

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О. Батыгов З.О.

15 мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое мастерство

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

45.04.01 «Филология»

профиль: Ингушская литература

Квалификация выпускника

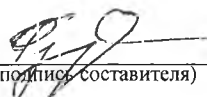
магистр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018


Составители программы:


(подпись составителя) Булгучева Р.М., к.пс.н., доцент кафедры «Педагогика и психология».

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания № 5 от «20» апреле 2018г.

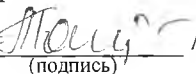
Заведующий кафедрой


(подпись) Р.М. Булгучева /
(Ф. И. О.)

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» апреле 2018г.


Председатель УМС


(подпись) / А.З. Гандалоева /
(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ИнГГУ

Протокол заседания № 8 от «23» мае 2018г.

Председатель УМС ИнГГУ


(подпись) Ш.Б. Хашагульгов /
(Ф. И. О.)

Оглавление.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины _____	3
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО _____	3
3. Компетенции обучающегося , формируемые в результате освоения учебной дисциплины . Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля) _____	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы _____	13
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий _____	14
6. Содержание разделов дисциплины _____	17
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) _____	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) _____	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) _____	22
10. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю) _____	22
10.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) _____	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) _____	27
11.2. Перечень программного обеспечения _____	28
11.3. Перечень информационных справочных систем _____	28
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) _____	2

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- воспитание гармоничного человека, формирование его педагогической культуры и творческого отношения к действительности;
- развитие способностей к самостоятельному восприятию;
- знание сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности будущего профессионала.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня педагогической культуры студентов;
- знание структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающейся деятельности учащихся в процессе учебного знания, внеучебной деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагога;
- организация учебно-воспитательной деятельности студентов;
- формирование личностной педагогической культуры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть раздела Б1 «Дисциплины по выбору» - «Б1.В.ДВ.3.2» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплины «Философия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица. Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности Уметь: - проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования Владеть: новыми методами исследования и использовать их
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: - современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования Уметь: - применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач Владеть: - методическими приемами филологического исследования
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать: - современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности Уметь: - применять современные методики и технологии научных исследований Владеть: - навыками использования современных методик и технологий при проведении научных исследований.

ПК-6	<p>владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Знать: - современные подходы к организации учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ Уметь: - применять современные подходы к реализации учебных дисциплин Владеть: - навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих</p>

		соответствующую квалификацию
ПК-7	рецензирование и экспертиза и научнометодических и учебно-методических по материалов по филологическим дисциплинам	Знать: - современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам Уметь: - составлять рецензии и проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов Владеть: - навыками составления рецензий и проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов 14 - навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов
ПК-8	готовностью участвовать в организации научноисследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать: - особенности проведения научноисследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, - основы проведения профориентационных мероприятий со школьниками Уметь: - проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную работу с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО, самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований; Владеть: -

		<p>навыками проведения научноисследовательской, проектной, учебнопрофессиональной работы с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО - навыком применения полученных знаний в педагогической практике</p>
ПК-9	<p>способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официальноделового и публицистического стиля</p>	<p>Знать: - концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p> <p>Уметь: - создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля - трансформировать различные типы текстов</p> <p>Владеть: - навыками создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p>

Таблица 3.2

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК – 3	<p>Филология в системе современного гуманитарного знания</p> <p>Философские и методологические проблемы филологии</p> <p>Филология в междисциплинарной перспективе</p> <p>Историческая поэтика</p> <p>Художественная антропология русской прозы XX в.</p> <p>Художественный образ в русской литературе XIX в.</p> <p>Теоретическая поэтика</p> <p>Традиции и новаторство литературы Серебряного века</p> <p>Архитектоника литературного произведения</p> <p>Русская проза 90-х годов XX - начала XXI века</p> <p>Современный литературный процесс: XXI век</p> <p>Поэзия русского авангарда</p> <p>Модернизм в отечественной литературе</p> <p>Фольклоризм русской детской литературы</p> <p>Эволюция русской детской литературы: 18</p>	<p>Знать: - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности 3 (ОК-3)</p> <p>Уметь: - проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования У(ОК-3); Владеть: новыми методами исследования и использовать их В(ОК-3).</p>

	<p>– 20 века Основы компаративистики Производственная практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация</p>	
ОПК - 1	<p>Деловой иностранный язык Художественный образ в русской литературе XIX в. Коммуникативные стратегии в современном мире (Адаптивная специализированная дисциплина) Учебная практика Производственная практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация</p>	<p>Знать: - нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках 3(ОПК-1) Уметь: - составлять речевые произведения (обзоры научно-методических работ) по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском и иностранном языках У(ОПК-1); Владеть: - навыками профессиональной речи эксперта-лингвиста в</p>

		устной и письменной формах; выявления, классификации и исправления речевых ошибок В(ОПК-1)
ПК -5	Художественная антропология русской прозы XX в. Художественный образ в русской литературе XIX в. Производственная практика Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа	Знать: - современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности 3 (ПК-5) Уметь: - применять современные методики и технологии научных исследований У(ПК5); Владеть: - навыками использования современных методик и технологий при проведении научных исследований В(ПК-5)
ПК-6	Художественная антропология русской прозы XX в. Категории пространства и времени в литературном произведении Теория и практика русского стихосложения Библейские традиции в русской литературе Герменевтика русской литературы Мифопоэтика русской классики Российско-европейские литературные связи	Знать: - современные подходы к организации учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ 3 (ПК-6) Уметь: - применять современные подходы к реализации учебных дисциплин У(ПК-6); Владеть: - навыками разработки под руководством специалиста более

	Производственная практика	высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию В(ПК-6)
ПК-7	<p>Основы подготовки магистерской диссертации</p> <p>Основы подготовки научной и учебной литературы</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Знать: - современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам 3 (ПК-7)</p> <p>Уметь: - составлять рецензии и проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов У(ПК-7);</p> <p>Владеть: - навыками составления рецензий и проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов - навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов В(ПК7)</p>
ПК - 8	<p>Русский язык как отражение менталитета народа</p> <p>Мифопоэтика русской классики</p> <p>Учебная практика</p> <p>Производственная</p>	<p>Знать: - особенности проведения научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности</p>

	практика	<p>обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, - основы проведения профориентационных мероприятий со школьниками 3 (ПК-8)</p> <p>Уметь: - проводить научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную работу с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО, самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований У(ПК-8); Владеть: - навыками проведения научно-исследовательской, проектной, учебнопрофессиональной работы с обучающимися по программам бакалавриата и ДПО - навыком применения полученных знаний в педагогической практике В(ПК-8)</p>
ПК-9	Поэтика русской литературы XIX века Производственная практика	Знать: - современные методики и технологии организации работы с обучающимися 3 (ПК-9)

		<p>Уметь: - применять современные методики поддержки профессионального самоопределения обучающихся У(ПК-9);</p> <p>Владеть: - навыками использования современных методик и технологий - навыком применения полученных знаний в педагогической практике В(ПК-9)</p>
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1

	Всего	3сем.	4сем.
Общая трудоемкость дисциплины всего	5 з.е., 180 часов	2 з.е.	3 з.е.
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	76	36	40
Лекции	32	24	8
Практические занятия, семинары	44	12	32
КСР			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	68	36	32
Формы текущего и рубежного контроля	Рефераты, тестирование, опрос		
Форма итогового контроля	Экзамен		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 5.1

Содержание дисциплины	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Мастерство педагога – профессиональное управление педагогической деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональные знания. Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога – мастера. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт студента(учащегося).
------------------------------	--

Таблица 5.2

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр. 1</i>	<i>гр.2</i>	3	4	5	6	7	8
Семестр №							
1	Педагогическое мастерство и его значение	15	4	0	2	0	9
2	Содержание педагогического мастерства, пути его формирования	15	4	0	2	0	9
3	Культура речи педагога	21	8	0	4	0	9
4	Педагогическое разрешение конфликтов	21	8	0	4	0	9
Всего			24		12		36
Семестр №4							

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
1	Мастерство педагогического общения	18	2	0	8	0	8
2	Мастерство педагога в управлении образовательным процессом	18	2	0	8	0	8
3	Организация педагогического взаимодействия	20	2	0	8	2	8
4	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	18	2	0	8		8
Итого			8		32		32
Всего		180	32		44	2	68

6. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение

Занятие 1. Пути формирования и реализации педагогического мастерства. Значение педагогического мастерства. Ценностные ориентации педагогической направленности. Творчество выдающихся мастеров педагогического знания.

На лекционных занятиях рекомендуется изучение материала по основам педагогического мастерства; осмысление специфики и направленности деятельности педагога; исследование основных категорий и характеристик, приемов и способов мастерства

педагога; воспитание речевой культуры, искусству устного и публичного выступления; постижение и разрешение конфликтных ситуаций; овладение техникой и культурой общения.

1 Педагогическое мастерство и его значение

План занятия

1. Педагогическое мастерство и деятельность.
2. Специфика педагогической деятельности.
3. Педагогическое мастерство как система.
4. Гуманистическая направленность личности педагога.
5. Профессиональное знание.
6. Педагогические способности.
7. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Мастерство педагога - профессиональное управление педагогической деятельностью. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога - мастера. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

2.Содержание педагогического мастерства и пути его формирования

План занятия

1. Пути формирования и реализация педагогического мастерства.
2. Основные компоненты педагогического мастерства.
3. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.
4. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
5. Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства.
6. Мастерство педагога и опыт обучающего.

Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт студента (учащегося).

3 Мастерство педагога в управлении образовательным процессом

План занятий

1. Педагогическое управление.
2. Внутриколледжное – училищное – школьное управление и менеджмент.
3. Организационные формы внутришкольного, внутриучилищного и внутриколледжного управления.
4. Основные признаки государственного управления.
5. Основные признаки общественного управления.
6. Основные признаки социального управления.
7. Общие принципы управления педагогическими системами.

Педагогическое управление. Внутриколледжное, внутриучилищное и внутришкольное управление (отличительные особенности).

Организационные формы внутришкольного, внутриучилищного и внутриколледжного управления. Понятия и функции внутришкольного, внутриучилищного и внутриколледжного управления. Организационные формы управленческой деятельности. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Основные

принципы социального управления. Общие принципы управления педагогическими системами.

4 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

План занятий

1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
2. Понятие педагогической техники.
3. Типичные ошибки молодого преподавателя.
4. Педагогическое искусство.
5. Умение управлять собой.
6. Управление эмоциональным состоянием.
7. Пантомимика. Мимика.
8. Технология решения педагогических задач.
9. Система Станиславского в педагогических ситуациях.

Педагогическая техника, как форма организации поведения преподавателя. Понятие педагогической техники. Типичные ошибки молодого педагога.

Педагогический и актерский талант. Педагогическая совместимость и педагогическое восприятие. Завоевание внимания аудитории. Умение управлять собой. Управление эмоциональным состоянием. Пантомимика, мимика. Техника речи. Техника педагогической рефлексии. Технология решения педагогических задач. Педагогическое искусство. Система Станиславского в педагогических ситуациях. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма. Условия и пути развития педагогического артистизма.

5. Мастерство педагогического общения

План занятий

1. Педагогическое общение и его функции.
2. Понятие педагогического общения.
3. Отечественные педагоги об общении.
4. Структура педагогического общения.

5. Стили общения педагога.
6. Педагогический такт.
7. Такт и тактика.
8. Условия овладения педагогическим тактом.

Педагогическое общение и его функции. Понятие педагогического общения. Отечественные педагоги об общении. Структура педагогического общения. Стили общения педагога. Общение: наука и искусство. Понятие педагогического такта. Воспитательный эффект. Требования педагогического такта. Сложность раскрытия сущности педагогического такта. Определение «такта», его характеристика. Понятие «педагогического такта». Высказывание К.Д. Ушинского о педагогической тактике. Проявление педагогического такта в поведении педагога.

Условия овладения педагогическим тактом. Нравственный смысл в поступках.

6 Культура речи педагога

План занятий

1. Техника речи в профессиональной подготовке преподавателя.
2. Речь и коммуникативное поведение педагога.
3. Формы и качества педагогической речи.
4. Функции педагогической речи.
5. Особенности речи педагога.
6. Пути совершенствования речи будущего педагога.

Речь и коммуникативное поведение педагога. Формы и качества педагогической речи. Функции педагогической речи. Особенности речи педагога. Пути совершенствования речи будущего педагога.

7. Организация педагогического взаимодействия

План занятий

1. Культура общения преподавателя и студента (учащегося).
2. Культура в педагогической деятельности.

3. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.

4. Техника убеждения.

5. Техника внушения.

Культура общения преподавателя и студента (учащегося). Культура в педагогической деятельности. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Техника убеждения и внушения. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.

8. Педагогическое разрешение конфликтов

План занятий

1. Разрешение международных конфликтов.

2. Разрешение коллективных трудовых конфликтов.

3. Переговоры как метод разрешения конфликтов.

4. Переговоры в экстремальных условиях.

Разрешение международных конфликтов. Международный конфликт. Конфликт. Трудовой конфликт. Метод разрешения конфликтов. Переговоры в экстремальных условиях.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринiec. Основы педагогического мастерства. 2-е изд., Издательский центр «Академия», 2012г.

2. Т.Д. Марцинковская, Л.А.Григорович. Психология и педагогика. М., 2009г.
3. Психология и педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд., М., Издательство «Юрайт», 2011г.
4. Исаев Е.И. Педагогическая психология. М., «Юрайт», 2012г.
5. Психология и педагогика. Под. ред. Крысько В.Г., М., 2013г.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. 2-е. – М.: Логос, 2008г.
7. Шадриков В.Д. Введение в психологию: Эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002г.
8. Макарова И.В. Общая психология: Краткий курс лекций. – М.: Изд. «Юрайт», 2011г.
9. Маховская О.И. Коммуникативный опыт личности. – М.: Изд. «Инст. псих. РАН», 2010г.
10. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т.1 Введение в психологию: Учебник – 6-е изд. – М.: Изд. «Юрайт», 2011г.
11. Психология труда: Учебник /под ред. А.В.Карпова. – 2-е изд. – М.: Изд.»Юрайт», 2011г.
12. Психология общения: Энциклопедический словарь / под общ. Ред. А.А.Бодалева – М.: Изд. «Когито – Центр», 2011г

Дополнительная литература

13. Шадриков В.Д. Введение в психологию: Эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002г.
14. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия/ Сост. В.А.Бодров. – М.: Логос, 2007г.
15. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2006г.
16. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. - М., 1998.

17. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; под ред. И.А. Зязюна. - М., 1989.

18. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М., 1997.

19. Радугин А.А. Педагогика. Учебное пособие для высших учебных заведений. - М., 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право

изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

10.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности

беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.