

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»**

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направления 45.03.01 Филология

профиля «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр филологии

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы  
Доцент кафедры немецкого языка Льянова А.М.  
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол заседания № 9 от «21» 04 2018г.

Заведующий кафедрой Льянова А.М.  
(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018г.

Председатель учебно-методического совета Гандалоева А.З.  
(подпись) /А.З. Гандалоева/  
(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашегульгов Ш.Б.  
(подпись)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – показать неразрывность процесса овладения иностранным языком и приобщения к иной национальной культуре, совершенствовать лингвистическую и практическую подготовку обучающихся, синтезируя умения в различных видах речевой деятельности на иностранном языке. Изучение дисциплины предполагает стимулирование познавательных интересов, расширение кругозора, усвоение лингвострановедческой информации, формирование системы мировоззренческих взглядов для подготовки к практической работе в рамках выбранных направления и профиля, для возможной исследовательской деятельности в дальнейшем.

Задачи дисциплины:

- развитие учебно-познавательной компетенции – умений поиска необходимой текстовой и мультимедийной информации с использованием также сети Интернет
- умение работать с цифровыми технологиями
- развитие у студентов ценностно-смысловой компетенции и личностной компетенции.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный модуль относится к факультативам (ФТД.2). Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕТ.

Для изучения дисциплины «Лингвострановедение» необходимы знания, умения и навыки, сформированные в рамках таких дисциплин как «Основы межкультурной коммуникации», «Практический курс немецкого языка», «Основной язык. Теоретический курс».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Углубленный курс немецкого языка», «Методика обучения немецкому языку», «Практикум по креативному письму», «Теория перевода», а также прохождения педагогической практики по немецкому языку.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Лингвострановедение» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Лингвострановедение»	Семестр
Б.1.Б. 14 Базовая часть»	Практический курс немецкого языка	1-4
Б.1.В.ОД. 2 Вариативная часть	Углубленный практический курс немецкого языка»	3-4
Б1.Б.16	Основы межкультурной коммуникации	4

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Лингвострановедение» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Лингвострановедение»	Семестр
----------------	--	---------

Б1.Б.15	Теория перевода	6
Б.1.Б. 14 Базовая часть»	Практический курс немецкого языка	6-8
Б.1В.ОД. 2	Углубленный практический курс немецкого языка»	6-8

Таблица 2.3.

**Связь дисциплины «Лингвострановедение» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Лингвострановедение»	Семестр
Б.1.Б. 14	Практический курс немецкого языка	5
Б.1В.ОД. 2	Углубленный практический курс немецкого языка»	5
Б1.В.ОД.3	Страноведение	5

**1. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Таблица 3.1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
ОК-5	Компетенция реализуется полностью	<b>Знать</b> - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - чтение транскрипции; -	<b>Уметь</b> - владеть диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения	<b>Владеть</b> - навыками аудирования: (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации) –Чтения(тексты по широкому профилю специальности)



		грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера		
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
ОК-6	Компетенция реализуется полностью	Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Умение объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ПК-4	Компетенция реализуется полностью	<b>Знать</b> приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции	<b>Уметь</b> ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.	<b>Владеть:</b> навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации.

Таблица 3.2.

## Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Высокий уровень	<p>Знает на высоком уровне специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - чтение транскрипции; - грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера</p> <p>Умеет на высоком уровне владеть диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения</p> <p>Владеет на высоком уровне навыками аудирования: (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации) – Чтения(тексты по широкому профилю</p>

		специальности)
	Базовый уровень	<p>Хорошо знает специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - чтение транскрипции; - грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера</p> <p>Хорошо умеет высоком уровне владеть диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения</p> <p>Хорошо владеет навыками аудирования: (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации) – Чтения(тексты по широкому профилю специальности)</p>
	Минимальный уровень	<p>Слабо знает специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в</p>

		<p>изучаемом языке; - основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - чтение транскрипции; - грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера</p> <p>Слабо умеет владеть диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения</p> <p>Слабо владеет навыками аудирования: (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации) – Чтения(тексты по широкому профилю специальности)</p>
<p>ОК-беспособность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: научные теории и концепции, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p> <p>Уметь: самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на</p>



		<p>основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики</p> <p>Владеть:</p> <p>высоким уровнем навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p> <p>Уметь: объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера</p> <p>семиотического характера, владеет семиотической терминологией</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: важность и необходимость культурного, этнического, социального и</p>

		<p>конфессионального разнообразия в современном мире Способен к объективной оценке культурных процессов и практик Владеет основными навыками толерантного общения</p>
<p>ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>На высоком уровне знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции На высоком уровне умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями,</p>

		<p>готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции</p> <p>Хорошо умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения;</p>

		<p>ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>хорошо владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Слабо знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции,</p>

	<p>требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции слабо умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>слабо владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации.</p>
--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра			
		5			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	1 з.ед.	36			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	18	18			
Лекции	18	18			
Практические занятия, семинары					
КСР					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	18	18			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Тема 1.

Rund um Deutschland:

1. Das Land.
2. Die Landschaften.
3. Das Klima

##### Тема 2.

Die Menschen:

1. Bevölkerungsverteilung in Deutschland
2. Integrierte Volksgruppen
3. Die demographische Entwicklung in Deutschland.

##### Тема 3.

1. Migration und Integration.
2. Ausländer in Deutschland.
3. Ausländerpolitik.

##### Тема 4.

1. Die Deutsche Sprache.
2. Deutsch in der EU

##### Тема 5.

1. Die deutschen Länder
2. Freistaat Bayern
3. Berlin
4. Freie Hansestadt Bremen
5. Hansestadt Hamburg

##### Тема 6.

1. Geschichte Deutschlands:
2. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945

##### Тема 7.

Staatliche Aufbau, Verfassung und Rechtsordnung

**Тема 8.**

1. Massenmedien und öffentliche Meinung
2. Die Presse
3. Hörfunk und Fernsehen

**Тема 9.**

1. Bildung und Ausbildung:
2. Die Schulen
3. Die Hochschulen

**Таблица 5.1.**

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины —  
зачетных единиц)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)			
	Всего	В том числе по видам учебных занятий		
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы
Тема 1. Rund um Deutschland: 1. Das Land. 2. Die Landschaften. 3. Das Klima	2	2	-	-
Тема 2. Die Menschen: 1. Bevölkerungsverteilung in Deutschland 2. Integrierte Volksgruppen 3. Die demographische Entwicklung in Deutschland.	2	2	-	-
Тема 3. 1. Migration und Integration. 2. Ausländer in Deutschland. 3. Ausländerpolitik.	2	2	-	-
Тема 4. 1. Die Deutsche Sprache. 2. Deutsch in der EU	2	2	-	-
Тема 5. 1. Die deutschen Länder 2. Freistaat Bayern 3. Berlin 4. Freie Hansestadt Bremen 5. Hansestadt Hamburg	2	2	-	-
Тема 6. 1. Geschichte Deutschlands: 2. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945	2	2	-	-
Тема 7. Staatliche Aufbau, Verfassung und Rechtsordnung	2	2	-	-



Тема 8. 1.Massenmedien und öffentliche Meinung 2.Die Presse 3.Hörfunk und Fernsehen	2	2	-	-
Тема 9. 1.Bildung und Ausbildung: 2.Die Schulen 3.Die Hochschulen	2	2	-	
Итого аудиторных часов	18	18	-	-
Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) - внеаудиторная работа	18	Формы текущего и рубежного контроля подготовленности обучающегося:		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6.1.

### Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1.Rund um Deutschland: 1. Das Land. 2. Die Landschaften. 3. Das Klima	Опрос студентов по лекции, реферат	2
2	Тема 2.Die Menschen: 1. Bevölkerungsverteilung in Deutschland 2. Integrierte Volksgruppen 3. Die demographische Entwicklung in Deutschland	Опрос студентов по лекции, реферат	2
3	Тема 3. 1. Migration und Integration. 2. Ausländer in Deutschland. 3. Ausländerpolitik.	Опрос студентов по лекции, реферат	2
4	Тема 4. 1.Die Deutsche Sprache. 2. Deutsch in der EU	Опрос студентов по лекции, реферат	2
5	Тема 5. 1.Die deutschen Länder 2.Freistaat Bayern 3.Berlin 4.Freie Hansestadt Bremen 5.Hansestadt Hamburg	Опрос студентов по лекции, реферат	2
6	Тема 6. 1.Geschichte Deutschlands: 2.Grundlinien deutscher	Опрос студентов по лекции, реферат	2

	Geschichte bis 1945		
7	Тема 7. Staatliche Aufbau, Verfassung und Rechtsordnung	Опрос студентов по лекции, реферат	2
8	Тема 8. 1.Massenmedien und öffentliche Meinung 2.Die Presse 3.Hörfunk und Fernsehen	Опрос студентов по лекции, реферат	2
9	Тема 9. 1.Bildung und Ausbildung: 2.Die Schulen 3.Die Hochschulen	Опрос студентов по лекции, реферат	2

## **7.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение заданий с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения в аудитории
- поиск методической литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение заданий с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения в аудитории
- поиск методической литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение заданий с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения в аудитории
- поиск методической литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой

- выполнение заданий с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения в аудитории
- поиск методической литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение заданий с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения в аудитории
- поиск методической литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиям

**Таблица 7.1.**

**Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Rund um Deutschland 1. Das Land. 2. Die Landschaften. 3. Das Klima	Подготовка к семинарским занятиям, написание реферата	2	Устный опрос, защита реферата
2	Тема 2. Die Menschen: 1. Bevölkerungsverteilung in Deutschland 2. Integriert Volksgruppen	Подготовка к семинарским занятиям, написание реферата	2	Устный опрос, защита реферата
3	Тема 3. 1. Migration und Integration. 2. Ausländer in Deutschland. 3. Ausländerpolitik.	Подготовка к семинарским занятиям, написание реферата	2	Устный опрос, защита реферата
4	Тема 4. 1. Die Deutsche Sprache. 2. Deutsch in der EU	Подготовка к семинарским занятиям, написание реферата	2	Устный опрос, защита реферата

5	Тема 5. 1.Die deutschen Länder 2.Freistaat Bayern 3.Berlin 4.Freie Hansestadt Bremen 5.Hansestadt Hamburg	Подготовка к семинарским занятиям, написание реферата	2	Устный опрос, защита реферата
6	Тема 6. 1.Geschichte Deutschlands: 2.Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945	Подготовка к семинарским занятиям, написание реферата	2	Устный опрос, защита реферата
7	Тема 7. Staatliche Aufbau, Verfassung und Rechtsordnung	Подготовка к семинарским занятиям, написание реферата	2	Устный опрос, защита реферата
8	Тема 8. 1.Massenmedien und öffentliche Meinung 2.Die Presse 3.Hörfunk und Fernsehen	Подготовка к семинарским занятиям, написание реферата	2	Устный опрос, защита реферата
9	Тема 9. 1.Bildung und Ausbildung: 2.Die Schulen 3.Die Hochschulen	Подготовка к семинарским занятиям, написание реферата	2	Устный опрос, защита реферата

## 8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 8.1

### Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированных компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	На высоком уровне знает весь учебный материал, На высоком уровне умеет использовать теоретический материал на практике На высоком уровне владеет навыками работы с учебным материалом

	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Хорошо знает весь учебный материал, Хорошо умеет использовать теоретический материал на практике Хорошо владеет навыками работы с учебным материалом
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	слабо знает весь учебный материал, слабо умеет использовать теоретический материал на практике слабо владеет навыками работы с учебным материалом
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2.

**Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Тема 1.Rund um Deutschland: 1. Das Land. 2. Die Landschaften. 3. Das Klima	1. Рефератна тему: «Verhalten und Regeln in Deutschland»
2.	Тема 2.Die Menschen: 1. Bevölkerungsverteilung in Deutschland 2. Integrierte Volksgruppen 3. Die demographische Entwicklung in Deutschland.	2. Рефератна тему: «Jugend in Deutschland»
3.	Тема 3. 1. Migration und Integration. 2. Ausländer in Deutschland. 3. Ausländerpolitik	Рефератна тему: «Ausländer in Deutschland»
4.	Тема 4. 1.Die Deutsche	3. Рефератна тему: «Die Jugendsprache in Deutschland»

	Sprache. 2. Deutsch in der EU	
5.	Тема 5. 1. Die deutschen Länder 2. Freistaat Bayern 3. Berlin 4. Freie Hansestadt Bremen 5. Hansestadt Hamburg	Рефератна тему: «alte deutsche Städte»
6.	Тема 6. 1. Geschichte Deutschlands: 2. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945	4. Рефератна тему: «Alltag von Deutschen. Ihre Besonderheiten »
7.	Тема 7. Staatliche Aufbau, Verfassung und Rechtsordnung	5. Рефератна тему: «Made in Germany»
8.	Тема 8. 1. Massenmedien und öffentliche Meinung 2. Die Presse 3. Hörfunk und Fernsehen	6. Рефератна тему: «Die Deutschen und die Freizeit»
9.	Тема 9. 1. Bildung und Ausbildung: 2. Die Schulen 3. Die Hochschulen	7. Реферат на тему: «Nationalgetränke»

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### Рекомендуемая литература

#### Основная литература:

1. Е. Драчева, А. Яворская, Т. Христов. Страноведение. Германия, Италия, Финляндия. М./ Книгодел, 2012, 308 с.
2. Г.Д. Архипкина, Н.А. Коляда. Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет. Ростов-на-Дону/ Феникс, 2004, 228 с.
3. Т. Коноплева. Страноведение. Федеративная Республика Германия. Ростов-на-Дону/ Феникс, 2007, 256 с.
4. М.М. Ясенко. Знаете ли вы Германию? Тесты по страноведению на немецком языке. С-П/ КДУ, 2012, 68 с.
5. Л.И. Подгорная. Deutschland/Германия. С-П/КАРО, 2008, 496 с.
6. Р. Hintereder. Tatsachen über Deutschland. АСТ, Астрель, 2007, 179 с.

#### Дополнительная:

- Большакова Э.Н. Deutsche Feste und Bräuche: учеб. пособие для изучающих нем. яз. - 2-е изд. / Э.Н. Большакова. - СПб.: Антология, 2005. - 192 с.
2. Здравствуй, Германия! : учеб. пособие / сост. Г.Н. Самара, С.Д. Катаев - М.: Рольф, 2001. – 300 с.
3. Козьмин О.Г. Германия. История и современность: учеб. пособие по страноведению на нем. яз. / О.Г. Козьмин. – Высшая школа, 2006. – 391 с.

4. Коляда Н.А. Landeskunde. Страноведение. Германия. / Н.А. Коляда. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
5. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. / В.Б. Лебедев. – Высшая школа, 2005. – 287 с.
6. Лингвострановедение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисц. для спец. 031202.65 - Перевод и переводоведение / АмГУ, ФФ ; сост. И. И. Лейфа. - Благовещенск : Изд-во Амур.гос. ун-та, 2012. - 25 с.
7. Мирианашвили М.Г. Лингвострановедение Германии : учеб.пособие: рек. УМО / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. - 218 с.
8. Маркина Л.Г. Культура Германии: лингвострановедческий слов.св. 5 000 ед. / Л.Г. Маркина, Е.Н. Муравлева, Н.В. Муравлева; под ред. Н.В. Муравлевой. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006. - 1183 с.
9. Медников А.И. ФРГ: страна, народ, язык:

#### **программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
  2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  3. <http://www.young-germany.de/> - Young-Germany.
  4. <http://www.studygerman.ru/> - Study.ru.
  5. <http://www.deutschlern.net/> - Deutsch als Fremdsprache.
  6. <http://www.schubert-verlag.de/> - SCHUBERT-verlag.
  7. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
  8. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
  9. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.

Практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Данная РПД составлена для курса «Лингвострановедение». РПД состоит из двух частей. Первая часть РПД – программа учебной дисциплины. В ней содержится указание на Федеральный государственный стандарт, в соответствии с которым разработано содержание курса, определены цели и задачи курса, определено место учебной дисциплины в основной образовательной программе, изложены требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся, сделаны ссылки на виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует данная учебная дисциплина, изложены требования к уровню усвоения дисциплины. В первой части учебно-методического комплекса также раскрывается содержание основных разделов и тем дисциплины «Лингвострановедение», приводится список литературы. Вторая часть РПД – методические рекомендации. Здесь содержатся указания на виды учебной работы (аудиторные занятия и самостоятельная работа) и их трудоемкость. Названы темы лекционных и практических занятий, выделены темы, рекомендованные для самостоятельного изучения студентами. Сформулированы задания для самостоятельного выполнения в ситуации рейтинговой системы оценок. Приводится примерная тематика докладов, рефератов и контрольных работ.



### **Работа на лекции**

- будьте внимательны, не отвлекайтесь, если пропустите несколько фраз – потеряете нить изложения;
- старайтесь не запоминать, а понимать; понятное само запомнится;
- фиксируйте внимание не только на формулировках. Но и на примерах, которые их иллюстрируют;
- записывать лекцию дословно не нужно. Такая запись будет механической и бездумной;
- записывайте конспективно, т.е. основные определения, положения, наиболее яркие примеры, даты;
- если не успели записать что-либо, не переспрашивайте у соседей, не заглядывайте к ним в тетради, лучше оставьте место в своем конспекте и продолжайте слушать и конспектировать лекцию дальше;
- после лекции допишите пропущенные слова, цитаты.

Настоятельная рекомендация касается развития умения студентов применять полученное знание к практическому преподаванию языка. Следует тщательно анализировать материалы лингвометодического характера, связанные с проблемой прогнозирования трудностей изучения иностранного языка в иноязычной аудитории. Курсовые и дипломные работы не предусмотрены. Список рекомендованной литературы. Составлены вопросы к итоговому контролю, а также требования, предъявляемые к ответу студента.

Рекомендуется активная работа на практических занятиях, освоение основной проблематики дисциплины, участие в выполнении письменных домашних / аудиторных работ. Для более продуктивной самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться консультации преподавателя, которые проводятся еженедельно.

### ***Рекомендации по написанию реферата.***

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

Структура реферата включает следующие элементы:

Титульный лист; план – простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Заключение предполагает формулировку основных постулатов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям,

предъявляемым к таким работам.

На подготовку и написание реферата выделяется 10 часов.

### Примерные темы рефератов:

8. Die Deutschen und ihr Witz
9. Kriminalität in Deutschland
10. Die Deutschen und ihr Geld
11. Die Deutschen und die Freizeit
12. Jugend in Deutschland
13. Die Deutschen und ihre Kleidung
14. Frauen in Deutschland
15. Die Deutschen und das Auto
16. Die deutschen Studenten
17. Vielfältigkeit der deutschen Museen
18. Karneval: Tradition und Gegenwart
19. Charaktereigenschaften von Deutschen
20. Die Jugendsprache in Deutschland
21. Die Berliner Mauer
22. Weltbekannte Schlösser in Deutschland
23. Typisch Deutsch
24. Nationalgetränke
25. Made in Germany
26. Alltag von Deutschen. Ihre Besonderheiten
27. Verhalten und Regeln in Deutschland

### 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

#### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
	Тема 1. Rund um Deutschland: 1. Das Land. 2. Die Landschaften. 3. Das Klima	MicrosoftPower Point  Электронная библиотека  Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала  рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5, ОК-6, ПК-4
	Тема 2. Die Menschen:	MicrosoftPower	Создание	ОК-5, ОК-6, ПК-4

	<p>1. Bevölkerungsverteilung in Deutschland</p> <p>2. Integrierte Volksgruppen</p> <p>3. Die demographische Entwicklung in Deutschland</p>	<p>Point</p> <p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>презентаций с помощью приложения</p> <p>самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	
	<p>Тема 3. 1. Migration und Integration.</p> <p>2. Ausländer in Deutschland.</p> <p>3. Ausländerpolitik.</p>	<p>MicrosoftPower Point</p> <p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>Создание презентаций с помощью приложения</p> <p>самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	<p>ОК-5, ОК-6,ПК-4</p>
	<p>Тема 4. 1. Die Deutsche Sprache.</p> <p>2. Deutsch in der EU</p>	<p>MicrosoftPower Point</p> <p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>Создание презентаций с помощью приложения</p> <p>самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	<p>ОК-5, ОК-6,ПК-4</p>
	<p>Тема 5. 1. Die deutschen Länder</p> <p>2. Freistaat Bayern</p>	<p>MicrosoftPower Point</p>	<p>Создание презентаций с помощью</p>	<p>ОК-5, ОК-6,ПК-4</p>

	<p>3.Berlin 4.Freie Hansestadt Bremen 5.Hansestadt Hamburg</p>	<p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>приложения</p> <p>самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	
	<p>Тема 6. 1.Geschichte Deutschlands: 2.Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945</p>	<p>MicrosoftPower Point</p> <p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>Создание презентаций с помощью приложения</p> <p>самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	<p>ОК-5, ОК-6,ПК-4</p>
	<p>Тема 7. Staatliche Aufbau, Verfassung und Rechtsordnung</p>	<p>MicrosoftPower Point</p> <p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>Создание презентаций с помощью приложения</p> <p>самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	<p>ОК-5, ОК-6,ПК-4</p>
	<p>Тема 8. 1.Massenmedien und öffentliche Meinung 2.Die Presse 3.Hörfunk und Fernsehen</p>	<p>MicrosoftPower Point</p> <p>Электронная</p>	<p>Создание презентаций с помощью приложения</p> <p>самостоятельный</p>	<p>ОК-5, ОК-6,ПК-4</p>

		библиотека  Электронная почта	ый поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
	Тема 9. 1.Bildung und Ausbildung: 2.Die Schulen 3.Die Hochschulen	MicrosoftPower Point  Электронная библиотека  Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения  самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала  рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5, ОК-6,ПК-4

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

**Таблица 12.1**

### Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекционная установка (1 шт.)	1-9
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	1-9
3	Графопроектор	1-9
4	Аудиоаппаратура	1-9
5.	Доступ к сети Интернет	1-9

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания кафедры немецкого языка № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Льянова А.М./  
(подпись)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ /Хашегульгов Ш.Б./  
(подпись)