

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС)
МОДУЛЯ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направления 45.03.01 Филология

профиля «Зарубежная филология. Немецкий язык»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
доцент кафедры немецкого языка / Льянова А.М. / Льянова А.М.
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол заседания № 9 от «21» 04 2018г.

Заведующий кафедрой Льянова А.М. /
(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018г.

Председатель учебно-методического совета Гандалоева А.З. /А.З. Гандалоева/
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашегульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа по дисциплине «Основной язык (теоретический курс)» модуля «Лексикология современного немецкого языка» для направления подготовки 45.03.01 «Филология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Цель курса лексикологии современного немецкого языка - дать студентам необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе современного немецкого языка. Сформировать представление о лексико-семантической системе языка и о ее роли в осуществлении экспрессивной, коммуникативной и прагматической функций языка, развить навык анализа языкового материала и умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом.

Задачи изучения лексикологии:

- ознакомить с предметом и задачами лексикологии;
- выработать понятия о лексических единицах и отношениях между ними;
- сформировать представление о национальной специфике лексической системы немецкого языка;
- познакомить студентов с современными методами исследования в области лексикологии, с взглядами ученых отечественной и зарубежной лингвистики на различные проблемы;
- показать теоретическую и практическую значимость данной науки;
- показать связь лексикологии с другими разделами теории немецкого языка и другими лингвистическими дисциплинами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный курс относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.11) и является составной частью профессиональной подготовки и предусматривает интеграцию содержания различных учебных курсов и предметов таких, как практический курс основного языка, введение в теорию коммуникации, интерпретация текста и история языка., теория перевода. Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Таблица 2.1.

**Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)»
модуль «Лексикология немецкого языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Лексикология немецкого языка»	Семестр
Б1.Б.7	Введение в языкознание	1,2
Б1.В.ДВ.1.1	Введение в лингвистическую терминологию.	2
Б1.Б.10	Введение в германскую филологию.	3

Таблица 2.2.

**Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)»
модуль «Лексикология немецкого языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код Дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Лексикология немецкого языка»	Семестр
Б1.Б.18	История немецкого языка	8
Б1.В.ДВ.4.1	Сравнительная типология немецкого и русского языков	8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Лексикология немецкого языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Лексикология немецкого языка»	Семестр
Б1..Б.14	Практический курс немецкого языка	3-7
Б1.В.ОД.2	Углубленный практический курс немецкого языка	3-7

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Реализуется полностью	Знать о современном состоянии и перспективах развития филологии	Уметь правильно демонстрировать представление об истории и современном состоянии филологии, и конкретно лексикологии	Владеть системой теоретических знаний по лексикологии немецкого языка;

			немецкого языка	
ОПК-2	Реализуется полностью	Знать дефиниции основных понятий лексикологии, теоретический материал по основным темам дисциплины	Уметь правильно применять теоретические знания на практике, сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка	Владеть дефинициями основных понятий и теоретическими знаниями
ОПК-4	Реализуется полностью	Знать методику проведения исследований в сфере словарного состава немецкого языка	Уметь применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале	Владеть навыками работы со специальной литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных лексикологов
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Реализуется полностью	Знать алгоритмы анализа лексикологических явлений	Уметь правильно производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний	Владеть навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка с целью отбора из них необходимой информации о языковых явлениях
ПК-2	Реализуется полностью	Знать методику исследований в области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Уметь правильно применять теоретические знания на практике при проведении научных исследований	Владеть теоретическим материалом для проведения научных исследований в области лексикологии немецкого языка
ПК-3	Реализуется полностью	Знать основные правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знать	Уметь правильно применять теоретические знания на практике	Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания

		основные библиографические источники и поисковые системы		
--	--	--	--	--

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории немецкого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии(ОПК-2)	Высокий уровень компетентности	Отлично знает определения основных понятий лексикологии, теоретический материал по основным темам дисциплины правильно применяет теоретические знания на практике, отлично сопоставляет лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка, на высоком уровне владеет дефинициями основных понятий и теоретическими знаниями
	Базовый уровень компетентности	Хорошо знает определения основных понятий лексикологии, теоретический материал по основным темам дисциплины правильно применяет теоретические знания на практике, умеет сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка, на хорошем уровне владеет дефинициями основных понятий и теоретическими знаниями
	Минимальный уровень компетентности	Слабо знает определения основных понятий лексикологии, теоретический материал по основным темам дисциплины не умеет применять теоретические знания на практике, не умеет сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка, плохо владеет дефинициями основных понятий и теоретическими знаниями

Способность применять полученные знания в области теории и истории немецкого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Высокий уровень компетентности	На высоком уровне знает алгоритмы анализа лексикологических явлений, Умеет правильно производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний, отлично владеет навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка с целью отбора из них необходимой информации о языковых явлениях
	Базовый уровень компетентности	хорошо знает алгоритмы анализа лексикологических явлений, допуская ошибки производит лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний, хорошо владеет навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка с целью отбора из них необходимой информации о языковых явлениях
	Минимальный уровень компетентности	Слабо знает алгоритмы анализа лексикологических явлений, допуская ошибки производит лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний, плохо владеет навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка с целью отбора из них необходимой информации о языковых явлениях
владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста(ОПК-4);	Высокий уровень компетентности	Отлично знает методику проведения исследований в сфере словарного состава немецкого языка Умеет правильно применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале отлично владеет навыками работы со специальной литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных лексикологов

	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Хорошо знает методику проведения исследований в сфере словарного состава немецкого языка Умеет применять основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале хорошо владеет навыками работы со специальной литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных лексикологов</p>
<p>Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</p>	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>слабо знает методику проведения исследований в сфере словарного состава немецкого языка Неправильно применяет основные методы исследования семантической структуры слова на конкретном языковом материале слабо владеет навыками работы со специальной литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных лексикологов</p>
	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Отлично знает современные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественных литературы и фольклора; принципы постановки исследовательских задач, современные методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации Умеет ставить исследовательские задачи и находит адекватные методы их решения с использованием современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы, фольклора; описывает результаты исследования и формулирует аргументированные выводы владеет навыками постановки исследовательских задач и поиска адекватных способов</p>

		их решения с применением современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы; навыки описания результатов исследования и формулировки аргументированных выводов
	Базовый уровень компетентности	<p>Хорошо знает различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественных литературы и фольклора, принципы и приемы локальных исследований, существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации</p> <p>Уверенно применяет различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественных литературы и фольклора, реализует принципы и приемы локальных исследований, использует существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации</p> <p>Имеет хорошие навыки изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественных литературы и фольклора; проведения локальных исследований с использованием методик лингвистического и литературоведческого анализа; формулировки аргументированных заключений</p>

	<p align="center">Минимальный уровень компетентности</p>	<p>знает основные методы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, фольклорных текстов, мифов, художественной литературы, основные подходы к анализу текста Неуверенно отбирает и анализирует материал, используя стандартные методики, описывает результаты анализа материала, формулирует умозаключения Имеет слабые навыки сбора и анализа материала по стандартным методикам, навыки описания результатов анализа материала</p>
<p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)</p>	<p align="center">Высокий уровень компетентности</p>	<p>Отлично знает виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются Свободно реализует принципы составления обзоров, обрабатывает научную информацию в различных жанрах: конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии, тезисах доклада, докладе, статье. Имеет навыки обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для самостоятельных научных исследований.</p>
	<p align="center">Базовый уровень компетентности</p>	<p>Хорошо знает основные поисковые системы, различные библиографические источники, принципы подготовки библиографий по тематике проводимых исследований, требования к библиографическому описанию, приемы написания рефератов и обзоров Уверенно использует основные поисковые системы, библиографические</p>

		<p>источники, делает библиографические списки, ссылки, составляет обзорные части курсовой работы Имеет хорошие навыки использования основных поисковых систем, библиографических источников, составления библиографических списков, ссылок, составления обзорных частей курсовой работы</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>В общих чертах знает основные библиографические источники, поисковые системы библиотек, принципы поиска научных материалов. С трудом находит необходимые сведения для рефератов, делает библиографическое описание источников, готовит аннотации, рефераты и научные обзоры. Имеет слабые навыки поиска необходимых сведений, обработки научных источников, подготовки рефератов и библиографического описания источников</p>
<p>Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области(ОПК-1)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Отлично знает понятийный аппарат науки о языке, специфику языковой деятельности, периодизацию языкового процесса; Свободно оперирует полученными теоретическими знаниями на практике в процессе анализа фактов языковой деятельности даёт им компетентную оценку Отлично владеет навыками разностороннего и полного анализа и интерпретации языковых и речевых фактов</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Хорошо знает основные понятия и терминологию языкознания и лексикологии современного немецкого языка Хорошо оперирует основными понятиями и</p>

		терминологией языкознания и лексикологии современного немецкого языка, уметь работать с научной литературой Хорошо владеет приемами анализа языковых и речевых единиц, обладает способностью приобретать новые знания о теории и практики современного немецкого языка, используя современные образовательные и информационные технологии
	Минимальный уровень компетентности	Поверхностно знает основные понятия истории и современного состояния филологии в целом, языкознания и лексикологии немецкого языка в частности Неуверенно оперирует основными понятиями по лексикологии современного немецкого языка Слабо владеет навыками общей характеристики основных языковых и речевых единиц по лексикологии немецкого языка

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		4	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	135/3,75 з.е.		
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	38		
Лекции	18	18	
Практические занятия, семинары	18	18	
Курсовые работы		√	
КСР	2	2	
Самостоятельная работа всего	70	70	

(в acad. часах)			
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет			
Экзамен	√27	√27	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Lexikologie als Wissenschaft und Lehrfach: Lexikologie und ihre Beziehungen mit anderen theoretischen Sprachdisziplinen; Gegenstand, Ziele und methodologische Grundlage der Lexikologie; Entwicklung der Lexikologie als Wissenschaft.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Связь лексикологии с другими дисциплинами; предмет, цели и задачи дисциплины; историю развития лексикологии как науки.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: теоретическим материалом для использования на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Связь лексикологии с другими дисциплинами
2. предмет, цели и задачи дисциплины;
3. история развития лексикологии как науки.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 2. Das Wort im Sprachsystem Plan: Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Seine Funktionen; 2) Die Definition des Wortes; 3) Das Wort als sprachliches Zeichen; 4) Die Besonderheiten des deutschen Wortes.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Определение слова; функции слова в речи; Особенности немецких слов

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: теоретическим материалом для использования на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Слово как основа языка
2. Функциональность слова в речи
3. Особенности немецких слов

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 3. Bedeutung des Wortes: Gegenstand und Aufgaben der Semasiologie; Natur der Wortbedeutung. Ihre Definition; Motiviertheit der Wortbedeutung; Struktur der Wortbedeutung; Typen der Wortbedeutung; Polysemie und Homonymie als Erscheinungsformen der Asymmetrie des sprachlichen Zeichens.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Предмет и задачи семасиологии; Определение семасиологии; Мотивированность значения слова; Семантическая структура слова; Типы значений слов; Понятие полисемии и омонимии, их появление как результат асимметрии языковых знаков.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: теоретическим материалом для использования на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение семасиологии
2. Назовите предмет и задачи семасиологии
3. Дайте определение полисемии и омонимии

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест.

Тема 4. Die Bedeutungsbeziehungen im lexikalisch-semantic System Allgemeines zum Begriff der Bedeutungsbeziehungen im lexikalisch-semantic System; Paradigmatische Beziehungen im lexikalisch-semantic System: Synonymische Beziehungen;

Hyperonym-hyponymische Beziehungen; Antonymische Beziehungen;

Semantische Felder; Syntagmatische Beziehungen der lexikalischen Einheiten:

Allgemeines zum Begriff der syntagmatischen Beziehungen;

Valenzwörterbuch von G. Helbig und W. Sehenkel; Die lexikalisch-semantic Kombinierbarkeit.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Понятие семантических связей слов в системе словаря; парадигматические связи слов; Синонимы; Антонимы; Синтагматические связи лексических единиц; Понятие синтагматики; лексико-семантическая комбинированность

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: теоретическим материалом для использования на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. дайте определение понятию «Парадигма слов»
2. Что такое синонимы?
3. Что такое антонимы?
4. Дайте определение синтагматике
5. Как вы понимаете лексико-семантическую комбинированность слов?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест

Тема 5. Wortschatzerweiterung durch semantische Derivation bzw. Bedeutungswandel; Die Definition des Bedeutungswandels (der semantischen Derivation); Die Ursachen des Bedeutungswandels; Die Arten des Bedeutungswandels; Der Bedeutungswandel und das lexikalisch-semantic System

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Принцип обогащения словаря путем деривации слов (изменения значений); Причины изменения значений слов; Типы дериваций; Деривация в лексико-семантической системе

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: теоретическим материалом для использования на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определения деривации
2. Причины дериваций слов
3. Типы дериваций
4. Деривация в лексико-семантической системе

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест

Тема 6. Wortschatzerweiterung durch Übernahme aus anderen Sprachsystemen (Entlehnungen)

Allgemeines zur Art und Form lexikalischer Entlehnungen; Soziale und linguistische Ursachen der Entlehnung; Die Einwirkung der puristischen Tätigkeit auf den Wortbestand der deutschen Sprache;

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Пути обогащения словарного состава языка; понятие заимствования слов; социальные и лингвистические причины заимствований; влияние пуристической деятельности на словарный состав в немецком языке

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: теоретическим материалом для использования на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какие пути обогащения словарного состава языка вы знаете?
2. в чем заключается принцип заимствования слов?
3. Как отражается влияние пуристической деятельности на словарном составе немецкого языка?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест

Тема 7.

Wortbildung. Methoden der Wortbildungsanalyse :Aufgaben der Wortbildung und ihre Stellung in der Sprachwissenschaft; Methoden der Wortbildungsanalyse: Morphemanalyse; Analyse nach unmittelbaren Konstituenten (UK-Analyse); Transformationsanalyse; Grundtypen der Wortbildung und ihre Modelle: Ableitung (Derivation); Zusammensetzung (das Kompositum);Zusammenbildung (Ableitung + Zusammensetzung); Abkürzung (Abreviat).

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Задачи словообразования, и место словообразования в языкознании; методы анализа словообразования; Типы и модели словообразования; Деривация; Словосложения; Сокращения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: теоретическим материалом для использования на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.какие типы словообразования вы знаете?

2.Расскажите о методах анализа словообразования

3.Какое место в языкознании занимает словообразования? Назовите задачи словообразования

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест

Лекция 8.Phraseologie: Begriffsbestimmung, Ziele der phraseologischen Forschung Feste Wortkomplexe im Unterschied zu den freien Wortverbindungen; Klassifikationen der festen Wortkomplexe; Phraseologismen: а) Phraseologische Einheiten: - verbale, - substantivische,- adverbiale (Paarformel, bzw. Wortpaare), - komparative, б) Festgeprägte Sätze: - sprichwörtliche Satzredensarten, - Sprichwörter; в) Phraseologische Verbindungen; Semantische Kategorien der Phraseologismen: - phraseologische Polysemie und Homonymie, - phraseologische Synonymie und Antonymie; Feste Wortkomplexe nicht phraseologischen Typs:- phraseologisierte Verbindungen, - modellierte Bildungen, - lexikalische Einheiten.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Понятие фразеологии; задачи и цели фразеологии;цель фразеологического исследования устойчивых словесных комплексов в отличии от свободных; классификации устойчивых словесных комплексов; фразеологические единицы-

вербальные,субстантивные,адвербиальные,компаративные;поговорки и пословицы, семантическая категория фразеологизмов; фразеологическая полисемия и омонимия, устойчивые словесные комплексы нефразеологического типа

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: теоретическим материалом для использования на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Что такое фразеология?

2.Каковы цели и задачи фразеологии?

3.Что вы понимаете под устойчивыми и свободными словесными комплексами?

4.Какие типы фразеологических единиц вы знаете?

5.Являются пословицы и поговорки фразеологизмами? дайте определения им

6.Расскажите о фразеологической полисемии, омонимии,синонимии

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест

Тема 9.Die soziolinguistischen und funktionalen Aspekte der Stratifikation des deutschen Wortbestandes: Allgemeines zum Problem der Stratifikation des deutschen Wortschatzes. Erscheinungsformen der deutschen Sprache; Die sozial-berufliche Differenzierung des Wortbestandes (Sonderlexik): Begriffsbestimmung. Das Problem der Klassifikation; Fachwortschätze. Quellen der Entstehung; Gruppenspezifische Wortschätze; Wechselbeziehungen zwischen Sonderlexik und Allgemeinwortschatz; Die territoriale Differenzierung des deutschen Wortbestandes.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Социолингвистические и функциональные стратификации словарного состава немецкого языка; проблему стратификации словарного состава немецкого языка; Специальная лексика;

Проблема классификации специальной лексики; Источники появления специальной лексики;

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: теоретическим материалом для использования на практике

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест

Таблица 4.2.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 3,75
зачетных единиц)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Lexikologie als Wissenschaft und Lehrfach	4	2	2
Тема 2. Das Wort im Sprachsystem.	4	2	2
Тема 3 Bedeutung des Wortes (Wortbedeutung)	4	2	2
Тема 4. Die Bedeutungsbeziehungen im lexikalisch-semantischen System	4	2	2
Тема 5. Wortschatzerweiterung durch semantische Derivation bzw. Bedeutungswandel.	4	2	2
Тема 6. Wortschatzerweiterung durch Übernahme aus anderen Sprachsystemen (Entlehnungen)	4	2	2
Тема 7. Wortbildung. Methoden der Wortbildungsanalyse	4	2	2
Тема 8. Phraseologie	4	2	2
Тема 9. Die soziolinguistischen und funktionalen Aspekte der Stratifikation des deutschen Wortbestandes .	4	2	2
Итого аудиторных часов	36	18	18
Самостоятельная работа студента		70	
Экзамен		27	
КСР		2	
Всего часов на освоение учебного материала		135	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций. Целью освоения курса «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Лексикология современного немецкого языка» является формирование у студентов представления о национальной специфике лексической системы немецкого языка и ее роли в осуществлении экспрессивной, коммуникативной и прагматической функции, развитие навыков анализа языкового материала, реализация которых

требует использование активных и интерактивных форм (деловых игр, проектных методик).

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит.часов (из учебного плана)
1	Тема 1. Lexikologie als Wissenschaft und Lehrfach	Устный опрос, рефераты, доклады по семинарским занятиям, мини-презентации	2
2	Тема 2. Das Wort im Sprachsystem	Устный опрос, рефераты, доклады по семинарским занятиям, мини-презентации	2
3	Тема3. Bedeutung des Wortes (Wortbedeutung)	Устный опрос, рефераты, доклады по семинарским занятиям, мини-презентации	2
4	Тема 4. Die Bedeutungsbeziehungen im lexikalisch-semantischen System	Устный опрос, рефераты, доклады по семинарским занятиям, мини-презентации	2
5	Тема 5. Wortschatzerweiterung durch semantische Derivation bzw. Bedeutungswandel.	Устный опрос, рефераты, доклады по семинарским занятиям, мини-презентации	2
6	Тема 6. Wortschatzerweiterung durch Übernahme aus anderen Sprachsystemen (Entlehnungen)	Устный опрос, рефераты, доклады по семинарским занятиям, мини-презентации	2
7	Тема 7. Wortbildung. Methoden der Wortbildungsanalyse	Устный опрос, рефераты, доклады по семинарским занятиям, мини-презентации	2
8	Тема 8. Phraseologie	Устный опрос, рефераты, доклады по семинарским занятиям, мини-презентации	2
9	Тема 9. Die soziolinguistischen und funktionalen Aspekte der Stratifikation des deutschen Wortbestandes .	Устный опрос, рефераты, доклады по семинарским занятиям, мини-презентации	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных времен немецкого языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1	Тема 1. Lexikologie als Wissenschaft und Lehrfach	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	6	Опрос студентов на семинарских занятиях, письменный тест
2	Тема 2. Das Wort im Sprachsystem	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	7	Опрос студентов на семинарских занятиях, письменный тест
3	Тема 3 Bedeutung des Wortes (Wortbedeutung)	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	8	Опрос студентов на семинарских занятиях, письменный тест
4	Тема 4. Die Bedeutungsbeziehungen im lexikalisch-semantic System	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8	Опрос студентов на семинарских занятиях, письменный тест

5	Тема 5. Wortschatzerweiterung durch semantische Derivation bzw. Bedeutungswandel	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений	7	Опрос студентов на семинарских занятиях, письменный тест
6	Тема 6. Wortschatzerweiterung durch Übernahme aus anderen Sprachsystemen (Entlehnungen)	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений	7	Опрос студентов на семинарских занятиях, письменный тест
7	Тема 7. Wortbildung. Methoden der Wortbildungsanalyse	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений,.	7	Опрос студентов на семинарских занятиях, письменный тест
8	Тема 8. Phraseologie	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	10	Опрос студентов на семинарских занятиях, письменный тест
9	Тема 9. Die soziolinguistischen und funktionalen Aspekte der Stratifikation des deutschen Wortbestandes .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений	10	Опрос студентов на семинарских занятиях, письменный тест

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самоконтроля по курсу «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Лексикология немецкого языка»

- Тема 1. Das Sprachsystem in Veränderung
- Тема 2. Das Wort als sprachliches Zeichen
- Тема 3. Wortbedeutung
- Тема 4. Struktur der Wortbedeutung
- Тема 5. Paradigmatische Beziehungen im lexikalisch-semantischen System
- Тема 6. Wortfeldtheorie. Valenz.
- Тема 7. Bedeutungswandel
- Тема 8. Entlehnung
- Тема 9. Stratifikation des deutschen Wortschatzes
- Тема 10. Phraseologie

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Лексикология немецкого языка»

A. LEXIKOLOGIEALSFACH

1. Gegenstand, Ziele und zentrale Bereiche der lexikologischen Forschung.
2. Entwicklungsetappen der Lexikologie.
3. Synchroner und diachroner Sprachbetrachtungen.
4. Themenkreis der Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache.

B. SEMASIOLOGIE

I. Das Wort als sprachliches Zeichen.

5. Der bilaterale Charakter des Wortes.
6. Andere Besonderheiten des Wortes als sprachlichen Zeichens.
7. Die phonetische Ausformung des deutschen Wortes.
8. Die morphologische Ausformung des deutschen Wortes.
9. Die Funktionen des Wortes als der Grundeinheit der Sprache.
10. Das Problem der Isolierbarkeit des deutschen Wortes.
11. Das Problem der Identität des Wortes.
12. Wortdefinitionen. Die Definition des Wortes aus lexikologischer Sicht.
13. Das Wort als Element des Sprachsystems und als Einheit der Rede.
14. Semasiologische Klassen der Lexik. II. Die Wortbedeutung.
15. Die relative Auffassung der Bedeutung.
16. Die substantielle Auffassung der Bedeutung. Definition und Merkmale der lexikalischen Bedeutung.
17. Die Komponenten der Wortbedeutung aus semiotischer Sicht.
18. Was ist die Motivation?
19. Was ist die phonetisch-phonologische Motivation?
20. Was ist die wortbildende Motivation?
21. Was ist die semantische Motivation?
22. Was ist die etymologische Motivation?
23. Idiomatisierung. Etappen der Idiomatisierung.
24. Remotivation. Fehletymologie.

III. Die semantische Struktur des Wortes.

25. Das Sem. Das Semem. Das Semantem. Was ist die lexikalisch-semantische Variante der Bedeutung?
26. Die Arten der Seme. Die Komponentenanalyse.
27. Die Typen der Sememe eines polysemen Wortes.
28. Was ist die Hauptbedeutung des Wortes aus der synchronen und diachronen Sicht?
29. Was ist Polysemie?
30. Was ist Homonymie? Kriterien zur Unterscheidung.
31. Was versteht man unter lexikalischer und aktueller Bedeutung?

IV. Paradigmatische Beziehungen.

32. Was sind paradigmatische Beziehungen? Was ist ein lexikalisch-semantisches Paradigma?
33. Was sind Synonyme? Die Ursachen der Synonymie.
34. Die Struktur der Synonymreihe. Synonymische Dominante und ihre Merkmale.
35. Die Typen der Antonyme.
36. Was bedeutet «okkasionell» - «usuell»?
37. Was sind Wortfelder? Ihre Typen und Struktur.

V. Syntagmatische Beziehungen.

38. Die semantische Valenz.
39. Die Bedingungen der Kompatibilität (=Verträglichkeit).
40. Die semantischen Klassen der Lexik.

VI. Bedeutungswandel.

41. Die Ursachen des Bedeutungswandels.
42. Die Arten des Bedeutungswandels.
43. Die Metapher aus lexikologischer Sicht. Ihre Funktionen.

44. Die Abarten der Metapher.
45. Die Metonymie.
46. Der Euphemismus und seine Funktionen.
47. Wie wirkt der Bedeutungswandel auf das lexikalisch-semantische System?

VII. Entlehnungen.

48. Die Klassifikation der Entlehnungen.
49. Soziale und linguistische Ursachen der Entlehnungen.
50. Die Spuren der puristischen Tätigkeit in der deutschen Gegenwartssprache.
51. Entlehnungen aus Latein.
52. Entlehnungen aus dem Französischen.
53. Entlehnungen aus dem Italienischen.
54. Entlehnungen aus dem Englischen und Amerikanischen.
55. Wie wird ein Fremdwort vom Sprachsystem assimiliert?
56. Was geschieht mit den Dubletten vom Typ «deutsches Wort - Fremdwort»?

C. WORTBILDUNG

57. Was ist die Wortbildung? Wodurch unterscheidet sich die Wortbildung von der Wortschöpfung?

Was sind die Kunstwörter?

58. Die Stellung der Wortbildungslehre im System der Sprachwissenschaften.
59. Der prozessuale Aspekt der Wortbildung.
60. Der analytische Aspekt der Wortbildung.
61. Die Prinzipien der Wortbildungslehre von heute.
62. Morphemtypen.
63. Die Besonderheiten der Wortbildungsbedeutung (im Vergleich zur lexikalischen).
64. Das Problem der Identität der Morpheme.
65. Die unikalenen Morpheme.
66. Die Pseudowurzeln.
67. Worin besteht die UK-Analyse?
68. Worin besteht die Transformationsanalyse?
69. Was versteht man unter einem Wortbildungsmodell?
70. Die Arten der Wortbildung im Deutschen.
71. Klassifikationen der Komposita: semantische, formelle, nach der Wortart.
72. Typen der Ableitungen. 73. Die produktiven Derivationsmorpheme der deutschen Gegenwartssprache.
74. Klassifikation der Abkürzungen.
75. Besondere Arten der deutschen Wortbildung.
76. Die innere Valenz.
77. Dynamische Prozesse in der Wortbildung.
78. Paradigmatische Beziehungen in der Wortbildung.
79. Das Problem der Halbaffixe.
80. Soziale und linguistische Ursachen der Wortbildung.
81. Wie ist die Univerbierung einzuschätzen?
82. Wortbildende Paradigmen.

D. DEUTSCHE LEXIK AUS SOZIOLINGUISTISCHER SICHT

83. Der Begriff der sprachlichen Varietäten.

84. Erscheinungsformen der deutschen Sprache. 85. Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache.

86. Die sozialen Funktionen der Literatursprache.
87. Die Rolle der Umgangssprache.
88. Dialekt im System der deutschen Gegenwartssprache.
89. Die Besonderheiten der mundartlichen Lexik.
90. Deutsche Dialekte.
91. Was ist die Standardsprache?
92. Nationalvarietäten.
93. Sprachsituation in Deutschland.
94. Sprachsituation in der Schweiz.

95. Sprachsituation in Österreich.
96. Die Typen der territorialgebundenen Lexik.
97. Die Entwicklungstendenzen der territorialgebundenen Lexik.
98. Woraus bestehen die Fachwortschätze.
99. Was versteht man unter den gruppenspezifischen Wortschätzen?
100. Die Besonderheiten der Jugendsprache.
101. Was ist Slang?
102. Wechselbeziehungen zwischen Sonderlexik und Allgemeinwortschatz.

E. PHRASEOLOGIE

103. Was versteht man unter festen Wortkomplexen?
104. Warum nennt man FWK Zeichen der sekundären Nomination?
105. Aspekte der modernen Phraseologieforschung.
106. Das Problem der Identifizierung der FWK. Kriterien.
107. Die strukturell-semantische Klassifikation der FWK.
108. Welche Besonderheiten haben phraseologische Einheiten?
109. Die lexikalisch-syntaktische Klassifikation der phraseologischen Einheiten.
110. Was bildet die innere Form der Phraseologismen?
111. Welche semantischen Besonderheiten haben die phraseologischen Einheiten?
112. Was versteht man unter der weiten Bedeutung der phraseologischen Einheiten?

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать на высоком уровне теоретический материал курса, уметь на высоком уровне применять полученные по курсу знания на практике на высоком уровне владеть алгоритмом лексикологического анализа слов и устойчивых словосочетаний.
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать на хорошем уровне теоретический материал курса, уметь на хорошем уровне применять полученные по курсу знания на практике на хорошем уровне владеть

			алгоритмом лексикологического анализа слов и устойчивых словосочетаний.
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать на удовлетворительном уровне теоретический материал курса, уметь на удовлетворительном уровне применять полученные по курсу знания на практике на удовлетворительном уровне владеть алгоритмом лексикологического анализа слов и устойчивых словосочетаний.
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.3.

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Lexikologie als Wissenschaft und Lehrfach	Опрос студента по лекции
2.	Das Wort im Sprachsystem	Докладна тему «Die Definition des Wortes». Докладна тему «Die Besonderheiten des deutschen Wortes».
3.	Bedeutung des Wortes (Wortbedeutung)	Рефератна тему: Typen der Wortbedeutung; Письменный тест по лекции
4.	Die Bedeutungsbeziehungen im lexikalisch-semantic System	Докладына темам: Paradigmatische Beziehungen im lexikalisch-semantic System; Syntagmatische Beziehungen der lexikalischen Einheiten:

5.	Wortschatzerweiterung durch semantische Derivation bzw. Bedeutungswandel	Опрос студента по лекции
6.	Wortschatzerweiterung durch Übernahme aus anderen Sprachsystemen (Entlehnungen)	Письменный тест по лекции
7.	Wortbildung. Methoden der Wortbildungsanalyse	Курсовая работа на тему : Словообразование как продуктивный способ обогащения словарного состава немецкого языка
8.	Phraseologie	Опрос студентов по лекции
9.	Die soziolinguistischen und funktionalen Aspekte der Stratifikation des deutschen Wortbestandes	Опрос студентов по лекции Доклады по темам: Gruppenspezifische Wortschätze; Die territoriale Differenzierung des deutschen Wortbestandes;

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение:

А) основная литература

1. Stepanova M.D., Černyševa I.I. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. 2003.
2. Зеленецкий, Александр Львович. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного : учеб. пособие / А. Л. З. Богданова, Наталия Николаевна. 2009.
3. Дубинский, Владимир Ильич. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Дубинский М. : Дашков и К, М. : Флинта, 2012
4. И.Г. Ольшанский, А.Е. Гусева. Лексикология. Современный немецкий язык. «Lexikologie/ Die deutsche Gegenwartssprache». М., Академия. 2005.

б) дополнительная литература:

1. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов : (с интерактивными упражнениями и текстами на компакт-диске) / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2010.
2. Розен Е.В. Немецкая лексика: история и современность. 1991.
3. Т.В. Жеребило. Лингвистический энциклопедический словарь. 2010.

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

www.biblioclub.ru

www.elibrary.com

[Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010](#)

[ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013](#)

[«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018](#)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – практическое занятие – самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная). Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые занятия,

устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация в форме экзамена. Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования: – обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; – качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них; – в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.–своевременная сдача преподавателю переводы текстов. Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам

Рекомендации изучения отдельных тем курса

С учетом специфики учебной дисциплины обучающимся необходимо продемонстрировать владение теоретическим материалом курса, на основе которого формируются навыки межкультурного общения.

Советы по подготовке к практическим занятиям по курсу «Основы межкультурной коммуникации».

Подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса, самостоятельной работы. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно изучить литературу и электронные ресурсы, с рекомендациями по подготовке. По желанию студент может подготовить реферат по предложенным преподавателем темам.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Lexikologie als Wissenschaft und Lehrfach	MicrosoftPowerPoint	Создание презентаций с помощью приложения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3

		<p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	
2	Das Wort im Sprachsystem	<p>MicrosoftPowerPoint</p> <p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>Создание презентаций с помощью приложения</p> <p>самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>
3	Bedeutung des Wortes (Wortbedeutung)	<p>MicrosoftPowerPoint</p> <p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>Создание презентаций с помощью приложения</p> <p>самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>
4	Die Bedeutungsbeziehungen im lexikalisch-semantischen System	<p>MicrosoftPowerPoint</p>	<p>Создание презентаций с помощью</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>

		<p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>приложения</p> <p>самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	
5	Wortschatzerweiterung durch semantische Derivation bzw. Bedeutungswandel	<p>MicrosoftPowerPoint</p> <p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>Создание презентаций с помощью приложения</p> <p>самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>
6	Wortschatzerweiterung durch Übernahme aus anderen Sprachsystemen (Entlehnungen)	<p>MicrosoftPowerPoint</p> <p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>Создание презентаций с помощью приложения</p> <p>самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>
7	Wortbildung. Methoden der Wortbildungsanalyse	<p>MicrosoftPowerPoint</p>	<p>Создание презентаций с</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4</p>

		<p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>помощью приложения</p> <p>самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Phraseologie	<p>MicrosoftPowerPoint</p> <p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>Создание презентаций с помощью приложения</p> <p>самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
9	Die soziolinguistischen und funktionalen Aspekte der Stratifikation des deutschen Wortbestandes	<p>MicrosoftPowerPoint</p> <p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>Создание презентаций с помощью приложения</p> <p>самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой: персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания немецкого языка № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Льянова А.М./
(подпись)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись)