43	ОК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9						
Б1.В.ДВ.3.2	Педагогическое мастерство	43	ОК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12			

Б2	Практики		ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
			ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		ОК-3	ОПК-3	ПК-5							
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		ОК-3	ОПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9			
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки		ОК-3	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-12			
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по практическому овладению технологией научного исследования		ОК-3	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-10	ПК-11		
Б2.П.4	Преддипломная практика		ОПК-1 ПК-11	ОПК-4 ПК-12	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Б2.П.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки		ОК-3	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-12			
Б2.Н.1	НИР		ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б3	Государственная итоговая аттестация		ОК-1 ПК-5	ОК-2 ПК-6	ОК-3 ПК-7	ОК-4 ПК-8	ОПК-1 ПК-9	ОПК-2 ПК-10	ОПК-3 ПК-11	ОПК-4 ПК-12	ПК-1	ПК-2
ФТД	Факультативы		ОК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1						
ФТД.1	Ингушский роман	43	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1							
ФТД.2	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации	26	ОК-2									
ФТД.3	Творчество И.Базоркина	43	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1							



**Приложение 2**  
**Календарный учебный график**

**1. Календарный учебный график**

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август							
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31					
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У						
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У			
II	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У			
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

**2. Сводные данные**

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
У	Теоретическое обучение	13 1/3	15 2/3	<b>29</b>	7 1/3	8 1/3	<b>15 2/3</b>	44 2/3
Э	Экзаменационные сессии	1	1 2/3	<b>2 2/3</b>	1	2	<b>3</b>	5 2/3
У	Учебная практика	2/3		<b>2/3</b>				2/3
У	Научно-исследовательская работа (распред.)	1 1/3	1 1/3	<b>2 2/3</b>	2 2/3	2/3	<b>3 1/3</b>	6
П	Производственная практика		3 1/3	<b>3 1/3</b>		6	<b>6</b>	9 1/3
П	Производственная практика (распред.)	4 2/3	2	<b>6 2/3</b>	10		<b>10</b>	16 2/3
Д	Выпускная квалификационная работа					4	<b>4</b>	4
К	Каникулы	2	5	<b>7</b>	2	8	<b>10</b>	17
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>29</b>	<b>52</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>52</b>	104
	Студентов							
	Групп							

**Приложение 3**  
**Рабочий учебный план**

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ						Закрепленная кафедра			
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2			Код	Наименование		
									Контакт. раб. (по учеб.	СР	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2				
15	Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	1					144	144	38	79	27	4	4	4	4						27	Русская и зарубежная литература
18	Б1.Б.2	Информационные технологии		2				108	108	36	72		3	3	3		3					13	Информатика и вычислительная техника
21	Б1.Б.3	Деловой иностранный язык	2					180	180	74	79	27	5	5	5	2.75	2.25					4	Английский язык.
29	Б1.В.ОД.1	История и философия науки			3			144	144	18	126		4	4			4	4				33	Философия
32	Б1.В.ОД.2	Правоведение	2					216	216	24	156	36	6	6	6		6					26	Теория и история государства и права
35	Б1.В.ОД.3	Устное народное творчество ингушей и его художественные традиции	1			1		216	216	38	151	27	6	6	6	6						43	Ингушская литература
38	Б1.В.ОД.4	Становление и развитие ингушской литературы 20х-40х г. 20в.	2			2		216	216	38	151	27	6	6	6	1.5	4.5					43	Ингушская литература
41	Б1.В.ОД.5	Современная ингушская литература (углубленный курс)	4			4		252	252	40	176	36	7	7			7		7			43	Ингушская литература
44	Б1.В.ОД.6	Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого		1				108	108	26	82		3	3	3	3						43	Ингушская литература
47	Б1.В.ОД.7	Поэтика ингушского романа	3			3		180	180	60	93	27	5	5	3		3	2	2			43	Ингушская литература
55	Б1.В.ДВ.1.1	История и методология филологии.	3					252	252	86	139	27	7	7	4	2.25	1.75	3	3			27	Русская и зарубежная литература
58	Б1.В.ДВ.1.2	Современные проблемы филологии.	3					252	252	86	139	27	7	7	4	2.25	1.75	3	3			27	Русская и зарубежная литература
62	Б1.В.ДВ.2.1	Литература народов Северного Кавказа	4					144	144	40	68	36	4	4				4		4		43	Ингушская литература
65	Б1.В.ДВ.2.2	Чеченская литература	4					144	144	40	68	36	4	4				4		4		43	Ингушская литература
69	Б1.В.ДВ.3.1	Методика преподавания ингушской литературы в высшей школе.	4					180	180	76	68	36	5	5				5	2	3		43	Ингушская литература
72	Б1.В.ДВ.3.2	Педагогическое мастерство	4					180	180	76	68	36	5	5				5	2	3		43	Ингушская литература
83	Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		1				36	36				1	1	1	1							

87	Б2.Н.1	НИР	Вар	V			24			324	324		324		9	9	4	2	2	5	4	1		
91	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Вар	V			1			252	252		252		7	7	7	7						
92	Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки	Вар	V			2			108	108		108		3	3	3		3					
93	Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по практическому овладению технологией научного исследования	Вар	V			3			540	540		540		15	15				15	15			
94	Б2.П.4	Преддипломная практика	Вар				4			324	324				9	9				9		9		
95	Б2.П.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки	Вар				2			180	180				5	5	5		5					
100	Б3	Государственная итоговая аттестация								216	216				6	6				6		6		
105	ФТД.1	Ингушский роман					2			108	108	36	72		3	3	3	1	2				43	Ингушская литература
108	ФТД.2	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере <del>противодействия терроризму в Российской Федерации</del>					2			72	72	18	54		2	2	2		2				26	Теория и история государства и права
111	ФТД.3	Творчество И.Базоркина					4			72	72	36	36		2	2				2	1	1	43	Ингушская литература

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Филология в системе современного гуманитарного знания» (Б1.Б.1)  
основной профессиональной образовательной программы  
академической магистратуры  
направление подготовки 45.04.01 Филология  
профиль «Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение основами методологии научного познания и философскими концепциями в области филологии, понимание связей современной филологии и гуманитарных наук на современном этапе их развития;</li><li>- получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;</li><li>- формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.</li></ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Данная учебная дисциплина входит в базовую часть блока Б1, раздел Б1.Б.1
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ОК-1– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li><li>ОК-3– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li><li>ОПК-1– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</li><li>ОПК-2– владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</li><li>ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</li><li>ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.</li></ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Трудности филологического понимания. Понимание как основа филологического знания. Научное и ненаучное знание. Псевдонаучное знание. Понятие о научном

	<p>исследовании. Этапы научного исследования. Герменевтика как начало филологической методологии. Филологическое комментирование работ Д.С. Лихачева «О филологии», Аверинцева «Похвальное слово филологии», Ю. Степанова Концепт Слово (в Словаре концептов). Филология среди гуманитарных наук. История и филология. Принцип историзма в филологии. М.М. Бахтин о различии естественнонаучного и гуманитарного познания. Лингвокультурология и ее роль в преподавании иностранного языка. Филология и этнография: аспекты взаимодействия. Филология и юриспруденция. М.М. Бахтин о месте текста в гуманитарных науках. Функции текста (по Лотману). Смысл как основа текста. Текст и дискурс. Язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа» (В. Гумбольдт). Естественный человеческий язык и другие знаковые системы. Паралингвистика. Языковая глобализация, регионализм и национализм. Интеллигенция и культура. Экология слова.</p>													
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><i>знать</i>: связи современной филологии и гуманитарных наук, сущность и истоки современной научной парадигмы в филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;  <i>уметь</i>: вычленять наиболее существенные черты устройства языка, навыки первичного литературоведческого анализа;  <i>владеть</i>: основными понятиями и терминами дисциплины, особенностями закономерностями возникновения, функционирования человеческого языка.</p>													
<p><b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="595 1144 1238 1189"><b>Вид учебной работы</b></th> <th data-bbox="1238 1144 1495 1189"><b>Всего часов</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="595 1189 1238 1234">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="1238 1189 1495 1234">4 з.е., 144</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1234 1238 1279">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="1238 1234 1495 1279">38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1279 1238 1323">Лекции</td> <td data-bbox="1238 1279 1495 1323">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1323 1238 1368">Практические занятия (ПЗ)</td> <td data-bbox="1238 1323 1495 1368">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1368 1238 1406">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1238 1368 1495 1406">79</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144	Аудиторные занятия	38	Лекции	12	Практические занятия (ПЗ)	26	Самостоятельная работа	79	
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>													
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144													
Аудиторные занятия	38													
Лекции	12													
Практические занятия (ПЗ)	26													
Самостоятельная работа	79													
<p><b>Формы текущего и рубежного контроля</b></p>	<p>Тесты, доклады, коллоквиумы</p>													
<p><b>Форма итогового контроля</b></p>	<p>экзамен</p>													

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Информационные технологии» (Б1.Б.2)**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**академической магистратуры**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**профиль «Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	– получение первоначального представления об основах современных информационных технологий и с тенденциями их развития; овладение современными информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в профессиональной деятельности с текстом.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Дисциплины (модули) Базовая часть - Б.1.Б.2
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2; ОК-4; ПК-1
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><i>знать:</i> основы современных информационных технологий и способы переработки информации, современное состояние развития вычислительной техники и программных средств;</p> <p><i>уметь:</i> работать на персональном компьютере и с мультимедийным оборудованием, подключать к компьютеру внешние устройства, использовать носители информации для обмена данными между компьютерами, создавать копии и архивы данных, работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям; работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией;</p> <p><i>владеть:</i> навыками работы с программным обеспечением, применяемым в практике работы филолога (текстовыми редакторами, электронными словарями, программами-переводчиками и др.), приемами антивирусной защиты.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы, данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Алгоритмизация и программирование. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Технологии программирования. Языки программирования

	высокого уровня.	
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108
	Аудиторные занятия	36
	Лекции	-
	Практические занятия (ПЗ)	36
	Самостоятельная работа	72
<b>Виды учебной работы</b>	Лабораторные работы, электронные презентации	
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	тест	
<b>Форма аттестации</b>	зачет	

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Деловой английский язык» (Б1.Б.3)**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**академической магистратуры**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**профиль**  
**«Ингушская литература»**

<b>Цель дисциплины изучения</b>	– обеспечение оптимального функционирования магистранта-филолога в профессиональной сфере общения, выработка компетенций (общей, лингвистической, прагматической), необходимых для использования иностранного (английского) языка как международного языка современной науки, а также для повышение уровня учебной автономии и способности магистранта к самообразованию.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Дисциплина «Деловой иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части профиля славянской филологии Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.04.01 «Филология».
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОК-3; ОПК-1; ПК-11; ПК-12
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>I. Чтение, перевод и интерпретация текстов в сфере профессиональной коммуникации. Специфика научного текста. Лексические проблемы перевода научного текста. Проблемы перевода научной терминологии. Грамматика научной речи. Препозитивные двучленные и многочленные атрибутивные словосочетания. Неличные формы глаголы и предикативные конструкции с ними. Каузативные конструкции. Модальность. Сослагательное наклонение. Страдательный залог Письменный перевод и перевод с листа научно-исследовательских текстов: специфика и функции, основные стратегии и приемы.</p> <p>II. Аналитическое письмо на английском языке. Типы текстов в языке академического общения. Типы семантических связей в тексте. Маркеры дискурса. Язык буквальный и метафорический. Использование метафоры в научном языке. Написание научной статьи: структура, взаимосвязь частей, логика, доказательность Написание эссе, официального письма. III. Устная презентация научно-исследовательских проектов на английском языке. Типы устных научных выступлений. Приемы коммуникации в различных ситуациях общения: способы запроса информации, выражения одобрения, согласия/несогласия, сожаления, совета, удивления, недоумения и т.д. Неформальные ситуации общения: в музее, на экскурсии, на концерте и т.д. Конвенции научной дискуссии.</p>



<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><i>знать:</i> активный профессионально-ориентированный вокабуляр в объеме 700 лексических единиц и пассивный вокабуляр в объеме 1000 лексических единиц; термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации; основные международные символы и обозначения; требования к оформлению и ведению документации, принятые в профессионально-деловой коммуникации; правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально- делового общения (в пределах программы); основные международные символы и обозначения;</p> <p><i>уметь:</i> демонстрировать неподготовленную спонтанную речь согласно той или иной коммуникативной ситуации; корректно выражать точку зрения, последовательное аргументировать, принимать участие в дискуссии, демонстрируя свои коммуникативные умения; читать неадаптированную литературу с использованием словаря, демонстрируя различные умения работы с текстом; понимать английскую речь на слух, вести конспект во время прослушивания, воспринимать общую и специфическую информацию на слух;</p> <p>составлять и оформлять документацию (в пределах программы), принятую в профессионально-деловой коммуникации;</p> <p><i>владеть:</i> иноязычными фонетическими и лексико-грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию в профессиональном дискурсе; навыками выбора коммуникативной тактики и стратегии и англоязычных средств их реализации в зависимости от динамики коммуникативного акта, тактики и стратегии коммуникантов, ситуации общения</p>			
<p><b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b></p>	<p><b>Вид учебной работы</b></p>	<p><b>Общее кол-во часов</b></p>	<p><b>1 семестр</b></p>	<p><b>2 семестр</b></p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p><b>5 з.е./180</b></p>	<p><b>99</b></p>	<p><b>81</b></p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>74</p>	<p>38</p>	<p>36</p>
	<p>Лекции</p>			
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>74</p>	<p>38</p>	<p>36</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы</p>	<p>27</p>	<p>-</p>	<p>27</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>79</p>	<p>61</p>	<p>18</p>
<p><b>Формы текущего и рубежного</b></p>	<p>Тесты, домашние задания, презентации, рефераты</p>			
<p><b>Форма итогового контроля</b></p>	<p>2 - экзамен</p>			

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История и философия науки» Б1.В.ОД.1**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**академической магистратуры**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**профиль**  
**«Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	- формирование систематизированных научных знаний в сфере истории и философии науки, раскрытия, содержания ведущих философских учений 20 века, включая для всех научных специальностей базовую часть указанной дисциплины, а также философские проблемы социально-гуманитарных наук.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Данная учебная дисциплина входит в Блок Б1, раздел Б1.В.ОД.1
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; ПК-4 – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел 1. Теоретические основы истории и философии науки Раздел 2. История и философия науки до XX века Раздел 3. История и философия науки в античности Раздел 4. История и философия науки в средневековье Раздел 5. История и философия науки в новое время Раздел 6. История и философия науки Раздел 7. Основные направления истории и философии науки XX века Раздел 8. Герменевтика Раздел 9. Герменевтика Гадамера
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен <i>знать</i> : предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; формирование науки и основные этапы ее исторической эволюции; структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику

	<p>современного этапа развития науки; особенности науки как социального института; общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса; основные особенности эволюции экономической мысли;</p> <p><i>уметь:</i> объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего социально-гуманитарного познания; логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к семинарским занятиям; применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего социально-гуманитарного познания;</p> <p><i>владеть:</i> основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; знаниями истории и методологии отдельных социально-гуманитарных наук; пониманием специфики отдельных этапов в эволюции экономической науки;</p>	
<p><b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b></p>	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е./ 144 часа
	Аудиторные занятия	18
	Лекции	12
	Практические занятия (ПЗ)	6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Самостоятельная работа	126
<p><b>Формы текущего и рубежного контроля</b></p>	Тестовые задания, рефераты, эссе.	
<p><b>Форма итогового контроля</b></p>	Зачет с оценкой	

## АННОТАЦИИ

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Правоведение» (Б1.В.ОД.2)  
основной профессиональной образовательной программы  
академической магистратуры  
направление подготовки 45.04.01 Филология  
профиль «Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>- заложить теоретические основы правовых знаний; способствовать осмыслению права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений; ознакомить студентов с важнейшими принципами правового регулирования, определяющими содержание российского права; сформировать базовый понятийный аппарат для последующего освоения ряда частных отраслевых дисциплин и углубления теоретических познаний о праве;</p> <p>способствовать формированию у студентов навыков работы с научной литературой; развивать умение ориентироваться в сложной системе действующего законодательства, способность самостоятельного подбора нормативно-правовых актов к конкретной практической ситуации.</p>
<b>Место дисциплины в структуре магистратуры ОПОП</b>	<p>«Правоведение» входит в вариативную часть Блока Б1, раздел Б1.В.ОД.2. обязательного цикла дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 "Филология".</p> <p>Изучение данной дисциплины способствует формированию высокого правового мировоззрения и повышению общей правовой культуры. Содержание предлагаемой программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины. «Правоведение» призвано, во-первых, ввести студентов в юридическое правопонимание и, во-вторых, обеспечить надлежащую теоретическую подготовку.</p> <p>При изучении дисциплины необходимо стремиться к развитию у студентов абстрактного, аналитического мышления, формированию политической и правовой культуры</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующей компетенции:</p> <p>ОК-2; ПК-3</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основы теории государства и права;</li><li>2. Основы Конституционного права Российской Федерации;</li><li>3. Основы административного права;</li><li>4. Основы гражданского права;</li><li>5. Основы семейного права;</li></ol>

	6. Судебная система и правоохранительные органы; 7. Основы уголовного право; 8. Основные положения трудового права в Российской Федерации; 9. Основы экологического права;		
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><i>знать:</i> нормативно-правовые акты, являющиеся источниками права РФ; текущее законодательство Российской Федерации о субъектах, объектах и правоотношениях в финансовой деятельности; сущность и значение информации в современном обществе;</p> <p><i>уметь:</i> проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации; использовать знания, полученные при изучении правовых дисциплин в профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях; навыками самостоятельного поиска правовой информации для осуществления практической профессиональной деятельности.</p>		
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>2 семестр</b>
	Общая трудоемкость дисциплины	6 з.е., 216	
	Аудиторные занятия	24	
	Лекции	12	
	Практические занятия (ПЗ)	12	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	
	Самостоятельная	156	
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Опрос, групповые дискуссии, тесты, презентации, рефераты.		
<b>Форма промежуточного контроля</b>	Экзамен		

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Устное народное творчество ингушей и его**  
**художественные традиции» (Б1.В.ОД.3)**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**академической магистратуры**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**профиль «Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	- углубить понятие о фольклоре и его художественных традициях, жанровой природе и принципах анализа; углубить представление магистрантов о взаимодействии фольклора и литературы как о процессе взаимообогащения.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ОД.3 Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате освоения дисциплин: «Устное народное творчество ингушей», «Ингушская литература и фольклор».
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
<b>Содержание дисциплины</b>	Глалглай багахбувцам. Чудигара дош. Ширача ханара хъайоаглаш йолча исторех хоам. Багахбувцами къаман ширача ханара духовно-культурни вахари. Багахбувцам длаязбарахи тахкарахи. Багахбувцама жанраш екъялар, цар характеристика. Глалглай мифологи. Ловзаракуца багахбувцам. Кицаш, ловцаш, сардамаш, ховли-довзалеш. Фяьлгаш. Легендаш. Шира дувцараш. Наьртий оаламаш. Наьртий оаламашкара Сеска Солсан амат. Эпически турпала иллеш. Халкъа лирика. Халкъа стихосложенех лаьца. Дунен юкъара мотиваш вай багахбувцама юкъе.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<i>знать:</i> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций, а также фольклорных произведений. Состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания. <i>уметь:</i> критически воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по избранной конкретной области филологии с учетом динамики ее развития, выделять дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, находить пути их решения на высоком уровне. Применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; аргументировано излагать собственную концепцию. Соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; анализировать и

	<p>обобщать полученные знания в области изучения фольклора и литературы.</p> <p><i>владеть:</i> навыками выдвижения гипотез по проблематике избранной конкретной области филологии, анализа языкового и речевого материала с целью их доказательства или опровержения. Навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные. Навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования; приемами ведения научных дискуссий.</p>																										
<p><b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 678 1098 757">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="1098 678 1252 757">Всего часов</th> <th data-bbox="1252 678 1442 757">1 семестра</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="544 757 1098 790">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="1098 757 1252 790">63.е.,216</td> <td data-bbox="1252 757 1442 790"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 790 1098 831">Курсовой проект (работа)</td> <td data-bbox="1098 790 1252 831"></td> <td data-bbox="1252 790 1442 831">+</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 831 1098 869">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="1098 831 1252 869">38</td> <td data-bbox="1252 831 1442 869"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 869 1098 907">Лекции</td> <td data-bbox="1098 869 1252 907">12</td> <td data-bbox="1252 869 1442 907">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 907 1098 945">Практические занятия, семинары</td> <td data-bbox="1098 907 1252 945">26</td> <td data-bbox="1252 907 1442 945">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 945 1098 983">Контроль</td> <td data-bbox="1098 945 1252 983">27</td> <td data-bbox="1252 945 1442 983">27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 983 1098 1021">СРС</td> <td data-bbox="1098 983 1252 1021">151</td> <td data-bbox="1252 983 1442 1021">151</td> </tr> </tbody> </table>			Вид учебной работы	Всего часов	1 семестра	Общая трудоемкость дисциплины	63.е.,216		Курсовой проект (работа)		+	Аудиторные занятия	38		Лекции	12	12	Практические занятия, семинары	26	26	Контроль	27	27	СРС	151	151
Вид учебной работы	Всего часов	1 семестра																									
Общая трудоемкость дисциплины	63.е.,216																										
Курсовой проект (работа)		+																									
Аудиторные занятия	38																										
Лекции	12	12																									
Практические занятия, семинары	26	26																									
Контроль	27	27																									
СРС	151	151																									
<p><b>Формы текущего и рубежного контроля</b></p>	<p>Дискуссии, тесты, презентации, рефераты</p>																										
<p><b>Форма итогового контроля</b></p>	<p>Экзамен</p>																										

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Становление и развитие ингушской литературы 20-х-40-х 20в.» (Б1.В.ОД.4)**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**академической магистратуры**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**профиль «Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	– расширить знания магистрантов об общих тенденциях литературного процесса 20-40-х годов 20 века; формирование знаний, позволяющих выявлять художественное значение национальной литературы в связи с общественной ситуацией и культурой предшествующих эпох; стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.4». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате освоения дисциплин: «Устное народное творчество ингушей и его художественные традиции», «Введение в литературоведение», «История родной литературы», «Теория литературы».
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2
<b>Содержание дисциплины</b>	Мальсагов З. вахареи кхолламеи никъ. Беков Т. вахареи кхолламеи никъ. Мальсагов Оарцхой кхоллам. Мальсагов Дошлакый прозаически кхоллам. Гойгов 1.-Хь. вахареи кхолламеи никъ. Озиев Салмана поэтически кхоллам. Озиев Ахьмада вахареи кхолламеи никъ. Базоркин И. прозаически кхоллам. Яндиев Джамалдий поэзах лаьца.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора и анализа основных языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</li> <li>- принципы построения различных типов устной и письменной коммуникации;</li> <li>- существующие методики проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;</li> <li>- основные библиографические источники и поисковые системы, основные средства и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике изучаемых литературных фактов.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и анализ основных языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</li> <li>- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания;</li> <li>- создавать научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований с</li> </ul>



	<p>использованием библиографических источников и поисковых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устно, письменно и виртуально представлять материалы собственных исследований.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</li> <li>- навыками создания научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с использованием библиографических источников и поисковых систем;</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях.</li> </ul>																																		
<p><b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Вид учебной работы</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Всего часов</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Семестр</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td style="text-align: center;">63.е.,216</td> <td style="text-align: center;">54</td> <td style="text-align: center;">162</td> </tr> <tr> <td>Курсовой проект (работа)</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td style="text-align: center;">38</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td></td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия, семинары</td> <td style="text-align: center;">26</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td style="text-align: center;">151</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">111</td> </tr> <tr> <td>Контроль</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td></td> <td style="text-align: center;">27</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		1	2	Общая трудоемкость дисциплины	63.е.,216	54	162	Курсовой проект (работа)			+	Аудиторные занятия	38			Лекции	12		12	Практические занятия, семинары	26	14	12	Самостоятельная работа	151	40	111	Контроль	27		27
Вид учебной работы	Всего часов			Семестр																															
		1	2																																
Общая трудоемкость дисциплины	63.е.,216	54	162																																
Курсовой проект (работа)			+																																
Аудиторные занятия	38																																		
Лекции	12		12																																
Практические занятия, семинары	26	14	12																																
Самостоятельная работа	151	40	111																																
Контроль	27		27																																
<p><b>Формы текущего и рубежного контроля</b></p>	<p>Дискуссии, тесты, презентации, рефераты</p>																																		
<p><b>Форма итогового контроля</b></p>	<p>Экзамен</p>																																		

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Современная ингушская литература (углубленный курс)» (Б1.В.ОД.5)**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**академической магистратуры**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**профиль «Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	– расширить представление магистрантов о жанрово-стилевых и проблемно-тематических особенностях современной ингушской литературы; раскрыть роль и значение писателей в литературном процессе, связь их творчества с общественной ситуацией и культурой предшествующих эпох.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ОД.5 Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате освоения дисциплин: «История родной литературы», «Становление и развитие ингушской литературы 20-х-40-х 20в.», «Поэтика ингушского романа», «Введение в литературоведение», «Теория литературы».
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОПК-4, ПК-2
<b>Содержание дисциплины</b>	Озиев Салманеи Озиев Ахьмадеи поэтически кхоллам. Зязиков Хьусена Бахьаудина кхолламе тлеман тема гойтар. Базоркин Идриса вахарахи кхолламахи. Гойгов С.1.-Хь. прозаически кхоллам. Муталиев Хьаж-Бийкара кхоллам. Мальсагов Сосаркхий вахарах. «ЖожагIатен гIайренаш» яхача произведене тIа лагерни тема гойтар. Яндиев Джамалдий поэзен керттера тематика. Осмиев Сосе Хьамзата кхоллам. Чахкиев Капитона поэзи. Боков Хаме Ахьмада вахарахи кхолламахи. Албаков Джабрабийи вахарахи кхолламахи. Поэзен тематика. Ведзижев Ахьмада вахарахи кхолламахи. Хамхоев Ахьмада кхоллам. Чахкиев Салида прозаически кхоллам. Плиев Махьмад-Салида кхолламан керттера тематика. Хашагульгов Iабийи кхоллам. Торшхоев ИбраьIима вахарахи кхолламахи. Дахкильгов ИбраьIима вахарахи кхолламахи. Гагиев Гирихана, Угурчиев Азмат-Гире поэзи.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<i>знать:</i> - историю развития ингушской литературы, дискуссионные вопросы и проблемы. <i>уметь:</i> - критически воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по избранной конкретной области филологии с учетом динамики ее развития; - выделять дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, находить пути их решения на высоком уровне; - соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; - формулировать и вводить в широкий научный контекст

	<p>результаты исследования;  - анализировать и обобщать полученные знания в области изучения фольклора и литературы.  <i>владеть:</i>  - навыками выдвижения гипотез по проблематике избранной конкретной области филологии, анализа языкового и речевого материала с целью их доказательства или опровержения;  - навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования.</p>		
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>4 семестр</b>
	Общая трудоемкость дисциплины	7 з.е., 252	
	Курсовой проект (работа)		+
	Аудиторные занятия	40	
	Лекции	8	8
	Практические занятия, семинары	32	32
	СРС	176	176
	Контроль	36	36
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Дискуссии, тесты, презентации, рефераты		
<b>Форма итогового контроля</b>	Экзамен		

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методика и техника работы над магистерской диссертацией (Б1.В.ОД.6)**  
**Методы литературоведческого исследования»**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**академической магистратуры**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**профиль «Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	- формирование у магистрантов теоретических и практических навыков использования принципов и методов выполнения научных исследований, научной дискуссии и презентации исследовательских результатов; ознакомление с требованиями к написанию и защиты магистерской диссертации.												
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ОД.6. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате освоения дисциплин «Филология в системе современного гуманитарного знания».												
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12												
<b>Содержание дисциплины</b>	Понятие научного исследования. Понятие метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Научный семинар. Подготовка и проведение презентаций научных результатов.												
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><i>знать:</i> структурные элементы методологии научного познания; содержание основных теоретико-методологических понятий; возможности общенаучных, специально-научных, частно-научных методов исследования; нормы и правила научных выступлений и дискуссий.</p> <p><i>уметь:</i> формулировать программу научно-исследовательской работы, корректировать ее по мере необходимости; оперировать теоретико-методологическими понятиями и категориями при изучении конкретных научных проблем; выполнять, анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);</p> <p><i>владеть:</i> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>												
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Вид учебной работы</th> <th style="width: 15%;">Всего часов</th> <th style="width: 15%;">1 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>3 з.е., 108</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>26</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108		Аудиторные занятия	26	26	Лекции	-	-
Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр											
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108												
Аудиторные занятия	26	26											
Лекции	-	-											

	Практические занятия, семинары	26	26
	Самостоятельная работа	82	82
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Дискуссии, тесты, презентации, рефераты		
<b>Форма итогового контроля</b>	зачет		

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Поэтика ингушского романа» (Б1.В.ОД.7)**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**академической магистратуры**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**профиль «Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	- расширение теоретико-методологической базы магистрантов в изучении вопросов поэтики романа, формирование навыков научно-исследовательской деятельности в области теории и истории ингушского романа.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.7» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» и является вариативной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате освоения дисциплин: «История родной литературы», «История ингушской литературной критики», «Принципы анализа ингушского художественного текста», «Теория литературы», «Литература народов Северного Кавказа», «Становление и развитие ингушской литературы 20-х-40-х 20в.».
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОПК-3, ПК-2
<b>Содержание дисциплины</b>	Русские и национальные ученые о предпосылках и времени возникновения романа. Основные тенденции в изучении жанровой природы романа на рубеже XX и XXI веков. Становление жанра романа в национальных литературах. «Из тьмы веков» И. Базоркина. Смысл названия и жанровая сущность произведения. Романный хронотоп и его специфика. Особенности хронотопа в романе «Из тьмы веков» И. Базоркина. Своеобразие ингушского романа на разных этапах его развития. Проза А. Бокова, С. Чахкиева, Ю. Чахкиева, А. Веджижева. Судьба личности и народа в контексте времени в романной прозе С. Чахкиева («Волчьи ночи», «На второй день утром», «Золотые столбы»). Проблематика и сюжетно-композиционные особенности романной прозы А. Бокова («Сыновья Беки», «Багровые зори», «Разорванный круг»). Тематическое богатство и особенности проблематики ингушского романа 1960-1990 г. Романная проза А. Веджижева («Остывший очаг»), Ю. Чахкиева («ЖожагIатара оаз» («Голос из ада»), М.-С. Плиева («Балан ди» («День скорби»). Романная проза М.-С. Плиева. («Трудный перевал», «Чистота помыслов» («Син цIенал»). Жанровые и сюжетно-композиционные особенности. Жанровые тенденции ингушской прозы на рубеже XX-XXI веков (Д. Балаевой («Эхо запретной любви»,

	«Мадина»; Б. Евлоева «По закону гор», «Идеальный»; М.Картоева «Дошо ций» («Золотая кровь»), «Тени»; И. Кодзоева «Обвал», «Над бездной», «Ингуши» (Зоазо) и др.																																		
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><i>знать:</i> философские концепции в области филологии и гуманитарных наук; концепции в области теории и истории литературы (литератур), содержание основных категорий поэтики, алгоритм работы по анализу художественного текста.</p> <p><i>уметь:</i> применять фундаментальные знания по филологии в профессиональной деятельности, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, видеть взаимосвязь отдельных структурных компонентов, соотносить понятия «смысл» и «образ», определять родовую специфику и жанровую природу текста.</p> <p><i>владеть:</i> основами научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникации, принципами и приемами комплексного анализа и интерпретации художественного текста.</p>																																		
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид учебной работы</th> <th rowspan="2">Всего часов</th> <th colspan="2">Семестр</th> </tr> <tr> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>5 з.е., 180</td> <td>108</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Курсовой проект (работа)</td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>60</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>24</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия, семинары</td> <td>36</td> <td>24</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Контроль</td> <td></td> <td></td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>СРС</td> <td>93</td> <td>72</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		2	3	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180	108	72	Курсовой проект (работа)			+	Аудиторные занятия	60			Лекции	24	12	12	Практические занятия, семинары	36	24	12	Контроль			27	СРС	93	72	21
Вид учебной работы	Всего часов			Семестр																															
		2	3																																
Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180	108	72																																
Курсовой проект (работа)			+																																
Аудиторные занятия	60																																		
Лекции	24	12	12																																
Практические занятия, семинары	36	24	12																																
Контроль			27																																
СРС	93	72	21																																
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Дискуссии, тесты, презентации, рефераты																																		
<b>Форма итогового контроля</b>	Экзамен																																		

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины  
«История и методология филологии» (Б1.В.ДВ.1.1)  
основной профессиональной образовательной программы  
академической магистратуры  
направление подготовки 45.04.01 Филология  
профиль «Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	- знакомство магистрантов с историей возникновения и развития филологии, системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования; структурой филологического знания; формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Дисциплина «История и методология филологии» входит в вариативную часть Блока 1, раздел Б1.В.ДВ.1.1
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
<b>Содержание дисциплины</b>	Место курса «История и методология филологии» среди гуманитарных дисциплин, предмет, актуальность, понятийный аппарат, источники. История возникновения филологии. Основные лингвистические традиции древности. Лингвистические идеи европейского Средневековья. Лингвистика XVII-XVIII веков. XIX век: формирование сравнительно-исторического метода изучения языка. Принципы сравнительно-исторического описания языков. Основные направления в европейском языкознании второй половины XIX в. Основные направления в европейском языкознании второй половины XIX в. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях.
<b>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</b>	<i>знать</i> : мировоззренческие основы филологической науки, место филологии в системе гуманитарного знания, историю развития лингвистических учений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; использовать



	фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> применять полученные знания на практике; <i>владеть:</i> методологией филологического исследования.				
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>1 сем.</b>	<b>2 сем.</b>	<b>3 сем.</b>
	Общая трудоемкость дисциплины	7 з.е., 252	2,25 з.е.	1,75	3 з.е.
	Аудиторные занятия	86			
	Лекции	36	12	12	12
	Практические занятия (ПЗ)	50	26	12	12
	Самостоятельная работа	139	43	39	57
	Контроль				27
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Тесты, доклады, коллоквиумы				
<b>Форма итогового контроля</b>	экзамен				

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Современные проблемы филологии» (Б1.В.ДВ.1.2)  
основной профессиональной образовательной программы  
академической магистратуры  
направление подготовки 45.04.01 Филология  
профиль «Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	- изучение актуальных проблем современной филологии (литературоведения); развитие навыков самостоятельно приобретать новые знания и умения; способности определять исследовательскую позицию в методологической многоплановой ситуации современной науки; формирование соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.				
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Дисциплина «Современные проблемы филологии» входит в вариативную часть Блока Б1, раздел Б1.В.ДВ.1.2.				
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ОК-1,ОПК-3, ПК-1</p> <p>ОК-1– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</p> <p>ПК-1– владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>				
<b>Содержание дисциплины</b>	Нарратология. Филологическая герменевтика. Основы нарратологии. Эволюционные ряды литературы. Литературная антропология. Теория мифа. Локальные тексты литературы. Структурализм постструктурализм. Художественная антропология как дисциплина современного литературоведения. Художественная антропология русской классической литературы 19 века.				
<b>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</b>	<p><i>знать:</i> основные тенденции и концепции современного литературоведения;</p> <p><i>уметь:</i> применять теоретические знания в научно-исследовательской работе;</p> <p><i>владеть:</i> навыками самостоятельного анализа художественного явления: текста, контекста, научного комментария.</p>				
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>1 сем.</b>	<b>2 сем.</b>	<b>3 сем.</b>
	Общая	7з.е,	2,25 з.е.	1,75 з.е.	3 з.е.

	трудоемкость дисциплины	252			
	Аудиторные занятия	86			
	Лекции	36	12	12	12
	Практические занятия (ПЗ)	50	26	12	12
	Самостоятельная работа	139	43	39	57
	Контроль				27
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Тесты, рефераты				
<b>Форма итогового контроля</b>	Экзамен				

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Литература народов Северного Кавказа» (Б1.В.ДВ.2)**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**академической магистратуры**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**профиль «Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	- формирование у магистрантов знаний о развитии северокавказского литературного процесса, вкладе писателей народов региона в мировую художественную культуру, проблемах культурного и литературного взаимодействия, синтеза различных национальных культур и сохранения культурной идентичности; интереса к духовному наследию северокавказских народов
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.2 Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате освоения дисциплин: «История родной литературы», «Современная родная литература», «Становление и развитие ингушской литературы 20-х-40-х 20в.», «Поэтика ингушского романа».
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОПК-3, ПК-2
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Краткие сведения о древней и средневековой истории Северного Кавказа. Абазинская литература. Общая характеристика. Творчество Керима Мхце. Адыгские (черкесская, кабардинская, адыгейская) литературы. Общность исторических судеб и самобытность этноса. Творчество А. Шогенцукова и А. Кешокова. Карачаевская и балкарская литературы. Общая характеристика. Творчество Казима Мечиева. Ногайская литература. Зарождение и развитие. Творчество И. Капаева.</p> <p>Зарождение и развитие ингушской литературы. Общая характеристика. Творчество И.Базоркина. Зарождение и становление чеченской литературы. Общая характеристика. Творчество М. Ахмадова.</p> <p>Литературы народов Дагестана (кумыкская, лезгинская, аварская, даргинская, лакская и др.). Общая характеристика. Творчество Р. Гамзатова.</p> <p>Осетинская литература. Общая характеристика. Литературно просветительская деятельность К. Хетагурова.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения</b>	<i>знать:</i> специфику литературоведческого анализа художественных произведений в содержательном, эстетическом и нравственном аспектах.

<b>дисциплины</b>	<p><i>уметь:</i> определять художественное своеобразие произведений различных видов и жанров; применять методику литературоведческого анализа художественного произведения в исследовании конкретных художественных произведений.</p> <p><i>владеть:</i> навыками филологического анализа художественных текстов в контексте исторического процесса развития общества, литературы и культуры.</p>																							
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 421 1114 499"><b>Вид учебной работы</b></th> <th data-bbox="1121 421 1265 499"><b>Всего часов</b></th> <th data-bbox="1273 421 1441 499"><b>4 семестр</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 499 1114 555">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="1121 499 1265 555">43.е., 144</td> <td data-bbox="1273 499 1441 555"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 555 1114 589">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="1121 555 1265 589">40</td> <td data-bbox="1273 555 1441 589"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 589 1114 622">Лекции</td> <td data-bbox="1121 589 1265 622">8</td> <td data-bbox="1273 589 1441 622">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 622 1114 656">Практические занятия, семинары</td> <td data-bbox="1121 622 1265 656">32</td> <td data-bbox="1273 622 1441 656">32</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 656 1114 701">СРС</td> <td data-bbox="1121 656 1265 701">68</td> <td data-bbox="1273 656 1441 701">68</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 701 1114 745">Контроль</td> <td data-bbox="1121 701 1265 745"></td> <td data-bbox="1273 701 1441 745">36</td> </tr> </tbody> </table>			<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>4 семестр</b>	Общая трудоемкость дисциплины	43.е., 144		Аудиторные занятия	40		Лекции	8	8	Практические занятия, семинары	32	32	СРС	68	68	Контроль		36
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>4 семестр</b>																						
Общая трудоемкость дисциплины	43.е., 144																							
Аудиторные занятия	40																							
Лекции	8	8																						
Практические занятия, семинары	32	32																						
СРС	68	68																						
Контроль		36																						
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Дискуссии, тесты, презентации, рефераты																							
<b>Форма итогового контроля</b>	Экзамен																							

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Чеченская литература» (Б1.В.ДВ.2)**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**академической магистратуры**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**профиль «Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	- знакомство магистрантов с особенностями и закономерностями развития литературного процесса чеченской словесности, изучение наиболее значимых произведений творчества ведущих национальных писателей; осмысление художественных явлений, тенденций и закономерностей чеченской литературы в соотнесении с многонациональной литературой РФ, гражданской историей и духовной жизнью народа; стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины, формированию необходимых компетенций.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.2.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОПК-3; ОПК-4; ПК-10
<b>Содержание дисциплины</b>	Дадолор. (Нохчийн къоман йозанан истори. Халкъан исбаьхьаллин культура XIX–XX-чуй блешерашкахь (Айбулат К.М., Цискаров И., Досов Къ., Лаудаев У., Магомаев И., МутушевГар И.А., А.А., Саракаев И.-Б., Эльдарханов Т., ШериповГар А.Д., кхиберш). Шерипов Асланбека нохчийн халкъан турпалаллин иллеш дIаяздеш а, оьрсийн матте дохуш а, Илманца толлуш а дина гIуллакх. Цуьнан «Нохчийн иллешна юкъара» цIе йолчу гуларан мехалла. Нохчийн йозанан литературин хьостанаш. Нохчийн литературин периодизаци (кхоллаьяр, кхиар, зазадакхар). Нохчийн къоман дуюххьарлерачу яздархойн кхолларалла. (Сальмурзаев Мохьмадан нохчийн литературин дийцаран жанр йолорхо; Дудаев Iабдин поэзи). Нохчийн къоман дуюххьарлерачу яздархойн кхолларалла. (Нажаев Ахьмадан поэзи). Нажаев Ахьмада халкъан барта хазна дIаязьеш а, зорбане йоккхуш а дина гIуллакх. Нохчийн къоман дуюххьарлерачу яздархойн кхолларалла. (Айсханов Шамсуддинан поэзи а, проза а). СССР-н яздархойн I-чу съездехь цуо дина къамел. Бадиев Саидан дахар а, кхолларалла а. Цуьнан «Iадаташ» цIе йолчу циклана юкъадогIучу дийцарийн идейно-исбаьхьаллин чулацам. Бадиев Саид – нохчийн литературин повестан жанр йолорхо. «Бешто» повестан идея. Бадиев Саида нохчийн драматурги кхиорехь дина гIуллакх.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<i>знать:</i> специфику литературоведческого анализа художественных произведений в содержательном, эстетическом и нравственном аспектах. <i>уметь:</i> определять художественное своеобразие произведений различных видов и жанров; применять методику литературоведческого анализа художественного произведения в исследовании конкретных художественных произведений. <i>владеть:</i> навыками филологического анализа художественных текстов в контексте исторического процесса развития общества, литературы и культуры.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144	
	Аудиторные занятия:	40	
	Лекции	8	8
	Практические занятия, семинары	32	32
	Контроль	36	36
	СРС	68	68
Формы текущего и рубежного контроля	Дискуссии, тесты, презентации, рефераты		
Форма итогового контроля	Экзамен		

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методика преподавания ингушской литературы в высшей школе» Б1.В.ДВ.3**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**академической магистратуры**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**профиль**  
**«Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	- ознакомление магистрантов с научными основами преподавания литературы как искусства слова, развитие их творческого мышления; сориентировать магистрантов на комплекс проблем, связанных с воплощением концепции филологического образования, ее основных идей, продиктованных временем, изменением образовательной парадигмы.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.3 Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате освоения дисциплин, «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования», «Становление и развитие ингушской литературы 20-х-40-х 20в.», «Поэтика ингушского романа».
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
<b>Содержание дисциплины</b>	Роль филологического образования в современной гуманитарной системе. Литературные курсы в системе вузовского преподавания: историко – и теоретико-литературные курсы в системе вузовского образования. Лекция как основная форма преподавания общих курсов и спецкурсов. Спецсеминары в системе литературоведческой подготовки. Основные формы практических занятий по литературоведческим дисциплинам. Разработка преподавателем системы литературоведческих дисциплин. Разработка системы самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Система индивидуальных заданий по теме историко-литературного курса с разными целеполаганиями. Руководство выпускной квалификационной работой бакалавра
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<i>знать:</i> закономерности литературного процесса; методологические основы проведения учебных занятий и внеурочной работы по литературе в высшей школе; принципы ведения научной дискуссии, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований; <i>уметь:</i> выявлять закономерности литературного процесса; готовить и проводить учебные занятия и внеурочную работу по литературе в высшей школе; применять полученные знания в области теории и истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; выступать с сообщениями и докладами.



	<i>владеть:</i> навыками литературоведческого анализа, проведения научно-исследовательской деятельности, участия в научных и научно-методических дискуссиях.			
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>	
			<b>3</b>	<b>4</b>
	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180		
	Аудиторные занятия	76		
	Лекции	32	24	8
	Практические занятия, семинары	44	12	32
	Контроль	36		36
	СРС	68	36	32
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Дискуссии, тесты, презентации, рефераты			
<b>Форма итогового контроля</b>	Экзамен			

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Педагогическое мастерство» (Б1.В.ДВ.3)**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**академической магистратуры**  
**Направление подготовки: 45.04.01 Филология**  
**профиль**  
**«Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	- углубить знания о сущности педагогического мастерства и осмысления его значения в процессе воспитания и обучения личности будущего педагога, формирование его духовной культуры и творческого отношения к профессии.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.3 «Дисциплины по выбору»
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:</p> <p>ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p> <p>ПК-9 – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>ПК-10 – способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p> <p>ПК-11 – готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том</p>

	<p>числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p> <p>ПК-12 – владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Мастерство педагога - профессиональное управление педагогической деятельностью. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога-мастера. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт студента (учащегося).</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><i>знать:</i> содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»; основные понятия и термины; педагогические теории А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, А.И.Щербакова, В.А.Сластенина, А.И.Мищенко, И.А.Зязюна и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; методику воспитательной работы со школьниками; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, авторитет, тренинга; пути совершенствования педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализации.</p> <p><i>уметь:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования;</p>

	<p>раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p> <p><i>владеть:</i> методиками организации ситуаций успеха с применением методов, методических средств и приемов интерактивного общения, толерантного взаимодействия, полисенсорного преподавания, проблемного обучения, поисковой деятельности и др.; практическим опытом фасилитационной деятельности, основанной на сотрудничестве, совместном творчестве преподавателей и студентов; методами эмоциональной саморегуляции.</p>			
<p><b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b></p>	<p><b>Вид учебной работы</b></p>	<p><b>Всего часов</b></p>	<p><b>3 сем.</b></p>	<p><b>4 сем.</b></p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>5 з.е., 180 часов</p>	<p>2 з.е.</p>	<p>3 з.е.</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>76</p>		
	<p>Лекции</p>	<p>32</p>	<p>24</p>	<p>8</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>44</p>	<p>12</p>	<p>32</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>			<p>36</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>68</p>	<p>36</p>	<p>32</p>
<p><b>Формы текущего и рубежного контроля</b></p>	<p>Рефераты, тестирование, опрос</p>			
<p><b>Форма итогового контроля</b></p>	<p>Экзамен</p>			

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Ингушский роман» (ФТД.1)**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**академической магистратуры**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**профиль**  
**«Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Углубить знания магистрантов об ингушском романе, анализ его структурных компонентов, жанровой сущности и проблематики
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</b>	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел Факультативы - ФТД.1</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате освоения дисциплин: «История родной литературы», «История ингушской литературной критики», «Принципы анализа ингушского художественного текста», «Теория литературы», «Литература народов Северного Кавказа».</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	<p>ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</p> <p>ПК-1– владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение. Становление жанра романа в ингушской литературе: «Моакхаза лоамаш» («Кремневые горы») К. Чахкиева.</p> <p>Жанровая сущность, типология национального эпоса. «Из тьмы веков» И. Базоркина – художественная летопись полувековой истории ингушского народа. Смысл названия и жанровая природа произведения. Фольклорно-этнографическая основа и принципы создания образной системы. Пространственно-временная организация художественного дискурса.</p> <p>Ингушский роман 1960-1990-х годов. Романная проза А. Бокова («Сыновья Беки», «Багровые зори», «Разорванный круг», «Юрский горизонт», «Узкие ворота», «Судьба»); А.Ведзижева («Остывший очаг»), М.-С.Плиева («Трудный перевал», «Чистота помыслов» («Син цленал», «Балан ди» («День скорби»); С.Чахкиева («Золотые столбы», «Волчьи ночи», «Иштта мара» («На второй день, утром»); Ю.Чахкиева</p>

	<p>(«ЖожагIатара оаз» («Голос из ада»).</p> <p>Жанровые тенденции ингушской прозы на рубеже XX-XXI веков. Д. Балаева («Эхо запретной любви», «Мадина»; Б. Евлоев «По закону гор», «Идеальный»; М.Картоев «Дошо цIий» («Золотая кровь»), «Тени»; И. Кодзоев «Обвал», «Над бездной», «Ингуши» (Зоазо), «Къаман турпал» («Народный герой») и др.</p>			
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><i>знать:</i> философские концепции в области филологии и гуманитарных наук; концепции в области теории и истории литературы (литератур), содержание основных категорий поэтики, алгоритм работы по анализу художественного текста.</p> <p><i>уметь:</i> применять фундаментальные знания по филологии в профессиональной деятельности, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, видеть взаимосвязь отдельных структурных компонентов, соотносить понятия «смысл» и «образ», определять родовую специфику и жанровую природу текста.</p> <p><i>владеть:</i> основами научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникации, принципами и приемами комплексного анализа и интерпретации художественного текста.</p>			
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Семестр</b>	
			<b>1</b>	<b>2</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	5 з. е. – 108ч.		
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	36		
	Лекции		18	18
	Практические занятия, семинары			
	СРС	72	18	54
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Дискуссии, тесты, презентации, рефераты			
<b>Форма итогового контроля</b>	Зачет			

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления**  
**в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» (ФТД.2)**  
**направление подготовки:45.04.01 Филология**  
**профиль**  
**«Ингушская литература»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>- формирование у обучающихся основ теоретических знаний, практических умений и навыков профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления на направлении профилактики и предупреждения террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов;</p> <p>Развитие способностей обучающихся к самостоятельной работе по углублению знаний в данной области государственного и муниципального управления;</p> <p>выработка у обучающихся мотивационной установки и формирование их морально-психологической готовности к выполнению функциональных обязанностей, связанных с профилактикой, предупреждением, минимизацией и ликвидацией последствий террористических угроз.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Формирование у обучающихся представлений о внешних и внутренних террористических угрозах национальной безопасности Российской Федерации, структуре, правовых и организационных основах функционирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму;</p> <p>Овладение обучающимися необходимыми знаниями о содержании деятельности субъектов государственного и муниципального управления по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации их последствий;</p> <p>Привитие обучающимся умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участке профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности;</p> <p>Выработка у обучающихся умений и навыков организации взаимодействия с другими субъектами антитеррористической деятельности, в том числе при установлении уровней террористической опасности, а также разработки отдельных типовых служебных документов, отражающих порядок действий должностных лиц органов государственного и муниципального управления при возникновении и реализации террористических угроз.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b></p>	<p>Дисциплина «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» относится к факультативам ФТД.2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b></p>	<p>Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятые решения – ОК-2</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>  <i>знать:</i> основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие возникновение и распространение террористических проявлений на территории Российской Федерации; основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации; правовую основу деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму в Российской Федерации; цель и основные задачи противодействия терроризму в</p>

	<p>Российской Федерации; направления противодействия терроризму в Российской Федерации, основные задачи и меры органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) терроризма, борьбе с терроризмом, минимизации и (или) ликвидации проявлений последствий терроризма; предназначение и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму, ее субъекты, роль и место Национального антитеррористического комитета в ее функционировании; состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий в муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах; основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации; цели, порядок установления и отмены уровней террористической опасности на отдельных участках территории (объектах) Российской Федерации; содержание деятельности органов государственной власти и местного самоуправления при установлении уровней террористической опасности; содержание деятельности оперативных групп в муниципальных образованиях и в морских районах (бассейнах) по осуществлению первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, порядок организации их взаимодействия с антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации; правовые основы, цель и общие задачи деятельности оперативного штаба по проведению контртеррористической операции, состав создаваемой для этого группировки сил и средств федеральных и региональных органов исполнительной власти; основные формы и направления взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по исполнению решений Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации; правовые основы и общий порядок организации антитеррористической защиты критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры и транспортных средств, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей; предназначение и задачи информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации;</p> <p><i>уметь:</i> получать из различных источников, анализировать и оценивать информацию о возможных террористических угрозах на участке профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности; применять полученные в результате освоения учебной дисциплины знания в процессе решения повседневных профессиональных задач и при установлении уровней террористической опасности; осуществлять взаимодействие с сотрудниками других субъектов антитеррористической деятельности по отдельным вопросам профилактики, предупреждения и пресечения террористических проявлений, минимизации и ликвидации их последствий;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки отдельных типовых служебных документов, имеющих отношение к планированию и реализации антитеррористических мероприятий</p>
--	--



<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><i>Тема 1. Введение в курс учебной дисциплины</i>  Предмет учебной дисциплины. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Система курса учебной дисциплины. Место курса в системе учебных дисциплин, изучаемых в рамках образовательных программ высшего образования, реализуемых на направлении подготовки «Государственное и муниципальное управление».  Значение теоретически положений других гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, изучаемых на направлении подготовки, для освоения содержания курса. Межпредметные связи указанных учебных дисциплин с курсом учебной дисциплины «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации». Методологическая основа и источники курса.</p> <p><i>Тема 2. Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления</i>  Понятие, сущность, характерные черты и тенденции современного терроризма. Идеология терроризма и организационная деятельность по реализации его политических целей как основные элементы в структуре террористической деятельности. Причины и условия возникновения, распространения и живучести терроризма. Основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие сохранение террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации. Виды, организационные формы и методы терроризма. Виды организации террористической деятельности. Объекты террористических устремлений. Субъекты, силы и средства террористической деятельности. Взаимосвязь терроризма с другими разновидностями и проявлениями политического экстремизма.</p> <p><i>Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества</i>  Понятие, сущность характерные черты, направления и современные особенности международного терроризма. Взаимосвязь международного и внутригосударственного терроризма. Факторы, определяющие возрастание внешних террористических угроз для безопасности Российской Федерации. Основные международные террористические организации, их классификация, цели, задачи, структура, используемые силы и средства. Организация и тактика преступной деятельности международных террористических организаций в различных регионах мира и на территории Российской Федерации. Использование международных террористических организаций военно-политическим руководством и спецслужбами иностранных государств в целях усиления своего влияния в отдельных регионах мира и нанесения ущерба безопасности Российской Федерации</p> <p><i>Тема 4. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации</i>  Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации от 5 октября 2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. и Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям. Значение указов Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной системы</p>
-------------------------------------	--

	<p>противодействию терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства Российской Федерации. Международно-правовая основа деятельности национальных органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму. Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.</p> <p><i>Тема 5. Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму</i></p> <p>Цель, задачи и направления противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий с муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта и действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.</p> <p>Международный опыт создания и организации деятельности общегосударственных систем противодействия террористическим угрозам.</p> <p>Состояние, проблемы и перспективы развития международного сотрудничества Российской Федерации в сфере противодействия терроризму.</p> <p><i>Тема 6. Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации</i></p> <p>Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки. Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. Принципы ее формирования. Способы и этапы организации ситуационного реагирования. Организация уполномоченными государственными органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях. Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне.</p> <p><i>Тема 7. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации</i></p> <p>Основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма. Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма. Правовые меры противодействия идеологии терроризма.</p> <p><i>Тема 8. Организация противодействия финансированию терроризма в Российской Федерации</i></p> <p>Субъекты, источники и каналы финансирования террористической деятельности. Система мер органов государственной власти по противодействию финансированию террористических организаций и отдельных лиц, вынашивающих террористические намерения. Формы участия органов местного самоуправления в противодействии финансированию терроризма.</p>
--	--

*Тема 9. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации*

Информационные ресурсы, используемые в целях информационно-аналитического обеспечения деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму. Основные виды общегосударственных, ведомственных, региональных и муниципальных учетов, используемых в интересах информационно-аналитического обеспечения деятельности уполномоченных субъектов общегосударственной системы противодействия терроризму. Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях.

*Тема 10. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления*

Прогнозирование, выявление и устранение причины и условий, способствующих возникновению и распространению террористических намерений у отдельных групп населения Российской Федерации и в среде мигрантов. Информирование руководства правоохранительных органов, местной администрации, уполномоченных представителей Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации о выявленных террористических угрозах. Противодействие распространению идеологии терроризма в информационном пространстве Российской Федерации. Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, общественно-политической и правовой ситуации в стране. Эффективная реализация административно-правовых и уголовно-правовых мер предупреждения террористических проявлений, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Осуществление мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

*Тема 11. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом*

Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные законодательством Российской Федерации на осуществление деятельности по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений террористической направленности, а также привлечению к ответственности причастных к ним лиц. Контртеррористическая операция (КТО) как основная организационная форма пресечения террористического акта и иных преступлений террористической направленности. Состав, функции и организация деятельности оперативного штаба в субъекте Российской Федерации (Федерального оперативного штаба) по подготовке и проведению контртеррористической операции по пресечению террористических проявлений. Правовой режим контртеррористической операции, порядок его введения и отмены. Временные ограничения прав и свобод граждан и юридических лиц, предусмотренные правовым режимом КТО. Группировка сил и средств оперативного штаба по проведению КТО. Правовая основа и порядок привлечения сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления к участию в КТО. Состав, функции и организация деятельности антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах). Их участие в предупреждении и пресечении террористических проявлений в границах функциональной ответственности. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с оперативным штабом и антитеррористической комиссией в субъекте Российской Федерации.

Федерации в ходе подготовки и проведения КТО, в период проведения антитеррористических учений.

*Тема 12. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма*

Основные задачи, решаемые органами государственной власти и местного самоуправления в ходе реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма. Роль и место антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах) в реализации мер противодействия терроризму на данном направлении. Мероприятия общегосударственного, регионального и муниципального уровня по оказанию экстренной медицинской помощи, проведению аварийно-спасательных и ремонтно-восстановительных работ, восстановлению нормального функционирования и экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию. Функции органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, возмещении вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом и подлежащим правовой и социальной защите, а также возмещения вреда, причиненного правомерными действиями при пресечении террористического акта.

*Тема 13. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности критически*

*важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса и транспортной инфраструктуры*

Понятия критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, энергетики и транспорта. Цели, задачи и основные принципы обеспечения безопасности критически важных и потенциально опасных объектов. Категории объектов в зависимости от степени их потенциальной опасности. Требования к обеспечению безопасности критически важных и потенциально опасных объектов. Паспорт безопасности объекта. Права, обязанности и ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в вопросе обеспечения антитеррористической защищенности подведомственных им критически важных и потенциально опасных объектов. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации по вопросу обеспечения антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов.

*Тема 14. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей*

Понятие объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей. Их классификация. Чрезвычайные и иные нештатные ситуации на объектах жизнеобеспечения населения и в местах массового пребывания людей, возникающие в результате угрозы и совершения террористических акций. Причины и условия, способствующие террористической уязвимости объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Участие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Их права, обязанности и ответственность. Режим усиленных мер безопасности, вводимый на объектах проведения важных общественно-политических, спортивных и иных мероприятий. Взаимодействие органов

	государственной власти и местного самоуправления с временными оперативными штабами и временными оперативными группами ФСБ и МВД России по вопросам антитеррористической защиты объектов проведения важных общественно-политических, спортивных и иных мероприятий.	
<b>Объем дисциплины в виде учебной работы</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов (2 семестр)</b>
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72
	Аудиторные занятия	18
	Лекции	18
	Самостоятельная работа	54
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.</p> <p>В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, деловые игры, устные ответы.</p> <p>Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.</p>	
<b>Форма итогового контроля</b>	2 семестр - зачет	

## АННОТАЦИЯ

**«Практика по получению первичных профессиональных  
умений и навыков» (Б2.У1)  
основной профессиональной образовательной программы  
академической магистратуры  
направление подготовки 45.04.01 Филология  
профиль «Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>1. Максимальное приближение магистрантов к работе в современных условиях развития производственных, организационно-информационных отношений для закрепления теоретических и практических знаний, полученных в стенах университета; обеспечить связь научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт профессиональной практической деятельности, создать условия для формирования практических компетенций.</p> <p>2. Выработать у магистрантов умения в области межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде.</p> <p>3. Расширить практические представления магистрантов о приемах речевого воздействия, дать начальные навыки осуществления профессиональной коммуникации.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	<p>Данная учебная практика входит в раздел «Б2. У.1 Производственная практика».</p> <p>Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра филологии и предусматривается учебным планом.</p> <p>Научно-теоретическая подготовка магистрантов перед их выходом на педагогическую практику осуществляется на занятиях по «Методике преподавания ингушской литературы в высшей школе», а также на общетеоретических занятиях по «Филологии в системе современного гуманитарного знания» и на занятиях, ориентированных на формирование практических навыков по информационным технологиям в образовании.</p> <p>Дополнительный круг компетентностей, необходимых для успешного прохождения педагогической практики, формируется также в рамках таких дисциплин, как: «Ингушская литература», т.е. в рамках тех дисциплин, на которых формируется научное осмысление современной филологической парадигмы.</p> <p>В педагогической практике принимают участие магистранты-филологи 1 курса магистратуры. Практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, предусмотренные учебным планом.</p> <p>Производственная практика предполагает наличие у магистранта знаний по дисциплинам как инвариантного компонента ФГОС ВО модуля «Ингушская литература», так и знаний дисциплин по выбору, предусматривающих</p>

	лекционные, семинарские и практические занятия.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОК-3; ОПК-3; ПК-5
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>1) Ориентировка в целях и условиях проведения практики (установочная конференция-семинар)</p> <p>2) Ознакомление с программой практики, определение функциональных обязанностей практиканта.</p> <p>3) Инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии.</p> <p>Получение направления на практику. Получение (составление и корректировка) индивидуального задания. Работа в организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществить обработку информации для ВКР;</li> <li>– дать оценку целесообразности выбора основного направления исследования;</li> <li>– провести в случае необходимости корректировку первоначального плана исследования.</li> <li>– провести уточнение предварительно намеченной методики обработки данных;</li> <li>– провести сбор и обработку детальной информации об объекте исследования;</li> <li>– дать оценку актуальности для данного выбранного предприятия проблем, которые намечено решить в ходе дальнейшего исследования;</li> <li>– провести уточнение и детализацию информации, необходимой для дальнейшего исследования;</li> <li>– подготовить данные по исследованию для оформления ВКР</li> </ul> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>4) завершение оформления ВКР</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><i>знать:</i> Современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; лучший педагогический опыт в области преподавания филологических дисциплин в вузе.</p> <p><i>уметь:</i> Проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего, специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.</p> <p><i>владеть:</i> Разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении</p>

<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Всего</b>	<b>2 семестр</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	36	36
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	36	36
	Практические занятия, семинары	36	36
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	36	36
	Вид итоговой аттестации:		зачет
	<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Средствами контроля являются: проверка конспектов, методические записи в дневнике практиканта, письменный отчет по практике, результаты проектной деятельности.	



**Аннотация**  
**«Педагогическая практика по получению профессиональных**  
**умений и опыта работы» (Б2.П.1)**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**академической магистратуры**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**профиль «Ингушская литература»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>– научить магистрантов применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, систематизировать методическую подготовку магистрантов, совершенствовать их будущие профессиональные качества преподавателя ингушской литературы;</p> <p>– сформировать у магистрантов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя ингушской литературы и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями, понимание сущности процессов преподавания и изучения литературы и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;</p> <p>– сформировать творческий исследовательский подход в области ингушской литературы, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b></p>	<p>Педагогическая практика относится к вариативной части Б.2. П.1.</p> <p>Педагогическая практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических предметов общепрофессионального и профессионального циклов (методика преподавания ингушской литературы, истории родной литературы и др.) и нацелены на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b></p>	<p>ОК-3; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Производственная практика включает подготовительный, два основных и заключительный этапы.</p> <p><b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция. Общий инструктаж, инструктаж по технике безопасности.</p> <p><b>Первый этап.</b> Посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения.</p> <p><b>Второй этап.</b> Проведение собственных занятий в аудитории.</p> <p><b>Заключительный этап</b> включает подготовку отчета по итогам практики и выступление на методическом собрании магистрантов.</p> <p>Подведение итогов производственной практики происходит на методическом собрании магистрантов-практикантов (1 занятие в течение 1 недели).</p>

	<p>Формы отчётности по итогам производственной практики: письменный отчет с приложениями. В приложение входит дневник по практике, в котором кратко излагается содержание каждого посещенного урока (он визируется ведущим преподавателем как на первом, так и на втором этапе); развернутый план открытого занятия и внеаудиторного мероприятия.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результат, содержащий полный правильный ответ, соответствующий требованиям критерий (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 91-100 от максимального количество баллов (100 баллов);</li> <li>– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов, 81-90% от максимального количества баллов;</li> <li>– материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки) – 61-80% от максимального количества баллов;</li> <li>– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится менее половины необходимых сведений, ответ несвязный) – 30-60 % от максимального количества баллов;</li> <li>– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.</li> </ul> <p><b>«уметь» и «владеть»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 90-100% от максимального количества баллов;</li> <li>– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 81-90% от максимального количества баллов;</li> <li>– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 60-81% от максимального количества баллов;</li> <li>– требования к написанию и защите отчета. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0-60 % от максимального количества баллов.</li> </ul>

<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	ПО ЗЕТ:252
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	<p>Письменный отчет о прохождении научно-педагогической практики состоит из двух частей: первая часть – это отчет о проведении семинарских занятий, который включает в себя анализ плана и хода проведенных занятий и новые планы их проведения, скорректированные с учетом полученных студентом результатов. Объем этой части отчета не менее 15-ти страниц.</p> <p>Вторая часть – разработанное студентом контрольное задание или тестовое задание. Тестовое задание должно состоять из 35 вопросов с 4-мя вариантами ответов и ключа. Темы контрольных заданий определяются студентом совместно с руководителем практики. Объем этой части не регламентирован. Оформление отчета включает в себя титульный лист (приложение 2), содержание, две указанные выше части отчета с последовательной сквозной нумерацией страниц.</p> <p>Невыполнение программы научно-педагогической практики приравнивается к не сдаче экзамена.</p>
<b>Форма итогового контроля</b>	Зачет с оценкой

## АННОТАЦИЯ

**«Научно-исследовательская практика  
по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в  
области профессиональной деятельности» (Б2.П.2)  
основной профессиональной образовательной программы  
академической магистратуры  
направление подготовки 45.04.01 Филология  
профиль «Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями практики по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности являются: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; формирование у магистрантов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации, а также занятия научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и организациях; общепрофессиональная подготовка в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности в вузе; содействие становлению профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения в высшей школе.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности входит в раздел «Базовая часть» Блока 2. Б.2.П.2. программы подготовки магистров по направлению 45.04.01- Филология.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОК-3; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-12
<b>Содержание дисциплины</b>	Концепция высшего филологического образования. Назначение, задачи, содержание и проблемы вузовского литературоведческого образования. Значение общих курсов в системе литературоведческой подготовки. Периодизация и спорные проблемы истории ингушской литературы. Особенности освещения истории родной литературы, литературы рубежа XIX-XX веков. Проблемы изучения и преподавания ингушской литературы 20 века. Задачи, характер, содержание и принципы построения курса «История ингушской литературной критики». Роль преподавателя в изучении литературоведческих дисциплин. Деятельность преподавателя по повышению своей квалификации, рефлексивному анализу своей работы, ее содержания, техник, результатов и обмену опытом с коллегами, изучению педагогического опыта других преподавателей, методической литературы. Разработка личных планов работы, новых методик, творческих приемов и средств

	<p>обучения. Организация учебной самостоятельной работы студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов.</p>		
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате прохождения научно-исследовательской практики магистранты должны приобрести следующие навыки.  <b>Знать:</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);  <b>Уметь:</b> применять на практике изученные методы и приёмы исследования языка  <b>- Владеть:</b> методами и приёмами анализа языковых единиц от фонемы до текста.</p>		
<p><b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b></p>	<p><b>Вид работы</b></p>	<p><b>Всего</b></p>	<p><b>2 семестр</b></p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</p>	<p>3 з.е., 108</p>	<p>108</p>
	<p>Самостоятельная работа всего (в акад. часах)</p>	<p>108</p>	<p>108</p>
	<p>Вид итоговой аттестации:</p>		<p>зачет</p>
<p><b>Формы текущего и рубежного контроля</b></p>	<p>Средствами контроля являются: проверка конспектов, лингвометодические записи в дневнике практиканта, письменный отчет по практике, результаты проектной деятельности.</p>		

**Аннотация  
рабочей программы  
«Преддипломная практика» (Б2.П.4)  
основной профессиональной образовательной программы  
академической магистратуры  
направление подготовки 45.04.01 Филология  
профиль «Ингушская литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель производственной практики (преддипломная практика) – подготовка выпускной квалификационной работы.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Производственная (преддипломная) практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.</p> <p>На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.</p> <p>Основной этап включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка задач исследования и соотнесение их с практическими потребностями организации;</li> <li>– формирование плана проведения исследования;</li> <li>– изучение специальной литературы по теме ВКР;</li> <li>– выбор методики исследования;</li> <li>– обработка и анализ (интерпретация) материалов исследования;</li> <li>– разработка структуры ВКР;</li> <li>– составление текста ВКР.</li> </ul> <p>Заключительный этап производственной (преддипломной) практики проводится в форме обсуждения (предзащиты) ВКР на кафедре ингушского языка. С этой целью руководитель ОПОП назначает рецензентов из числа преподавателей кафедры. Обсуждение (предзащита) ВКР проводится на заседании кафедры, ход заседания протоколируется.</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию проведения научного исследования и представления его результатов;</li> <li>- правила оформления структурных элементов основного текста работы, списка источников и литературы.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять научную работу в рамках исследования, статьи, доклада на научно-исследовательских семинарах или</li> </ul>

	<p>конференциях, при подготовке самостоятельного научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для научного поиска, обработки результатов исследования и их представления.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>владеть/быть в состоянии продемонстрировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-исследовательской работы для их реализации в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации.</li> </ul>	
<p><b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b></p>	<p><b>Вид работы</b></p>	<p><b>Всего часов</b></p>
	<p>Общая трудоемкость:</p>	<p>324</p>
	<p>- в зачетных единицах</p>	<p>9</p>
	<p>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</p>	<p>324</p>
<p><b>Формы текущего и рубежного контроля</b></p>	<p>Средствами контроля являются: проверка конспектов, лингвометодические записи в дневнике практиканта, письменный отчет по практике, результаты проектной деятельности.</p>	
	<p>Вид промежуточной аттестации</p>	<p>зачет</p>

**Аннотация**  
**«Научно-исследовательская практика по практическому овладению технологией**  
**научно-исследовательской деятельности» (Б2.П.3)**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**академической магистратуры**  
**направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**профиль «Ингушская литература»**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Дать магистрантам представление о принципах и специфике научно-исследовательской деятельности, содержании и формах научно-исследовательских работ, требованиях по их оформлению</p> <p>Целями прохождения практики по практическому овладению технологией научно-исследовательской деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление и развитие способности самостоятельного овладения технологией научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях;</li> <li>– совершенствование сформированных у магистрантов навыков и умений, способствующих проведению научных исследований, связанных с написанием магистерской диссертации,</li> <li>– занятие научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и организациях;</li> <li>– общепрофессиональная подготовка магистрантов к преподавательской деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>– выработка профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения в высшей школе.</li> </ul> <p>Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b></p>	<p>Практика по практическому овладению технологией научно-исследовательской деятельности входит в Блок Б.2. Практики, раздел Б.2.П.3. Программы подготовки магистров по направлению 45.04.01 – Филология и представляет собой такой вид учебных занятий, который непосредственно ориентирован на профессионально-практическую подготовку студентов.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b></p>	<p>ОК-3; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-11</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ориентировка в целях и условиях проведения практики (установочная конференция-семинар)</li> <li>2) Ознакомление с программой практики, определение функциональных обязанностей практиканта.</li> <li>3) Инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии.</li> <li>4) Получение направления на практику. Получение (составление и корректировка) индивидуального задания.</li> <li>5) Самостоятельная работа</li> </ol>
<p><b>Знания, умения и</b></p>	<p>знать: особенности профессионального развития личности;</p>



<b>навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p>основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области;</p> <p>уметь: выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;</p> <p>соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки;</p> <p>владеть: приемами и технологиями; саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; новыми источниками пополнения знаний.</p>	
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Всего часов</b>
	Общая трудоемкость:	540
	- в зачетных единицах	15
	Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	540
	Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Средствами контроля являются: проверка конспектов, методические записи в дневнике практиканта, письменный отчет по практике, результаты проектной деятельности.	

**Аннотация**  
**программы «Научно-исследовательская работа»**  
**(Б2.Н.1)**  
**основной профессиональной образовательной программы академической**  
**магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Ингушская**  
**литература»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью научно-исследовательской работы является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, а также подготовка и осуществление научно-исследовательской, научно-методической, проектной деятельности в системе образования
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры</b>	Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практики, в том числе и научно-исследовательская работа» и базируется на параллельно изучаемых дисциплинах базовой части «Дисциплины (модули)»: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные технологии», «Деловой иностранный язык»; дисциплин вариативной части: «История и философия науки», «Устное народное творчество ингушей и его художественные традиции», «Становление и развитие ингушской литературы 20-х – 40-х годов XX века», «Современная ингушская литература (углубленный курс)», «Поэтика ингушского романа»
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</b>	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2 -
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение в научно-исследовательскую работу. Выбор темы. Планирование НИР (составление индивидуального плана деятельности и проспекта будущего исследования). Работа с научной литературой. Составление библиографического списка. Работа по сбору материала исследования и его обработке. Анализ собранного материала с применением современных методов лингвистического исследования. Обобщение и представление результатов исследования. Подготовка отчета
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b> <b>знать:</b> теоретические основы проведенного исследования; <b>уметь:</b> применять фундаментальные филологические и специальные литературоведческие знания в сфере профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> навыками самостоятельного исследования литературоведческого материала с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками анализа, комментирования, реферирования, обобщения и аргументированного изложения

	результатов научных исследований; подготовки и редактирования научных публикаций, планирования и осуществления публичных выступлений				
<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	Общая трудоемкость:				324
	- в зачетных единицах				9
	Общая трудоемкость дисциплины	Всего часов			
2з.ед. - 72		2з.ед. - 72	4з.ед. - 144	1з.ед. - 36	9з.ед. - 324
<b>Формы текущего и рубежного контроля</b>	Итоговые отчеты магистрантов о выполнении НИР				