

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

[Signature] 3.О. Батыгов

05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИНГВОДИДАКТИКА»

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направления 45.03.01 Филология

профиля «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр филологии

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
Доцент кафедры немецкого языка / Льянова А.М. /Льянова А.М.
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол заседания № 9 от «21» 04 2018г.

Заведующий кафедрой Льянова А.М. /Льянова А.М./
(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018г.

Председатель учебно-методического совета Гандалоева А.З. /А.З. Гандалоева/
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашегульгов Ш.Б. /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие у студентов теоретического лингводидактического мышления, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций: знание основных положений и концепций в области теории лингводидактики, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Общей целью курса является - получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «Теория и методика обучения иностранным языкам» должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров лингвистического направления.

Задача дисциплины:

- формирование системы знаний об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам;
- выработка практических навыков и умений у студентов формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность.
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина является одной из вариативных учебных дисциплин по выбору профессионального блока «Б1.В.ДВ.3.2» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Практический курс немецкого языка», «Страноведение», «Основной язык. Теоретический курс», «Педагогика и психология», «Введение в лингвистическую терминологию».

Основными принципами, на которых строится данный курс, являются:

- формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения/обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями;
- интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах;
- основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Лингводидактика» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Лингводидактика»	Семестр
Б1.Б.22	Педагогика и психология	6

Б1.В.ДВ.1.1	Введение в лингвистическую терминологию.	2
Б1.В.ОД.3	Страноведение	5
Б1.Б.14	Практический курс немецкого языка	1,2,3,4,5,6
Б1.Б.11	Основной язык. (теоретический курс)	3,4,5,6

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Лингводидактика» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код Дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Лингводидактика»	Семестр
Б3	Итоговая аттестация	8
Б2.П.1	Практика по получению проф-х умений и опыта проф-й деят-ти-педагогическая	8

1. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-7	Компетенция реализуется	Знает сущность и значение изучаемого модуля; основные направления развития	Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и	Владеет информационной компетентностью (самостоятельно)

	полностью	педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремится реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач.	явлений; осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной.	работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций.
--	-----------	--	---	---

в) профессиональные компетенции

ПК-3	Компетенция реализуется полностью	Знать основные теоретические положения, понятия лингводидактики	Уметь использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по лингводидактике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингводидактике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках	Владеть системой теоретических знаний по лингводидактике; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных лингводидактических теорий, как пример
------	-----------------------------------	---	---	---

			изучения курсов лингводидактики и методики преподавания иностранного языка, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов	профессионально-научного межкультурного диалога
ПК-4	Компетенция реализуется полностью	Знать приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции.	Уметь ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.	Владеть: навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации.
ПК-5	Компетенция реализуется полностью	знатьосновы теории и методики обучения языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности;	уметьэффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения немецкому языку, осуществляя педагогическую деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организацияхиспользовать профессионально-методические задания,	владеть высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности умением творчески использовать теоретические

			предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; самостоятельно пользоваться методической литературой;	положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.
ПК-6	Компетенция реализуется полностью	Знать методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов; основы педагогического мастерства преподавателя-филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к составлению учебно-методических материалов; методическую концепцию преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий.	Уметь проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка; отбирать программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользоваться потенциалом предлагаемых учебных комплексов по языку и литературе; реализовывать методическую концепцию преподавания языка и литературы, применять различные методики проведения внеклассных мероприятий.	Владеть навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков; навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики; навыками применения методической концепции преподавания языка и литературы, применения методов организации внеклассных мероприятий, связанных с языком и литературой
ПК-11	Компетенция реализуется	методики разработки и реализации	участвовать в разработке и реализации	навыками участия в разработке и

	я полностью	различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах.	различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах.	реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах.
ПК-12	Компетенция реализуется полностью	основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах.	организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.	навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическими материалами.
ПК-7	Компетенция реализуется полностью	Знать основные принципы воспитательной работы с обучающимися	Уметь учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся	Владеть основными способами и методами воспитательной работы с обучающимися

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Высокий уровень	На высоком уровне знает сущность и значение изучаемого модуля; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремится реализовать

		<p>возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач. На высоком уровне осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого- педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной. На высоком уровне владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо знает сущность и значение изучаемого модуля; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремится реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач. Хорошо осуществляет теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого- педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной. Хорошо владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации</p>

		образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций
	Минимальный уровень	<p>Слабо знает сущность и значение изучаемого модуля; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремится реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач.</p> <p>Слабо осуществляет теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого- педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной.</p> <p>Слабеет владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций</p>
ПК-3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Высокий уровень	<p>На высоком уровне знает основные теоретические положения и понятия лингводидактики.</p> <p>На высоком уровне использует теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по лингводидактике ,при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингводидактике ; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов лингводидактики и методики преподавания иностранного языка, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p> <p>На высоком уровне владеет системой теоретических знаний по лингводидактике; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной</p>

		<p>коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных лингводидактических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Слабо знает основные теоретические положения и понятия лингводидактики. Слабо использует теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по лингводидактике, при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингводидактике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов лингводидактики и методики преподавания иностранного языка, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов. Слабо владеет системой теоретических знаний по лингводидактике; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных лингводидактических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Слабо знает основные теоретические положения и понятия лингводидактики. На слабом уровне использует теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по лингводидактике, при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингводидактике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов лингводидактики и методики преподавания иностранного языка, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов. Слабо владеет системой теоретических знаний по лингводидактике; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция,</p>

		<p>доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных лингводидактических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
<p>ПК-4</p> <p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>На высоком уровне знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции.</p> <p>На высоком уровне умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов</p>

		<p>конференции. Хорошо умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>Хорошо владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Слабо знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции.</p> <p>Слабо умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>Слабо владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в</p>

		<p>научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации</p>
<p>ПК-5</p> <p>способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>На высоком уровне знает основы теории и методики обучения языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности;</p> <p>На высоком уровне умеет эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения немецкому языку, осуществляя педагогическую деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; использовать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; самостоятельно пользоваться методической литературой;</p> <p>Владеет высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности</p> <p>умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо знает основы теории и методики обучения языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности;</p> <p>Хорошо умеет эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения немецкому языку, осуществляя педагогическую деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; использовать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; использовать их в теоретических</p>

		<p>работами и применять их в будущей профессиональной деятельности; самостоятельно пользоваться методической литературой;</p> <p>Хорошо владеет профессиональным мышлением, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности</p> <p>умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Слабо знает основы теории и методики обучения языкам, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности;</p> <p>Слабо умеет эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения немецкому языку, осуществляя педагогическую деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; использовать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; самостоятельно пользоваться методической литературой;</p> <p>Владеет слабым уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности</p> <p>умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p>
<p>ПК-6</p> <p>умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>На высоком уровне знает методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов; основы педагогического мастерства преподавателя-филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к составлению учебно-методических материалов; методическую</p>

<p>мероприятий на основе существующих методик</p>		<p>концепцию преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>На высоком уровне умеет проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка; отбирать программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользоваться потенциалом предлагаемых учебных комплексов по языку и литературе; реализовывать методическую концепцию преподавания языка и литературы, применять различные методики проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Владеет на высоком уровне навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков; навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики; навыками применения методической концепции преподавания языка и литературы, применения методов организации внеклассных мероприятий, связанных с языком и литературой</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо знает методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов; основы педагогического мастерства преподавателя-филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к составлению учебно-методических материалов; методическую концепцию преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Хорошо умеет проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка; отбирать программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользоваться потенциалом предлагаемых учебных комплексов по языку и литературе; реализовывать методическую концепцию преподавания языка и литературы, применять различные методики проведения</p>

		<p>внеклассных мероприятий.</p> <p>Хорошо владеет навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков; навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики; навыками применения методической концепции преподавания языка и литературы, применения методов организации внеклассных мероприятий, связанных с языком и литературой</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Слабо знает методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов; основы педагогического мастерства преподавателя-филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к составлению учебно-методических материалов; методическую концепцию преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Слабо умеет проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы,</p> <p>стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка; отбирать программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользоваться потенциалом предлагаемых учебных комплексов по языку и литературе; реализовывать методическую концепцию преподавания языка и литературы, применять различные методики проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Слабо владеет навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков; навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики; навыками применения методической концепции преподавания языка и литературы, применения методов организации внеклассных мероприятий, связанных с языком и литературой</p>
<p>ПК-7</p> <p>ГОТОВНОСТЬЮ</p> <p>к</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>На высоком уровне знает основные принципы воспитательной работы с обучающимися</p> <p>На высоком уровне умеет учитывать</p>

распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работесобучающимися		впедагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся На высоком уровне владеет основными способами и методами воспитательной работыс обучающимися
	Базовый уровень	Хорошо знаетосновные принципы воспитательной работы с обучающимися Хорошо умеет учитывать впедагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся Хорошо владеетосновными способами и методами воспитательной работыс обучающимися
	Минимальный уровень	Слабо знаетосновные принципы воспитательной работы с обучающимися Слабо умеет учитывать впедагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся Слабо владеетосновными способами и методами воспитательной работыс обучающимися
ПК-11 владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, Гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	Высокий	Знает: в совершенствеметодику разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях. Умеет: самостоятельноучаствовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях. Владеет: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.
	Базовый	Знает: методику разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях. Умеет: участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях. Владеет: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.
	Минимальный	Знает: посредственно методику разработки и реализации некоторых типов проектов в образовательных организациях. Умеет: посредственно участвовать в разработке и реализации отдельных типов проектов в образовательных организациях.

		<i>Владеет:</i> посредственно навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.
ПК-12 способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	Высокий	<i>Знает:</i> основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. <i>Умеет:</i> организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. <i>Владеет:</i> навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическими материалами.
	Базовый	<i>Знает:</i> основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. <i>Умеет:</i> организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. <i>Владеет:</i> навыками работы в профессиональных коллективах.
	Минимальный	<i>Знает:</i> посредственно основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. <i>Умеет:</i> посредственно организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. <i>Владеет:</i> навыками работы в профессиональных коллективах.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		7	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 зач.ед.	144	
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	62	62	
Лекции	30	30	
Практические занятия, семинары	30	30	

Лабораторные работы	Не предусмотр ены	-	
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	55	55	
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет			
Экзамен	27	27	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки

Лингвистическая политика в образовании: Россия и Европейское общество. Компоненты современной парадигмы образования: ценности, мотивы, нормы, цели, позиции участников образовательного процесса, формы и методы организации учебной деятельности, средства обучения, контроль и оценка.

Методологические уровни согласования индивидуальных, общественных и государственных потребностей в образовании. Современная языковая политика в области лингвистического образования. Требования социального заказа к целям обучения иностранному языку на современном этапе. Государственный образовательный стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Формы и методы организации учебной деятельности, средства обучения, контроль и оценка.
2. Требования социального заказа к целям обучения иностранному языку на современном этапе.
3. Государственный образовательный стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования.

Тема 2. Лингводидактика как наука.

Цели, содержание и структура курса. Методы преподавания языка. Современные технологии преподавания языка. Научно-исследовательская работа студентов. Лингводидактика в высшей школе и другие науки, методики как учебный предмет в педагогических учебных заведениях, который должен обеспечивать теоретическую и практическую подготовку студентов к эффективной профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы

1. теоретическая и практическая подготовка студентов к эффективной профессиональной деятельности.

Тема 3. Современные направления в языковом образовании

Болонский процесс, Россия и глобализация. Единая европейская программа «Lifelong Learning». Внешние и внутренние интересы России в отношении Болонского процесса. Проблемы формирования и реализации концепции международной академической мобильности в России. Проблемы создания единого европейского образовательного пространства. Вопросы языковой политики в контексте Болонского процесса. Проблемы перехода России на Болонские стандарты. Инструментарий построения общего образовательного пространства между Россией и Европейским

Союзом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проблемы создания единого европейского образовательного пространства.
2. Вопросы языковой политики в контексте Болонского процесса.
3. Проблемы перехода России на Болонские стандарты.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

Тема 4. Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса

Двухуровневая система высшего образования. Реформы, проводимые в рамках Болонского процесса (уточнение содержания образования, поиск оптимальных способов и технологий организации образовательного процесса, переосмысление цели и результата образования).

Академическая мобильность студентов. Обеспечение международного качества образовательных программ. Проблемы преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса. Формирование дистанционного обучения. Модульно-рейтинговые программы. Формы организации учебного процесса и контроля знаний учащихся.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Реформы, проводимые в рамках Болонского процесса
2. Проблемы преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса.
3. Формы организации учебного процесса и контроля знаний учащихся.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар

Тема 5. Концептуальные основы государственного образовательного стандарта по иностранным языкам третьего поколения

Личностный смысл содержания образования, его практическая направленность. Деятельностная направленность обучения иностранным языкам и культурам. Воспитательный и развивающий потенциал ФГОС. Назначение государственного стандарта. Лингводидактическая компетенция будущих учителей немецкого языка

Место учебного предмета «Иностранный язык» в федеральном базисном учебном плане. Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Деятельностная направленность обучения иностранным языкам и культурам.
2. Лингводидактическая компетенция будущих учителей немецкого языка
3. Место учебного предмета «Иностранный язык» в федеральном базисном учебном плане. Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку.

Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.

Методология системно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Требования к уровню владения иностранным языком в соответствии с ФГОС
Требования к уровню владения иностранным языком в соответствии с ФГОС «Общеευропейские компетенции владения иностранным языком». Технологии образования. Обучение иностранному языку на основе ИКТ.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Требования к уровню владения иностранным языком в соответствии с ФГОС
- 2 Технологии образования.

Тема 7. Концепция поликультурного образования

Многоязычное, поликультурное сообщество Российской Федерации.

Цели, задачи и принципы поликультурного образования. Сохранение культурного многообразия. Удовлетворение образовательных запросов представителей всех этносов. Формирование и развитие умений обучающихся, позволяющих им взаимодействовать с представителями разных культур.

Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам. Влияние языковой политики на социально-экономическое, культурное развитие общества.

Факторы, определяющие востребованность иностранных языков в России (глобализация интеграционных общественных процессов, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к опыту и знаниям в мире, к информационному богатству, к качественному образованию в стране и за рубежом).

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Цели, задачи и принципы поликультурного образования.
2. Факторы, определяющие востребованность иностранных языков в России.

Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации

Личностно-ориентированная ценность языкового образования. Разграничение понятий «билингвальное образование», «обучение на билингвальной основе». Задачи обучения на билингвальной основе. Компоненты содержания обучения на билингвальной основе. Билингвизм. Многоязычие индивида.

Усиление статуса современных неродных языков, расширение реестра изучаемых в школе языков, создание условий для изучения языков с целью успешного осуществления межкультурного взаимодействия с представителями разных этнокультур, создание ситуаций практического использования изучаемых языков как инструментов межкультурного познания и взаимодействия.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Разграничение понятий «билингвальное образование», «обучение на билингвальной основе».
2. Компоненты содержания обучения на билингвальной основе

Тема 9. Лингвокультурные и лингводидактические аспекты профессиональной межкультурной коммуникации

Принципы обучения и реализации профессиональной межкультурной коммуникации: принцип кооперации в профессиональной межкультурной коммуникации; принцип защиты интересов Отечества; принцип обеспечения информационной безопасности страны, фирмы, корпорации; принцип ненанесения урона (ущерба) третьей стороне в ходе двусторонней профессиональной межкультурной коммуникации; принцип политкорректности; принцип толерантного отношения и терпимости к партнерам по коммуникации; принцип конструктивности; принцип выбора языка общения и комбинирования языков; принцип исключения манипуляций, уловок, трюков. Двужызычная, многоязычная личность коммуниканта.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Бикультурный, поликультурный характер обучения.
2. Отбор содержания обучения в контексте основных положений поликультурного образования.

Таблица 5.1.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 6 зачетных единиц)**

Раздел, программы дисциплины	тема учебной	Трудоемкость (час)		
		Всего	В том числе по видам учебных занятий	
			Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки		4	2	2
Тема 2. Лингводидактика как наука.		4	2	2
Тема 3. Современные направления в языковом образовании		4	2	2
Тема 4. Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса		8	4	4
Тема 5. Концептуальные основы государственного образовательного стандарта по иностранным языкам третьего поколения		8	4	4
Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.		8	4	4
Тема 7. Концепция поликультурного образования		8	4	4
Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации		8	4	4
Тема 9. Лингвокультурные и лингводидактические аспекты профессиональной межкультурной коммуникации		8	4	4
Итого аудиторных		60	30	30

часов			
Самостоятельная работа студента		55	
Экзамен		27	
Всего часов на освоение учебного материала		144	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, семинары, подготовка и проведение учебных занятий, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).

В процессе курса «Лингводидактика» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, портфолио и деловая игра.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки	Опрос студентов по лекции, реферат	7
2.	Тема 2. Лингводидактика как наука.	Опрос студентов по лекции	7
3.	Тема 3. Современные направления в языковом образовании	Опрос студентов по лекции	7
4.	Тема 4. Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса	Опрос студентов по лекции, дискуссия	7
5.	Тема 5. Концептуальные основы государственного образовательного стандарта по иностранным языкам третьего поколения	Опрос студентов по лекции	7
6.	Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.	Опрос студентов по лекции	7
7.	Тема 7. Концепция поликультурного образования	Опрос студентов по лекции	7
8.	Тема 8 Обучение	Опрос студентов по	7

	аутентичной межкультурной коммуникации	лекции, доклад	
9.	Тема 9. Лингвокультурные и лингводидактические аспекты профессиональной межкультурной коммуникации	Опрос студентов по лекции	6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение заданий с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения в аудитории
- поиск методической литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение заданий с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения в аудитории
- поиск методической литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение заданий с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения в аудитории
- поиск методической литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме

- работу с рекомендованной литературой
- выполнение заданий с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения в аудитории
- поиск методической литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение заданий с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения в аудитории
- поиск методической литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки	Подготовка к семинарским занятиям, реферат	2	Устный опрос, защита реферата
2.	Тема 2. Лингводидактика как наука.	Подготовка к семинарским занятиям.	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Современные направления в языковом образовании	Подготовка к семинарским занятиям.	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса	Подготовка к семинарским занятиям, дискуссии	2	Устный опрос, организация дискуссии

5.	Тема 5. Концептуальные основы государственного образовательного стандарта по иностранным языкам третьего поколения	Подготовка семинарским занятиям.	к	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.	Подготовка семинарским занятиям.	к	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Концепция поликультурного образования	Подготовка семинарским занятиям.	к	4	Устный опрос
8.	Тема 8 Обучение аутентичной межкультурной коммуникации	Подготовка семинарским занятиям, доклад	к	2	Устный опрос, защита доклада
9.	Тема 9. Лингвокультурные и лингводидактические аспекты профессиональной межкультурной коммуникации	Подготовка семинарским занятиям.	к	4	Устный опрос

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для самоконтроля по курсу «Лингводидактика»

- 1.Основные этапы развития лингводидактики.
- 2.Цели и содержание лингводидактики. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в лингводидактике.
- 3.ИКТ в обучении языку.
- 4.Развитие межкультурной компетенции лингвиста средствами ИКТ.
- 5.Модель развития межкультурной компетенции лингвиста в виртуальной образовательной среде.
- 6.Дискурсивная аутентичность в межкультурном взаимодействии. 7.Социокультурная аутентичность в межкультурной интеракции.
- 8.Конкретизация содержания обучения аутентичной межкультурной коммуникации.

9. Модель обучения и система упражнений на овладении знаниями, умениями и навыками аутентичной межкультурной коммуникации.

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Лингводидактика»

1. 1. Сущность и содержание лингводидактики.
2. Тенденции развития лингводидактики как науки во второй половине XX века.
3. Практика обучения языку как объект исследовательского интереса для лингводидактики.
4. Соотнесение понятия «лингводидактика» и «методика обучения языку».
5. Приоритетные виды обучения коммуникативного направления в языковом образовании.
6. Перспективные направления дальнейшего развития языкового образования.
7. Влияние личностно-деятельностного подхода на развитие деятельностного направления в языковом образовании.
8. Влияние психологии на состояние лингводидактической теории.
9. Взаимосвязь личностно-ориентированного обучения, личностно-деятельностного подхода к обучению и гуманистической психологии.
10. Перспективные методы и подходы в языковом образовании.
11. Личностно-ориентированный подход к обучению.
12. Взаимосвязь деятельностного направления в языковом образовании с личностно-деятельностным подходом И.А. Зимней.
13. Требования к учителю, предъявляемые современной лингводидактикой.
14. Составляющие структуры деятельности учителя, направленные на управление познавательной деятельностью обучающегося.
15. Виды деятельности учителя по управлению учением.
16. Использование электронных носителей речевой информации.
17. Вариативность подходов к отбору содержания обучения.
18. Классификация электронных носителей речевой информации.
19. Практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по немецкому языку.
20. Использование современных компьютерных технологий.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено	Отлично знает весь учебный материал по курсу, умеет оперировать материалом, выражающим

		числом баллов, близким к максимуму.	я в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса, владеет знаниями дополнительно материала; чётко и правильно даёт ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Хорошо знает весь учебный материал по курсу, хорошо умеет оперировать материалом, выражающимся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса, хорошо владеет знаниями дополнительно материала; чётко и правильно даёт ответы на дополнительные

			е вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Слабо знает весь учебный материал по курсу, слабо умеет оперировать материалом, выражающимся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса, слабо владеет знаниями дополнительно материала; чётко и правильно даёт ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2.

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки	Реферат на тему: «Лингводидактика. Возникновение и развитие».
2.	Тема 4. Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса	Дискуссия по теме: «Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса».
3.	Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации	Доклад на тему: «Аутентичная межкультурная коммуникация»

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная :

1. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : учеб.пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Гальскова Н. Д., Гез Н. И. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5023-2 [Гриф]
2. Астафурова Т.Н., Олянич А.В. Лингводидактика в высшей школе (языковой вуз). – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2010

Дополнительная:

1. Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников - М. : Просвещение, 2003.
2. Т. Крючкова, Е. Кириленко. Лингводидактика. Социолингвистика. Языки мира. М., Институт языкознания РАН. 2008
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова - 3-е изд.-М. : Просвещение, 2005
4. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 190, [1] с.
5. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики: учеб.пос. для студ. филол. фак./ Филол. Фак. СПбГУ.-3 изд., испр. и доп. /Л.В. Щерба-М.:Академия,2002.

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

www.window.edu.ru

www.biblioclub.ru

www.elibrary.com

<http://www.young-germany.de/> - Young-Germany.

<http://www.studygerman.ru/> - Study.ru.

<http://www.deutschlern.net/> - Deutsch als Fremdsprache.

Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010

ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013

«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Систематическая самостоятельная работа по изучаемой дисциплине в виде повторения материала лекций, выполнения домашних заданий, подготовки к контрольным работам, тестированию и т.п. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
	Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки	Microsoft Power Point Электронная библиотека	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала	ОК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

		Электронная почта	рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
	Тема 2. Лингводидактика как наука.	MicrosoftPower Point Электронная библиотечка Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-11,ПК-12
	Тема 3. Современные направления в языковом образовании	MicrosoftPower Point Электронная библиотечка Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-11,ПК-12
	Тема 4. Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса	MicrosoftPower Point Электронная библиотечка	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного	ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-11,ПК-12

		Электронная почта	материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
	Тема 5. Концептуальные основы государственного образовательного стандарта по иностранным языкам третьего поколения	MicrosoftPower Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК- 5, ПК-6,ПК-7, ПК- 11,ПК-12
	Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.	MicrosoftPower Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК- 5, ПК-6,ПК-7, ПК- 11,ПК-12
	Тема 7. Концепция поликультурного образования	MicrosoftPower Point Электронная библиотека	Создание презентаций с помощью приложения самостоятель ный поиск дополнительного учебного и научного	ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК- 5, ПК-6,ПК-7, ПК- 11,ПК-12

		Электронная почта	материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
	Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации	MicrosoftPower Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-11,ПК-12
	Тема 9. Лингвокультурные и лингводидактические аспекты профессиональной межкультурной коммуникации	MicrosoftPower Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-11,ПК-12

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Таблица 12.1

**Перечень технических средств, используемых при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекторная установка (1 шт.)	1-9
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	1-9
3	Графопроектор	1-9
4	Аудиоаппаратура	1-9
5.	Доступ к сети Интернет	1-9

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры немецкого языка № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Льянова А.М./
(подпись)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись)