

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
05 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС)
МОДУЛЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направления 45.03.01 Филология
профиля «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

Доцент кафедры нем. языка / Льянова / Льянова А.М.

Ст. преп. кафедры немецкого языка / Оздоева / Оздоева А.Р.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол заседания № 9 от « 21 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Льянова /Льянова А.М./
(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета Гандалоева /А.З. Гандалоева/
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашегульгов /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в систематическом изложении основных теоретических понятий фонетики немецкого языка; описании сферы фонетических исследований, структурного устройства фонетики немецкого языка как научной дисциплины; сферы практического применения фонетических исследований; в приобретении профессиональных умений фонетического и фонологического анализа высказываний и текстов на немецком языке.

Задачи дисциплины – сформировать у студентов прочные знания терминосистемы фонетики, умения анализировать единицы немецкого языка и речи как изолированно, так и в речевом потоке; добиться формирования устойчивой связи между теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области использования немецкого языка.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11 Базовая часть» ФГОС 3+ по направлению подготовки ВПО «Филология». Дисциплина «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Теоретическая фонетика современного немецкого языка» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в литературоведение, введения в профильную подготовку (отечественная филология, истории).

Теоретический курс является связующим звеном между фонетикой иностранного языка и общей фонетикой, излагаемой в курсе «Общее языкознание», а также теоретическим обоснованием и углублением полученных в практическом курсе разрозненных сведений.

Практическая направленность данного курса заключается в том, что большое внимание уделяется вопросам методики обучения произношению, в связи с этим служит основным подспорьем в работе будущих учителей иностранного языка.

Изучение фонетической системы немецкого языка проходит в сравнении с фонетической системой русского языка, что позволяет студентам лучше усвоить основные особенности немецкого языка. Программа рассчитана на предъявление различных уровней языка, позволяющее показать взаимодействие их отдельных фактов.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)»
модуль «Теоретическая фонетика немецкого языка» с предшествующими
дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Теоретическая фонетика немецкого языка»	Семестр
Б1.Б.7	Введение в языкознание	1,2
Б1.В.ДВ.1.1	Введение в лингвистическую терминологию.	2
Б1.Б.14	Практический курс немецкого языка	1,2

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)»
модуль «Теоретическая фонетика немецкого языка» с последующими дисциплинами и
сроки их изучения

Код Дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Теоретическая фонетика немецкого языка»	Семестр
Б.1.Б.11	Основной язык.(теоретический язык). Модуль «Лексикология совр.нем.языка»	4
Б.1.Б.11	Основной язык.(теоретический курс). Модуль «Стилистика немецкого языка»	7
Б1.Б.18	История основного языка	8
Б1.В.ДВ.4.1	Сравнительная типология немецкого и русского языков	8
Б1..Б.14	Практический курс немецкого языка	4,5,6
Б1.В.ОД.2	Углубленный практический курс немецкого языка	4,5,6

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Теоретическая фонетика немецкого языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Теоретическая фонетика нем.языка»	Семестр
Б1..Б.14	Практический курс немецкого языка	3
Б1.В.ОД.2	Углубленный практический курс немецкого языка	3
Б1.Б.10	Введение в германскую филологию.	3

1. 3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Формируется полностью	Знает о современном состоянии и перспективах развития филологии	Умеет правильно демонстрировать представление о истории и современном состоянии филологии, и конкретно теоретической фонетики немецкого языка	Владеет системой теоретических знаний по фонетике немецкого языка;
ОПК-2	Формируется полностью	Знает дефиниции основных понятий фонетики, теоретический материал по основным темам дисциплины	Умеет правильно применять теоретические знания на практике, сопоставлять фонетический состав немецкого языка с фонетической системой русского языка	Владеет дефинициями основных понятий и теоретическими знаниями
ОПК-4	Формируется полностью	Знает методику проведения исследований в сфере фонетического состава немецкого языка	Умеет применять основные методы исследования фонетической структуры слова на конкретном языковом материале	Владеет навыками работы со специальной литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных языковедов
профессиональные компетенции				
ПК-1	Формируется полностью	Знает алгоритмы анализа фонетических явлений	Умеет правильно производить фонетический анализ слов и устойчивых	Владеет навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка с целью отбора из них необходимой информации о языковых явлениях словосочетаний
ПК-2	Формируется полностью	Знает методику проведения исследовательских работ в области теоретической	Умеет применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской	Владеет основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической

		фонетики немецкого языка	и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов; структурировать и обобщать исследовательский материал	работы в области анализа текста; - навыками аргументированного представления результатов собственного исследования
ПК-3	Формируется полностью	Знает основные теоретические положения, понятия теоретической фонетики	Умеет самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.	владеет системой теоретических знаний по фонетике немецкого языка;

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Высокий уровень компетентности	На высоком уровне знает алгоритмы анализа фонетических явлений, Умеет правильно производить фонетический анализ слов и устойчивых словосочетаний Отлично владеет навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка с целью

		отбора из них необходимой информации о языковых явлениях
	Базовый уровень компетентности	На хорошем уровне знает алгоритмы анализа фонетических явлений, Умеет правильно производить фонетический анализ слов и устойчивых словосочетаний хорошо владеет навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка с целью отбора из них необходимой информации о языковых явлениях
	Минимальный уровень компетентности	Слабо знает алгоритмы анализа фонетических явлений, Не умеет правильно производить фонетический анализ слов и устойчивых словосочетаний слабо владеет навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка с целью отбора из них необходимой информации о языковых явлениях.
ПК-2	Высокий уровень компетентности	На высоком уровне способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Базовый уровень компетентности	На хорошем уровне способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Минимальный уровень компетентности	На минимальном уровне способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе

		<p>существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
ПК-3	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Отлично знает основные теоретические положения, понятия теоретической фонетики. умеет самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов. Отлично владеет системой теоретических знаний по фонетике немецкого языка;</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>хорошо знает основные теоретические положения, понятия теоретической фонетики. умеет самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов. Хорошо владеет системой теоретических знаний по фонетике немецкого языка;</p>

	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>слабо знает основные теоретические положения, понятия теоретической фонетики.</p> <p>Не умеет самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов. Слабо владеет системой теоретических знаний по фонетике немецкого языка;</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>На высоком уровне демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области- теоретической фонетики языка</p>

	Базовый уровень компетентности	На хорошем уровне демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области- теоретической фонетики языка
	Минимальный уровень компетентности	На минимальном уровне демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области - теоретической фонетики языка
ОПК-2	Высокий уровень компетентности	Отлично знает дефиниции основных понятий фонетики, теоретический материал по основным темам дисциплины правильно применяет теоретические знания на практике, сопоставлять фонетический состав немецкого языка с фонетической системой русского языка отлично владеет дефинициями основных понятий и теоретическими знаниями

	Базовый уровень компетентности	Хорошо знает дефиниции основных понятий фонетики, теоретический материал по основным темам дисциплины правильно применяет теоретические знания на практике, сопоставляет фонетический состав немецкого языка с фонетической системой русского языка хорошо владеет дефинициями основных понятий и теоретическими знаниями
	Минимальный уровень компетентности	слабо знает дефиниции основных понятий фонетики, теоретический материал по основным темам дисциплины неуверенно применяет теоретические знания на практике, слабо сопоставляет фонетический состав немецкого языка с фонетической системой русского языка слабо владеет дефинициями основных понятий и теоретическими знаниями
ОПК-4	Высокий уровень компетентности	Отлично знает методику проведения исследований в сфере фонетического состава немецкого языка Умеет применять основные методы исследования фонетической структуры слова на конкретном языковом материале Отлично владеет навыками работы со специальной литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных лингвистов
	Базовый уровень компетентности	хорошо знает методику проведения исследований в сфере фонетического состава немецкого языка Умеет применять основные методы исследования фонетической структуры слова на конкретном языковом

		материале Хорошо владеет навыками работы со специальной литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных языковедов
	Минимальный уровень компетентности	слабо знает методику проведения исследований в сфере фонетического состава немецкого языка слабо применяет основные методы исследования фонетической структуры слова на конкретном языковом материале слабо владеет навыками работы со специальной литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных языковедов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144(4 зач.ед)		
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	36	36	
Лекции	18	18	
Практические занятия, семинары	18	18	
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа всего (в акад.часах)	79	79	
КСР	2	2	
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет			
Экзамен		√27	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет фонетики, ее задачи и внутренне членение. Связь фонетики с другими науками.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами. Разделы фонетики;

определение фонем, Московская и Санкт-Петербургская фонологические школы; практическое и теоретическое значение фонетики

Уметь: Применять полученные знания для написания рефератов, докладов, научных статей, конспектов

Владеть: Теоретическим материалом для применения на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. с какими другими лингвистическими дисциплинами связана фонетика?
2. Назовите предмет и задачи фонетики?
3. Какое практическое и теоретическое значение имеет фонетика?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест

Тема 2. Основные понятия учения о фонеме. Функции фонем.

Состав фонем.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Фонема - как единица языка, звук - как единица речи. Основные дифференциальные признаки немецких согласных фонем. Различные трактовки понятия фонемы фонологическими школами. Абстрактный, материальный и смысловозначительный аспекты фонемы. Фонема и аллофоны. Функции фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Методы фонологического анализа. Релевантные и нерелевантные признаки в системе немецких гласных и согласных фонем.

Уметь: Применять полученные знания для написания рефератов, докладов, научных статей, конспектов

Владеть: Теоретическим материалом для применения на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение фонемы
2. Назовите основные признаки фонем
3. Назовите функции фонем
4. Что такое фонологическая оппозиция?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест

Тема 3. Система фонем и ее членение

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Релевантные и нерелевантные признаки в системе немецких гласных и согласных фонем. Гласные фонемы немецкого языка и классификация по дистинктивным признакам. Система фонологических противопоставлений гласных немецкого языка. Согласные фонемы немецкого языка и классификация по дистинктивным признакам. Система фонологических противопоставлений согласных немецкого языка.

Уметь: Применять полученные знания для написания рефератов, докладов, научных статей, конспектов

Владеть: Теоретическим материалом для применения на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите релевантные и нерелевантные признаки в системе немецких гласных и согласных фонем.
2. Расскажите о принципе членения фонем

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест

Тема 4. Произносительная норма и ее типы. Нормативное произношение, его формы.

Знать: Произносительная норма и ее типы. Нормативное произношение, его формы. Понятие орфоэпической нормы, акцента и диалекта. Понятие национальных языков. Социальная дифференциация немецкого произношения.

Уметь: Применять полученные знания для написания рефератов, докладов, научных статей, конспектов

Владеть: Теоретическим материалом для применения на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что такое произносительная норма языка? Какие типы произносительной нормы языка различают?
2. Что такое нормативное произношение? Какие формы нормативного произношения вы знаете?
3. что такое орфоэпическая норма?

4. Что называют диалектом?

5. Что называют диалектом?

6. Расскажите о социальной дифференциации немецкого произношения

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест

Тема 5. Состав гласных фонем немецкого языка. Состав согласных фонем немецкого языка.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Состав гласных фонем немецкого языка. Состав согласных фонем немецкого языка.

Уметь: Применять полученные знания для написания рефератов, докладов, научных статей, конспектов

Владеть: Теоретическим материалом для применения на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Расскажите о составе гласных фонем немецкого языка

2. Расскажите о составе согласных фонем немецкого языка

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест

Тема 6. Артикуляционная база немецкого языка. Устройство произносительного аппарата.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Артикуляционная база немецкого языка. Устройство произносительного аппарата

Уметь: Применять полученные знания для написания рефератов, докладов, научных статей, конспектов

Владеть: Теоретическим материалом для применения на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как устроен произносительный аппарат?

2. Что входит в артикуляционную базу языка?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест

Тема 7. Звуковой состав языка. Звуки языка и звуки речи.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Звуковой состав языка. Звуки языка и звуки речи.

Уметь: Применять полученные знания для написания рефератов, докладов, научных статей, конспектов

Владеть: Теоретическим материалом для применения на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест

Тема 8. Принципы артикуляционной классификации звуков речи. Принципы акустической классификации звуков речи.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Принципы артикуляционной классификации звуков речи. Принципы акустической классификации звуков речи

Уметь: Применять полученные знания для написания рефератов, докладов, научных статей, конспектов

Владеть: Теоретическим материалом для применения на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест

Тема 9. Артикуляторное описание звуков немецкого языка. Артикуляторное описание немецких гласных. Артикуляторное описание немецких дифтонгов. Состав немецких гласных фонем. Артикуляционное описание немецких гласных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Артикуляторное описание звуков немецкого языка. Артикуляторное описание немецких гласных. Артикуляторное описание немецких дифтонгов. Состав немецких гласных фонем. Артикуляционное описание немецких согласных

Уметь: Применять полученные знания для написания рефератов, докладов, научных статей, конспектов

Владеть: Теоретическим материалом для применения на практике

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте артикуляторное описание немецких согласных, гласных, немецких дифтонгов
2. Расскажите о составе немецких гласных и согласных фонем

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест

Таблица 4.2.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 4
зачетных единиц)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Предмет фонетики, ее задачи и внутренне членение. Связь фонетики с другими науками.	4	2	2
Основные понятия учения о фонеме. Функции фонем. Состав фонем.	4	2	2
Система фонем и ее членение	4	2	2
Произносительная норма и ее типы. Нормативное произношение, его формы.	4	2	2
Состав гласных фонем немецкого языка. Состав согласных фонем немецкого языка.	4	2	2
Артикуляционная база немецкого языка. Устройство произносительного аппарата.	4	2	2
Звуковой состав языка. Звуки языка и звуки речи.	4	2	2
Принципы артикуляционной классификации звуков речи. Принципы акустической классификации звуков речи.	4	2	2
Артикуляторное описание звуков немецкого языка. Артикуляторное описание немецких гласных. Артикуляторное описание немецких дифтонгов. Состав немецких гласных фонем. Артикуляционное описание немецких согласных.	4	2	2
Итого аудиторных часов	36		
Самостоятельная работа студента		79	
КСР		2	
Экзамен		27	

Всего часов на освоение учебного материала	144
--------------------------------------------	-----

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Предмет фонетики, ее задачи и внутренне членение. Связь фонетики с другими науками	Опрос студентов по лекции, доклад Реферат, мини-презентация	4
2	Основные понятия учения о фонеме. Функции фонем. Состав фонем.	Опрос студентов по лекции	4
3	Система фонем и ее членение.	Опрос студентов по лекции, доклад	4
4	Произносительная норма и ее типы. Нормативное произношение, его формы.	Опрос студентов по лекции, доклад Реферат	4
5	Состав гласных фонем немецкого языка. Состав согласных фонем немецкого языка.	Опрос студентов по лекции, доклад	4
6	Артикуляционная база немецкого языка. Устройство произносительного аппарата.	Опрос студентов по лекции, доклад Реферат, мини-презентация	4
7	Звуковой состав языка. Звуки языка и звуки речи	Опрос студентов по лекции, доклад Реферат	4
8	Принципы артикуляционной классификации звуков речи.	Опрос студентов по лекции, доклад Реферат, мини-презентация	4

	Принципы акустической классификации звуков речи.		
9	Артикуляторное описание звуков немецкого языка. Артикуляторное описание немецких гласных. Артикуляторное описание немецких дифтонгов. Состав немецких гласных фонем.	Опрос студентов по лекции, доклад Реферат, мини-презентация	4

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных времен немецкого языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1	Предмет фонетики, ее задачи и внутренне членение. Связь фонетики с другими науками.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2	Устный опрос Защита реферата

2	Основные понятия учения о фонеме. Функции фонем. Состав фонем.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	2	Устный опрос Защита доклада
3	Система фонем и ее членение.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	2	Устный опрос Показ презентации
4	Произносительная норма и ее типы. Нормативное произношение, его формы.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2	Устный опрос Защита доклада
5	Состав гласных фонем немецкого языка. Состав согласных фонем немецкого языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений	2	Устный опрос
6	Артикуляционная база немецкого языка. Устройство произносительного аппарата.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений	2	Устный опрос Защита реферата
7	Звуковой состав языка. Звуки языка и звуки речи.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2	Устный опрос
8	Принципы артикуляционной классификации звуков речи. Принципы акустической классификации звуков речи.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2	Устный опрос Показ презентации
9	Артикуляторное описание звуков немецкого языка. Артикуляторное описание немецких гласных. Артикуляторное описание немецких дифтонгов. Состав немецких гласных фонем. Артикуляционное описание	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений	2	Устный опрос Защита доклада

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самоконтроля по курсу «Теоретическая фонетика немецкого языка»

1. Мелодика предложений.
2. Организация речевого потока.
3. Связывание в речевом потоке и его фонетическая природа. Случаи обязательного, запрещённого, факультативного связывания.
 4. Сцепление в речевом потоке и его фонетическая природа.
 5. Длительность гласных в речевом потоке.
 6. Длительность согласных в речевом потоке.
 7. Особенности произношения R-Laut в зависимости от позиции в слове и стиля произношения.
 8. Особенности произношения «Ich-Laut» в зависимости от позиции в слове и стиля произношения.
 9. Основные органы речи, и их функции при артикуляции гласных.
 10. Основные органы речи, и их функции при артикуляции согласных.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Характеристика немецкого вокализма в сопоставлении с другими языками.
2. Характеристика немецкого консонантизма в сравнении с другими языками.
3. Орфоэпия. Особенности стилистического произношения.
4. Слог: теории о природе слога.
5. Членение речевого потока: ритмическая группа, синтагма.
6. Ударение и его физическая природа.
7. Виды ударения: словесное и фразовое (ритмическое и синтагматическое).
8. Полный стиль произношения в немецком языке, ситуации, в которых он используется.
9. Нейтральный стиль произношения в немецком языке, речевые ситуации, в которых он используется.
10. Разговорный стиль произношения в немецком языке, речевые ситуации, в которых он используется.
11. Основные типы ассимиляции и элизии (выпадения гласных) в неполном (разговорном) стиле произношения.
12. Фонетические особенности диалектного произношения в сравнении с литературным.
13. Фонетические особенности австрийского немецкого в сравнении с верхненемецким.
14. Фонетические особенности швейцарского немецкого.
15. Фонетические особенности немецкого языка в Лихтенштейне.
16. Фонетические особенности немецкого языка в Люксембурге.
17. Сравнительный анализ норм «сценического произношения» и норм современного литературного немецкого языка.
18. Особенности аудирования речи на иностранном языке
19. Особенности произношения фонем немецкого языка в начале и в конце слова.
20. Транскрипция и транслитерация: сходства и различия

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет фонетики, ее задачи и внутренне членение.
2. Методы исследования звуковой стороны языка.

3. Связь фонетики с другими науками.
4. Основные понятия учения о фонеме.
5. Функции фонем.
6. Состав фонем.
7. Система фонем и ее членение.
8. Передача звуковой стороны языка на письме.
9. Произносительная норма и ее типы.
10. Нормативное произношение и его нормы.
11. Стили произношения.
12. Овладение произносительной нормой неродного языка и иноязычный акцент.
13. Артикуляционная база языка и обучение иностранному произношению.
14. Немецкая произносительная норма: история и современное состояние.
15. Произносительная норма немецкого языка в наши дни.
16. Вопрос о стилях немецкого литературного произношения.
17. Состав гласных фонем немецкого языка.
18. Состав согласных фонем немецкого языка.
19. Артикуляционная база немецкого языка.
20. Устройство произносительного аппарата.
21. Звуковой состав языка.
22. Звуки языка и звуки речи.
23. Аспекты исследования и типы классификации звуков речи.
24. Принципы артикуляционной классификации звуков речи.
25. Принципы акустической классификации звуков речи.
26. Взаимосвязь различных классификаций звуков речи.
27. Артикуляционное описание звуков немецкого языка.
28. Артикуляторное описание немецких гласных.
29. Артикуляторное описание немецких дифтонгов.
30. Состав немецких гласных звуков.
31. Артикуляторное описание немецких согласных.
32. Основные артикуляторные типы немецких согласных.
33. Особенности артикуляции немецких шумных согласных.
34. Особенности артикуляции немецких сонорных согласных.

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество	Знает в полном объеме теоретический вопрос, умеет отвечать дополнительные

		их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	вопросы ,касающиеся основных понятий и теоретических положений курса, владеет алгоритмом фонетического анализа слов и словосочетаний
«Хорошо » (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Хорошо знает теоретический вопрос, хорошо умеет отвечать дополнительные вопросы ,касающиеся основных понятий и теоретических положений курса, хорошо владеет алгоритмом фонетического анализа слов и словосочетаний
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	На удовлетворительном уровне знает теоретический вопрос, удовлетворительно умеет отвечать дополнительные вопросы ,касающиеся основных понятий и теоретических положений курса, удовлетворительно владеет алгоритмом фонетического анализа слов и словосочетаний
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов,	Планируемые результаты обучения не достигнуты

		близким к минимуму.	
--	--	---------------------	--

Таблица 8.3.

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Предмет фонетики, ее задачи и внутренне членение. Связь фонетики с другими науками.	Опрос студента по лекции
2.	Основные понятия учения о фонеме. Функции фонем. Состав фонем.	Опрос студента по лекции
3	Система фонем и ее членение	
4	Произносительная норма и ее типы. Нормативное произношение, его формы.	Доклад на тему: Разговорный стиль произношения в немецком языке, речевые ситуации, в которых он используется
5	Состав гласных фонем немецкого языка. Состав согласных фонем немецкого языка.	Доклады по темам: Характеристика немецкого вокализма в сопоставлении с другими языками. Характеристика немецкого консонантизма в сравнении с другими языками
6	Артикуляционная база немецкого языка. Устройство произносительного аппарата.	Опрос студентов по лекции
7	Звуковой состав языка. Звуки языка и звуки речи	Письменный тест
8	Принципы артикуляционной классификации звуков речи. Принципы акустической классификации звуков речи.	Опрос студентов по лекции
9	Артикуляторное описание звуков немецкого языка. Артикуляторное описание немецких гласных. Артикуляторное описание немецких дифтонгов. Состав немецких гласных фонем.	Доклады по темам: Фонетические особенности швейцарского немецкого. Фонетические особенности немецкого языка в Лихтенштейне. Фонетические особенности немецкого языка в Люксембурге.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

**9.1. Учебно-методическое обеспечение
основная литература**

1. Л.И.Хицко. Введение в теоретическую фонетику немецкого языка. Тезаурус, 2011
2. Л.И.Хицко. Введение в теоретическую фонетику немецкого языка (+CD- ROM). Тезаурус, 2011
3. О.Г. Козьмин, Т.С. Богомазова. Теоретическая фонетика немецкого языка. НВИ-Тезаурус, 2004

4. Захарова Л.Д., Гласные и согласные фонемы немецкого языка, их
 5. особенности. Звуки в потоке речи. Особенности произношения иноязычных слов. Словесное и фразовое ударение. Интонационные модели, М., СГА, 2010
 6. Моросеев Д.П. Тестовый тренажёр по теоретической фонетике немецкого языка. 65 тестов. Тверь: ТвГУ, 2010.
 7. Закирова Л.Ф. Теоретическая фонетика немецкого языка: Учебно- методическое пособие. - Казань: Казанский гос. ун-т, 2004.
 8. Козьмин О.Г., Сулемова Г.А.: Фонетика немецкого языка. Учебник. Гриф УМО МО РФ, Высшая школа, 2009г.
- дополнительная**

1. Закирова Л.Ф. Теоретическая фонетика немецкого языка: Учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский гос. ун-т, 2004. - ("Единое окно доступа к образовательным ресурсам" window.edu.ru)
2. Попов В.С. Дело мастера боится. Учебное пособие по практической фонетике немецкого языка. Часть 1. - Тула: Тульский гос. ун-т, 2006.
3. Архипкина Г.Д., Гончарова О.Е. Учебно-методические указания по вводно-коррективному курсу фонетики немецкого языка для гуманитарных и естественных факультетов. Часть 1. - Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2006.

9.2. Информационное обеспечение

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет. Для обучающихся имеется возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

www.window.edu.ru

www.biblioclub.ru

www.elibrary.com

[*Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010*](#)

[*ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013*](#)

[*«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018*](#)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – практическое занятие – самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная). Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые занятия, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация в форме экзамена. Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования: – обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; – качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них; – в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий. – своевременная сдача преподавателю переводы текстов. Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам

Рекомендации изучения отдельных тем курса

С учетом специфики учебной дисциплины, обучающимся необходимо продемонстрировать владение теоретическим материалом курса, на основе которого формируются навыки межкультурного общения.

Советы по подготовке к практическим занятиям по курсу «Основы межкультурной коммуникации».

Подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса, самостоятельной работы. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно изучить литературу и электронные ресурсы, с рекомендациями по подготовке. По желанию студент может подготовить реферат по предложенным преподавателем темам.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Предмет фонетики, ее задачи и внутренне членение. Связь фонетики с другими науками.	MicrosoftPowerPoint Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и	ПК-1; ПК-2 ПК-3; ОПК-1; ОПК2; ОПК-4;

			обсуждение возникших учебных проблем.	
2	Основные понятия учения о фонеме. Функции фонем. Состав фонем.	MicrosoftPowerPoint Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ПК-1; ПК-24 ПК-3; ОПК-1; ОПК2; ОПК-4;
3	Система фонем и ее членение	MicrosoftPowerPoint Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ПК-1; ПК-24 ПК-3; ОПК-1; ОПК2; ОПК-4;
4	Произносительная норма и ее типы. Нормативное произношение, его формы.	MicrosoftPowerPoint Электронная библиотека	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала	ПК-1; ПК-24 ПК-3; ОПК-1; ОПК2; ОПК-4;

		Электронная почта	рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
5	Состав гласных фонем немецкого языка. Состав согласных фонем немецкого языка	MicrosoftPowerPoint Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ПК-1; ПК-24 ПК-3; ОПК-1; ОПК2; ОПК-4;
6	Артикуляционная база немецкого языка. Устройство произносительного аппарата	MicrosoftPowerPoint Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ПК-1; ПК-24 ПК-3; ОПК-1; ОПК2; ОПК-4;
7	Звуковой состав языка. Звуки языка и звуки речи	MicrosoftPowerPoint Электронная библиотека	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск	ПК-1; ПК-24 ПК-3; ОПК-1; ОПК2; ОПК-4;

		Электронная почта	дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
8	Принципы артикуляционной классификации звуков речи. Принципы акустической классификации звуков речи.	Microsoft PowerPoint Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ПК-1; ПК-24 ПК-3; ОПК-1; ОПК2; ОПК-4;
9	Артикуляторное описание звуков немецкого языка. Артикуляторное описание немецких гласных. Артикуляторное описание немецких дифтонгов. Состав немецких гласных фонем.	Microsoft PowerPoint Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ПК-1; ПК-24 ПК-3; ОПК-1; ОПК2; ОПК-4;

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

- ✓ Библиотека, читальный зал
- ✓ Компьютерный класс
- ✓ оргтехника
- ✓ теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы)
- ✓ доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)
- ✓ интерактивная доска.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры немецкого языка № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Льянова А.М./
(подпись)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ /_____/
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись)

