

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

45.03.01 Филология  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Зарубежная филология. Немецкий язык и литература  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная  
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы  
профессор, к.и.н. / Лашин В.Б.  
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры История

Протокол заседания № 9 от «18» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой  
Лашин В.Б. / Лашин В.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
Исторического факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методического совета  
Карпов Н.И. / Карпов Н.И.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 3 от «23» 04 2019 г.

Председатель учебно-методического совета  
Тютюнник / Сандасова А.В.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета  
Лашин В.Б. / Лашин В.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения базовой дисциплины «История России» является освоение исторических знаний об основных этапах развития российского общества, закономерностях и особенностях социальных, экономических, политических и духовных процессах, происходивших в жизни страны; о деятельности правительств, различных социальных групп, партий и общественных организаций, политических режимах, действий народных масс.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями для правильной оценки происходящих в стране и мире процессах.

Студент, изучивший дисциплину «История» должен иметь научное представление об основных исторических событиях, понимать причинно-следственные связи эволюционных и революционных процессов в жизни страны, владеть основами исторического мышления, уметь обосновать свою позицию по отношению к историческим событиям прошлого, фактам современной истории страны, уметь использовать знание и опыт исторического прошлого в своей работе и повседневной жизни.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, таких как: «Философия», «Социология». Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей исторического процесса, политических институтов, процессов и технологий, обеспечивают требуемый фундамент знаний для изучения дисциплины «История России».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политология», «Экономика».

**Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «Истории России» с предшествующими дисциплинами и**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «История России»	Семестр
Б1.В.3	Иностранный язык	1
Б1.В.1	Философия	
Б1.В.ОД.5	Социология	1,2

Таблица 2.2.

**Связь дисциплины «Истории России» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «История России»	Семестр
Б1.В.ОД.6	Политология	2

Таблица 2.3.

**Связь дисциплины «Истории России» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «История России»	Семестр
Б1.В.ОД.8	История Ингушетии	1
Б1. В.ОД.1	Русский язык и культура речи	1

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих

***общекультурных компетенций:***

***- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции(ОК-2)***

**знать:**

- базовые знания, основные подходы и методы исторических исследований;
- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории.

**уметь:**

- использовать базовые знания, основные подходы и методы исторических исследований;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**владеть:**

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы исторического исследований.
- навыками анализа исторических источников.

***профессиональных компетенций:***

- *владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знания основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)*

**знать:**

- методику подготовки научных работ
- этапы проводимых исследований;
- особенности поисковых систем и знания источников;

**уметь:**

- применять полученные знания по истории в научно-образовательных практиках
- составлять научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографию по тематике проводимых исследований

**владеть:**

- основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных компетенций;
- культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации.
- навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.)

**Таблица 3.1.**

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений», с временными этапами освоения ее содержания**

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
<b>ОК-2</b>	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1
<b>ПК-3</b>	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знания основных библиографических источников и поисковых систем.	1

Таблица 3.2.

**Уровни проявления компетенции ОК-2, формируемой при изучении дисциплины «История России» в форме признаков профессиональной деятельности**

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Высокий уровень компетентности	Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
	Базовый уровень компетентности	Приводит аргументы в обоснование, понимает

		практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций
	Минимальный уровень компетентности	Может понять практическое назначение знания определенных закономерностей и этапов исторического развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование

Таблица 3.4

**Признаки профессиональной деятельности, уровни проявления и знания в привязке к компетенции ОК-2, формирующейся при изучении дисциплины «История России»**

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Способность на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию	Высокий уровень компетентности	Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение	Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии.	Навыками работы с историческими источниками и критической литературой



	Базовый уровень компетентности	Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций	Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития	Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме	приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох
	Минимальный уровень компетентности	Может понять практическое назначение знания определенных закономерностей и этапов исторического развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование	этапы и закономерности исторического развития	Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции

**Уровни проявления компетенции ПК-3, формируемой при изучении дисциплины «История России» в форме признаков профессиональной деятельности**

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровни проявления компетенции	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
<p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знания основных библиографических источников и поисковых систем.</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Способен владеть базовой исторической информацией; способен применять и использовать историческую информацию в различных направлениях деятельности; способен, использовать различные методы исторических исследований, способен владеть навыками работы с историческими источниками, навыками подготовки научных обзоров, аннотаций и рефератов. Умением анализировать исторические исследования, проводить систематизацию исторических источников, Умением работать с библиографическими источниками и поисковыми системами.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Способен понимать исторические процессы, способен применять исторические знания в практической деятельности, владеет навыками использования исторических исследований в практической деятельности, в частности при написания</p>

		рефератов, аннотаций, обзоров. Владеет навыками работы с библиографическими источниками и поисковыми системами.
	Минимальный уровень компетентности	Способен ориентироваться в исторических процессах, способен владеть методами исторических исследований, способен применять их в практической деятельности.

**Признаки профессиональной деятельности, уровни проявления и знания в привязке к компетенции ПК-3, формирующейся при изучении дисциплины «История России»**

<b>Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)</b>	<b>Уровень проявления</b>	<b>Описание признаков проявления компетенций</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографии	Высокий уровень компетентности	Способен владеть базовой исторической информацией; способен применять и использовать историческую информацию в различных направлениях деятельности; способен анализировать	Базовую историческую информацию, различные методы исторических исследований, основные библиографические источники и поисковые системы, приемы	Уметь анализировать исторические исследования, проводить систематизацию исторических источников, составлять	Навыками применения и использования исторической информации в различных направлениях деятельности

<p>ческого описания, знания основных библиографических источников и поисковых систем.</p>		<p>ь историческую информацию; способен, использовать различные методы исторических исследований, способен владеть навыками работы с историческим и источниками</p>	<p>библиографического описания</p>	<p>ь обзоры и аннотации, готовить рефераты</p>	<p>ости;</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Способен понимать исторические процессы, способен применять исторические знания в практической деятельности, способен владеть навыками использования методов исторических исследований</p>	<p>Базовую историческую информацию, приемы библиографического описания</p>	<p>анализировать исторические исследования, проводить систематизацию исторических источников, составляют обзоры и аннотации, готовить рефераты</p>	<p>Навыкам и подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований,</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Способен ориентироваться в исторических процессах, способен владеть методами исторических</p>	<p>Знать исторические факты и события;</p>	<p>Уметь отметить основные этапы исторического развития общества</p>	<p>Владеть навыками анализа исторической информации</p>

		исследований			
--	--	--------------	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

##### форма обучения - очная

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	<b>3</b>	<b>1</b>			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	<b>56</b>	<b>56</b>			
Лекции	<b>36</b>	<b>36</b>			
Практические занятия, семинары	<b>18</b>	<b>18</b>			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	<b>52</b>	<b>52</b>			
ксп	<b>2</b>	<b>2</b>			
Вид итоговой аттестации:		<b>зачет</b>			
Зачет/дифф.зачет					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108</b>	<b>108</b>			

**форма обучения – заочная**

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		<b>1</b>			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в acad. часах), в том числе:	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>			
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в acad. часах), в том числе:					
ксп					
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет		<b>зачет</b>			
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины					

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость в часах	Виды учебных занятий, включая самост. Раб. студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные занятия		Самост. работа студентов	
		всего	лекции и	практические занятия		
	Модуль 1	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>52</b>	

<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> История России с древнейших времен до конца XVII века		10	4	12	Опрос, реферат, контрольная работа
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> XVIII век в российской истории: модернизация и просвещение		6	4	12	Опрос, реферат, контрольная работа
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Основные тенденции развития отечественной истории в XIX в.		6	4	12	Опрос, реферат, контрольная работа
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие страны в период советской власти и на современном этапе (XX-XXI вв.)		14	6	16	Опрос, реферат, контрольная работа

## **МОДУЛЬ I**

### **(ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1917 Г.)**

#### **РАЗДЕЛ 1. История России с древнейших времен до конца XVII века**

##### **Тема 1. Введение в курс.**

Понятие исторической науки. Определение объекта и предмета науки. Ее место в системе исторических дисциплин. Значение изучения истории науки. Связь истории с другими науками. Принцип историзма как один из важнейших в

современном мире. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:**

- Периодизацию истории России и всемирной истории
- Политическую карту мира
- Методы исторического исследования

**Уметь:**

- применять полученные в рамках изучения дисциплины базовые знания по истории России;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками, навыками работы с историческими и общенаучными методами;
- навыками анализа основных этапов развития истории России;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

- 1.Славяне в «водовороте» Великого переселения народов.
- 2.Традиционные формы догосударственной организации славян и европейских народов: общее и особенное

**Тема 2.Восточные славяне в древности**

Содержание темы

Расселение древних славян в эпоху Великого переселения народов. Занятия славян и их социальная организация. Вече как институт самоуправления славян. Объединение племен в VIII веке. Куяба, Славия и Артания. Соседи восточных славян и Древней Руси. Язычество Древней Руси.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:**

- исторические процессы
- общественный строй восточных славян
- процесс возникновения у восточных славян союзов племен
- религиозные воззрения восточных славян

**Уметь:**

- применять исторические источники и учебную литературу для изучения данного периода, применять их в научно-исследовательской, образовательной деятельности;



-анализировать и использовать историческую информацию;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками, навыками работы с историческими и общенаучными методами;
- навыками анализа основных этапов развития истории России;
- культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации.
- навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.) по данной теме

***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

1. Восточные славяне в древности.
2. Территориально-политические союзы восточнославянских племён.
3. Причины появления княжеской власти и её функции.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства.
5. Особенности социального строя Древней Руси.
6. Соседи восточных славян и Древней Руси.
7. Язычество Древней Руси.

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. — Москва : Проспект, любое издание 2008 - 2013 гг.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах. МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. — Москва : Проспект, любое издание 2008 – 2013 гг.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. — Москва : Проспект, любое издание 2008 - 2013 гг.
4. Текст лекций.

***Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:***

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: *славяне, вече, язычество, подсечно-огневая и переложная формы земледелия.*

**Тема 3. Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства в IX-XIII вв.**

Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Социально-экономический строй. «Русская правда» и

формирование феодального законодательства. Внутренняя и внешняя политика. Договоры с Византией. Расцвет Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Принятие христианства. Образование древнерусской народности. Междоусобная борьба. Причины и периодизация раздробленности Руси. Феодальное землевладение. Города. Освоение территории. Рост социального протеста. Политический строй. Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами. Раздробленность и идея единства. Руси. Характер и особенности культурного развития Руси до монгольского вторжения. Роль и значение христианства в истории русской культуры. Древняя Русь и культурное взаимодействие народов. Нашествие монголов на Русь. Героическая борьба русского и других народов страны против монгольских завоевателей. Образование Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведских захватчиков на Неве и рыцарей – крестоносцев на Чудском озере.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории.
- процесс образования Древнерусского государства
- суть и сущность Норманнской теории
- отношения Руси с другими государствами
- процесс формирования феодального законодательства
- причины и периодизацию феодальной раздробленности
- этапы борьбы русского народа против иноземцев

**Уметь:**

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
- Рассмотреть теории происхождения государства у славян

**Владеть:**

- навыками анализа исторических источников и литературы.
- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации.
- навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.) по теме.

***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

1. Основные теории происхождения государственности на Руси.

2. Славяне в древности. Формирование государственности у восточных славян.
3. Социально-экономическое и политическое устройство Киевской Руси.
4. Принятие христианства.
5. Структура, функции и роль православной церкви в Киевской Руси.

**Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:**

1. Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX-XII веков / А.В. Назаренко. М.: Языки русской культуры, 2001.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: *Норманнская теория, Русь, «Русская Правда», «Золотая Орда».*

**Тема 4. Создание Московского государства в XIV-XVI вв.**

Северо-Восточная Русь в XIV-XVI вв. Возникновение новых политических центров (Тверь, Нижний Новгород, Москва). Возвышение Москвы, ее роль в объединении северо-восточных русских земель. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV в. Укрепление Московского княжества при Василии I. Иван III. Падение ордынского владычества на Руси. Завершение объединения северо-восточной Руси вокруг Москвы. Особенности образования Российского государства. Развитие форм феодальной земельной собственности. Оформление крепостного права. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Правление Ивана Грозного. Реформы середины XVI в. Стоглавый собор. Опричнина. Ее последствия для дальнейшего развития страны. Основные направления внешней политики при Иване Грозном. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Укрепление позиций России на Кавказе. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:**

- роль Москвы в процессе объединения русских земель в рассматриваемый период
- этапы борьбы с монголами
- особенности политического устройства Российского государства.
- процесс оформления крепостного права в России
- значение реформ середины XVI в.

- основные направления внешней политики России в XVI в.

**Уметь:**

- применять знания, полученные в процессе обучения в научно-исследовательской, образовательной деятельности;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками; навыками работы с историческими и общенаучными методами;
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в политической организации общества;
- навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.) по теме.

***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

1. Особенности образования Российского государства.
2. Объясните, почему Иван III заслужил у потомков почетное звание Великого
3. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием.
4. Прибалтика в начале XIII в. Объединение литовских племен при Миндовге.
5. Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий.
6. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии.
7. Церковь и государство в XVI в. Стоглав.
8. Политические и социальные причины введения опричнины. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны.
9. «Поруха» 1570-1580-х гг.

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII - XIV вв.): Курс лекций. М., 2001.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999
4. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1964.

***Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:***

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: *Золотая Орда, баскак, иго, ярлык, опричнина, «Избранная рада», Стоглав.*

## **Тема 5. Россия в XVII в.**

Российское государство в период Смутного времени. Правление Б.Годунова. Самозванство. Правление В.Шуйского. «Семибоярщина». Интервенция. Первое и второе земские ополчения и освобождение Москвы. Восстановление государственной власти. Начало царствования династии Романовых. Эволюция государственно-политического строя России, сословно-представительная монархия и ее характерные черты. Начало утверждения абсолютизма. Восстановление хозяйства после «Смуты». Социальные движения и антигосударственные выступления. Внешняя политика. Воссоединение Украины и России. Борьба за выход к Балтийскому морю. Культура России в XIV-XVII вв.

### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- развитие российского общества в период Смуты.
- социально-экономическое развитие России
- причины «самозванства»
- этапы освобождения России от интервентов
- эволюцию государственно-политического строя России
- культуру России в XIV-XVII вв.
- внешнюю политику России в данный период

#### **Уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России
- проанализировать причины «порухи» в России.

#### **Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.
- навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.) по теме.

### ***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

1. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв.
2. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича, Борис Годунов.
3. Голод 1601-1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка.
4. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
5. Социально-экономическое развитие. Территория и население.
6. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дикого поля.
7. Юридическое оформление системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г.
8. Политический строй. Органы власти, центральное и местное управление.

### ***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987.
5. Корецкий В.И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. М., 1975.
6. Маньков А.Г. Уложение 1649 г.: Кодекс феодального права России. Л., 1980.
7. Образы власти на Западе, в Византии и на Руси: Средние века, Новое время: [сборник] / Ред. М.А. Бойцов М.А., О.Г. Эксле.. М., 2008.
8. Текст лекций.

### ***Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:***

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: ***Смута, самозванство, ополчение, интервенция, «Семибоярщина».***

## **РАЗДЕЛ 2. XVIII ВЕК В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ: МОДЕРНИЗАЦИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЕ**

### **Тема 1. Россия в период правления Петра Великого**

Причины отставания России от стран Европы. Объективная необходимость реформ. Первый период правления Петра I. Азовские походы и «Великое посольство» в Европу. Промышленная и финансовая политика. Реорганизация системы государственного управления. Взаимоотношения власти и церкви, ликвидация патриаршества. Создание регулярной армии и флота. Нарастание внутренних противоречий в государстве. Восстание под руководством К.Булавина.

Основные направления внешней политики Российского государства в эпоху Петра I. Северная война. Петровские реформы в сфере образования и культуры.

### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- причины отставания России от стран Европы
- реорганизацию системы государственного управления
- взаимоотношения власти и церкви, ликвидация патриаршества.
- основные направления внешней политики Российского государства в эпоху Петра I.

#### **Уметь:**

- выявить причины стрельецких восстаний

-проанализировать социально-экономическое состояние России к началу правления Петра

-проанализировать реформаторскую деятельность Петра.

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

-навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.) по теме.

***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

1. Правление Федора Алексеевича.
2. Регентство Софьи.
3. Дворцовая борьба. Двоецарствие Петра и Ивана.
4. Начало единоподержавного правления Петра I.
5. Реформы Петра I
6. Проанализируйте, как указ Петра I о престолонаследии привел к возникновению дворцовых переворотов и ликвидации рода Романовых

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. 18 век, 1 четверть. Л., 1989.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
3. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.
4. Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. М.: Воениздат, 1949.
5. Текст лекций.

***Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:***

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: *Сенат, Святейший Синод, коллегии, «табель о рангах», «Великое посольство»*

**Тема 2. Дворцовые перевороты в России во второй четверти XVIII (1725-1762гг.)**

Дворцовые перевороты и изменения в системе государственного управления Российской империи в периоды правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра III. Роль гвардии в переворотах. Социально-экономическое развитие России в 1725-1762 гг. Внешняя политика государства. Развитие общественно-политической мысли и русской культуры в эпоху дворцовых переворотов.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:**

- социально-экономическое развитие России в 1725-1762 гг.
- внешняя политика государства
- развитие общественно-политической мысли и русской культуры в эпоху дворцовых переворотов.
- фаворитизм, причины и суть

**Уметь:**

-проанализировать причины дворцовых переворотов.

-выявить роль гвардии в переворотах

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

-навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.) по теме.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардейских полков. Фаворитизм.

2. Екатерина I.

3. Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина»

4. Приход к власти Елизаветы Петровны.

**Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:**

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.

2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.

3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.

4. Текст лекций.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: *фаворитизм, «бироновщина», гвардия.*

**Тема 3. Российская империя во второй половине XVIII века**

Основные изменения в системе государственного управления Российской империи в годы правления Екатерины II и Павла I. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Общественная мысль и социальные движения. «Просвещенный абсолютизм». Крестьянская война в России в 1773-1775 гг. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Разделы Польши. Реформы в системе образования и развитие культуры России во второй половине XVIII в.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:**

-социально-экономическое и политическое развитие России во 2-ой пол. XVIII в.

-основные направления внешней политики

-методы исторического исследования;

**Уметь:**

-анализировать правление Екатерины Великой.

-анализировать положение России на международной политической арене в правление Екатерины Великой.

-применять знания, полученные в процессе обучения в научно-исследовательской деятельности;



- работать с научной литературой по истории

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами;

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;

- навыками проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Законодательство первых лет царствования.

2. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.

3. Укрепление власти дворянства на местах. Жалованные грамоты дворянству и городам.

**Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:**

1. Заичкин И.А. Почкаев И.Н. Русская история: от Екатерины Великой до Александра П. М., 1994

2. Каменский А. Под сенью Екатерины. Вторая половина XVIII века. СПб., 1992.

3. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины П. М., 1993.

4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.

5. Текст лекций.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: *секуляризация*, *«Просвещенный абсолютизм»*, *«Жалованная грамота»*, *«Уложенная комиссия»*, *«Наказ»*.

### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В XIX В.**

#### **Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. - начале XX вв.**

Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы хозяйства. Политика правительства в крестьянском вопросе.

Эволюция государственно-политической и правовой системы России. М.М.Сперанский и его план государственного преобразования. Отношение консервативных кругов к преобразованиям Александра I.

Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Россия в системе европейских взаимоотношений и противоречий. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX в.

Общественное движение в России в первой четверти XIX в. Движение декабристов. Крестьянское движение. Польское восстание 1830-1831 года.

Движение горцев Северного Кавказа. Общественная мысль и особенности общественного движения в России. Просвещение, наука и культура в первой половине XIX в.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:**

- движущие силы и закономерности исторического развития Российского государства в XIX в.;
- политическое устройство Российской империи;
- суть либеральных реформ Александра I.
- общественное движение в России в первой четверти XIX в.
- теоретико-методологические проблемы исторических исследований;

**Уметь:**

- применять полученные базовые знания по истории России в научно-исследовательской, образовательной деятельности;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками
- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.) по теме.

***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

1. Каковы причины либеральных реформ Александра I.
2. Проанализируйте план Сперанского по государственному преобразованию России
3. Определить основные направления и задачи внешней политики России в рассматриваемый период
4. Докажите, что послужило причиной поспешного бегства Наполеона из Москвы осенью 1812 г.

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Заичкин И.А. Почкаев И.Н. Русская история: от Екатерины Великой до Александра II. М., 1994
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
3. Текст лекций.

***Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:***

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: *Госсовет, министерства, «Негласный комитет»*

**Тема 2. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX в.**

Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права: суть и значение. Реформы 1863-1874 гг., их буржуазный характер. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период и его особенности. Завершение промышленного переворота.

Контрреформы 80-х – начала 90-х гг., их разработка и осуществление. Экономическая политика Александра III. Итоги внутренней политики самодержавия в 1881-1894 гг.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. ее основные направления и этапы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее причины. Образование русско-французского союза. Этапы завоевания Россией Средней Азии. Особенности международной обстановки и внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв.

Крестьянское, рабочее и общественное движение 60-х – и начала 80-х гг. Польское восстание 1863-1864 гг. Русское народничество. Три течения революционного народничества. Народовольцы и чернопередельцы. Вырождение революционного народничества в либеральное. Пролетарский этап освободительного движения в России. Г.В.Плеханов и группа «освобождение труда». Русская культура второй половины XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- предпосылки, подготовку, суть и значение реформ Александра II
- процесс завершения промышленного переворота.
- процесс разработки и осуществления контрреформ 80-х-начала 90-х гг.
- основные направления и этапы внешней политики

#### **Уметь:**

- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной деятельности;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

#### **Владеть:**

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- навыками работы с историческими источниками:
- навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.) по теме.

### ***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

1. Каковы особенности политического развития России в период правления Александра II?
2. Каковы итоги внутренней политики самодержавия в 1881-1894 гг.?
3. Особенности международной обстановки и внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв.

4. Крестьянское, рабочее и общественное движение 60-х – и начала 80-х гг.
5. Основные черты русской культуры второй половины XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Отечественная история /Под. ред Ш.М.Мунчаева. –М., 2002
2. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по российской истории. Р-на-Д. 1999
3. Собрание народов России. Сборник документов/ Сост. Е.А. Климчук, В.С. Ковалкин, Г.П. Давыдов.-М., РосНОУ, 1999
4. Хрестоматия по отечественной истории/ Под.ред. А.В. Кисилева, Э.М. Щагина.-М., 1998
5. Курс лекций.

***Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:***

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: *реформа, контрреформа, народничество, либерализм*

## **МОДУЛЬ II (РОССИЯ В XX –НАЧАЛЕ XXI ВВ.)**

### **Тема 3. Россия в условиях войн и революций (1917– 1921 гг.)**

Россия и мировое развитие в конце XIX - начале XX вв. Особенности монополистического капитализма в России. Подверженность русской промышленности общемировым колебаниям. Капитализация помещичьего и крестьянского хозяйства.

Николай II и его ближайшее окружение. Обострение кризиса государственной власти. С.Ю. Витте и его политика индустриализации России. Социальная политика правительства. Внешняя политика России при Николае II. Основные противоречия между ведущими европейскими державами. Дальневосточная политика самодержавия. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Обострение социально-экономических противоречий в стране в начале XX в. рост революционного движения и формирование политических партий. Первая российская революция 1905-1907 гг.: ее причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и особенности ее деятельности в условиях монархической власти в России. П.А.Столыпин и его попытка экономических реформ в стране. Третьеиюньская политическая система.

Эволюция экономической и социально-политической систем России на путях реформаторской альтернативы. Кризис самодержавия. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Свержение российской монархии. Культура России в конце XIX - начале XX в.

Политическая ситуация в России после Октябрьского вооруженного восстания 1917 г. Утверждение Советской власти в центре и на местах. Формирование новых органов власти и управления. Разгон Учредительного собрания. Создание однопартийной системы. Международное положение страны. Брестский мир. Политика Советской России в области экономики.

Первые экономические преобразования. Противоречивость экономической политики большевиков весной 1918 г. Итоги социально-экономического развития страны к началу гражданской войны.

Первые очаги антибольшевистских выступлений. Постепенное расширение масштабов гражданской войны и иностранной военной интервенции против Советской России. Причины, основные этапы и фронты гражданской войны. Соотношение сил Красной Армии и белого движения. Мобилизация сил и средств Советской республики на борьбу с белогвардейцами. Политика и практика «военного коммунизма». Окончание гражданской войны и ее основные итоги. Кризис политики «военного коммунизма». Антибольшевистские восстания и их подавление.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:**

- социально-экономическое и политическое развитие России при Николае II.
- С.Ю.Витте и его политика индустриализации России.
- внешнюю политику России при Николае II.
- причины, ход и последствия первой российской революции
- экономическую, социальную и политическую сущность, итоги, последствия Столыпинской аграрной реформы
- причины свержения монархии
- основное содержание политики «военного коммунизма».
- итоги социально-экономического развития страны к началу гражданской войны

**Уметь:**

- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.
- навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.) по теме.

***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

1. Российская экономика начала XX века и последствия Русско-японской войны.
2. Какую роль в судьбе России сыграл манифест Николая 2 от 17 октября 1905 г.
3. Почему Столыпинская аграрная реформа является продолжением аграрной реформы 1861 г.
4. Политические партии в России в начале XX века.
5. Россия в Первой Мировой войне.
6. Была ли неизбежной для России Февральская (1917) революция и почему?

7. Какие политические силы были инициаторами гражданской войны в России?.

**Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:**

1. Отечественная история /Под.ред Ш.М.Мунчаева. –М.,2002
2. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по российской истории. Р-на-Д. 1999
3. Собрание народов России. Сборник документов/ Сост. Е.А. Климчук, В.С. Ковалкин, Г.П. Давыдов.-М., РосНОУ, 1999
4. Хрестоматия по отечественной истории/ Под.ред. А.В. Кисилева, Э.М. Щагина.-М., 1998
5. Курс лекций.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Дискуссии по основным проблемам российского общества в начале XX в.

## **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПЕРИОД СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ И НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (XX-XXI вв.)**

### **Тема 1. Советская страна в годы НЭПА**

Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭП. Сущность и основные задачи новой экономической политики. НЭП и крестьянство. Хозяйственные реформы в промышленности. Военная и денежная реформы. Концессионная политика. Нарастание социально-экономических противоречий. Смерть В.И.Ленина. Обострение внутривластной борьбы в большевистской партии. Свертывание НЭПа. Проблема альтернативности экономического развития страны. Национальная политика Советской власти. Национально-государственное строительство. Образование СССР. Политика в области культуры. Высылка из страны группы писателей и ученых. Борьба с буржуазной идеологией и религией. Политика индустриализации и коллективизации в СССР. Формирование партийно-государственной идеологии.

### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- особенности развития НЭПА в Советской стране
- процесс становления и развития национально-государственного строительства
- основные события периодов индустриализации и коллективизации
- историю культуры в рассматриваемый период;

#### **Уметь:**

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

#### **Владеть:**

- навыками анализа исторических источников

- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.
- навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.) по теме.

***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

1. В чем заключена сущность политики «военного коммунизма»?
2. Как повлияли решения XIV партконференции(1925) на раскол внутри ВКП(б) и последующие репрессии?
3. Политика форсированной индустриализации и массовой насильственной коллективизации.
4. Отличались ли по срокам коллективизация крестьянства по установкам Ленина от сталинского кооперирования 1929-1932 гг.?
5. Складывание административно-командной системы. Политические судебные процессы и массовые репрессии.
6. Внешняя политика Советского Союза в 20-30-е гг. XX в.

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Отечественная история /Под.ред Ш.М.Мунчаева. –М.,2002
2. Собрание народов России. Сборник документов/ Сост. Е.А. Климчук, В.С. Ковалкин, Г.П. Давыдов.-М., РосНОУ, 1999
3. Хрестоматия по отечественной истории/ Под.ред. А.В. Кисилева, Э.М. Щагина.-М., МГУ, 2001
4. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945) / Под.ред. А.В. Кисилева, Э.М. Щагина.-М., 1998
5. Курс лекций.

***Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:*** Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: ***НЭП, репрессии, административно-командная система, индустриализация, коллективизация***

**Тема 2. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.**

Начало войны, ее основные этапы. Объективные и субъективные причины неудач Красной армии на первом этапе войны. Оборонительные сражения наших войск. Мобилизация сил и средств страны на отпор врагу. Перевод советской экономики на военные рельсы.

Московская битва, ее военное и политическое значение. Срыв плана молниеносной войны. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции государств. Период коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге и за Днепр. Переход стратегической инициативы в руки Красной армии. Начало изгнания захватчиков. Советский тыл. «Наказанные народы» и депортации.

Третий этап войны. Разгром фашистского блока. Изгнание фашистских войск за пределы СССР. Военные действия в Европе. Открытие второго фронта. Освобождение народов европейских стран от фашизма. Берлинская

операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция союзников о судьбах послевоенной Германии и Европы в целом.

Война с Японией. Разгром Квантунской армии. Завершение Второй мировой войны. Историческое значение победы антифашистских сил.

Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные события и ход военных действий в годы ВОВ
- политику советского руководства в отношении некоторых народов.
- роль СССР в разгроме фашистской Германии и Квантунской армии

**Уметь:**

- критически анализировать и использовать историческую информацию; - работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области военной истории страны;
- навыками работы с историческими и общенаучными методами
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.
- навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.) по теме.

***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

1. Условия подписания и значение «Договора о ненападении»
2. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины военных неудач.
3. Основные периоды Великой Отечественной войны и их характеристика.
4. Открытие второго фронта и его значение.
5. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки войны

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Отечественная история /Под. ред Ш.М.Мунчаева. –М.,2002
2. Собрание народов России. Сборник документов/ Сост. Е.А. Климчук, В.С. Ковалкин, Г.П. Давыдов.-М., РосНОУ, 1999
3. Хрестоматия по отечественной истории/ Под.ред. А.В. Кисилева, Э.М. Щагина.-М., МГУ, 2001
4. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945) / Под.ред. А.В. Кисилева, Э.М. Щагина.-М., 1998
5. Курс лекций.

***Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:*** Дискуссии по основным военным событиям в годы ВОВ.



### **Тема 3. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х – середина 60-х гг.)**

Социально-экономическое развитие страны в 1945-1953 гг. Людские и материальные потери СССР в годы войны. Принятие четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства и его реализация. Социальная структура и социальная политика государства. Денежная реформа, отмена карточной системы, снижение розничных цен.

Советское общество в послевоенные годы. Апогей сталинского тоталитаризма. Постановления ЦК ВКП (б) 1946-1948 гг. по вопросам литературы и искусства. Застой в науке. Новая волна политических репрессий. Внешняя политика СССР. Укрепление международных позиций Советского Союза. Усиление конфронтации между СССР и Западом. Начало «холодной войны». Установление просоветских политических режимов в странах Восточной Европы. Создание мировой системы социализма. Возникновение военно-политических союзов.

Смерть И.В.Сталина. Борьба за лидерство в высшем эшелоне власти. Либерализация политического режима. XX съезд КПСС о культе личности и мерах по преодолению его последствий. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Восстановление государственности и прав депортированных народов. Решения XXI и XXII съездов КПСС. Третья программа КПСС, утопизм концепции «перехода к коммунизму». Попытки осуществления экономических реформ. Ускорение научно-технического прогресса в промышленности. Меры по подъему сельского хозяйства. Перестройка управления экономикой. Развитие социальной сферы. Нарастание трудностей в экономике, кризис хрущевских реформ. Культурная жизнь страны.

Внешняя политика страны 1953 – середины 1960 гг. Нормализация отношений с рядом западных государств. Советская политика в социалистическом мире. Обострение отношений с компартиями ряда социалистических стран. Взаимоотношения со странами «третьего мира». Усиление конфронтации мировых систем социализма и капитализма. Гонка вооружений.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- социально-экономическое развитие страны в 1945-1953 гг.
- основные направления внешней политики СССР в этот период
- причины и последствия «холодной войны»
- основные этапы борьбы за лидерство в высшем эшелоне власти после смерти Сталина
- значение либерализации политического режима.

##### **Уметь:**

- работать с научной и учебной литературой;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной деятельности;

### **Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами;
- способностью понимать и критически анализировать историческую информацию
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.
- навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.) по теме.

### ***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

1. Какова была социальная структура и социальная политика государства в послевоенные годы
2. Послевоенный мир. Противостояние двух мировых систем (1945-1965 гг.).
3. Переход страны от войны к миру. Развитие Советского государства в 1945-1953 гг.
4. Реформы Н. С. Хрущева: предпосылки, сущность, противоречия.
5. СССР в 50-60-е гг.: достижения и просчеты.

### ***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Отечественная история /Под.ред Ш.М.Мунчаева. –М.,2002
2. Собрание народов России. Сборник документов/ Сост. Е.А. Климчук, В.С. Ковалкин, Г.П. Давыдов.-М., РосНОУ, 1999
3. Хрестоматия по отечественной истории/ Под.ред. А.В. Кисилева, Э.М. Щагина.-М., МГУ, 2001
4. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945) / Под.ред. А.В. Кисилева, Э.М. Щагина.-М., 1998
5. Курс лекций.

***Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:*** Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: ***«холодная война», либерализация, гонка вооружений, культ личности***

## **Тема 4. Социально-экономическое положение СССР (1965-середина 80-х гг.)**

Отставка Н.С.Хрущева, и ее причины. Л.И.Брежнев и новый курс в социально-экономической и политической сферах жизни общества. Рост бюрократического аппарата. «Застой» в кадрах высшего эшелона власти. Усиление консервативных тенденций в политике. Вывод об образовании «новой исторической общности» - «советского народа». Разработка концепции «развитого социализма», Конституция СССР 1977 г.

Неудачи реформ второй половины 60-х гг. и усиление командно-административной системы. Тенденция к свертыванию демократических преобразований. Нарастание застойных тенденций в экономической сфере и попытки их преодоления. Проблемы развития социальной политики. Духовный кризис общества. Правозащитное и диссидентское движение. Негативные процессы в области внутрипартийной жизни КПСС.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные политические события рассматриваемого периода
- ситуацию, сложившуюся в экономике в 60-70-х гг. XX в.
- основные этапы правозащитного и диссидентского движений
- основные проблемы развития социальной политики

**Уметь:**

- работать с научной и учебной литературой;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной деятельности;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами;
- способностью понимать и критически анализировать историческую информацию
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.
- навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.) по теме.

***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

- 1.Какие последствия имели хрущевские реформы для экономического и политического развития СССР?
- 2.Как протекал процесс усиления консервативных тенденций в стране?
3. Что вы понимаете под «Застоем»?
4. Расскажите о негативных процессах в области внутрипартийной жизни КПСС.
5. Основные направления внешней политики СССР в 70-80-е гг. XX в.
6. Советское общество в 70-е - первой половине 80-х гг. XX в.

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

- 1.Отечественная история /Под.ред Ш.М.Мунчаева. –М.,2002
- 2.Собрание народов России. Сборник документов/ Сост. Е.А. Климчук, В.С. Ковалкин, Г.П. Давыдов.-М., РосНОУ, 1999
3. Хрестоматия по отечественной истории/ Под.ред. А.В. Кисилева, Э.М. Щагина.-М., МГУ, 2001
4. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945) / Под.ред. А.В. Кисилева, Э.М. Щагина.-М., 1998
5. Курс лекций.

***Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:*** Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: *бюрократия, застой, диссидентство, командно-административная система.*

**Тема.5. Перестройка и ее последствия (1985-1993 гг.)**

Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. М.С.Горбачев и его курс на ускорение социально-экономического развития страны. Противоречивый характер и неподготовленность перестройки. Ухудшение экономической ситуации в стране. Падение жизненного уровня населения. Рост инфляции. Товарный дефицит. Первые массовые забастовки. Начало демократизации общества: гласность, реформа политической системы, новая структура власти в центре и на местах. Возникновение политических партий и общественных движений. Оппозиция политике КПСС. Отмена 6 статьи Конституции СССР. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Августовский путч 1992 г. Распад СССР и образование СНГ. Возрождение многопартийности. Противостояние между исполнительной и законодательной властью. Трагические события 3-4 октября 1993 г. и их оценка.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:**

- политическое и социально-экономическое положение советского государства в период «перестройки»
- причины событий августа 1992 г.
- причины развала СССР
- основные события 3-4 октября 1993 г. и их оценку в историографии.

**Уметь:**

- применять полученные базовые знания по истории России в научно-исследовательской, образовательной деятельности;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами;
- способностью понимать и критически анализировать историческую информацию
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.
- навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.) по теме.

***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

- 1.Какие проблемы возникли перед Отечеством в связи с Беловежскими соглашениями лидеров России, Украины и Белоруссии 1991г.
2. Охарактеризуйте противоречивый характер и неподготовленность политики «перестройка»
3. Реформы М. С. Горбачева: этапы, содержание, последствия.
4. Распад СССР и его последствия.
5. Политический кризис 1993 г. и его последствия

**Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:**

1. Отечественная история /Под.ред Ш.М.Мунчаева. –М.,2002
2. Собрание народов России. Сборник документов/ Сост. Е.А. Климчук, В.С. Ковалкин, Г.П. Давыдов.-М., РосНОУ, 1999
3. Хрестоматия по отечественной истории/ Под.ред. А.В. Кисилева, Э.М. Щагина.-М., МГУ, 2001
4. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945) / Под.ред. А.В. Кисилева, Э.М. Щагина.-М., 1998
5. Курс лекций.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: *инфляция, жизненный уровень, радикализм, путч.*

**Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России (1993-2000 гг.)**

Формирование и развитие новой политической системы России. Выборы в Федеральное собрание и принятие Конституции (декабрь 1993 г.). Становление политико-правовой определенности в государственном строе России. Президентство Б.Н.Ельцина. Проблемы сохранения территориальной целостности России. Обострение политических и национальных проблем на Кавказе. Боевые действия в Чечне и их последствия. Парламентские выборы 1999 г. Переход к рыночной экономике: ошибки и просчеты, успехи и трудности, противоречия. Социальные последствия радикальных реформ в экономике. Имущественное расслоение общества. Рост безработицы. Ухудшение условий жизни большинства населения.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные события политической и экономической жизни страны.

**Уметь:**

- применять полученные базовые знания по истории России в научно-исследовательской, образовательной деятельности;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами;
- способностью понимать и критически анализировать историческую информацию
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.
- навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.) по теме.

***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

1. Оправдана ли была попытка депутатов Государственной Думы отрешить Президента Ельцина от должности в 1999 г.
2. Основные черты национальной политики России

***Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:***

1. Отечественная история /Под.ред Ш.М.Мунчаева. –М.,2002
2. Собрание народов России. Сборник документов/ Сост. Е.А. Климчук, В.С. Ковалкин, Г.П. Давыдов.-М., РосНОУ, 1999
3. Хрестоматия по отечественной истории/ Под.ред. А.В. Кисилева, Э.М. Щагина.-М., МГУ, 2001
4. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945) / Под.ред. А.В. Кисилева, Э.М. Щагина.-М., 1998
5. Курс лекций.

***Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:*** Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: ***выборы, Федеральное собрание, Конституция, безработица, рыночная экономика***

**Тема 7. Россия в конце XX-начале –XXI вв.**

Президентские выборы 2000 и 2004 г. В.В.Путин. Складывание новой политической ситуации в России. Укрепление государственности. Парламентские выборы 2007 г., их особенности и итоги. Избрание Медведева Д.А. президентом России.

Экономика России XXI в. начало стабилизации и рост национальной экономики. Выплата внешних долгов. Осуществление четырех национальных проектов. Становление политико-правовой определенности в государственном строе России. Проблемы сохранения территориальной целостности России. Обострение политических и национальных проблем. Парламентские выборы 2011 г. и подготовка к президентским выборам 2012 г. В.В.Путин. Складывание новой политической ситуации в России. Роль «Единой России» в политических и социально-экономических процессах, происходящих в стране. Внешняя политика Российского государства

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные события политической и экономической жизни страны
- причины обострения политических и национальных проблем
- основные направления внешней политики Российского государства

**Уметь:**

- применять полученные базовые знания по истории России в научно-исследовательской, образовательной деятельности;
- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими и общенаучными методами;
- способностью понимать и критически анализировать историческую информацию
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов.
- навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов и т.д.) по теме.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Как шел процесс складывания новой политической ситуации в России?
2. Проблемы развития суверенной России: характер и направленность реформ, влияние санкционной политики Запада
3. Внешняя политика суверенной России: новые геополитические реальности.
4. Мир и Россия в начале третьего тысячелетия: состояние, тенденции развития.

**Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:**

1. Отечественная история /Под.ред Ш.М.Мунчаева. –М.,2002
2. Собрание народов России. Сборник документов/ Сост. Е.А. Климчук, В.С. Ковалкин, Г.П. Давыдов.-М., РосНОУ, 1999
3. Хрестоматия по отечественной истории/ Под.ред. А.В. Кисилева, Э.М. Щагина.-М., МГУ, 2001
4. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945) / Под.ред. А.В. Кисилева, Э.М. Щагина.-М., 1998
5. Курс лекций.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: *политика, партия, парламент, выборы*.

Таблица 4.2.

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной  
дисциплины — (3 зачетные единицы)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)			
	Всего	В том числе по видам учебных занятий		
		Лекции	Семинары, практич	Лабораторные работы

			еские занятия		симуляции, тренинги
<b>Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.</b>					
Тема 1 Введение в курс.	4	2		-	-
Тема 2. Восточные славяне в древности	2	2		-	2
Тема 3 Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства в IX-XIII вв.	2	2	2		
Тема 4 Создание Московского государства в XIV-XVI вв.	2	2	2		
Тема 5. Россия в XVII в.	2	2			
<b>Раздел 2 XVIII век в российской истории: модернизация и просвещение</b>					
Тема 1 Россия в период правления Петра Великого	2	2	2	-	0,5
Тема 2 Дворцовые перевороты в России во второй четверти XVIII (1725-1762гг.)	2	2		-	2



Тема 3 Российская империя во второй половине XVIII века	4	2			
<b>Раздел 3. Основные тенденции развития отечественной истории в XIX в. начале XX вв.</b>					
Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	4	2	2		
Тема 2. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX в.	4	2	2		
Тема 3. Россия в условиях войн и революций (1917– 1921 гг.)	4	2	2		
<b>Раздел 4. Социально-экономическое и политическое развитие страны в период советской власти и на современном этапе (XX-XXI вв.)</b>					
Тема 1. Советская страна в годы НЭПА	2	2			
Тема 2. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.	2	2			

Тема 3. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х – середина 60-х гг.)	2	2	2		
Тема 4. Социально-экономическое положение СССР (1965-середина 80-х гг.)	4	2	2		
Тема.5. Перестройка и ее последствия (1985-1993 гг.)	4	2			
Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России (1993-2000 гг.)	4	2			
Тема 7. Россия в конце XX-начале –XXI вв.	4	2	2		
Итого аудиторных часов	54	36	18	-	
Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) - внеаудиторная работа	52  28 36 25	<p>Формы рубежного и итогового контроля подготовленности обучающегося:</p> <p>конспектирование первоисточников и другой учебной литературы,</p> <p>проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе),</p> <p>работа с тестами и вопросами для самопроверки,</p> <p>подготовка к защите мультимедийных презентаций,</p> <p>написание эссе, реферата, доклада,</p> <p>научной работы,</p> <p>коллоквиум,</p>			
Зачет	2				
Всего часов на освоение	<b>108</b>				

учебного материала		устное собеседование
--------------------	--	----------------------

Таблица 4.3.

**Конкретизация результатов освоения дисциплины  
«История России»**

<b>ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций</b>	
<b>Знать</b> 1. Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития	<b>РАЗДЕЛЫ: 1,2,3,4</b> Тема 1 Введение в курс. Тема 2. Восточные славяне в древности Тема 3 Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства в IX-XIII вв. Тема 4 Создание Московского государства в XIV-XVI вв. Тема 5. Россия в XVII в. Тема 1 Россия в период правления Петра Великого Тема 2 Дворцовые перевороты в России во второй четверти XVIII (1725-1762гг.) Тема 3 Российская империя во второй половине XVIII века Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Тема 2. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX в. Тема 3. Россия в условиях войн и революций (1917– 1921 гг.) Тема 1. Советская страна в годы НЭПА

Тема 2. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.

Тема 3. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х – середина 60-х гг.)

Тема 4. Социально-экономическое положение СССР (1965-середина 80-х гг.)

Тема 5. Перестройка и ее последствия (1985-1993 гг.)

Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России (1993-2000 гг.)

Тема 7. Россия в конце XX-начале – XXI вв.

ВОПРОСЫ:

1. Славяне в «водвороте» Великого переселения народов.
2. Норманнская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.
3. Объясните, почему Иван III заслужил у потомков почетное звание Великого
  1. Политические и социальные причины введения опричнины. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны.
  2. Юридическое оформление системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г.
  3. Начало единодержавного правления Петра I. Реформы Петра I
    1. Каковы причины либеральных реформ Александра I.
    2. Каковы особенности политического развития России в период правления Александра 2?
    3. Каковы итоги внутренней политики самодержавия в 1881-1894 гг.?
      1. Политическое и социально-экономическое положение России в начале XX века
      2. Какие политические силы были инициаторами гражданской войны в России?
      3. Складывание административно-командной системы. Политические судебные процессы и массовые репрессии
        1. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой

	<p>Отечественной войне. Итоги и уроки войны.</p> <p>2. Реформы Н. С. Хрущева: предпосылки, сущность, противоречия</p> <p>3. Основные направления внешней политики СССР в 70-80-е гг. XX в.</p> <p>1. Советское общество в 70-е - первой половине 80-х гг. XX в.</p> <p>2. Какие проблемы возникли перед Отечеством в связи с Беловежскими соглашениями лидеров России, Украины и Белоруссии 1991г.</p> <p>3. Мир и Россия в начале третьего тысячелетия: состояние, тенденции развития.</p>
<p><b>Уметь</b></p> <p>1. Провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме</p>	<p>Практическое занятие № 1. <b>Древнерусское государство в IX – XIII вв.</b></p> <p>Практическое занятие №2 <b>Создание Московского государства в XIV-XVII вв.</b></p> <p>Практическое занятие № 3. <b>Россия в XVIII в.</b></p> <p>Практическое занятие № 4. <b>Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.</b></p> <p>Практическое занятие №5. <b>Россия в условиях войн и революций (1917– 1921 гг.)</b></p> <p>Практическое занятие № 6. <b>Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х – середина 60-х гг.)</b></p> <p>Практическое занятие №7. <b>Социально-экономическое положение СССР (1965- середина 80-х гг.)</b></p> <p>Практическое занятие №8. <b>Перестройка и ее последствия (1985-1993 гг.)</b></p> <p>Практическое занятие №9. <b>Россия в конце XX-начале –XXI вв.</b></p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох</p>	<p>1. Иван III и освобождение от ордынского ига.</p> <p>2. Иван Грозный как политический деятель.</p> <p>3. Петр I как политический деятель.</p> <p>4. Россия в системе международных отношений в XVIII в.</p> <p>5. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>6. Государственная деятельность М.М.</p>

	<p>Сперанского.  7.А.А. Аракчеев и аракчеевщина.  2. Быт, нравы и верования восточных славян в VI – IX вв.  3. Дискуссии по поводу термина «Русь».  4. «Повесть временных лет» как исторический источник.  5.Дискуссии по поводу норманнской теории.  6.Социально-экономические и политические предпосылки возникновения государства у восточных славян.  7. Политика первых русских князей.  8. Принятие христианства на Руси.  47.Подготовка коренного перелома в Великой Отечественной войне.  48.Победа над Японией. Завершение Второй Мировой войны.  49.Создание и деятельность оборонных заводов в Кузбассе  50.Правозащитное движение в СССР.  51.Рабочее движение Кузбасса. 1989-1991 г.  52.В.В. Путин - второй президент России.</p>
--	---

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания учебной дисциплины «История России» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом преподаватель и студент находятся в «субъект – субъектных» отношениях, где студент преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

При реализации рабочей программы используются как имитационные, так и не имитационные виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;
- дискуссия на практическом занятии;
- творческое собеседование на практическом занятии;
- Работа в группах;
- метод «мозгового штурма»;
- организация «круглых столов»;
- проведение деловых игр.

**Таблица 6.1.**

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «История России»**

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	1	Тема 1 Введение в курс		2
2	1	Тема 2. Восточные славяне в древности	разбор конкретных исторических ситуаций	2
3	1	Тема 3 Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального	проблемная лекция; дискуссия на практическом	2

		государства в IX-XIII вв.	занятия	
4	1	Тема 4 Создание Московского государства в XIV-XVI вв.	использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;  разбор конкретных исторических ситуаций	2
5	1	Тема 5. Россия в XVII в.	проблемная лекция;	2
6	1	Тема 1 Россия в период правления Петра Великого	дискуссия на практическом занятии;  разбор конкретных исторических ситуаций	2
7	1	Тема 2 Дворцовые перевороты в России во второй четверти XVIII (1725-1762гг.)	проблемная лекция;  Работа в группах;  -организация «круглых столов»	2
8	1	Тема 3 Российская империя во второй половине XVIII века	дискуссия на практическом занятии;  разбор конкретных исторических ситуаций	2
9	1	Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	проблемная лекция;  Работа в группах;  - организация «круглых столов»;	2
10	1	Тема 2. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX в.	творческое собеседование на практическом занятии	2
11	1	Тема 3. Россия в	проблемная лекция;	2



		условиях войн и революций (1917– 1921 гг.)	творческое собеседование на практическом занятии;	
12	1	Тема 1. Советская страна в годы НЭПА	использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;  творческое собеседование на практическом занятии;	2
13	1	Тема 2. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.	проблемная лекция;  Работа в группах;  -метод «мозгового штурма»	2
14	1	Тема 3. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х – середина 60-х гг.)	использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;  дискуссия на практическом занятии	2
15	1	Тема 4. Социально-экономическое положение СССР (1965-середина 80-х гг.)	творческое собеседование на практическом занятии;	2
16	1	Тема.5. Перестройка и ее последствия (1985-1993 гг.)	разбор конкретных исторических ситуаций	2
17	1	Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России (1993-2000 гг.)	организация «круглых столов»;	2

18	1	Тема 7. Россия в конце XX-начале –XXI вв.	творческое собеседование на практическом занятии;	2
----	---	---	---	---

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно - обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### **ТЕМЫ ЭССЕ И РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, НАУЧНЫХ РАБОТ**

1. Современные проблемы и методология научного исследования.
2. Быт, нравы и верования восточных славян в VI – IX вв.
3. Дискуссии по поводу термина «Русь».
4. «Повесть временных лет» как исторический источник.
5. Дискуссии по поводу норманнской теории.
6. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения государства у восточных славян.
7. Политика первых русских князей.
8. Принятие христианства на Руси.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси (IX - XIII).
10. Международные связи Киевской Руси (IX - XIII).
11. Причины и последствия феодальной раздробленности.
12. Киевская земля в XII - начале XIII в.
13. Ростово-Суздальская земля в XII - начале XIII в.
14. Новгородская и Псковская земля в XII - начале XIII в.
15. Галицко-Волынская земля в XII - начале XIII в.
16. Культура Киевской Руси (IX - XIII).
17. Образование империи Чингисхана.
18. Завоевательные походы монголов первой четверти XIII в.
19. Монголо-татарское нашествие на Русские земли.
20. Агрессия немецких, шведских и датских рыцарей. Александр Невский.
21. Концепция меркантилизма в политике Петра I.
22. Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова.
23. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.
24. Александр I - человек, самодержец, легенда.
25. Декабристы в Сибири.
26. Политический портрет А.А. Аракчеева.

27. Личность Александра II.
28. К.А. Победоносцев - идеолог контрреформ.
29. А.А. Аракчеев.
- 30.И. Пестель и Южное общество.
- 31.Западники и славянофилы.
- 32.М.А. Бакунин - идеолог бунтарского направления в народничестве.
- 33.Г.В. Плеханов.
- 34.В.И. Ленин (Ульянов)
- 35.Политические партии в России.
36. Политический портрет С.Ю.Витте
- 37.Политический портрет П.А. Столыпина.
- 38.Русско-японская война 1904-1905 гг.
- 39.Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
- 40.Уроки белого движения в России.
- 41.Революция и судьба Романовых
- 42.Создание СССР.
- 43.Н.И. Бухарин: Политический портрет.
- 44.Голод 1932 - 1933 гг.
- 45.Советское общество в конце 30-х годов.
- 46.Англо-франко-советские переговоры 1939 г.
- 47.Подготовка коренного перелома в Великой Отечественной войне.
- 48.Победа над Японией. Завершение Второй Мировой войны.
- 49.Создание и деятельность оборонных заводов в Кузбассе
- 50.Правозащитное движение в СССР.
- 51.Рабочее движение Кузбасса. 1989-1991 г.
- 52.В.В. Путин - второй президент России.
- 53.Текущий момент: проблемы и их разрешение.

***Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.***

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы, обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- контрольная работа;
- коллоквиум;
- тестирование;
- ответы на вопросы;
- собеседование;
- творческая работа;
- консультации;

- доклад и его обсуждение;
- деловая игра;
- систематизация учебного материала;
- формулирование вопросов по теме;

Таблица 7.1.

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии  
оценки самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
	<b>Раздел 1.</b>		<b>14</b>
<b>1</b>	Тема 1 Введение в курс.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	<b>2</b>
<b>2</b>	Тема 2. Восточные славяне в древности	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций; Написание эссе	<b>2</b>
<b>3</b>	Тема 3 Возникновение	Конспектирование	<b>4</b>

	и развитие древнерусского раннефеодального государства в IX-XIII вв.	первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	
4	Тема 4 Создание Московского государства в XIV-XVI вв.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Написание реферата	4
5	Тема 5. Россия в XVII в.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций; Написание научной работы	2
<b>Раздел 2</b>			<b>12</b>
6	Тема 1 Россия в период	Конспектирование	4

	правления Петра Великого	первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	
7	Тема 2 Дворцовые перевороты в России во второй четверти XVIII (1725-1762гг.)	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Написание реферата	4
8	Тема 3 Российская империя во второй половине XVIII века	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материал (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки; Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	4
	<b>Раздел 3.</b>		<b>12</b>



9	Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Написание доклада	4
10	Тема 2. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX в.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки; Написание эссе	4
11	Тема 3. Россия в условиях войн и революций (1917–1921 гг.)	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4
	<b>Раздел 4.</b>		<b>14</b>
12	Тема 2. Великая	Конспектирование	2

	Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.	первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций; Написание реферата	
13	Тема 1. Советская страна в годы НЭПА	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Написание эссе	2
14	Тема 3. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х – середина 60-х гг.)	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	2
15	Тема 4. Социально-экономическое положение СССР	Конспектирование первоисточников и другой учебной	2

	(1965-середина 80-х гг.)	литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Работа с тестами и вопросами для самопроверки; Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	
16	Тема.5. Перестройка и ее последствия (1985-1993 гг.)	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Написание доклада	2
17	Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России (1993-2000 гг.)	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций; Написание реферата	2

18	Тема 7. Россия в конце XX-начале –XXI вв.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Написание эссе	2
	<b>ВСЕГО</b>		<b>52</b>

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося** полностью осуществляется самим обучающимся. К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося можно отнести: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Отдельным пунктом в содержании самостоятельной работы при подготовке бакалавров (специалистов) следует выделить подготовку к написанию *курсовых проектов (курсовых работ)*.

В данном разделе приводятся следующие сведения:

Трудоемкость (час), цель курсового проекта/работы, примерная тематика, примерный объем пояснительной записки, примерный объем графической части и т.д.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Полный комплект контрольно-оценочных материалов (Фонд оценочных средств) оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины.*

Таблица 8.1

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
<b>«Зачтено»</b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
<b>«Не зачтено»</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 8.2

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
<b>«Отлично»</b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.

<b>«Хорошо»</b>	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения. Пример оформления такого соответствия приведен в табл.8.3.

**Таблица 8.3.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Степень формирования компетенции</b>
----------	-------------	----------------------------------	---

1	<p><b>Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.</b></p>	<p>реферат</p> <p>доклад</p> <p>коллоквиум</p>	<p>ОК-2</p> <p>ПК-3</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>-базовый материал по истории России, историю мировой культуры; теоретико-методологические проблемы исторических исследований;</li> <li>-базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> </ul> <p>Базовую историческую информацию, методы анализа исторической информации, составления научных обзоров, рефератов, библиографий;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания, полученные в процессе обучения в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять полученные</li> </ul>
---	---	--	---

			<p>знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности; при составлении научных обзоров, рефератов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> <li>-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по истории России-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>-способностью понимать, критически анализировать историческую информацию;</li> </ul>
2	<b>Раздел 2 XVIII век в российской</b>		ОК-2



<p><b>истории: модернизация и просвещение</b></p>	<p>реферат  доклад  коллоквиум</p>	<p>ПК-3</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>-базовый материал по истории России; историю мировой культуры; теоретико-методологические проблемы исторических исследований;</li> <li>-базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> </ul> <p>Базовую историческую информацию, методы анализа исторической информации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания, полученные в процессе обучения в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-</li> </ul>
---	--	--

			<p>просветительской деятельности, при составлении научных обзоров, рефератов, библиографий;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> <li>-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по истории России;</li> <li>-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>-способностью понимать, критически анализировать историческую информацию;</li> </ul>
3	<b>Раздел 3. Основные тенденции развития отечественной</b>	реферат	<p>ОК-2</p> <p>ПК-3</p>

	<p><b>истории в XIX в. начале XX вв.</b></p>	<p>доклад коллоквиум</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>-базовый материал по истории средних веков; историю мировой культуры; теоретико-методологические проблемы исторических исследований;</li> <li>-базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> </ul> <p>Базовую историческую информацию, методы анализа исторической информации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания, полученные в процессе обучения в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской</li> </ul>
--	--	------------------------------	---

			<p>деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> <li>-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по истории;</li> <li>-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>-способностью понимать, критически анализировать историческую информацию;</li> </ul>
4	<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Социально-экономическое и политическое развитие страны в период советской власти и на современном этапе (XX-XXI вв.)</b></p>	<p>реферат</p> <p>доклад</p> <p>коллоквиум</p>	<p>ОК-2</p> <p>ПК-3</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы и закономерности исторического развития</li> </ul>

			<p>общества;</p> <p>-базовый материал по истории России; историю мировой культуры; теоретико-методологические проблемы исторических исследований;</p> <p>-базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>Базовую историческую информацию, методы анализа исторической информации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять знания, полученные в процессе обучения в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками анализа основных этапов и</p>
--	--	--	---

			<p>закономерностей исторического развития общества;</p> <p>-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по истории;</p> <p>-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>-способностью понимать, критически анализировать историческую информацию;</p>
--	--	--	--

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

#### а) Литература

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное Пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>а) Основная литература</b>				
1	История России	А.С.Орлов	учебник	М., «Юрайт», 2011,

				С.650
2	История России	В.В.Кириллов	учебник	М., «Юрайт», 2011, С. 680
3	Новейшая история России. 1914-2009 гг.	М.В.Ходяков	учебник	М., «Юрайт», 2010, С.679
4	Древняя Русь и славяне	А.В.Назаренко	учебник	М., «Исток», 2009, С.321
5	История России	/Под ред. Орлов А.С., Георгиев В.А.	Элект. учебник	М.: Проспект", 2015. – 528 с. – ЛАНЬ: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54770">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54770</a>
6	История России с древнейших времен до наших дней	Под ред. Сахарова А.Н.	Элект. учебник	М.: "Проспект", 2014. – 768 с. – ЛАНЬ: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766</a>
<b>б) Дополнительная литература</b>				
1	Женщины на российском престоле	Е.В.Анисимов	монография	М., «Исток», 2008, С.413
2	Московское государство: XV-XVII вв.	С.Б.Веселовский	монография	М., «Феникс», 2008, С. 411
3	История современной России: поиск и обретение свободы	Г.И.Герасимов	учебник	М., «Эксмо», 2008, С.369
4	Истоки и смысл русского коммунизма	Н.А.Бердяев	монография	М., «Арт», 1990, С.456
5	История Советского государства [Текст]: пер. с фр. / Н. Верт. - 3-е изд., испр.	Верт, Н.		- М. : Весь Мир, 2006. - 559 с.
6	История России [Текст]:	Зуев, М. Н.	учебное пособие	/ М. Н. Зуев. - М. : Высшее образование, 2007. - 634 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 631-634.
7	История России, IX-XX вв. [Текст]:	/ Под ред.: Г. А. Аммон, Н. П. Ионичев.	учебник	- М. : ИНФРА-М, 2006. - 814 с. - Библиогр.: с. 807-809
8	История России (IX - начало XXI в.) [Текст]	/ [С. Н. Полтораки [и др.]]; ред.: А. Ю. Дворниченко, В. С. Измозик	учебник для вузов по неист. специальностям	- 3-е изд., испр. и доп. - М.:Гардарики, 2005. - 479 с.
9	История России с древнейших времен	/ А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов,	учебник	- М.: Проспект, 2009.

	до наших дней [Текст]	В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова.		
10	История России. В 2 т. [Текст]: С древнейших времен до конца XVIII века. Т.1	/ А. Н. Сахаров, Л. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин; РАН, Ин-т Российской истории.	учебное пособие.	- М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. - 943 с.
11	История России. В 2 т. [Текст]. Т. 2. С начала XIX века до начала XXI века	/ А. Н. Сахаров [и др.]; под ред. А. Н. Сахарова; Ин-т российской истории РАН	учебное пособие.	. - М. : АСТ : Астрель : Ермак, 2005. - 863 с.
12	История России [Текст]:	/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. -	учебник для вузов	М.: Норма, 2006. - 777 с.
13	История России [Текст]	Кириллов В. В.	учебное пособие.	- М. :Юрайт, 2008. - 661 с.
14				

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы,  
Интернет-ресурсы:**

1. История России. <http://www.history.ru>
  2. История России. <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
  3. Сталин: время, люди, империя. <http://stalinism.ru/>
  4. Электронная библиотека республики Карелия. <http://elibrary.karelia.ru>
  5. История России. <http://www.emc.komi.com>
  6. Российская империя в фотографиях. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
  7. Международный исторический журнал. <http://history.machaon.ru/>
  8. Газетные старости. <http://starosti.ru/>
  9. Исторический факультет Томского государственного университета. <http://www.if.tsu.ru/textbook.htm>
  10. Библиотека Музея декабристов. <http://decemb.hobby.ru>
  11. Кадеты России. <http://www.ruscadet.ru>
  12. Русский гуманитарный Интернет-университет. <http://www.i-u.ru>
  13. История литературы Древней Руси. <http://ppf.asf.ru/drl/index.html>
  14. Исторический момент. <http://www.nashe.ru/historicalmoment/551>
- Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010  
ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013



**Периодические издания:**

*Журналы:* «Вопросы Истории», «Вестник МГУ», «Древняя история», «История стран Азии и Африки», «Вопросы истории Ингушетии», «Сборник научных трудов ИнГГУ»

**9.2. Информационное обеспечение**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

1. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий: электронные учебники, справочные и учебные пособия. Поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2. <http://www.biblioclub.ru/> - Учебники и учебные пособия.
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека (РГБ). Представлен широкий круг литературы по истории.
4. <http://www.rulex.ru/> - Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Эфрон и Нового Энциклопедического Словаря.
  - Словари. <http://slovari-online.ru>
  - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
  - Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
  - Научная библиотека ИнГГУ.

- Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>  
Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.shpl.ru/>
- Российское образование: федеральный образовательный портал.  
Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
- Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт  
«Некрасовка» [WWW.nekrasovka.ru](http://WWW.nekrasovka.ru)

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении изучаемой дисциплины, а значит, прежде всего, касаются тематики и планов аудиторной работы обучающихся (т.е. планов последовательного проведения занятий), а также тематики и заданий для внеаудиторной работы обучающихся.

Форма представления планов проведения занятий должна содержать:

- тему или название практического занятия;
- задачи занятия с указанием отведённых на их достижение аудиторных часов;
- перечень ключевых вопросов для обсуждения в аудитории (при соответствующей форме проведения занятий);
- рекомендуемая литература для подготовки к занятию;
- перечень типовых заданий, кейсов, проблемных ситуаций для освоения темы;
- перечень контрольных вопросов и тестовых заданий для проверки уровня освоения и закрепления изучаемого материала.

### **10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- Формирование, аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвящённых соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение, посвящённое какой-либо исторической проблеме. Она не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольные работы студентов,
- творческая работа,
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного зачета. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов студенту предоставляется возможность выбора и право письменного ответа на определённое количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы соответствуют тематике лекционных занятий.

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- 1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- 2) знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- 3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;

- 4) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- 5) классификация фактов по указанному признаку;
- 6) знание исторических терминов и понятий;
- 7) объяснение причинно-следственных связей событий.

**Задания могут разделяться на типы:**

- 1) выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- 2) указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- 3) определение хронологической последовательности;
- 4) установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
- 5) Группировка исторической информации по указанному признаку;
- 6) Определение общего явления для нескольких фактов.

При составлении контрольных заданий все вопросы имеют одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание формируется таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. В случае если используются различные типы заданий, то они группируются по отдельным рубрикам.

**Примерные вопросы для индивидуальной и самостоятельной работы**

1. Сущность и значение цивилизационного и формационного подходов к историческому процессу.
2. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России.
3. Этногенез восточных славян
4. Древнерусское государство в оценке современных историков
5. Типы раннефеодальных государственных образований
6. Соотношение наследия восточной и западной цивилизации в истории России. В какой мере самобытна цивилизация России?
7. Сущность западничества, славянофильства, евразийства
8. Особенности исторического развития Новгородской Руси
9. Роль Владимиро-Суздальской земли в образовании Московского государства
10. Освоение Сибири. Перспективы славяно-сибирской цивилизации
11. Эпоха дворцовых переворотов в России.
12. Характеристика внешней политики России в XIX в. Европейское и азиатское направление внешней политики
13. Особенности российского парламентаризма. Сравнительный анализ российского и европейского парламентаризма начала XX в.
14. Большевицкая модернизация и крах надежд на мировую революцию. Военно-коммунистические методы хозяйствования
15. Европейское и азиатское направления российской внешней политики в первой половине XX в.

16. Довоенные пятилетки и политика «большого скачка»
17. Отношения «Россия-Япония». От русско-японской войны 1904-1905 гг. до 1945 г.
18. Сущность «холодной войны»
19. Отношения «Россия – США». От заключения дипломатических отношений до 2014 г.
20. Создание и распад СССР. 1922-1991.
21. Взаимоотношения России с «ближайшим зарубежьем» после распада СССР.
22. Россия и «дальнее зарубежье». 1991-2014 гг.

## **10.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Изучение курса «Отечественная история» студентами-бакалаврами осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса - познакомить студентов с основами теории современного документоведения и архивоведения, с историей архивного дела и развитием документоведения и архивоведения на современном этапе.

Для эффективного усвоения курса, необходимо, чтобы перед лекцией Вы обязательно ознакомились с материалом соответствующей темы, изложенной в учебниках. Для этого можно пользоваться учебной литературой.

Однако учтите, что указанные в рабочей программе учебники есть минимум для определения круга проблем, которые Вам необходимо знать. Для анализа дискуссионных проблем, требующих ознакомления студентов с различными, в основном противоположными, точками зрения к каждой лекции прилагается необходимый перечень литературы, требующей дополнительного изучения.

Для ознакомления с новыми трактовками, представлениями и даже теориями необходимо регулярно знакомиться с различными точками зрения, как правило, в первую очередь изложенными в журналах «Российская история», «Вопросы истории» и других изданиях, публикующих новые аргументированные взгляды на отдельные проблемы архивоведения и документоведения. Помните! Стремящийся в полной мере изучить историю студент обязан знать не только литературу по теме, но и источники, законодательство, отражающие проблему. Особое внимание при самостоятельной работе обратите на анализ источников, которые даны в списке к каждой теме. Помните! Всякая точка зрения имеет право на существование, если она аргументирована источниками, их анализом, если ее носитель не отбрасывает отдельные блоки источников, а пытается их научно интерпретировать. Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий

основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

***Конспект лекций должен содержать:***

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление о документальном и архивном процессах.

**10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению курса.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей документальной культуры. В ходе занятий студент должен научиться применять выработанную методику в практике исторических исследований. Научная работа студента также начинается с практических занятий.

При подготовке к семинарским занятиям помните:

Во-первых, необходимо четко усвоить поставленную проблему, определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников не отвлекайтесь от этих вопросов, усвойте выводы исследователя, то, как он к ним пришел, какие аргументы использовал.

Во-вторых, конспект не должен занимать много места, необходимо, чтобы он был кратким, удобным для использования и содержал в себе следующие моменты:

- вывод исследователя;
- его аргументы в подтверждение данного вывода;
- какими источниками он пользовался (определите их полноту и достоверность);
- ваше отношение к проблеме, аргументы, подтверждающие его.

Главное - Ваше мнение должно быть четко аргументировано.

Требования к конспекту для семинарских занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).

4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

В-третьих, Вы только тогда можете считать себя подготовленными к занятию, когда у Вас сформируется собственная точка зрения на поставленный вопрос, подтвержденная знанием источников и различных точек зрения исследователей.

Важной формой контроля за уровнем самоподготовки является проведение промежуточных и рубежных форм аттестации.

К промежуточным формам аттестации относится выполнение тестов и контрольных работ.

Целью выполнения контрольных работ является выявление степени самостоятельной подготовки по темам контрольных. Контрольные работы выполняются студентом самостоятельно в письменном виде и сдаются на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия.

Для успешного выполнения контрольных работ студенту необходимо заранее ознакомиться с рекомендуемыми источниками и литературой, составить конспект по каждому вопросу (см. требования к конспекту семинарских занятий).

Процесс написания контрольной работы включает два этапа: 1 - подготовительный - изучение, накопление материала; 2 - осмысление - письменное изложение темы. На подготовительном этапе студентам рекомендуется вести тетрадь для конспектирования, где фиксировать важнейшие положения изученной литературы, альтернативные точки зрения, цифровой материал и т.п., а также собственные соображения по прочитанному. Собирая и конспектируя материалы, следует точно указывать источник, из которого они взяты, с тем, чтобы впоследствии можно было сослаться на него в контрольной работе.

Разработку темы необходимо начинать с изучения учебной литературы (учебники, словари, справочники, энциклопедии), позволяющей составить общее представление о теме, ее составных вопросах и сюжетах, степени их изученности. Завершением подготовительного процесса является изучение научной литературы по теме. Нередко в ней содержатся несовпадающие, альтернативные оценки исторических событий. Изложив их в контрольной работе, студент вправе настаивать на собственной концепции, аргументируя ее конкретными фактическими данными.

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

***Перед подготовкой к тесту***

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к занятиям);

- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Оценка знаний студентов по промежуточным и рубежным формам контроля осуществляется на основании требований, изложенных в рабочей программе.

Вариант оформления внеаудиторной работы:

Тема №

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

1.....

2.....

3.....

В результате изучения обучающийся должен:

*Знать* .....

*Уметь* .....

*Владеть* .....

Ход работы

1.....

2.....

3.....

Вопросы для самоконтроля (тестовые задания, типовые задачи и т.д.)

1.....

2.....

3.....



Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)

1.....

2.....

3

Форма контроля.....

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (18 ч.)**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Студенту необходимо, ознакомившись с темами, планами семинаров, заранее подготовиться к ним.

Подготовка включает в себя:

- освоение соответствующего материала учебников и учебных пособий;
- изучение первоисточников (их перечень дается к каждому семинару);
- ознакомиться с дополнительной литературой (она указывается к каждому семинару).
- Составить краткий конспект ответа на все вопросы. Для выступления подготовить развернутый ответ.

<b>Тема</b> <b>Древнерусское государство в IX – XIII вв..</b>	<b>1.</b>	1. Киевская Русь. IX- начала X вв.
		2. Русские земли и княжества в нач. XII - пер. пол. - XIII в.
		3. Культура Руси до монгольского вторжения.
		4. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.
		<b>Рекомендуемая литература для подготовки к занятию: Основная литература по всем темам:</b> 1. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008 2. История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2007. 3. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2008. 4. Фортунатов В.В. История (для бакалавров и специалистов). СПб., 2012. 5. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 6. Текст лекций.

<b>Тема 2.</b> <b>Формирование</b> <b>единого</b> <b>российского</b> <b>государства (XIV</b> <b>– XVII вв.)</b>	1. Русские земли и княжества в XIV-XV вв. Между Ордой и Литвой.
	2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало государственной и политической централизации (XIV – начало XV вв.) 3. Образование российского государства (конец XV – начало XVI вв.)
	4. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный. 5. «Смута»: особенности развития России в этот период и ее последствия <b>Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:</b> 1. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008 2. История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. А.А.Радугин. – М.: Библионика, 2007. 3. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2008. 4. Фортунатов В.В. История (для бакалавров и специалистов). СПб., 2012. 5. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 6. Текст лекций.
<b>Тема 3. Россия в XVIII в.</b>	1. Реформы Петра и преобразование Российской империи.
	2. Эпоха дворцовых переворотов: изменение положения дворянства.
	3. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. 4. «Золотой век» русской культуры. <b>Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:</b> 1. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008 2. История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. А.А.Радугин. – М.: Библионика, 2007. 3. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2008. 4. Фортунатов В.В. История (для бакалавров и специалистов). СПб., 2012. 5. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 6. Текст лекций.
<b>Тема Исторические</b>	<b>4.</b> 1. Россия в период царствования Александра 1. Преобразования в государственной системе.

<p><b>пути России в XIX в.</b></p>	<p>Отечественная война 1812 года и ее последствия.</p> <p>2. Россия в годы правления Николая 1. Эпоха расцвета военно-бюрократической формы российской абсолютной монархии.</p> <p>3. Общественные движения 30-х – 50-х гг. XIX в.: основные идеи и течения.</p> <p>4. Период реформ и контрреформ: их влияние на развитие России.</p> <p><b>Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:</b></p> <p>1. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008</p> <p>2. История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. А.А.Радугин. – М.: Библионика, 2007.</p> <p>3. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2008.</p> <p>4. Фортунатов В.В. История (для бакалавров и специалистов). СПб., 2012.</p> <p>5. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.</p> <p>6. Текст лекций.</p>
<p><b>Тема 5. Россия в условиях войн и революций (1917-1921 гг.)</b></p>	<p>1. Государственная и политическая система России в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.</p> <p>2. Первая российская революция: ее причины, этапы и итоги. Возникновение парламентаризма в России (I-IV Государственные Думы).</p> <p>3. Реформы конца XIX-начала XX вв. (экономическая политика С.Ю. Витте, изменения в политической системе в результате Первой российской революции, аграрная реформа П.А. Столыпина).</p> <p>4. Первая мировая война и ее влияние на положение в России. Отношение политических партий к войне.</p> <p>5. Февральская буржуазно-демократическая революция. Временное правительство и Советы. Альтернативы развития России: позиции и политических сил и настроение масс.</p> <p>6. Вооруженное восстание в Петрограде. Всероссийский съезд Советов - съезд учредителей Советской власти: состав, декретирование власти Советов. Декреты о мире</p>

	<p>и земле.</p> <p>7. Россия в 1918 – 1920 гг.: гражданская война, интервенция, политика «военного коммунизма»</p> <p><b>Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:</b></p> <p>1. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008</p> <p>2. История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. А.А.Радугин. – М.: Библионика, 2007.</p> <p>3. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2008.</p> <p>4. Фортунатов В.В. История (для бакалавров и специалистов). СПб., 2012.</p> <p>5. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.</p> <p>6. Текст лекций.</p>
<p><b>Тема 6. Советское государство в 40-х-середине 60-х гг.</b></p>	<p>1. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)</p> <p>2. Мероприятия по восстановлению и развитию народного хозяйства СССР и их результаты.</p>
	<p>3. Изменения в государственной и политической системе СССР. Политический и идеологический диктат.</p>
	<p>4. Международное положение и внешняя политика СССР. Начало периода «холодной войны» между Западом и Востоком.</p> <p><b>Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:</b></p> <p>1. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008</p> <p>2. История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. А.А.Радугин. – М.: Библионика, 2007.</p> <p>3. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2008.</p> <p>4. Фортунатов В.В. История (для бакалавров и специалистов). СПб., 2012.</p> <p>5. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.</p> <p>6. Текст лекций.</p>
<p><b>Тема 7. Социально-экономическое и политическое положение СССР в 60-сер.- 80-х гг.</b></p>	<p>1. Политические и экономические изменения в СССР после XX съезда КПСС.</p> <p>2. Консервативный поворот в политике советского руководства после смещения Н.С.Хрущева в 1964 г.</p>

	3.Международное положение и внешняя политика СССР в 60-е – 70-е годы.
Тема 8. «Перестройка» и ее последствия	1. Обоснование необходимости перестройки, ее основные этапы и противоречия на пути реализации.
	2. Экономическая реформа - основное звено перестройки. От «ускорения» к рыночной экономике
	3 Реформа политической системы – эволюция концепции, основные звенья, регуляторы.
	4. Советский Союз в 1985-1991 гг. Распад СССР
	<b>Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:</b>
	1.Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008
	2.История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. А.А.Радугин. – М.: Библионика, 2007.
	3.Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2008.
	4.Фортунатов В.В. История (для бакалавров и специалистов). СПб., 2012.
	5.История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
	6. Текст лекций.
Тема 9. Россия в конце XX – начале - XXI вв.	1.Становление новой российской государственности 1991-2008 гг.
	2.Социально-экономическая и политическая модернизация России 1991-2008 гг.
	3. Россия в начале XXI века. В.В. Путин
	4. Внешняя политика Российской Федерации.
	<b>Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:</b>
	1.Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008
	2.История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. А.А.Радугин. – М.: Библионика, 2007.
	3.Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2008.
	4.Фортунатов В.В. История (для бакалавров и специалистов). СПб., 2012.
	5.История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
	6. Текст лекций.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Таблица 11.1**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций	Уровень компетентности

В качестве примера в табл. 11.2 приведен фрагмент описания для дисциплины «Методы принятия управленческих решений».

**Таблица 11.2**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**(Пример)**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций	Уровень компетентности
1.	Практическое занятие: «Метод анализа иерархий Т. Саати»	ППП Expert Choice	Овладение практическими навыками решения задач методом анализа иерархии с помощью' ППП Expert Choice	ПК-8 ОПК-7	Базовый
2.	Тема: «Решение задач линейного программирования»	ППП MathCad	Получение практических навыков решения задач линейного программирования с помощью ППП MathCad	ПК-8 ОПК-7	Высокий

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет специализированный в библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование.

### Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «История России» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;

- маркерная доска.

#### 1. Лекционные занятия:

- Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Телевизор.
- DVD – плеер.
- Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

#### 2. Практические занятия:

- Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Телевизор.
- DVD – плеер.
- Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается система индивидуальных заданий с возможностью написания контрольных, эссе, ответов на тесты и контролем с использованием электронных средств, практика общения с преподавателем по скайпу и электронной почте.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в



письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Итоговая матрица взаимосвязи всех частей рабочей программы дисциплины**

**«История России»**

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Компетенция</b>	<b>Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)</b>	<b>Описание признаков проявления компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Период Изучения</b>
ОК-2	Способность на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию	Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение	Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии.	Навыками работы с историческими источниками и критической литературой	Практическое занятие №1,2,3, 4,5,6,7, 8,9	Указывается номер семестра или недели
	Способность на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию	Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций	Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей	Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме	приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и	Практическое занятие №1,2,3, 4,5,6,7, 8,9	1 семестр

			историческ ого развития		методами сравнения историчес ких идей, концепци й и эпох		
	Способность на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию	Может понять  Практическо е назначение знания определенн ых закономерно стей и этапов историческо го развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование	этапы и закономерн ости историческ ого развития	Уметь отметить практическ ую ценность знания Определен ных закономерн остей и этапов историческ ого развития и выявить основания на которых строится историческ ая концепция или система	Владеть навыками выражени я и обоснова ния собственн ой позиции относител ьно этапов и закономе рностей историчес кого развития и формиров ания свободно й гражданс кой позиции	Практи ческое заняти е №1,2,3, 4,5,6,7, 8,9	3 семе стр
ПК-3	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковеден ия, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического	Способность сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерно стей историческо го развития	Свободно ориентируе тся в историческ их концепция х. Понимает их основания и умеет выделить практическ	Приводит аргументы в обосновани е, понимает практическ ую ценность, однако испытывае т затруднени я в	Может понять практичес кое назначени е знания определен ных закономе рностей и этапов историчес кого	Практи ческое заняти е №1,2,3, 4,5,6,7, 8,9	1сем естр

	исследования		ое значение	описании сложных исторических концепций	развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование		
			Аргументировано проводит сравнение исторических концепций по заданной проблеме	Способен выделить и сравнить исторические концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Выделяет конкретную проблему в исторических концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Практическое занятие №1,2,3, 4,5,6,7, 8,9	3 семестр
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знания	Способность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважением к людям, толерантностью к другой культуре; готовностью нести ответственность за	Способен предугадать результаты руководства в своем коммуникативном поведении толерантностью, диалогом и сотрудничеством Способен дать собственную критическую объективную	Осознает ценность принципов человеческого существования но вне связи с культурой и моделями поведения отдельных социальных организмов	Понимает специфику действия механизмов: толерантности, диалога и сотрудничества  Владеет основным и навыками понимания центральных	Практическое занятие №1,2,3, 4,5,6,7, 8,9	1 семестр

	<p>основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>поддержанн е партнерских ,доверительн ых отношений</p>	<p>ю оценку понятиям толерантно й межкульту рной коммуника ции, стереотипа м и предрассуд кам</p>		<p>понятий толерантн ой межкульт урной коммуник ации, но не чужд стереотип ов и предрассу дков</p>		
			<p>Способен соотнести теоретичес кие основы толерантно й межкульту рной коммуника ции с конкретны м социальны м либо культурно- историческ им контекстом взаимодействия гипотетиче ских факторов социальног о действия</p>	<p>Способен изложить особенност и толерантно го взаимодейс твия субъектов социальных коммуника ций, но без анализа методики осуществле ния социальны х коммуника ций на основе принятых в обществе морально- этических норм</p>	<p>Может изложить основные теоретиче ские основы толерантн ой межкульт урной коммуник ации</p>	<p>Практи ческое заняти е №1,2,3, 4,5,6,7, 8,9</p>	<p>3 семе стр</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_ **46.03.01**  
**История** \_\_\_\_\_

согласно рабочему учебному плану указанных направления  
подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*(подпись)*

*(Ф. И. О.)*

Изменения одобрены учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.

*(к которому относится кафедра-составитель)*

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*(подпись)*

*(Ф. И. О.)*

Изменения одобрены учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета

*(к которому относится данное направление подготовки/специальность)*

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*(подпись)*

*(Ф. И. О.)*