

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

З.О. Батыгов З.О. Батыгов

05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направления 45.03.01 Филология

профиля «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы:

Доцент кафедры немецкого языка / Льянова А.М. / Льянова А.М.
(подпись)

Ст. преп. кафедры немецкого языка / Оздоева А.Р. / Оздоева А.Р.
(подпись)

Ст. преп. кафедры немецкого языка / Хадзиева Л.М. / Хадзиева Л.М.
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 9 от « 21 » 04 2018г.

Заведующий кафедрой / Льянова А.М. / Льянова А.М.
(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018г.

Председатель учебно-методического совета / Гандалоева А.З. / А.З. Гандалоева /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета / Хашегульгов Ш.Б. / Хашегульгов Ш.Б.
(подпись)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Практический курс немецкого языка»: формирование у студентов лингвистической, стратегической и дискурсивной компетенции в немецком языке на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения, понимать тексты и продуцировать высказывание в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме.

Задачи курса:

- формирование слухопроизносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков в рецептивной и продуктивной речи в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений монологической и диалогической устной речи (говорение), письма;
- развитие умений чтения с различным охватом содержания (понимание от глобального до детального), компрессии текста;
- развитие навыков и умений аудирования текстов;
- ознакомление студентов с национальными реалиями страны изучаемого языка и основными социокультурными и социолингвистическими особенностями иноязычной коммуникации в рамках изучаемых тем. Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры и профессионального общения, знания полученные в процессе её изучения будут необходимы для дальнейшего совершенствования языка

Расширение и качественные изменения характера международных связей Российской Федерации, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранный язык реально необходимым в практической и интеллектуальной деятельности человека. Он становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это повышает статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины вуза. Основное назначение иностранного языка как общеобразовательной области знаний состоит в овладении студентами коммуникативными навыками, т.е. в формировании коммуникативных умений говорения, понимания на слух, чтения и письма.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.Б.14).

Особенностью предмета «Практический курс немецкого языка» является его профессионально – ориентированный характер. Для формирования у учащихся базы для дальнейшего самосовершенствования в области языка. Изучение дисциплины требует знания, полученные ранее при изучении дисциплины в средней школе.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Практический курс немецкого языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Практический курс немецкого языка»	Семестр
Б1.Б.11	Основной язык. (теоретический курс)	7
Б1.В.ОД.2	Углубленный курс основного языка. Немецкий язык	8
Б1.Б.18	История немецкого языка	8

Б1.В.ДВ 4.1	Сравнительная типология немецкого и русского языков	8
Б1.В.ДВ.2.1	ИХТ	7
Б3	ГИА	8

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Практический курс немецкого языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Практический курс немецкого языка»	Семестр
Б1.Б.7	Введение в языкознание	1-2
Б1.Б.9	Классические/древние языки	1-2
Б1.Б.10	Введение в германскую филологию	3
Б1.Б.18	История немецкого языка	4
Б.1.Б.11	Основной язык. (теоретический курс)	3-7
Б1.В.ОД.2	Углубленный курс основного языка. Немецкий язык	3-7
Б1.В.ДВ.4.1	Сравнительная типология немецкого и русского языков	8
Б1.В.ДВ2.1	ИХТ	6-7

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-5	Компетенция	Знать -	Уметь - владеть	Владеть -

	реализуется полностью	специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - чтение транскрипции; - грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера	диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения	навыками аудирования: (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации) – Чтения(тексты по широкому профилю специальности)
--	-----------------------	--	--	---

б) общепрофессиональные компетенции

ОПК-5	Компетенция реализуется полностью	-знать нормы современного немецкого литературного языка;	– уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного немецкого литературного языка	– владеть навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме
-------	-----------------------------------	---	---	---

в) профессиональные компетенции

ПК-8	Компетенция реализуется полностью	знать методики создания и нормативы различных типов текста;	уметь создавать оптимальные тексты	– владеть навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов
ПК-9	Компетенция реализуется полностью	-знать основные правила реферирования научной	уметь создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат,	-владеть навыками написания монографических

		лингвистической литературы	конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации;	и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций
ПК-10	Компетенция реализуется полностью	Знать культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений;	-уметь детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог	– владеть культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации

Таблица 3.2

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Высокий уровень компетентности	Отлично знает специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - чтение транскрипции; - грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Умеет выстраивать диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения Отлично владеет навыками аудирования (понимание

		<p>диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации) – Чтения(тексты по широкому профилю специальности)</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Хорошо знает - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - чтение транскрипции; - грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Хорошо владеет диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Хорошо владеет навыками аудирования: (неполное понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации) – Чтения(тексты по профилю специальности)</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Слабо знает специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - - чтение транскрипции. слабо владеет диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Удовлетворительно владеет навыками аудирования: (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации) – Чтения(тексты по узкому профилю специальности)</p>

<p>- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке(ОПК-5)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>-отлично знает основные нормы и правила употребления немецкого языка в литературной форме, необходимые для грамотного изложения своих мыслей</p> <p>– умеет свободно применять нормы и правила употребления немецкого языка в литературной форме в процессе речевого взаимодействия</p> <p>– свободно владеет навыками употребления немецкого языка, как в устной, так и письменной форме</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>- Хорошо знает общие механизмы, базовые приемы и методы устной и письменной коммуникации разных типов на немецком языке</p> <p>– хорошо умеет применять знания общих механизмов, приемов и методов устной и письменной коммуникации разных типов</p> <p>– хорошо владеет навыками реализации приемов устной и письменной коммуникации разных типов</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>-слабо знает нормы современного немецкого литературного языка;</p> <p>– Неуверенно применяет нормы и правила употребления немецкого языка в литературной форме в процессе речевого взаимодействия</p> <p>– В целом владеет навыками употребления немецкого языка как в устной, так и письменной форме</p>
<p>владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов(ПК-8)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>– отлично знает методики создания и нормативы различных типов текста;</p> <p>–отлично умеет создавать оптимальные тексты;</p> <p>– свободно владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов</p>

	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Хорошо знает методики создания различных типов текста, допускает ошибки при соблюдении нормативов ; – хорошо умеет создавать оптимальные тексты; – хорошо владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>слабо знает методики создания и нормативы различных типов текста; – слабо умеет создавать оптимальные тексты; – слабо владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов</p>
<p>- владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>-на высоком уровне знает основные правила реферирования научной лингвистической литературы; - отлично умеет создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; -отлично владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>-хорошо знает некоторые правила реферирования научной лингвистической литературы; - хорошо создает тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), не осуществляя компрессию первичного текста с потерей важной информации; - хорошо владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций</p>

	<p align="center">Минимальный уровень компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слабо знает правила реферирования научной лингвистической литературы; - плохо умеет создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; -слабо владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций
<p>владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках(ПК-10)</p>	<p align="center">Высокий уровень компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отлично знает культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений; -отлично умеет детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; – отлично владеет культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации

	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>-хорошо знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений;</p> <p>- хорошо умеет детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; умеет делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог;</p> <p>–хорошо владеет культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>-плохо знает культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений;</p> <p>-слабо умеет в общем понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; делает сообщения в области профессиональной тематики и выстраивает монолог допуская незначительные ошибки;</p> <p>– слабо владеет культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 1 семестре – 10 зачетных единиц; во 2 семестре – 9,25 зачетных единиц

	Всего	Порядковый номер семестра	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	720	360	360
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	360	180	180
Лекции	-----	-----	-----
Практические занятия, семинары	360	180	180
Лабораторные работы	-----	-----	-----
СРС всего (в акад. часах)	266	151	115
КСР	4	2	2
Вид итоговой аттестации: экзамен	63	27	36

Общая трудоемкость дисциплины за 3-4 семестры составляет 11,75 зачетных единиц, 423 часов

	Всего	Порядковый номер семестра	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	423	288	189
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	423	234	189
Лекции	-----	-----	-----
Практические занятия, семинары	252	144	108
Лабораторные работы	-----	-----	-----
СРС всего (в акад. часах)	167	115	25
КСР	4	2	2
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет			Диф.зачет
Экзамен	54	√ (27)	

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 5 семестре – 5,25 зачетных единиц (189 часов); в 6 семестре - 7,25 зачетных единиц(261 час)

	Всего	Порядковый номер семестра	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	450		
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	378	128	146

Лекции	-----	-----	----
Практические занятия, семинары	270	126	144
Лабораторные работы	-----	-----	-----
СРС всего (в акад. часах)	104	61	88
КСР	4	2	2
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет		Диф. зачет	
Экзамен			27

Общая трудоемкость дисциплины в 7 семестре составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часов

	Всего	Порядковый номер семестра	
		7	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	162/4,5з.е.	162	
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	106	106	
Лекции	-----	-----	----
Практические занятия, семинары	106	106	
Лабораторные работы	-----	-----	-----
СРС всего (в акад. часах)	27	27	
КСР	2	2	
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет			
Экзамен	27	27	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1-2 семестры

Тема 1.

Текст: Die Bekanntschaft. Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола **sein** в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: спряжение глагола **sein** в настоящем времени; порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова; порядок использования неопределенного артикля в словосочетании «прилагательное + существительное» в номинативе.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проспрягайте глагол **sein** в презенс.
2. Расскажите о порядке слов в вопросительном предложении без вопросительного слова. Приведите пять примеров предложений.
3. Составьте на немецком языке словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с неопределенным артиклем в разных родах.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 2

Текст: In der Buchhandlung. Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: спряжение слабых глаголов в настоящем времени; порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом; порядок использования определенного артикля в словосочетании «прилагательное + существительное» в номинативе.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проспрягайте несколько слабых глаголов в презенсе.
2. Расскажите о порядке слов в вопросительном предложении с вопросительным словом». Приведите пять примеров предложений.
3. Составьте на немецком языке словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с определенным артиклем, используя существительные разных родов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 3

Текст: Aufnahmeprüfungen. Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания **nicht** и **kein**. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: спряжение сильных глаголов в настоящем времени; правила использования отрицаний **nicht** и **kein**; особенности использования в речи глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проспрягайте несколько сильных глаголов в презенсе.
2. Расскажите, как используются в речи отрицания **nicht** и **kein**. Составьте несколько предложений с отрицаниями.
3. Проспрягайте глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Составьте предложения с использованием глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками в презенсе.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 4.

Текст: Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung). Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе.

Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein**. Возвратные глаголы.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: окончания прилагательных после определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений в номинативе, а также после отрицательного местоимения **kein**, особенности спряжения возвратных глаголов.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с определенным и неопределенным артиклем, с указательными и притяжательными местоимениями, а также с отрицательным местоимением **kein**.

2. Проспрягайте пять возвратных глаголов и составьте с ними предложения в презенсе.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 5.

Текст: Unser Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение **kein** в номинативе и аккузативе. Презенс глагола **haben**. Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: формы определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений, отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе; спряжение глагола **haben** в настоящем времени; группу предлогов двойного управления (с датив и аккузатив).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте предложения с использованием различных форм определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений, отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.

2. Проспрягайте глагола **haben** в презенсе и составьте с ним пять предложений.

3. Составьте парные предложения, используя в дативе и аккузативе словосочетания с предлогами двойного управления.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 6

Домашнее чтение. Märchen der Brüder Grimm.

В результате изучения данного материала обучающийся должен:

знать содержание прочитанного;

уметь анализировать прочитанное с точки зрения построения текста, находить и анализировать известные стилистические и грамматические явления, пересказать содержание текста;

владеть новой лексикой из прочитанных отрывков для перевода и передачи содержания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Перескажите содержание прочитанных глав.
3. Опишите характер и поступки героев.
4. Составьте ситуацию или предложения с новой лексикой.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*чтение, аудирование, пересказ, диалоги, обсуждение*)

Тема 7.

Текст: Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение **es**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: формы всех личных местоимений в номинативе и аккузативе; лексическое и синтаксическое значение безличного местоимения **es**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте предложения с использованием различных форм личных местоимений в номинативе и аккузативе.
2. Объясните функциональное значение безличного местоимения **es**.
3. Составьте предложения, используя безличное местоимение **es**.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 8.

Текст: Das Mittagessen. Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: четыре формы повелительного наклонения – императива; окончания прилагательных в словосочетаниях с неопределенным артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением **kein** в номинативе и аккузативе.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по два предложения с использованием каждой формы повелительного наклонения.
2. Просклоняйте словосочетания с неопределенным артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением **kein** в номинативе и аккузативе, используя существительные разных родов.
3. Составьте предложения с этими словосочетаниями.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 9.

Текст: Begegnung auf der Strasse. Склонение прилагательных после определенного артикля

и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение **man**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: окончания прилагательных всех родов и множественного числа после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе; лексическое и синтаксическое значение неопределенно-личного местоимения **man**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Просклоняйте словосочетания с определенным артиклем и указательными местоимениями в номинативе, используя существительные разных родов и множественного числа.

2. Составьте предложения с этими словосочетаниями.

3. Составьте ситуацию, используя многократно неопределенно-личное местоимение **man**.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 10

Домашнее чтение. Märchen der Brüder Grimm.

В результате изучения данного материала обучающийся должен:

знать содержание прочитанного;

уметь анализировать прочитанное с точки зрения построения текста, находить и анализировать известные стилистические и грамматические явления, пересказать содержание текста;

владеть новой лексикой из прочитанных отрывков для перевода и передачи содержания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Перескажите содержание прочитанных глав.

3. Опишите характер и поступки героев.

4. Составьте ситуацию или предложения с новой лексикой.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*чтение, аудирование, пересказ, диалоги, обсуждение*)

Тема 11.

Текст: Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с accusativ. Местоименные наречия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: правила образования перфекта (образование формы particip 2 сильных и слабых глаголов, спряжение вспомогательных глаголов **haben** и **sein**); все предлоги, управляющие только дативом; все предлоги, управляющие только accusativом; способы образования и порядок использования местоименных наречий.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три предложения, употребляя глаголы в перфект со вспомогательными глаголами **haben** и **sein**.

2. Составьте по пять предложений, используя предлоги с датив и предлоги с accusativ.

3. Образуйте местоименные наречия от предлогов с датив и предлогов с accusativ, используйте их в предложениях.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 12.

Текст: Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins. Претеритум. Плюсquamперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: правила образования претеритума и плюсquamперфекта (сильные и слабые глаголы, спряжение вспомогательных глаголов **haben** и **sein** в претеритум) ; все предлоги, управляющие дативом и аккузативом; все модальные глаголы и их функции.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три предложения, употребляя глаголы в плюсquamперфект со вспомогательными глаголами **haben** и **sein**.
2. Составьте по три предложения с сильными и слабыми глаголами в претеритум.
3. Составьте парные предложения, используя в дативе и аккузативе словосочетания с предлогами двойного управления.
4. Проспрягайте в презенс и претеритум все модальные глаголы, составьте с ними предложения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 13.

Текст: Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. Сложно-подчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование и состав сложно-подчиненного предложения; порядок слов в придаточном предложении; союзы придаточных изъяснительных, придаточных причины и времени; правило образования футурум 1 (спряжение вспомогательного глагола **werden** в презенс).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три сложно-подчиненных предложения с придаточными изъяснительными, времени, причины.
2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden** в презенс. Составьте пять предложений, используя форму будущего времени футурум 1.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 14

Домашнее чтение. Märchen der Brüder Grimm.

В результате изучения данного материала обучающийся должен:

знать содержание прочитанного;

уметь анализировать прочитанное с точки зрения построения текста, находить и анализировать известные стилистические и грамматические явления, пересказать содержание текста;

владеть новой лексикой из прочитанных отрывков для перевода и передачи содержания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Перескажите содержание прочитанных глав.
3. Опишите характер и поступки героев.
4. Составьте ситуацию или предложения с новой лексикой.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*чтение, аудирование, пересказ, диалоги, обсуждение*)

Тема 15.

Текст: Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование презенса и претеритума пассив (спряжение спряжение вспомогательного глагола **werden** в презенс и претеритум, образование партицип 2 сильных и слабых глаголов); образование безличного пассива и пассива состояния; особенности сложно-подчиненного предложения с придаточным условия с союзом и без союза.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три сложно-подчиненных предложения с придаточными условия с союзом и без союза.
2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden** в презенс и претеритум. Составьте по пять предложений, используя презенс, претеритум пассив, пассив состояния и безличный пассив.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 16.

Текст: Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: как образуются формы перфект и плюсквамперфект пассив; особенности образования сложно-подчиненного предложения с придаточным цели; как образуются и переводятся на русский язык конструкции **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте сложно-подчиненные предложения с придаточными цели
2. Составьте по три предложения, используя формы перфект пассив и плюсквамперфект пассив.
3. Найдите в тексте предложения с конструкциями **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv** и переведите их на русский язык. Приведите свои примеры предложений.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 17.

Текст: Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол **lassen**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: все предлоги, которые употребляются с генитив; особенности употребления артикля с географическими названиями; особенности употребления глагола **lassen**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите все предлоги, требующие генитив. Составьте с каждым из них по одному предложению.

2. В каких случаях и как употребляется артикль с географическими названиями? Приведите несколько примеров.

3. Составьте три предложения, используя глагол **lassen**.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 18

Домашнее чтение. Märchen der Brüder Grimm.

В результате изучения данного материала обучающийся должен:

знать содержание прочитанного;

уметь анализировать прочитанное с точки зрения построения текста, находить и анализировать известные стилистические и грамматические явления, пересказать содержание текста;

владеть новой лексикой из прочитанных отрывков для перевода и передачи содержания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Перескажите содержание прочитанных глав.

3. Опишите характер и поступки героев.

4. Составьте ситуацию или предложения с новой лексикой.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*чтение, аудирование, пересказ, диалоги, обсуждение*)

Семестры 3-4

Раздел 1

Die Pronomen (dieser, jeder, welcher). Personalpronomen. Possessivpronomen. Präsens der schwachen und der starken Verben. Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Wortfolge im Aussagesatz.

Personenbezeichnungen mit den Suffixen -er, -in. Zusammengesetzte Substantive.

Deklination der Substantive im Singular. Deklination der Adjektive im Singular. Imperativ. Konjugation der Verbaleinheiten mit dem Reflexivpronomen „sich—. Präpositionen mit dem Akkusativ. Wortfolge im Fragesatz. Adjektive mit den Suffixen -isch. Pluralbildung der Substantive. Deklination der Substantive im Plural. Deklination der Adjektive im Plural. Präteritum schwacher Verben. Der Artikel bei geographischen Namen. Indefinit-Pronomen „man—. Grundzahlen. Ordnungszahlen. Präpositionen

mit Dativ oder Akkusativ. Die Negationen „nicht— und „kein—. Wortfolge im Nebensatz. Attributsätze.

Determinativkomposita / Bestimmungszusammensetzungen. Präpositionen mit dem Dativ. Das Pronomen «es». Die Demonstrativpronomen «das», «es», «dies». Präteritum. Modalverben. Partizip

1. Objektsätze. Verbaleinheiten mit Adverbien und Adverbialpartikeln. Wortstellung im Fragesatz. Wortfolge

im Nebensatz. Kausalsätze. Konstruktionen «haben+ zu +Infinitiv», «sein+ zu +Infinitiv». Partizip 2 der schwachen Verben. Adjektive mit den Suffixen -ig, -lich

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного немецкого языка, принципы словообразования и словоизменения в немецком языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова, терминологическим аппаратом

Тема 1.

Текст: Das Studium an der Philologischen Fakultät. Die Pronomen (dieser, jeder, welcher). Personalpronomen. Possessivpronomen. Präsens der schwachen und der starken Verben. Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Wortfolge im Aussagesatz.

Personenbezeichnungen mit den Suffixen -er, -in. Zusammengesetzte Substantive.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Личные и притяжательные местоимения. Презенс сильных и слабых глаголов. Употребление определенного и неопределенного артикля. Порядок слов повествовательном предложении. Образование сложных существительных.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

Тема 2.

Текст: Die Jahreszeiten. Deklination der Substantive im Singular. Deklination der Adjektive im Singular. Imperativ. Konjugation der Verbaleinheiten mit dem Reflexivpronomen «sich». Präpositionen mit dem Akkusativ. Wortfolge im Fragesatz. Adjektive mit den Suffixen -isch.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Склонение существительных в единственном числе. Склонение прилагательных в единственном числе. Императив(повелит.наклонение).Возвратные глаголы. Предлоги употребляемые в аккумулятив. Порядок слов в вопросительном предложении. Прилагательные с суффиксами -isch

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)

Тема 3.

Текст: Moskau. Sankt Petersburg. Pluralbildung der Substantive. Deklination der Substantive im Plural. Deklination der Adjektive im Plural. Präteritum schwacher Verben. Der Artikel bei geographischen Namen. Indefinit-Pronomen «man». Grundzahlen. Ordnungszahlen. Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ. Die Negationen «nicht» und «kein». Wortfolge im Nebensatz. Attributsätze.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Образование множественного числа существительных. Склонение существительных во множественном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Претерит слабых и сильных глаголов. Употребление артикля при географических названиях. Неопределенно-личное местоимение man.Порядковые числительные. Предлоги с датив и аккумулятив. Отрицание «nicht» und «kein».Порядок слов в придаточных предложениях. Определительные предложения.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на

практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Тема 4.

Текст: Mein Fach ist Medizin. Präpositionen mit dem Dativ. Das Pronomen «es». Die Demonstrativpronomen «das», «es», «dies». Präteritum. Modalverben. Partizip 1. Objektsätze. Substantive mit dem Suffix -ung

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Предлоги с дативом. Употребление и значение местоимения es. Указательные местоимения dies, das, es. Модальные глаголы. Партицип 1. Придаточные дополнительные предложения. Существительные с суффиксом -ung.

Уметь: **использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.**

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Тема 5.

Текст: Kausalsätze. Konstruktionen «haben+ zu +Infinitiv», «sein+ zu +Infinitiv». Partizip 2 der schwachen Verben. Adjektive mit den Suffixen -ig, -lich

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Придаточные предложения причины. Употребление и значение конструкции «haben+ zu +Infinitiv», «sein+ zu +Infinitiv». Образование прилагательных с суффиксом -ig, -lich

Уметь: **использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.**

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Раздел 2

Тема 6.

Текст: Es ist nicht leicht ein neues Leben zu beginnen. Perfekt. Komparationsstufen der Adjektive. Funktionen des Verbs «werden». Futurum 1. Der Gebrauch der «zu» vor dem Infinitiv. Funktionen des Verbs «lassen». Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Образование употребление сложного прошедшего времени. Степени сравнения прилагательных. Будущее время 1. Функции глагола «lassen».

Уметь: **использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.**

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 7.

Текст: Eine Ferienbekanntschaft.

Deklination der Adjektive und Partizipien. Präteritum. Perfekt. Negationen.

Wörter mit dem Präfix -un. Substantivierte Infinitive. Substantivierte Adjektive.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Склонение наречий и прилагательных. Простое прошедшее время. Сложное прошедшее время.

Отрицание. Слова с приставками –un. Субстантивированный инфинитив.

Уметь: **использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.**

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 8.

Текст: Was wir in unserer Freizeit machen. Plusquamperfekt. Verbaleinheiten. «Sich» in der Funktion des Akkusativs und des Dativs. Infinitiv II. Substantive des Typs «Warme». Substantivierte Adjektive und Partizipien. Adjektive mit dem Suffix -lich und Substantive mit den Suffixen -heit, -keit, -igkeit. Verben mit den Präfixen be-, ent-, ver-.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Плюсquamperfekt. Значение и образование Инфинитив 2.Субстантивированные прилагательные и наречия. Прилагательные с суффиксом –lich, и существительные с суффиксами heit, -keit, -igkeit. Глаголы с приставками be-, ent-, ver-.

Уметь: **использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.**

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 9.

Text: Die Zwillinge. Komparationsstufen der Adjektive. Plusquamperfekt.

Temporalsätze mit den Konjunktionen «wenn», «als», «nachdem».

Modalverben mit dem Infinitiv I und II. Konstruktionen «um... zu + Infinitiv», «ohne... zu + Infinitiv», «statt... zu + Infinitiv». Adjektive mit den Suffixen -is, -lich.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Придаточные предложения времени с союзами «wenn», «als», «nachdem». Модальные глаголы с инфинитивом 1и 2.Конструкции «um... zu + Infinitiv», «ohne... zu + Infinitiv», «statt... zu + Infinitiv».Прилагательные с суффиксом -is, -lich.

Уметь: **использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.**

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Семестры 5-6

Тема 1.

Текст: **Die Post**. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное

предложение. Количественные числительные. Словообразование: образование глаголов с помощью приставки **ver-**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Модальные глаголы их значение и спряжение в настоящем времени. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Количественные числительные. Образование глаголов с помощью приставки **ver-**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Перечислите модальные глаголы в немецком языке? Назовите значение каждого глагола?

Проспрягайте модальные глаголы в презенс.

2.Расскажите о сложносочиненном предложении в немецком языке? Какими союзами связываются два простых предложения в сложном?

3.Какое значение имеет приставка **ver-**? Является ли она отделяемой приставкой?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 2

Домашнее чтение. **Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque)**

Главы 1-2.

В результате изучения данного материала обучающийся должен:

знать содержание глав;

уметь анализировать прочитанное с точки зрения художественного замысла автора, находить и анализировать известные стилистические и грамматические явления, пересказать содержание текста;

владеть новой лексикой из прочитанных глав для перевода и передачи содержания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Прочитайте и переведите текст.

2. Перескажите содержание прочитанных глав.

3. Опишите характер и поступки героев.

4. Составьте ситуацию или предложения с новой лексикой.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*чтение, аудирование, пересказ, диалоги, обсуждение*)

Тема 3

Текст: Im Warenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения **Welcher?, Was für ein?** Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов **-ern (-en)** и **-ig**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Типы склонения прилагательных. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов **ern (-en)** и **-ig**

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Назовите типы склонения имен прилагательных в немецком языке? Просклоняйте: **drei neue Autos, ein gutes Buch, der kleine Ball**

2.Составьте 3 предложения, употребляя вопросительные местоимения **Welcher?. Was für ein?**

3.Расскажите о словообразовании имен прилагательных с помощью суффиксов **ern (-en)** и **-ig**

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 4.

Домашнее чтение. *Die Nacht von Lissabon* (E.M. Remarque)

Главы 3-4.

В результате изучения данного материала обучающийся должен:

знать содержание глав;

уметь анализировать прочитанное с точки зрения художественного замысла автора, находить и анализировать известные стилистические и грамматические явления, пересказать содержание текста;

владеть новой лексикой из прочитанных глав для перевода и передачи содержания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Перескажите содержание прочитанных глав.

3. Опишите характер и поступки героев.

4. Составьте ситуацию или предложения с новой лексикой.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*чтение, аудирование, пересказ, диалоги, обсуждение*)

Тема 5.

Текст: *Weihnachten*. Предлоги с родительным падежом (генитивом). Неопределенно-личное местоимение *man*. Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов *sein* и *haben*. Порядковые числительные. Словообразование: образование сложных слов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Предлоги употребляемые с родительным падежом. Значение и перевод неопределенно-личного местоимения *man*. Образование прошедшего времени (претерит) глаголов *sein* и *haben*. Образование порядковых числительных. Образование сложных слов.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите предлоги с родительным падежом

2. Как употребляется неопределенно-личное местоимение *man*? Как оно переводится на русский язык?

3. Как образуется прошедшее время глаголов (претерит)?

4. Как образуются порядковые числительные?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 6.

Домашнее чтение. *Die Nacht von Lissabon* (E.M. Remarque)

Главы 5-6.

В результате изучения данного материала обучающийся должен:

знать содержание глав;

уметь анализировать прочитанное с точки зрения художественного замысла автора, находить и анализировать известные стилистические и грамматические явления, пересказать содержание текста;

владеть новой лексикой из прочитанных глав для перевода и передачи содержания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Перескажите содержание прочитанных глав.
3. Опишите характер и поступки героев.
4. Составьте ситуацию или предложения с новой лексикой.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*чтение, аудирование, пересказ, диалоги, обсуждение*)

Тема 7.

Текст: In der Buchhandlung. Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение). Словообразование: образование наречий с помощью компонента *-weise*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Значение и употребление местоименных наречий. Типы сложноподчиненных предложение и порядок слов в них. Образование наречий с помощью *-weise*.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что такое местоименные наречия? Когда и как они употребляются?
2. Назовите типы сложноподчиненных предложений? Какими союзами связываются в них главное и придаточное предложение? Какой порядок слов при этом наблюдается?
3. Какое значение имеют наречия образованные с помощью компонента *-weise*?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 8.

Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque)

Главы 7-8.

В результате изучения данного материала обучающийся должен:

знать содержание глав;

уметь анализировать прочитанное с точки зрения художественного замысла автора, находить и анализировать известные стилистические и грамматические явления, пересказать содержание текста;

владеть новой лексикой из прочитанных глав для перевода и передачи содержания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Перескажите содержание прочитанных глав.
3. Опишите характер и поступки героев.
4. Составьте ситуацию или предложения с новой лексикой.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*чтение, аудирование, пересказ, диалоги, обсуждение*)

Тема 9.

Текст: Die Mahlzeiten. Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы. Случай отсутствия артикля перед существительными (обобщение). Обозначение времени в часах. Образование имен существительных с помощью суффиксов **-chen** и **-lein**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: случаи использования неопределенных и отрицательных местоимений, а также отсутствия артикля перед существительными, образование уменьшительно-ласкательных существительных, время на обычных и электронных циферблатах.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три предложения, употребляя неопределенные и отрицательные местоимения *jemand, niemand, nichts, keiner, alle, etwas, einander*.

2. Объясните случаи отсутствия артикля перед существительными и приведите пять примеров.

3. Образуйте уменьшительно ласкательные формы от существительных *Buch, Tisch, Kleid, Junge, Haus, Tee, Kind, Katze*.

4. Составьте свой режим дня, используя обозначение времени в часах.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 10.

Домашнее чтение. *Die Nacht von Lissabon* (E.M. Remarque)

Главы 9-10.

В результате изучения данного материала обучающийся должен:

знать содержание глав;

уметь анализировать прочитанное с точки зрения художественного замысла автора, находить и анализировать известные стилистические и грамматические явления, пересказать содержание текста;

владеть новой лексикой из прочитанных глав для перевода и передачи содержания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Перескажите содержание прочитанных глав.

3. Опишите характер и поступки героев.

4. Составьте ситуацию или предложения с новой лексикой.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*чтение, аудирование, пересказ, диалоги, обсуждение*)

Тема 11.

Текст: *Die Jahreszeiten*. Безличные предложения. Безличное местоимение *es*. Будущее время глаголов (футурум). Степени сравнения прилагательных и наречий. Название месяцев и даты. Образование глаголов с помощью приставок *er-* и *mit-*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: функциональные особенности и образование безличных предложений с помощью безличного местоимения *es*, образование прошедшего времени глаголов (футурум), правила использования месяцев и дат, значения глаголов, образованных с помощью приставок *er-* и *mit-*.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте три безличных предложения и переведите их на русский язык.

2. Составьте пять предложений в футурум.

3. Расскажите о каком-нибудь событии или происшествии, используя названия месяцев и даты.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 12.

Домашнее чтение. **Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque)**

Главы 11-12.

В результате изучения данного материала обучающийся должен:

знать содержание глав;
уметь анализировать прочитанное с точки зрения художественного замысла автора, находить и анализировать известные стилистические и грамматические явления, пересказать содержание текста;
владеть новой лексикой из прочитанных глав для перевода и передачи содержания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Перескажите содержание прочитанных глав.
3. Опишите характер и поступки героев.
4. Составьте ситуацию или предложения с новой лексикой.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*чтение, аудирование, пересказ, диалоги, обсуждение*)

Тема 13.

Текст: Eine Reise nach Deutschland. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Сложно-подчиненное предложение с придаточным – подлежащим. Указательное местоимение *derselbe*. Образование имен существительных и прилагательных с помощью суффикса –*er*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: функциональные особенности и использование неопределенной формы глагола, образование сложно-подчиненных предложений с придаточным – подлежащим, образование от имен собственных-географических понятий имен существительных и прилагательных с помощью суффикса –*er*.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте пять предложений со сложным глагольным сказуемым, в котором неизменяемая часть выражена инфинитивом.
2. Приведите пять примеров сложно-подчиненных предложений с придаточным – подлежащим.
3. Составьте ситуацию с использованием существительных и прилагательных с суффиксом –*er*.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 14.

Домашнее чтение. **Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque)**

Главы 13-14.

В результате изучения данного материала обучающийся должен:

знать содержание глав;

уметь анализировать прочитанное с точки зрения художественного замысла автора, находить и анализировать известные стилистические и грамматические явления, пересказать содержание текста;

владеть новой лексикой из прочитанных глав для перевода и передачи содержания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Перескажите содержание прочитанных глав.
3. Опишите характер и поступки героев.
4. Составьте ситуацию или предложения с новой лексикой.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*чтение, аудирование, пересказ, диалоги, обсуждение*)

Тема 15.

Текст: Mein Urlaub. Инфинитив II. Сложно-подчиненное предложение с придаточным условия и придаточным-сказуемым. Образование прилагательных с помощью суффиксов -lich и -lang.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: функциональные особенности и использование формы глагола инфинитив II, образование сложно-подчиненных предложений с придаточным – сказуемым и условия, образование прилагательных с помощью суффиксов -lich и -lang.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте пять предложений со сложным глагольным сказуемым, в котором неизменяемая часть выражена инфинитивом II.
2. Приведите по пять примеров сложно-подчиненных предложений с придаточным – сказуемым и придаточным условия.
3. Объясните значение прилагательных, образованных с помощью суффиксов -lich и -lang, приведите примеры.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 16.

Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque)

Главы 15-16.

В результате изучения данного материала обучающийся должен:

знать содержание глав;

уметь анализировать прочитанное с точки зрения художественного замысла автора, находить и анализировать известные стилистические и грамматические явления, пересказать содержание текста;

владеть новой лексикой из прочитанных глав для перевода и передачи содержания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Перескажите содержание прочитанных глав.
3. Опишите характер и поступки героев.
4. Составьте ситуацию или предложения с новой лексикой.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*чтение, аудирование, пересказ, диалоги, обсуждение*)

Тема 17.

Текст: Ein Krankenbesuch. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Образование существительных с помощью суффиксов **-heit** и **-keit**. Указательное местоимение **selbst** (selber). Глагол **lassen**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование сложно-подчиненного предложения с придаточным цели, значение и грамматические категории существительных, образованных с помощью суффиксов **-heit** и **-keit**, использование местоимения **selbst** (selber) и глагола **lassen**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте пять предложений со сложным глагольным сказуемым, в котором одна часть выражена глаголом **lassen**.
2. Приведите пять примеров сложно-подчиненных предложений с придаточным цели.
3. Объясните значение существительных, образованных с помощью суффиксов **-heit** и **-keit**, приведите примеры.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 18

Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque)

Главы 17-18.

В результате изучения данного материала обучающийся должен:

знать содержание глав;

уметь анализировать прочитанное с точки зрения художественного замысла автора, находить и анализировать известные стилистические и грамматические явления, пересказать содержание текста;

владеть новой лексикой из прочитанных глав для перевода и передачи содержания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Перескажите содержание прочитанных глав.
3. Опишите характер и поступки героев.
4. Составьте ситуацию или предложения с новой лексикой.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*чтение, аудирование, пересказ, диалоги, обсуждение*)

7 семестр

Тема 1.

Deutsche Städte und Städte, die zum goldenen Ring Russlands gehören.

Grammatik: Passiv; die Attributsätze; Modalverbe für Vermutung; Bildung der Adjektive

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Образование Пассива в немецком языке. Модальные глаголы предположения. Образование прилагательных

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема 2.

Verkehrsmittel. Grammatik: Partizip1 und Partizip 2; Adverbialsätze

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Образование Причастия 1 и 2 в немецком языке; образование адverbиальных предложений

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема 3.

Im Flughafen. Grammatik: Konjunktiv in irrealen Wunschsätzen; Konzessivsätze.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Образование конъюнктива нереальных желаний; образование уступительных предложений

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема 4.

Erste Hilfe ist Pflicht. Grammatik: Komparativsätze; Konsekutivsätze

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Образование компаративных и придаточных предложений следствия

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема 5.

Im Hotel. Grammatik: Konsekutivsätze; Bildung der Substantive.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Типы образования существительных

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема 6.

Auf dem Kongress. Grammatik: Indirekte Rede; Gebrauch des Konjunktivs in indirekter Rede

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Правила употребления конъюнктива в косвенной речи, образование косвенной речи

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

Тема 7.

Malerei (moderne Kunst). Grammatik: Restriktivsätze; Objektsätze

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Образование ограничительного и придаточного дополнительного предложения

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

Тема 8.

Theater und Filmkunst. Grammatik: die Partikeln; die Proportionalsätze

В результате изучения темы обучающийся должен:

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

Тема 9.

Lehre und Forschung. Grammatik: der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Употребление временных форм и различных придаточных предложений в немецком языке

Уметь: Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

Таблица 5.1

Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
(48 зачетных единиц)

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час) 1728 часов		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практически занятия

				симуляции, тренинги
Тема 1. Die Bekanntschaft. Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола sein в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.	20		14	6
Тема 2. In der Buchhandlung. Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.	20		14	6
Тема 3. Aufnahmeprüfungen. Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания nicht и kein . Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.	20		14	6
Тема 4. Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung). Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein . Возвратные глаголы.	20		14	6
Тема 5. Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение kein в номинативе и аккузативе. Презенс глагола haben . Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.	20		14	6
Тема 6. Märchen der Brüder Grimm.	20		14	6

Тема 7. Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение es .	20		14	6
Тема 8. Das Mittagessen. Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein в номинативе и аккузативе.	20		14	6
Тема 9. Begegnung auf der Strasse. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение man .	20		14	6
Тема 10. Märchen der Brüder Grimm.	20		14	6
Тема 11. Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с аккузатив. Местоименные наречия.	20		14	6
Тема 12. Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins. Претеритум. Плюсквамперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.	20		14	6
Тема 13. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. Сложно-подчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.	20		14	6
Тема 14. Märchen der Brüder Grimm.	20		14	6
Тема 15. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	20		14	6

Тема 16. Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv .	20		14	6
Тема 17. Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол lassen .	20		14	6
Тема 18. Märchen der Brüder Grimm.	20		14	6
Итого аудиторных часов за 1-2 семестры:	360			
Самостоятельная работа студента			166	
КСР			4	
Всего часов на освоение учебного материала	526			
Тема 1. Текст: Das Studium an der Philologischen Fakultät. Die Pronomen (dieser, jeder, welcher). Personalpronomen. Possessivpronomen. Präsens der schwachen und der starken Verben. Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Wortfolge im Aussagesatz. Personenbezeichnungen mit den Suffixen -er, -in. Zusammengesetzte Substantive.	28		20	8
Тема 2. Текст: Die Jahreszeiten. Deklination der Substantive im Singular. Deklination der Adjektive im Singular. Imperativ. Konjugation der Verbaleinheiten mit dem Reflexivpronomen «sich». Präpositionen mit dem Akkusativ. Wortfolge im Fragesatz. Adjektive mit den Suffixen –isch.	28		20	8
Тема 3. Текст: Moskau. Sankt Petersburg. Pluralbildung der Substantive. Deklination der Substantive im Plural. Deklination der Adjektive im Plural. Präteritum schwacher Verben. Der Artikel bei geographischen Namen. Indefinit-Pronomen «man». Grundzahlen. Ordnungszahlen. Präposition mit Dativ oder Akkusativ. Die Negationen «nicht» und «kein». Wortfolge im Nebensatz. Attributsätze.	28		20	8

Тема 4. Текст: Mein Fach ist Medizin. Präpositionen mit dem Dativ. Das Pronomen «es». Die Demonstrativpronomen «das», «es», «dies». Präteritum. Modalverben. Partizip 1. Objektsätze. Substantive mit dem Suffix -ung	28		20	8
Тема 5. Текст: Vor Weihnachten. Kausalsätze. Konstruktionen «haben+ zu +Infinitiv», «sein+ zu +Infinitiv». Partizip 2 der schwachen Verben. Adjektive mit den Suffixen -ig, -lich	28		20	8
Тема 6. Текст: Es ist nicht leicht ein neues Leben zu beginnen. Perfekt. Komparationsstufen der Adjektive. Funktionen des Verbs «werden». Futurum 1. Der Gebrauch der «zu» vor dem Infinitiv. Funktionen des Verbs «lassen». Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen.	28		20	8
Тема 7. Текст: Eine Ferienbekanntschaft. Deklination der Adjektive und Partizipien. Präteritum. Perfekt. Negationen. Wörter mit dem Präfix -un. Substantivierte Infinitive. Substantivierte Adjektive.	28		20	8
Тема 8. Текст: Was wir in unserer Freizeit machen. Plusquamperfekt. Verbaleinheiten. «Sich» in der Funktion des Akkusativs und des Dativs. Infinitiv II. Substantive des Typs «Warme». Substantivierte Adjektive und Partizipien. Adjektive mit dem Suffix -lich und Substantive mit den Suffixen -heit, -keit, -igkeit. Verben mit den Präfixen be-, ent-, ver-.	28		20	8
Тема 9. Text: Die Zwillinge. Komparationsstufen der Adjektive. Plusquamperfekt. Temporalsätze mit den Konjunktionen «wenn», «als», «nachdem». Modalverben mit dem Infinitiv I und II. Konstruktionen «um... zu +Infinitiv», «ohne... zu + Infinitiv», «statt... zu + Infinitiv». Adjektive mit den Suffixen -is, -lich.	28		20	8
Итого аудиторных часов за 3-4 семестры:			252	

Самостоятельная работа студента	167			
Экзамен	54			
Всего часов на освоение учебного материала	473			
Тема 1.Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Словообразование: образование глаголов с помощью приставки ver- .	21		15	6
Тема 2. Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 1-2.	21		15	6
Тема 3.ImWarenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein? Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -ern (-en) и -ig.	21		15	6
Тема 4.Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 3-4.	21		15	6
Тема 5.Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man . Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben . Порядковые числительные. Словообразование: образование сложных слов.	21		15	6
Тема 6.Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы5-6.	21		15	6
Тема 7.In der Buchhandlung. Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное	21		15	6

предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение). Словообразование: образование наречий с помощью компонента -weise .					
Тема 8. Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 7-8.	21		15	6	
Тема 9. Die Mahlzeiten. Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы. Случаи отсутствия артикля перед существительными (обобщение). Обозначение времени в часах. Словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов -chen и -lein .	21		15	6	
Тема 10. Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 9-10.	21		15	6	
Тема 11. Die Jahreszeiten. Безличные предложения. Безличное местоимение es . Будущее время глаголов (футурум). Степени сравнения прилагательных и наречий. Название месяцев и даты. Словообразование: образование глаголов с помощью приставок er- и mit- .	21		15	6	
Тема 12. Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 11-12.	21		15	6	
Тема 13. Eine Reise nach Deutschland. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Сложно-подчиненное предложение с придаточным – подлежащим. Указательное местоимение derselbe . Словообразование: образование имен существительных и прилагательных с помощью суффикса -er .	21		15	6	
Тема 14. Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 13-14.	21		15	6	

Тема 15. Mein Urlaub. Инфинитив II. Сложно-подчиненное предложение с придаточным условия и придаточным-сказуемым. Словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов -lich и -lang .	21		15	6	
Тема 16. Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 15-16.	21		15	6	
Тема 17. Ein Krankenbesuch. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Указательное местоимение selbst (selber) . Глагол lassen . Словообразование: образование существительных с помощью суффиксов -heit и -keit .	21		15	6	
Тема 18. Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 17-18.	21		15	6	
Итого аудиторных часов за 5-6 семестры:	378				
Самостоятельная работа студента			104		
Экзамен, КСР			72,4		
Всего часов на освоение учебного материала	450				
Тема 1. Deutsche Städte und Städte, die zum goldenen Ring Russlands gehören. Grammatik: Passiv; die Attributsätze; Modalverbe für Vermutung; Bildung der Adjektive	13		10	3	
Тема 2. Verkehrsmittel. Grammatik: Partizip 1 und Partizip 2; Adverbialsätze	10		10	--	
Тема 3. Im Flughafen. Grammatik: Konjunktiv in irrealen Wunschsätzen; Konzessivsätze.	12		12	--	
Тема 4. Erste Hilfe ist Pflicht. Grammatik: Komparativsätze; Konsekutivsätze	12		10	2	
Тема 5. Im Hotel Grammatik: Konsekutivsätze; Bildung der Substantive.	12		12	--	
Тема 6. Auf dem Kongress Grammatik: Indirekte Rede; Gebrauch des Konjunktivs in indirekter Rede	12		9	3	
Тема 7. Malerei (moderne	12		10	2	

Kunst)Grammatik: Restriktivsätze; Objektsätze				
Тема 8. Theater und Filmkunst. Grammatik: die Partikeln; die Proportionalsätze	13		10	3
Тема 9. Lehre und Forschung. Grammatik: der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze	10		10	--
Итого аудиторных часов за 7 семестр:	106			
Самостоятельная работа студента	27			
Экзамен	27			
Всего часов на освоение учебного материала	160			
Итого аудиторных часов:	988			
Самостоятельная работа студента	582			
Экзамен	144			
Всего часов на освоение учебного материала	1728			

6.Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видео материалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№ п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1. Die Bekanntschaft. Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола sein в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.	Устный опрос, рефераты	10
2	Тема 2. In der Buchhandlung. Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.	Устный опрос, круглый стол	9
3	Тема 3. Aufnahmeprüfungen. Спряжение сильных	Устный опрос,	9

	глаголов в презенсе. Отрицания nicht и kein. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.	дискуссии	
4	Тема 4. Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung). Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein. Возвратные глаголы.	Устный опрос, дискуссии	10
5	Тема 5. Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение kein в номинативе и аккузативе. Презенс глагола haben. Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.	Устный опрос, дискуссии	9
6	Тема 6. Märchen der Brüder Grimm.	Устный опрос, дискуссии	9
7	Тема 7. Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение es.	Устный опрос, дискуссии	9
8	Тема 8. Das Mittagessen. Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein в номинативе и аккузативе.	Устный опрос, дискуссии	9
9	Тема 9. Begegnung auf der Strasse. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение man.	Устный опрос, дискуссии	9
10	Тема 10. Märchen der Brüder Grimm.	Устный опрос, дискуссии	9
11	Тема 11. Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с аккузатив. Местоименные наречия.	Устный опрос, дискуссии	9
12	Тема 12. Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins. Претеритум. Плюсquamперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.	Устный опрос, дискуссии	9
13	Тема 13. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. Сложно-подчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.	Устный опрос, дискуссии	10
14	Тема 14. Märchen der Brüder Grimm.	Устный опрос, дискуссии	9
15	Тема 15. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	Устный опрос, дискуссии	9
16	Тема 16. Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсquamперфект	Устный опрос, дискуссии	10

	пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.		
17	Тема 17. Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол lassen.	Устный опрос, дискуссии	9
18	Тема 18. Märchen der Brüder Grimm.	Устный опрос, дискуссии	9
19	Тема 1. Текст: Das Studium an der Philologischen Fakultät. Die Pronomen (dieser, jeder, welcher). Personalpronomen. Possessivpronomen. Präsens der schwachen und der starken Verben. Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Wortfolge im Aussagesatz. Personenbezeichnungen mit den Suffixen -er, -in. Zusammengesetzte Substantive.	Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)	28
20	Тема 2. Текст: Die Jahreszeiten. Deklination der Substantive im Singular. Deklination der Adjektive im Singular. Imperativ. Konjugation der Verbaleinheiten mit dem Reflexivpronomen «sich». Präpositionen mit dem Akkusativ. Wortfolge im Fragesatz. Adjektive mit den Suffixen -isch.	Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)	28
21	Тема 3. Текст: Moskau. Sankt Petersburg. Pluralbildung der Substantive. Deklination der Substantive im Plural. Deklination der Adjektive im Plural. Präteritum schwacher Verben. Der Artikel bei geographischen Namen. Indefinit-Pronomen «man». Grundzahlen. Ordnungszahlen. Präposition mit Dativ oder Akkusativ. Die Negationen «nicht» und «kein». Wortfolge im Nebensatz. Attributsätze.	Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)	28
22	Тема 4. Текст: Mein Fach ist Medizin. Präpositionen mit dem Dativ. Das Pronomen «es». Die Demonstrativpronomen «das», «es», «dies». Präteritum. Modalverben. Partizip 1. Objektsätze. Substantive mit dem Suffix -ung	Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)	28
23	Тема 5. Текст: Vor Weihnachten. Kausalsätze. Konstruktionen «haben+ zu +Infinitiv», «sein+ zu +Infinitiv». Partizip 2 der schwachen Verben. Adjektive mit den Suffixen -ig, -lich	Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)	28
24	Тема 6. Текст: Es ist nicht leicht ein neues Leben zu beginnen. Perfekt. Komparationsstufen der Adjektive. Funktionen des Verbs «werden». Futurum 1. Der Gebrauch der «zu» vor dem Infinitiv. Funktionen des Verbs «lassen». Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen.	Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)	28
25	Тема 7. Текст: Eine Ferienbekanntschaft. Deklination der Adjektive und Partizipien. Präteritum.	Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, просмотр	28

	Perfekt. Negationen. Wörter mit dem Präfix -un. Substantivierte Infinitive. Substantivierte Adjektive.	коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)	
26	Тема 8. Текст: Was wir in unserer Freizeit machen. Plusquamperfekt. Verbaleinheiten. «Sich» in der Funktion des Akkusativs und des Dativs. Infinitiv II. Substantive des Typs «Warme». Substantivierte Adjektive und Partizipien. Adjektive mit dem Suffix -lich und Substantive mit den Suffixen -heit, -keit, -igkeit. Verben mit den Präfixen be-, ent-, ver-.	Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)	28
27	Тема 9. Text: Die Zwillinge. Komparationsstufen der Adjektive. Plusquamperfekt. Temporalsätze mit den Konjunktionen «wenn», «als», «nachdem». Modalverben mit dem Infinitiv I und II. Konstruktionen «um... zu +-Infinitiv», «ohne... zu + Infinitiv», «statt... zu + Infinitiv». Adjektive mit den Suffixen -is, -lich.	Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)	28
28	Тема 1.Die Post. Модальные глаголы. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные.	Устный опрос, круглый стол	2
29	Тема 2.ImWarenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве) Склонение имен прилагательных.	Устный опрос, дискуссии	2
30	Тема 3.Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man . Порядковые числительные.	Устный опрос, дискуссии	2
31	Тема 4.In der Buchhandlung. Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным.	Устный опрос, круглый стол	2
32	Тема 5.Die Mahlzeiten. Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы.	Устный опрос, дискуссии	2
33	Тема 6.Die Jahreszeiten. Безличные предложения. Безличное местоимение es . Будущее время глаголов (футурум).	Устный опрос, дискуссии	2
34	Тема 7. Eine Reise nach Deutschland. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Сложноподчиненное предложение с придаточным – подлежащим.	Устный опрос, круглый стол	2
35	Тема 8.Mein Urlaub. Инфинитив II. Сложноподчиненное предложение с придаточнымусловия и придаточным-сказуемым.	Устный опрос, дискуссии	2
36	Тема 9.Ein Krankenbesuch. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Указательное местоимение selbst (selber) .	Устный опрос, дискуссии	2
37	Тема 10.Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 1-18.	Устный опрос, круглый стол	12

38	Тема 1. Deutsche Städte und Städte, die zum goldenen Ring Russlands gehören. Grammatik: Passiv; die Attributsätze; Modalverbe für Vermutung; Bildung der Adjektive	Мини-презентация, доклад	2
39	Тема 2. Verkehrsmittel. Grammatik: Partizip 1 und Partizip 2; Adverbialsätze	устный опрос, тест	2
40	Тема 3. Im Flughafen. Grammatik: Konjunktiv in irrealen Wunschsätzen; Konzessivsätze	Устный опрос, тест	2
41	Тема 4. Erste Hilfe ist Pflicht. Grammatik: Komparativsätze; Konsekutivsätze	Письменный тест	2
42	Тема 5. Im Hotel Grammatik: Konsekutivsätze; Bildung der Substantive	Деловая игра	2
43	Тема 6. Auf dem Kongress Grammatik: Indirekte Rede; Gebrauch des Konjunktivs in indirekter Rede	Деловая игра, письменный тест	2
44	Тема 7. Malerei (moderne Kunst) Grammatik: Restriktivsätze; Objektsätze	Доклад, мини-презентация	2
45	Тема 8. Theater und Filmkunst. Grammatik: die Partikeln; die Proportionalsätze	Доклад, мини-презентация	2
46	Тема 9. Lehre und Forschung. Grammatik: der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze	Круглый стол	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студента предполагает:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами.
7. Проанализировать свои ошибки.
8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.
9. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами (следует использовать дополнительную литературу по теме, содержащую в конце ключи к упражнениям).
10. Проанализировать свои ошибки.

Этапы самостоятельной работы студентов, направленной на развитие навыков устной речи:

1. Подумайте, о чём вы хотели бы рассказать.

2. Напишите короткие заметки о том, что вы хотите рассказать. Не старайтесь переводить с русского на немецкий язык. Если вы не знаете слов или грамматики, постарайтесь выразить свои мысли другим, более простым способом.
3. Используйте свои записи для тренировки. Например, используйте их для опоры, когда проговариваете текст про себя или вслух.
4. Запишите себя и прослушайте запись.
5. Выявите недочёты в записи.
6. Поработайте над исправлением недочётов.
7. Прочитайте заголовок темы и сделайте предположение, о чем в нем пойдет речь, например из названия темы «Mein Lebenslauf» можно сделать вывод, что речь пойдет о вас, а именно об умении представиться, т.е. нужно назвать свои фамилию, имя, возраст, род деятельности, свои данные (номер телефона и адрес проживания), увлечения и т.п.
8. Прочитайте название текста и первые предложения абзацев и назовите те вопросы, которые будут рассматриваться в тексте. Прочитайте текст и определите в нем грамматические времена.
9. Найдите и прочитайте вслух основную мысль в тексте.
10. Проанализируйте речевые образцы с точки зрения трудностей, которые они могут представить для вас.
11. Выполните упражнения, необходимые для тренировки речевых образцов и их использования вами в различных ситуациях. Перед тем, как приступить к чтению, собственно текста, полезно выполнить предтекстовые задания на знакомство и запоминание формул приветствия, прощания; употребление лексики по темам.
12. Придумайте свои примеры, используя речевые образцы, найденные в тексте.
13. Выполните послетекстовые упражнения, необходимые для тренировки лексических единиц и их применения. Одним из способов эффективного запоминания слов является выполнение письменных заданий, например, постановка вопросов и ответов на них в письменной форме.
14. Обратите внимание, что при переводе необходимо найти адекватные средства выражения в родном языке для того, чтобы показать особенности двух языков в передаче содержания.
15. Выполняя перевод, следует выписать все незнакомые слова, предварительно установив, какой частью речи они являются в данном контексте, и определить их значение.
16. При работе со звуками необходимо четко выполнять указания преподавателя на занятии, либо правильно и в полном объеме выполнять соответствующее задание.
17. Для снятия фонетических трудностей отберите слова, словосочетания, предложения, особенно трудные для вас, и проработайте их несколько раз.
18. В процессе обучения рекомендуется использовать технические средства обучения и компьютерные обучающие программы, а также различные тексты, упражнения, видеofilмы, учебные, документальные и художественные фильмы.
19. Для того, чтобы достичь необходимый уровень владения языком, следует систематически тренировать память, заучивая иноязычные слова и тексты. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- просмотр фильмов на языке оригинала
- прослушивание CD-дисков
- чтение публицистической литературы
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

Содержание, формы и методы контроля самостоятельной работы

**самостоятельной работы:
1-2 семестры**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Тема 1. Die Bekanntschaft. Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола sein в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	10
2	Тема 2. In der Buchhandlung. Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	9
3	Тема 3. Aufnahmeprüfungen. Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания nicht и kein . Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	9
4	Тема 4. Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung). Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein . Возвратные глаголы.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	10
5	Тема 5. Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение kein в номинативе и аккузативе. Презенс глагола haben . Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	9
6	Тема 6. Märchen der Brüder Grimm.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий по прочитанному, заучивание новой лексики	9

7	Тема 7. Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение es .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	9
8	Тема 8. Das Mittagessen. Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein в номинативе и аккузативе.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	9
9	Тема 9. Begegnung auf der Strasse. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение man .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	9
10	Тема 10. Märchen der Brüder Grimm.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий по прочитанному, заучивание новой лексики	9
11	Тема 11. Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с аккузатив. Местоименные наречия.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	9
12	Тема 12. Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins. Претеритум. Плюсquamперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	9
13	Тема 13. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. Сложно-подчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъянительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	10
14	Тема 14. Märchen der Brüder Grimm.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий по прочитанному, заучивание новой лексики	9

15	Тема 15. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	9
16	Тема 16. Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	10
17	Тема 17. Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол lassen .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	9
18	Тема 18. Märchen der Brüder Grimm.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий по прочитанному, заучивание новой лексики	9

3-4 семестры

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1	Текст: Das Studium an der Philologischen Fakultät. Die Pronomen (dieser, jeder, welcher). Personalpronomen. Possessivpronomen. Präsens der schwachen und der starken Verben. Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Wortfolge im Aussagesatz. Personenbezeichnungen mit den Suffixen -er, -in. Zusammengesetzte Substantive.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	20	Устный опрос
2	Deklination der Substantive im Singular. Deklination der Adjektive im Singular. Imperativ. Konjugation der Verbaleinheiten mit dem Reflexivpronomen «sich». Präpositionen mit dem Akkusativ. Wortfolge im Fragesatz. Adjektive mit den Suffixen -isch.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	20	Устный опрос

3	Текст: Moskau. Sankt Petersburg. Pluralbildung der Substantive. Deklination der Substantive im Plural. Deklination der Adjektive im Plural. Präteritum schwacher Verben. Der Artikel bei geographischen Namen. Indefinit-Pronomen «man». Grundzahlen. Ordnungszahlen. Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ. Die Negationen «nicht»	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	19	Устный опрос
4	Текст: Mein Fach ist Medizin. Präpositionen mit dem Dativ. Das Pronomen «es». Die Demonstrativpronomen «das», «es», «dies». Präteritum. Modalverben. Partizip 1. Objektsätze. Substantive mit dem Suffix -ung	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	18	Устный опрос
5	Текст: Es ist nicht leicht ein neues Leben zu beginnen. Perfekt. Komparationsstufen der Adjektive. Funktionen des Verbs «werden». Futurum 1. Der Gebrauch der «zu» vor dem Infinitiv. Funktionen des Verbs «lassen». Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	18	Устный опрос
6	Текст: Es ist nicht leicht ein neues Leben zu beginnen. Perfekt. Komparationsstufen der Adjektive. Funktionen des Verbs «werden». Futurum 1. Der Gebrauch der «zu» vor dem Infinitiv. Funktionen des Verbs «lassen». Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	18	Устный опрос
7	Текст: Eine Ferienbekanntschaft. Deklination der Adjektive und Partizipien. Präteritum. Perfekt. Negationen. Wörter mit dem Präfix -un. Substantivierte Infinitive. Substantivierte Adjektive.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	18	Устный опрос

8	Текст: Was wir in unserer Freizeit machen. Plusquamperfekt. Verbaleinheiten. «Sich» in der Funktion des Akkusativs und des Dativs. Infinitiv II. Substantive des Typs «Warme». Substantivierte Adjektive und Partizipien. Adjektive mit dem Suffix -lich und Substantive mit den Suffixen -heit, -keit, -igkeit. Verben mit den Präfixen be-, ent-, ver-.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	18	Устный опрос
9	Text: Die Zwillinge. Komparationsstufen der Adjektive. Plusquamperfekt. Temporalsätze mit den Konjunktionen «wenn», «als», «nachdem». Modalverben mit dem Infinitiv I und II. Konstruktionen «um... zu + Infinitiv», «ohne... zu + Infinitiv», «statt... zu + Infinitiv». Adjektive mit den Suffixen -is, -lich.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	18	Устный опрос

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Словообразование: образование глаголов с помощью приставки ver- .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
2	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 1-2.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6

3	ImWarenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein? Употребление неопределенного артикля (обобщение).	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
4	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (Е.М. Remarque) Главы 3-4.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
5	Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man . Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben . Порядковые числительные. Словообразование: образование сложных слов	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
6	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (Е.М. Remarque) Главы 5-6.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
7	In der Buchhandlung. Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение).	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
8	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (Е.М. Remarque) Главы 7-8.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
9	Die Mahlzeiten. Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы. Случаи отсутствия артикля перед существительными (обобщение). Обозначение времени в часах. Словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов -chen и -lein .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6

10	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 9-10.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
11	Die Jahreszeiten. Безличные предложения. Безличное местоимение es . Будущее время глаголов (футурум). Степени сравнения прилагательных и наречий. Название месяцев и даты. Словообразование: образование глаголов с помощью приставок er- и mit- .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
12	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 11-12.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	5
13	Eine Reise nach Deutschland. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Сложно-подчиненное предложение с придаточным – подлежащим. Указательное местоимение derselbe . Словообразование: образование имен существительных и прилагательных с помощью суффикса -er .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
14	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 13-14.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	5
15	Mein Urlaub. Инфинитив II. Сложно-подчиненное предложение с придаточным условия и придаточным-сказуемым. Словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов -lich и -lang .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
16	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 15-16.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	5
17	Ein Krankenbesuch. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Указательное местоимение selbst (selber) . Глагол lassen . Словообразование: образование существительных с помощью суффиксов -heit и -keit .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
18	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque)	Подготовка к семинарским занятиям,	5

	Главы17-18.	выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	
--	-------------	--	--

5-6 семестры

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Словообразование: образование глаголов с помощью приставки ver- .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
2	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 1-2.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
3	ImWarenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein? Употребление неопределенного артикля (обобщение).	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
4	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 3-4.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
5	Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man . Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben . Порядковые числительные. Словообразование: образование сложных слов	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
6	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы5-6.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6

7	In der Buchhandlung. Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение).	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
8	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 7-8.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
9	Die Mahlzeiten. Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы. Случаи отсутствия артикля перед существительными (обобщение). Обозначение времени в часах. Словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов -chen и -lein .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
10	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 9-10.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
11	Die Jahreszeiten. Безличные предложения. Безличное местоимение es . Будущее время глаголов (футурум). Степени сравнения прилагательных и наречий. Название месяцев и даты. Словообразование: образование глаголов с помощью приставок er- и mit- .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
12	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы 11-12.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	5
13	Eine Reise nach Deutschland. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Сложноподчиненное предложение с придаточным – подлежащим. Указательное местоимение derselbe . Словообразование: образование имен существительных и прилагательных с помощью суффикса -er .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
14	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque)	Подготовка к семинарским занятиям,	5

	Главы13-14.	выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	
15	Mein Urlaub. Инфинитив II. Сложно-подчиненное предложение с придаточным условия и придаточным-сказуемым. Словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов -lich и -lang .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
16	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы15-16.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	5
17	Ein Krankenbesuch. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Указательное местоимение selbst (selber) . Глагол lassen . Словообразование: образование существительных с помощью суффиксов -heit и -keit .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
18	Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (E.M. Remarque) Главы17-18.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	5

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1	Deutsche Städte und Städte, die zum goldenen Ring Russlands gehören. Grammatik: Passiv; die Attributsätze; Modalverbe für Vermutung; Bildung der Adjektive	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	3	Устный опрос

2	Verkehrsmittel. Grammatik: Partizip 1 und Partizip 2; Adverbialsätze	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	3	Устный опрос
3	Im Flughafen (Buchung eines Flugtickets, Zollabfertigung usw.) Grammatik: Konjunktiv in irrealen Wunschsätzen; Konzessivsätze.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	3	Устный опрос
4	Erste Hilfe ist Pflicht. Grammatik: Komparativsätze; Konsekutivsätze	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	3	Устный опрос
5	Im Hotel Grammatik: Konsekutivsätze; Bildung der Substantive.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	3	Устный опрос
6	Auf dem Kongress Grammatik: Indirekte Rede; Gebrauch des Konjunktivs in indirekter Rede	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	3	Устный опрос

7	Malerei (moderne Kunst) Grammatik: Restriktivsätze; Objektsätze	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	3	Устный опрос
8	Theater und Filmkunst. Grammatik: die Partikeln; die Proportionalsätze.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	3	Устный опрос
9	Lehre und Forschung. Grammatik: der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	3	Устный опрос

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к экзамену по дисциплине «Практический курс основного языка. Немецкий язык» (1 семестр)

Разговорные темы:

1. Die Bekanntschaft.
2. In der Buchhandlung.
3. Aufnahmeprüfungen.
4. Unser Studium.
5. Ein Brief (Urlaubsreise).
6. Das Mittagessen.
7. Begegnung auf der Strasse.
8. Mein Lieblingsbuch.
9. Mein Lieblingsmärchen der Brüder Grimm.
10. Was lernt man aus den Märchen.

Грамматические темы:

Тема 1.

1. Спряжение глагола **sein** в презенсе.
2. Вопросительное предложение без вопросительного слова.
3. Неопределенный артикль.
4. Определенный артикль.
5. Спряжение слабых глаголов в презенсе.
6. Вопросительное предложение с вопросительным словом.
7. Спряжение сильных глаголов в презенсе.
8. Отрицания **nicht** и **kein**.
9. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.
10. Притяжательные местоимения.

11. Возвратные глаголы.
12. Презенс глагола **haben**.
13. Личные местоимения в номинативе и аккузативе.
14. Безличное местоимение **es**.
15. Императив.
16. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.
17. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе и аккузативе.
18. Неопределенно-личное местоимение **man**.

Вопросы к зачету по дисциплине «Практический курс основного языка. Немецкий язык»(2 семестр)

Разговорные темы:

1. Eine riesige Riesenfamilie.
2. Unser Familienbild.
3. Berlin – Hauptstadt Deutschlands.
4. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.
5. Das Brandenburger Tor.
6. Symbol der Geschichte der Deutschen.
7. Familienbräuche.
8. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.
9. Zur Geschichte des Bibliothekwesens.
10. Die Krieger von Riace.
11. Unser tägliches Brot.
12. Die Presse in Deutschland.

Грамматические темы:

1. Перфект.
2. Предлоги с датив.
3. Предлоги с аккузатив.
4. Местоименные наречия.
5. Претеритум.
6. Плюсquamперфект.
7. Предлоги с датив и аккузатив.
8. Модальные глаголы.
9. Сложно-подчиненное предложение.
10. Придаточные изъяснительные.
11. Придаточные причины и времени.
12. Футурум I.
13. Презенс и претеритум пассив.
14. Безличный пассив.
15. Пассив состояния.
16. Придаточные условия с союзом и без союза.
17. Перфект и плюсquamперфект пассив.
18. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели.
19. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.
20. Предлоги с генитив.
21. Употребление артикля с географическими названиями.
22. Глагол lassen.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Практический курс немецкого языка»(3 семестр)

Грамматика:

- 1.Презенс, спряжение личных местоимений
- 2.Претеритум
- 4.Перфект
- 5.Употрбление артикля
- 6.Порядок слов в повествовательном, вопросительном, повелительном предложении
- 7.Презенс глаголов с sich
- 8.Имя существительное во множественном и единственном числе
- 9.Склонение имен существительных
- 10.Презенс глаголов haben и sein
- 11.Отрицание в немецком языке
- 12.Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной
- 13.Императив
- 14.Склонение личных местоимений, притяжательные местоимения.
- 15.Предлоги с Akkusativ, предлоги с Dativ
- 16.Предлоги с Dativ и Akkusativ
- 17.Порядок слов в предложениях с дополнением в дательном и винительном падежах
- 18.Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

Лексические темы:

- 1.Das Studium an der Philologischen Fakultät
- 2.De Jahreszeiten
- 3.Moskau,Sankt Petersburg
- 4.Men Fach ist Medizin
- 5.Vor Weinachten

Разговорные темы:

- 1.Mein Lebenslauf
- 2.Meine Familie
- 3.Mein Lieblingsbuch
- 4.Unsere Deutschunterrichten
5. Was mache ich gern?
- 6.Mein Lieblingsfest
- 8.Mein Traum
- 9.Meine Wochenenden
- 10.Mein Lieblingsjahreszeit
- 11.Meine Freunde
- 12.Wohin möchte ich fahren?
- 13.Mein Arbeitstag

Вопросы к зачету по дисциплине «Практический курс немецкого языка»(4 семестр)

Грамматические темы:

- 1.Futurum
- 2.Сложносочиненное предложение
- 3.Неопределенно-личное местоимение man
- 4.Местоименные наречия
- 5.Сложноподчиненные предложения
- 6.Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным
- 7.Сложноподчиненные предложения с придаточным причины
- 8.Парные союзы
- 9.Обозначение времени в часах
- 10.Неопределенные и отрицательные местоимения
- 11.Безличное местоимение. Безличные предложения
- 12.Степени сравнения прилагательных

Лексические темы:

- 1.Es ist nicht leicht ein neues Leben zu beginnen

2. Eine Ferienbekanntschaft
3. was ir in unserer Freizeit machen
4. Die Zwillinge

Разговорные темы:

1. Mein Leben ohne Handy
2. Mein Traum
3. Ich und meine Familie
4. Weihnachten in Deutschland
5. Bücher in meinem Leben
6. Das Studium an der Philologischen Fakultät
7. Mein Lieblingsjahreszeit
8. Meine Zukunftspläne
9. Feste und Feiertage in Deutschland.
10. Mein Lieblingsbuch.
11. Unsere Deutsch- und Englischunterrichten
12. Mein Lieblingsessen

Вопросы к экзамену по дисциплине «Практический курс основного языка. Немецкий язык» (5 семестр)

Разговорные темы:

1. In der Buchhandlung.
2. Mein Lieblingsbuch.
3. Das Leben in der Emigration (“Die Nacht von Lissabon”).
4. Das Thema der Liebe in “Die Nacht von Lissabon”.
5. Josef und Helen: der schwere Weg zum Treffen .
6. Mein Mittagessen.
7. Das Religionsfest (das Opferfest oder ein anderes Fest).
8. Die letzte Wahl in Russland (in den USA).

Лексические темы :

1. Die Post.
2. Weihnachten.
3. Im Warenhaus.

Грамматические темы:

1. Adverbialpronomen .
2. Präteritum der starken Verben.
3. Präteritum der schwachen Verben.
4. Präsens, Perfekt Konjunktiv.
5. Präteritum Konjunktiv.
6. Plusquamperfekt Konjunktiv.
7. Konditionalis I, Konditionalis II.
8. Zusammengesetzte Konjunktionen.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Практический курс основного языка. Немецкий язык»(6 семестр)

Разговорные темы:

1. Mein Tagesablauf
2. Im Restaurant./*Speisen*/
3. War der Selbstmord Helens berechtigt? (“Die Nacht von Lissabon”).
4. Wie würde ich das Ende des Romans “Die Nacht von Lissabon” ändern?

5. Mein Lieblingsgedicht.
6. Die Jahreszeiten.
7. Mein Reiseziel / Mein Reiseplan.
8. Der Wetterbericht für den Sommer.

Лексические темы:

Die Mahlzeiten
 Die Jahreszeiten.
 Eine Reise nach Deutschland
 Mein Urlaub
 Ein Krankenbesuch.

Грамматические темы:

1. Unpersönliche Sätze.
2. Futurum II.
3. Steigerungsstufen der Adjektive.
4. Gebrauch des Konjunktivs in der indirekten Rede.
5. Bildung der Verben mit den Präfixen *er-* und *mit-*.
6. Plusquamperfekt Konjunktiv.
7. Konditionalis I, Konditionalis II.
8. Futurum I.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Практический курса немецкого языка»
(7 семестр)**

1. Probleme der Eltern und Kindern
2. Was ist für Sie Glück
3. Die Jugendkriminalität als Folge der sozialen Probleme der Gesellschaft
4. Mein Lieblingskünstler
5. Kinder und Computersucht
6. Die Rolle der Familie heute
7. Drogen und Alkohol – große Gefahren für die Jugend
8. Die neuen Medien und ihre Bedeutung heute
9. Die Menschen sind gegensätzlich im Wesen
10. Sind Männer und Frauen große Gegensätze?
11. Gleichberechtigung von Mann und Frau
12. Feminismus, gut oder schlecht?
13. Typische Eigenschaften der Deutschen, Russen und Inguschen
 14. Was ist Ihrer Meinung nach die Kunst?
 15. Was bedeutet für Sie die Musik?
 16. Rolle des Theaters heute

Grammatik:

1. Passiv- Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Infinitiv und Futurum Passiv.
2. Konstruktionen „haben+zu+Infinitiv“, „sein+zu+Infinitiv“
3. Infinitivkonstruktionen „um...zu“, „(an)statt...zu“, „ohne..zu“
4. Zielsätze und andere Möglichkeiten bei der Übersetzung ins Deutsche der russischen Konjunktionen „чтобы“
5. das unpersönliche Passiv
6. Zustandspassiv
7. Bedingungssätze mit und ohne Konjunktion

8. Satzgefüge. Wortfolge im Nebensatz.
9. Objektsätze
10. Temporalsätze
11. Kausalsätze
12. Konjunktiv.
13. Konjunktiv in indirekter Rede.
14. Der Gebrauch der Partizipien I und II.
15. Konstruktionen "zu + Partizip I", "sein + Partizip II", "kommen + Partizip II".
16. Konstruktionen mit Infinitiv I und II.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений	Знать: способы к коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной форме, не допуская никаких ошибок Уметь: свободно обрабатывает тексты различных типов, не допуская ошибок Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: способы к коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной форме, допуская лишь незначительные ошибки Уметь: обрабатывать различные типы текстов, допуская незначительные ошибки

			Владеть: хорошо основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: Способы коммуникации на русском и иностранном языках лишь в письменной форме, допуская значительные ошибки Уметь: недостаточно хорошо обрабатывать тексты, допуская многочисленные ошибки Владеть: слабо основным изучаемым языком в его литературной форме,
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать правила по грамматике немецкого языка для выполнения теста, Уметь грамотно и понятно выполнить перевод текста, владеть

			лексикой на немецком языке для свободной передачи информации на любую предложенную тему
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать на хорошем уровне правила грамматики немецкого языка уметь на хорошем уровне выполнить перевод текста, владеть на хорошем уровне лексикой на немецком языке для передачи информации иностранном языке на предложенную тему
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать на удовлетворительном уровне правила грамматики немецкого языка уметь на удовлетворительном уровне выполнить перевод текста, владеть на удовлетворительном уровне лексикой на немецком языке для передачи информации иностранном языке на предложенную тему
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.3.

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Deutsche Städte und Städte, die zum goldenen Ring Russlands gehören. Grammatik: Passiv; die Attributsätze; Modalverbe für Vermutung; Bildung der Adjektive	Мини-презентации по темам докладов Доклады по темам: 1. Mein Lieblingsstadt. 2. Die Berühmte Städte Russlands. 3. die Geschichte Moskau. 4. die Geschichte Sankt- Petersburg.
2.	Verkehrsmittel. Grammatik: Partizip1 und Partizip 2; Adverbialsätze	Устный опрос лексики, правил грамматики
3	Im Flughafen)Buchung eines Flugtickets, Zollabfertigung usw.) Grammatik: Konjunktiv in irrealen Wunschsätzen; Konzessivsätze.	Устный опрос лексики, правил грамматики
4	Erste Hilfe ist Pflicht. Grammatik: Komparativsätze; Konsekutivsätze	Письменный тест по лексике и правилам грамматики
5	Im Hotel Grammatik: Konsekutivsätze; Bildung der Substantive	Деловая игра
6	Auf dem Kongress Grammatik: Indirekte Rede; Gebrauch des Konjunktivs in indirekter Rede	Деловая игра, письменный тест
7	Malerei (moderne Kunst) Grammatik: Restriktivsätze; Objektsätze	Доклад, мини-презентация
8	Theater und Filmkunst. Grammatik: die Partikeln; die Proportionalsätze.	Доклад, мини-презентация
9	Lehre und Forschung. Grammatik: der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze	Круглый стол

Задания для промежуточного контроля

I. Ergänze sinngemäß oder nach der Vorgabe!

1. der Wecker klingelt, stehe ich sofort auf.
2. wir uns ständig streiten, sind wir doch gute Freunde.
3. Sie ist noch reicher ich erwartet habe.

4. mehr du arbeitest, größer wird dein Erfolg sein.
5. Er ging ins Ausland, das Geschäft seines Vaters (weiterführen).
6. Das Gebäude, Dach schadhaft ist, soll renoviert werden.
7. Haben Sie eine Ahnung, dieser Bäcker auch Kuchen bäckt?
8. ich das Lokal betrete, schaue ich mir die Preise auf der Speisekarte vor der Tür an.
9. Ich bin froh, ich eine Arbeit geschrieben habe.
10. er am Schreibtisch arbeitete, sah sie fern.
11. Er ist so reich, ich vermutet habe.
12. er aus Amsterdam anruft, bleibe ich im Büro.
13. Sie ging ins Ausland, dort studieren.
14. Er ist nicht gekommen, er seinen Bruder ins Krankenhaus fahren musste.
15. Niemand weiß, es ihr geht?
16. Die Eltern arbeiten schwer, ihre Kinder leichter leben.
17. er das Feuer bemerkte, rannte er sofort zur Tür.
18. sie studieren konnte, musste sie eine Prüfung machen.
19. ich in Hamburg bin, habe ich eine Erkältung.
20. Das Konzert war nicht gut, ich erwartet habe.
21. Dort blieb er, er 14 Jahre alt war.
22. Die Busse, Motoren zu alt sind, müssen verkauft werden.
23. In der Schule gelernt.
24. ich vorigen Sommer in Wien war, besuchte ich meine Schwester.
25. er vom Urlaub kam, brachte er immer Räucherfisch mit.
26. ich mein Essen bestellte, studiere ich die Speisekarte.
27. Die Wohnung, ich wohne, muss renoviert werden.
28. Wir haben uns über Schönheit des Landes gewundert habt ihr euch gewundert?
29. Die Clique, ich mich oft treffe, ist lustig.
30. Ich fahre morgen zu meinem Bruder, schon 10 Jahre in Köln wohnt.
31. Meine Freundin, ich oft denke, wohnt jetzt in Bonn.
32. Sie bereitet sich auf das Abitur vor, sie jeden Tag zwei Stunden Übungen macht.
33. du geschlafen? Ja, ich plötzlich eingeschlafen.
34. Wenn sie nicht kommen sie anrufen.
35. ich aber gesund, ich gern mit dir wandern gehen.
36. Er fährt nicht Auto, er sieht schlecht.
37. Weißt du vielleicht, sich Katrin interessiert?
38. Essen wir ein Käsebrot, kaufen wir einen Hamburger?
39. Heute Abend gehe ich nicht zu Klaus, ich lerne Deutsch.
40. Okay, ich bin dir einverstanden.
41. Ist da das Foto ihres verstorben..... Mannes?
42. Ist Krakau während des zweit.... Weltkrieges zerstört worden?

II. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Шансы ребенка на будущее решительно зависят от первых годов жизни.
2. Во всем мире недоедают 170 миллионов детей, ежегодно около 24 миллионов детей рождаются с весом ниже нормы, прежде всего из-за плохого питания матери.
3. Дополнительных инвестиций в размере 80 миллионов долларов в год было бы достаточно, чтобы все люди имели доступ к чистой питьевой воде, к санитарным учреждениям и начальному образованию.
4. Не каждый знает, что в мире ежегодно используется 400 миллиарда долларов на наркотики.
5. Меня шокирует, что состоятельная часть населения земли тратит ежегодно 17 миллиардов американских долларов на собачий корм.
6. Я думаю, что прирост населения угрожает, прежде всего, беспорядочным ростом населения городов и города не в состоянии больше обеспечивать прибывающий поток людей работой, образованием и социальными услугами.

III. Verbinde die Sätze!

Ich weiß nicht,	weil ich eine wichtige Prüfung habe.
Er fragte mich,	indem er fleißig trainierte.
Als ich 7 war,	die ich gut kenne.
Das sind Menschen,	ging ich zur Schule.
Ich kann dich nicht besuchen,	gehe ich nicht schwimmen.
Ich gehe in die Schule,	darum ruft die Mutter den Arzt an.
Da ich erkältet bin,	das du gekauft hast, steht dir gut.
Wir kennen uns seit vielen Jahren,	oder ich bleibe zu Hause.
Was würdest du machen,	was das ist.
Ich wartete,	deshalb lernen wir sehr fleißig.
Ich gebe dir eine Pille,	trotzdem haben wir kein Vertrauen zueinander.
Ich muss jetzt viel lernen,	um diese Bescheinigung zu bekommen?
Das blaue Hemd,	denn ich bin beschäftigt.
Was musstest du machen,	obwohl ich mich nicht gut fühle.
Der Sportler wurde immer besser,	ob ich gesund bin.
Wir möchten an der Uni studieren,	damit du kein Baby kriegst.
Morgen gehe ich ins Kino	wenn du viel Geld hättest?
Das Baby ist sehr krank,	dann besuchen wir Gerda.
Wir müssen uns beeilen,	sonst verpassen wir den Zug.
Zuerst gehen wir zu dir,	bis sie kam.

Итоговый тест

I. Verbinde die Sätze und gebrauche dabei das Passiv.

1. Der Film ist nicht interessant gewesen. Er hat uns nicht gefallen.
2. Meine Schwester hat kein Glück gehabt. Sie hat die Prüfung nicht bestanden.
3. Ich habe davon nichts gewusst. Ich habe dich nicht rechtzeitig benachrichtigen können.
4. Ich habe dich damals nicht getroffen. Ich bin mit dir zu unserem Freund gefahren.
5. Meine Bekannten haben in Juli keinen Urlaub bekommen. Sie haben ans Meer nicht fahren können.
6. Ich habe kein Geld bei mir gehabt. Ich habe es dir nicht leihen können.
7. Wir haben im Lotto nicht gewonnen. Wir haben uns kein Auto kaufen können.
8. Er ist krank gewesen. Er ist im Bett geblieben.
9. Sie hat nach Deutschland fahren müssen. Wir haben hier nicht länger bleiben können.
10. Du bist zu mir nicht gekommen. Ich habe dir die Aufgabe nicht erklärt.
11. Ich habe den Schlüssel verloren. Ich habe in die Wohnung nicht hineingehen können.
12. Das Auto war zu teuer. Ich habe es nicht gekauft.
13. Das Wetter ist nicht schön gewesen. Wir sind in den Park nicht gegangen.
14. Herr Braun kam zur Konferenz verspätet. Er hat sich in der Stadt verfahren.
15. Wir haben kleine Wohnung gehabt. Wir haben nicht alle Bekannte zu einer Party eingeladen.

II. Forme die direkte Rede in die indirekte um.

1. Er sagte zu seinem Freund: "Ich war in Nürnberg".
2. Sie hat zu mir gesagt: "Rosi hat mehr Vertrauen zu dir".
3. Sie sagten, dass sie Pilze sammeln würden.
4. Anna erzählte: „Ich verbrachte das Wochenende in Berlin“.
5. Der Lehrer sagte zu dem Schüler: „Bring mir bitte die Kreide“.
6. Er hat zu ihr über uns gesagt, dass wir immer hilfsbereit und freundlich seien“.
7. Sie haben gesagt: "Wir hatten Rinderbraten zu Mittag".
8. Ihr habt gesagt: „Wir werden den Wagen waschen“.
9. Er hat zu ihr gesagt: „Hans ist mir gar nicht ähnlich“.
10. Der Ausländer fragte: „Wie komme ich zum Bahnhof?“.
11. Der Lehrer sagte zu dem Schüler: „Steh auf!“.
12. Die Stewardess sagte zum Flugkapitän: „Wir haben die Passagierliste vergessen“.

13. Sie haben gesagt: „Wir werden den Schnee wegräumen“.
14. Er hat zu ihr gesagt: „Hans ist dir sehr ähnlich“.
15. Der Fremde fragte den Polizisten: „Gibt es hier ein Restaurant?“.
16. Die Mutter sagte zu den Kindern: „Zieht euch warm an!“.

III. Schreibe zum Thema „Ursachen der Armut und ihre Folge“

IV. Was passt? Markieren Sie!

1. Ich habe solche Rückenschmerzen. Mein Arzt sagt, ich _____ jeden Morgen Gymnastik machen.
a) möchte b) mag c) soll d) will
2. Und was _____ du gestern gemacht?
a) bist b) hast c) hat d) ist
3. Ich habe Tennis _____.
a) gespielt b) spiele c) spielen d) spielt
4. Ist Herr Staller wieder zu Hause? – Ja, ich habe _____ gestern gesehen.
a) er b) es c) ihn d) sie
5. Warum _____ ihr am Mittwoch nicht gekommen?
a) habt b) hattet c) seid d) sind
6. Wo _____ du gestern?
a) bist b) hast c) hattest d) warst
7. Wir wohnen jetzt schon ein halbes Jahr _____ München.
a) auf b) im c) in d) zu
8. Hier kann man wirklich viel machen, zum Beispiel _____ Biergarten gehen.
a) im b) in der c) in dem d) in den
9. _____ Disco „P1“ kann man bis zum frühen Morgen tanzen.
a) Im b) In c) In die d) In der
10. Guten Tag. Kann ich _____ helfen? - Ich suche einen Walkman, als Geschenk für meine Mutter.
a) ihm b) ihr c) Ihnen d) ihnen
11. Wie wär's mit _____ hier? Der ist sehr gut.
a) dem b) der c) ihm d) ihn
12. Dieses Radio ist sehr teuer, aber es funktioniert auch viel _____ als dieses hier.
a) am besten b) besser c) gut d) mehr
13. Jakob ist ein bisschen größer _____ seine Zwillingsschwester.
a) als b) ob c) so d) wie
14. Susannes neuer Freund sieht nicht sehr gut aus: Er hat einen _____ Bauch.
a) dick b) dicke c) dicken d) dicker
15. Was soll ich heute Abend bloß anziehen? Das _____ Kleid?
a) schwarz b) schwarze c) schwarzen d) schwarzes
16. Herr Müller arbeitet als Taxifahrer, _____ ihm die unregelmäßige Arbeitszeit nicht gefällt.
a) denn b) obwohl c) trotzdem d) weil
17. Franz _____ eigentlich Ingenieur werden. Aber er ist dann doch Friseur geworden.
a) will b) wolle c) wollte d) würde
18. Manfred ist krank. _____ kann er heute nicht arbeiten.
a) Denn b) Deshalb c) Wenn d) Weil
19. Macht doch endlich den Fernseher aus! Ihr interessiert _____ doch nicht wirklich für so eine Show, oder?
a) euch b) Ihnen c) ihr d) sich
20. Unsere Kinder _____ gern viel mehr fernsehen. Aber sie dürfen nicht.
a) haben b) hätten c) wären d) würden
21. Meine Nachbarin besucht jetzt eine Schauspielschule. Ich glaube, sie _____ gern ein Fernsehstar.
a) hätte b) wäre c) war d) sei
22. Warum nimmst du nicht den Wagen da? Der hat einen wesentlich _____ Benzinverbrauch als dieser Wagen hier.
a) niedrig b) niedrigen c) niedrigeren d) niedrigsten
23. Die Bremsen _____ bei der nächsten Autoinspektion geprüft.
a) haben b) sind c) werden d) wird

24. Werden die Reifen von der Werkstatt _____?
a) gewechselt b) wechseln c) wechselst d) wechselt
25. Ich habe keine Lust, nach Italien _____.
a) fahren b) bleiben c) zu bleiben d) zu fahren
26. Ich sagte: „Geh endlich weg!“, aber er _____ einfach nur da und sah mich an.
a) stand b) stände c) stehe d) steht
27. _____ ich sieben Jahre alt war, hat mir mein Vater einen Hund geschenkt.
a) Als b) Da c) Wenn d) Wo
28. In Bombay _____ nie.
a) es schneit b) schneit c) schneit er d) schneit es
29. Ich möchte in einem Land leben, _____ schöne Landschaften hat.
a) das b) dem c) die d) in das
30. Ich möchte an einem See leben, _____ Wasser warm ist.
a) das b) dem c) deren d) dessen
31. Ich werde wirklich älter. Jetzt brauche ich _____ Lesen schon eine Brille.
a) als b) bei c) zu d) zum
32. Frau Möller überlegt, _____ sie dieses Jahr in den Urlaub fahren soll.
a) deshalb b) ob c) wenn d) wo
33. Er ist nach Deutschland gekommen, _____ seine Kinder bessere Berufschancen haben.
a) damit b) dass c) um d) wegen
34. _____ des Gewitters hatten wir gestern keinen Strom.
a) Außer b) Da c) Wegen d) Weil
35. Viele Menschen haben Angst _____ einem Krieg.
a) auf b) für c) von d) vor

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Гандельман В.А., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. – М.: Высшая школа, 2001. -303 с.
2. Бреслауер К., Вебер Р. Немецкий язык. – М.: ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2006.
Märchen der Brüder Grimm. – Münster: Coppenrath, 2007.
3. Ивлева Г.Г., Раевский М.В. Немецкий язык: Учебник. – М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во «Омега-Л», 2007.
4. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik. Грамматика немецкого языка: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. – С.-П., изд-во «КАРО», 2012.
5. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik in Übungen. Грамматика немецкого языка в упражнениях: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. – С.-П., изд-во «КАРО», 2012.

Дополнительная литература:

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: ИД КДУ, 2014
2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (аудиоприложение) – М.: ИД КДУ, 2014
3. И.П. Гольдштейн, И.М. Горохова, М.В. Раевский, Т.Я. Щеглова. Практический курс немецкого языка (для университетов). – М.: 2009
4. Арсеньева М.Г., Цыганова И.А. Грамматика немецкого языка. – СПб.: Союз, 2002
5. Носков С.А. Самоучитель немецкого языка. – М.: Издательство АСТ, 2017.
6. Григорьева Л.Н., Корышев М.В. и др. Грамматика современного немецкого языка. Deutsche Grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования./ Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. / Изд-во Academia, филфак. СПбГУ. – С.-П., 2011.
7. Ковальчук А.Н. Немецкий язык. Основные лексические темы. – М., Высшая школа, 2010.
8. Медведенко Н.В. Грамматика немецкого языка: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов 2-го курса факультета иностранных языков. – Омск, изд-во ОмГПУ, 2010.
9. Россихина Г.Н., Россихина М.Ю. 100 немецких текстов для аудирования. Учебное пособие и CD. – М., ВШ, 2010.
10. Remarque E.M. Drei Kameraden. / Серия: Moderne Prosa. - С.-П., изд-во «КАРО», 2010.
11. Цвиллинг М.Я. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь. – М., изд-во «Оникс», 2006.

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты:

www.window.edu.ru

www.elibrary.ru

www.dw.de

www.biblioclub.ru

[Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010](#)

[ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013](#)

[«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс»](#)

[Договор № 104/И от 9.01.2018](#)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» ставит своей задачей дать студентам практические знания по лексике, грамматике немецкого языка, развить у них навыки говорения, чтения, письма и аудирования, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. Успешное освоение грамматического

материала невозможно без изучения лексического материала соответствующего раздела учебника и предполагает почти на каждом занятии следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, которые осуществляются в таких формах работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная и др. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями немецкого языка
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- просмотр фильмов на языке оригинала
- прослушивание CD-дисков
- чтение публицистической литературы
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания системы немецкого языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 1-2 семестры

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Тема 1. Die Bekanntschaft. Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола sein в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9, ПК-10

	Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.			
2	Тема 2. In der Buchhandlung. Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Тема 3. Aufnahmeprüfungen. Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания nicht и kein. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Тема 4. Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung). Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein. Возвратные глаголы.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Тема 5. Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9, ПК-10

	местоимения, отрицательное местоимение kein в номинативе и аккумулятиве. Презенс глагола haben. Датив и аккумулятив после предлогов двойного управления.			
6	Тема 6. Märchen der Brüder Grimm.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9, ПК-10
7	Тема 7. Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккумулятиве. Безличное местоимение es.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9, ПК-10
8	Тема 8. Das Mittagessen. Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein в номинативе и аккумулятиве.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9, ПК-10
9	Тема 9. Begegnung auf der Strasse. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение man.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9, ПК-10
10	Тема 10. Märchen der Brüder Grimm.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9, ПК-10
11	Тема 11. Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с аккумулятив. Местоименные наречия.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9, ПК-10
12	Тема 12. Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins. Претеритум.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9, ПК-10

	Плюсквамперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.			
13	Тема 13. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. Сложно- подчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9,ПК-10
14	Тема 14. Märchen der Brüder Grimm.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9,ПК-10
15	Тема 15. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9,ПК-10
16	Тема 16. Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно- подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9,ПК-10
17	Тема 17. Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол lassen.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9,ПК-10
18	Тема 18. Märchen der Brüder Grimm.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5 ПК-8, ПК-9,ПК-10

3-4 семестры

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Тема 1. Текст: Das Studium an der Philologischen Fakultät. Die Pronomen (dieser, jeder, welcher). Personalpronomen. Possessivpronomen. Präsens der schwachen und der starken Verben. Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Wortfolge im Aussagesatz. Personenbezeichnungen mit den Suffixen -er, -in. Zusammengesetzte Substantive	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5.ОПК-5,ПК-8,ПК-9,ПК-10
2	Тема 2. Текст: Die Jahreszeiten. Deklination der Substantive im Singular. Deklination der Adjektive im Singular. Imperativ. Konjugation der Verbaleinheiten mit dem Reflexivpronomen «sich». Präpositionen mit dem Akkusativ. Wortfolge im Fragesatz. Adjektive mit den Suffixen –isch.	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5.ОПК-5,ПК-8,ПК-9,ПК-10
3	Тема 3. Текст: Moskau. Sankt Petersburg. Pluralbildung der Substantive. Deklination der Substantive im Plural. Deklination der Adjektive im Plural. Präteritum schwacher Verben. Der Artikel bei geographischen Namen. Indefinit-Pronomen «man». Grundzahlen. Ordnungszahlen. Präposition mit Dativ oder Akkusativ. Die Negationen «nicht» und «kein». Wortfolge im Nebensatz. Attributsätze	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5.ОПК-5,ПК-8,ПК-9,ПК-10

4	Тема 4. Текст: Mein Fach ist Medizin. Präpositionen mit dem Dativ. Das Pronomen «es». Die Demonstrativpronomen «das», «es», «dies». Präteritum. Modalverben. Partizip 1. Objektsätze. Substantive mit dem Suffix - ung	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5.ОПК-5,ПК-8,ПК- 9,ПК-10
5	Тема 5. Текст: Vor Weihnachten. Kausalsätze. Konstruktionen «haben+ zu +Infinitiv», «sein+ zu +Infinitiv». Partizip 2 der schwachen Verben. Adjektive mit den Suffixen - ig, -lich	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7
6	Тема 6. Текст: Es ist nicht leicht ein neues Leben zu beginnen. Perfekt. Komparationsstufen der Adjektive. Funktionen des Verbs «werden». Futurum 1. Der Gebrauch der «zu» vor dem Infinitiv. Funktionen des Verbs «lassen». Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen.	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5.ОПК-5,ПК-8,ПК- 9,ПК-10
7	Тема 7. Текст: Eine Ferienbekanntschaft. Deklination der Adjektive und Partizipien. Präteritum.	Microsoft Power Point	Создание презентаций с помощью приложения	ОК-5.ОПК-5,ПК-8,ПК- 9,ПК-10

	Perfekt. Negationen. Wörter mit dem Präfix -un. Substantivierte Infinitive. Substantivierte Adjektive.	Электронная библиотека Электронная почта	самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
8	Тема 8. Текст: Was wir in unserer Freizeit machen. Plusquamperfekt. Verbaleinheiten. «Sich» in der Funktion des Akkusativs und des Dativs. Infinitiv II. Substantive des Typs «Warme». Substantivierte Adjektive und Partizipien. Adjektive mit dem Suffix -lieh und Substantive mit den Suffixen -heit, -keit, -igkeit. Verben mit den Präfixen be-, ent-, ver-.	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5.ОПК-5,ПК-8,ПК-9,ПК-10
9	Тема 9. Text: Die Zwillinge. Komparationsstufen der Adjektive. Plusquamperfekt. Temporalsätze mit den Konjunktionen «wenn», «als», «nachdem». Modalverben mit dem Infinitiv I und II. Konstruktionen «um... zu + Infinitiv», «ohne... zu + Infinitiv», «statt... zu + Infinitiv». Adjektive mit den Suffixen -is, -lieh.	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5.ОПК-5,ПК-8,ПК-9,ПК-10

5-6 семестры

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Тема 1. Die Post. Модальные глаголы. Сложносочиненное предложение. Количественные	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10

	числительные.			
2	Тема 2.ImWarenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве Склонение имен прилагательных.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Тема 3.Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man. Порядковые числительные.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Тема 4.In der Buchhandlung.Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Тема 5.Die Mahlzeiten. Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	Тема 6.Die Jahreszeiten. Безличные предложения. Безличное местоимение es. Будущее время глаголов (футурум).	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7	Тема 7. Eine Reise nach Deutschland. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Сложно-подчиненное предложение с придаточным – подлежащим.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8	Тема 8.Mein Urlaub. Инфинитив II. Сложно-подчиненное предложение с придаточнымусловия и придаточным-сказуемым.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
9	Тема 9.Ein Krankenbesuch. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Указательное местоимение selbst (selber).	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
10	Тема 10.Домашнее чтение. Die Nacht von Lissabon (Е.М. Remarque) Главы 1-18.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10

7 семестр

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Deutsche Städte und Städte, die zum goldenen Ring Russlands gehören. Grammatik: Passiv; die Attributsätze; Modalverbe für Vermutung; Bildung der Adjektive	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5;ОПК-5;ПК-8;ПК-9;ПК-10
2	Verkehrsmittel. Grammatik:Partizip1 und Partizip 2; Adverbialsätze	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5;ОПК-5;ПК-8;ПК-9;ПК-10
3	Im Flughafen)Buchung eines Flugtickets, Zollabfertigung usw.) Grammatik: Konjunktiv in irrealen Wunschsätzen; Konzessivsätze	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5;ОПК-5;ПК-8;ПК-9;ПК-10
4	Erste Hilfe ist Pflicht. Grammatik: Komparativsätze; Konsekutivsätze	Microsoft Power Point	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного	ОК-5;ОПК-5;ПК-8;ПК-9;ПК-10

		Электронная библиотека	учебного и научного материала	
		Электронная почта	рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
5	Im Hotel Grammatik: Konsekutivsätze; Bildung der Substantive	Microsoft Power Point	Создание презентаций с помощью приложения	ОК-5;ОПК-5;ПК-8;ПК-9;ПК-10
		Электронная библиотека	самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала	
		Электронная почта	рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
6	Auf dem Kongress Grammatik: Indirekte Rede; Gebrauch des Konjunktivs in indirekter Rede	Microsoft Power Point	Создание презентаций с помощью приложения	ОК-5;ОПК-5;ПК-8;ПК-9;ПК-10
		Электронная библиотека	самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала	
		Электронная почта	рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
7	Malerei (moderne Kunst) Grammatik: Restriktivsätze; Objektsätze	Microsoft Power Point	Создание презентаций с помощью приложения	ОК-5;ОПК-5;ПК-8;ПК-9;ПК-10
		Электронная библиотека	самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала	
		Электронная почта	рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	

8	Theater und Filmkunst. Grammatik: die Partikeln; die Proportionalsätze.	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5;ОПК-5;ПК- 8;ПК-9;ПК-10
9	Lehre und Forschung. Grammatik: der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5;ОПК-5;ПК- 8;ПК-9;ПК-10

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Таблица 12.1

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекционная установка (1 шт.)	1-9
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	1-9
3	Графопроектор	1-9
4	Аудиоаппаратура	1-9
5.	Доступ к сети Интернет	1-9

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры немецкого языка № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Льянова А.М./
(подпись)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись)