

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
05 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« СТРАНОВЕДЕНИЕ »**

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направления 45.03.01 Филология
профиля «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
Доцент каф. немецкого языка Льянова А.М. /Льянова А.М. /
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол заседания № 9 от «21» 04 2018г.

Заведующий кафедрой Льянова А.М. /Льянова А.М./
(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018г.

Председатель учебно-методического совета А.З. Гандалоева /А.З. Гандалоева /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол заседания № 8 от «25» 04 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета /Хашегульгов Ш.Б. /Хашегульгов Ш.Б.
(подпись)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций
- политико-культурологической ориентация студента, что особенно важно при изучении иностранного языка вне сферы его естественного использования.
- приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии как о стране изучаемого языка, а также совершенствование знаний изучаемого языка (курс страноведения читается на иностранном языке)

Задачи дисциплины:

- развитие учебно-познавательной компетенции – умений поиска необходимой текстовой и мультимедийной информации с использованием также сети Интернет
- умение работать с цифровыми технологиями
- развитие у студентов ценностно-смысловой компетенции и личностной компетенции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.3 вариативная часть профессионального цикла ФГОС по направлению подготовки ВО «Зарубежная филология».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в литературоведение, введения в профильную подготовку (отечественная филология, истории), введение в языкознание, практический курс немецкого языка.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Страноведение» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Страноведение»	Семестр
Б1.В. ОД.2	Углубленный практический курс немецкого языка»	1-4
Б1.В.ДВ. 1.1	Введение в лингвистическую терминологию.	2
Б1.Б.16	Основы межкультурной коммуникации	4

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Страноведение» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код Дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Страноведение»	Семестр
Б1.Б.15	Теория перевода	6

Б.1.Б. 14	Практический курс немецкого языка	6-8
Б1.В.ОД. 2	Углубленный практический курс немецкого языка»	6-8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Страноведение» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Страноведение»	Семестр
Б.1.Б. 14	Практический курс немецкого языка	5
Б1.В.ОД. 2	Углубленный практический курс немецкого языка»	5

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
Общепрофессиональные компетенции				
ОК-5	Реализуется полностью	основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста.	Понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы	Умениями и навыками общения в рамках пройденной тематики в различных ситуациях общения.
ОПК-4	Реализуется полностью	Знать особенности взаимодействия литературоведения с лингвистикой, историей, филологией, культурологией и другими гуманитарными науками, знать	Уметь реализовывать принципы филологического анализа художественного текста, осуществлять сбор языковых и литературных фактов для	Владеть навыками комплексного филологического анализа текста Слабо владеет навыками

		основы филологического анализа художественного текста	филологического анализа	
ОПК-5	Реализуется полностью	Знать общие механизмы, базовые приемы и методы устной и письменной коммуникации разных типов	Уметь реализовывать знания норм языка, механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи	Владеть навыками реализации норм языка, знаний механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи
Профессиональные компетенции				
ПК-10	Реализуется полностью	культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений	детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог	культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Высокий уровень	Знать: Знает основные функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, достаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает достаточно основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки;

		<p>знает иностранный язык в объеме, достаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает основные требования к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p> <p>Уметь: Понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке, допуская незначительные речевые ошибки; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; может осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере;</p> <p>Владеть: Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере, допуская незначительные ошибки; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: Допускает незначительные фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; в основном распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём знаний иностранного языка достаточен для установления контактов с</p>

		<p>иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях, традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь: реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером, допуская при этом незначительные ошибки; выстраивает краткое монологическое высказывание с незначительными ошибками, ведет диалог с незначительными ошибками; может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p> <p>Владеть: В основном владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; в основном владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает незначительные ошибки при написании писем частного характера.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: В основном знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; делает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки; знает иностранный язык в объеме, достаточном для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.</p> <p>Уметь: использовать основные простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере, допуская незначительное количество языковых ошибок;</p>

		<p>Владеть: В целом владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.</p>
ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Высокий уровень	<p>Отлично знает труды крупнейших филологов, составляющих основу филологического анализа художественного текста, основные источники сбора литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов</p> <p>Эффективно применяет понятия и методы, обоснованные в трудах крупнейших филологов, составляющих основу филологического анализа, в том числе при сборе литературных и языковых фактов для продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов</p> <p>Свободно владеет навыками применения приемов сбора литературных и языковых фактов, навыками продуктивного и полного филологического анализа и интерпретации текстов</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: Отлично знает основы филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками, основные источники сбора литературных и языковых фактов</p> <p>Уметь: Свободно реализует основы филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с лингвистикой и другими гуманитарными науками; пользуется основными источниками сбора литературных и языковых фактов</p> <p>Владеть: Свободно владеет навыками филологического анализа художественного текста</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: удовлетворительно знает особенности взаимодействия литературоведения с лингвистикой, историей, философией, культурологией и другими гуманитарными науками, знать основы</p>

		<p>филологического анализа художественного текста</p> <p>Неуверенно реализует принципы филологического анализа художественного текста, осуществляет сбор языковых и литературных фактов для филологического анализа</p> <p>Владеть: слабо владеет навыками комплексного филологического анализа текста</p>
<p>ОПК-5: Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке.</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать:</p> <p>Отлично знает нормы языка, механизмы коммуникации и средства обеспечения основных коммуникативных качеств речи: точности, логичности, ясности, образности, правильности</p> <p>Уметь: Свободно реализует знания норм языка, механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи</p> <p>Владеть: Отлично владеет навыками реализации норм языка, знаний механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: Хорошо знает нормы языка, механизмы коммуникации и средства обеспечения основных коммуникативных качеств речи: точности, логичности, ясности, образности, правильности</p> <p>Уметь: Уверенно реализует знания норм языка, механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи</p> <p>Владеть: Хорошо владеет навыками реализации норм языка, знаний механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: Удовлетворительно знает нормы языка, механизмы коммуникации и средства обеспечения основных коммуникативных качеств речи: точности, логичности, ясности, образности, правильности</p> <p>Уметь: Неуверенно реализует знания норм языка, механизмов эффективной коммуникации и</p>

		<p>средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи</p> <p>Владеть: В целом владеет навыками реализации норм языка, знаний механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи</p>
<p>ПК-10: владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать жанрово-стилистические особенности перевода; типологию переводческих трансформаций на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом, сверхфразовом); отличия перевода от других видов передачи иноязычной информации (аннотирование, реферирование, пересказ).</p> <p>Уметь - применять основные модели организации переводческого процесса; передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом языковой нормы русского языка;- осуществлять саморедактирование переведенного продукта.</p> <p>Владеть навыками работы с различными системами МП и электронными словарями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и коммуникативной нормами контактирующих языков в контексте различных функциональных стилей; - технологией представления текстов на языке перевода в различных форматах.
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать хорошо жанрово-стилистические особенности перевода; типологию переводческих трансформаций на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом, сверхфразовом);</p> <p>Уметь применять основные модели организации переводческого процесса; передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом языковой нормы русского языка;</p> <p>Владеть навыками работы с различными системами МП и электронными словарями;- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и комму-</p>

		никативной нормами контактирующих языков в контексте различных функциональных стилей;
	Минимальный уровень	<p>Знать на удовлетворительном уровне жанрово-стилистические особенности перевода; типологию переводческих трансформаций на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом, сверхфразовом);</p> <p>Уметь применять основные модели организации переводческого процесса;</p> <p>Владеть навыками работы с различными системами МП и электронными словарями.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		5	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3з.ед.	108	
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	56	56	
Лекции	18	18	
Практические занятия, семинары	36	36	
КСР	2	2	
Самостоятельная работа всего (в акад.часах)	52	52	
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет		+	
Экзамен			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции немецкого языка.

Тема 1.

Rund um Deutschland:

1. Das Land.
2. Die Landschaften.
3. Das Klima

Тема 2.

Die Menschen:

1. Bevölkerungsverteilung in Deutschland

2. Integrierte Volksgruppen
3. Die demographische Entwicklung in Deutschland.

Тема 3.

1. Migration und Integration.
2. Ausländer in Deutschland.
3. Ausländerpolitik.

Тема 4.

1. Die Deutsche Sprache.
2. Deutsch in der EU

Тема 5.

1. Die deutschen Länder
2. Freistaat Bayern
3. Berlin
4. Freie Hansestadt Bremen
5. Hansestadt Hamburg

Тема 6.

1. Geschichte Deutschlands:
2. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945

Тема 7.

Staatliche Aufbau, Verfassung und Rechtsordnung

Тема 8.

1. Massenmedien und öffentliche Meinung
2. Die Presse
3. Hörfunk und Fernsehen

Тема 9.

1. Bildung und Ausbildung:
2. Die Schulen
3. Die Hochschulen

Таблица 5.1

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 3 за-
четные единицы)**

№	Название и содержание разделов, тем, модулей	В том числе по видам учебных занятий		
		всего	лекции	семинары
1	Rund um Deutschland: 1. Das Land. 2. Die Landschaften. 3. Das Klima	6	2	4
2	Die Menschen: 1. Bevölkerungsverteilung in Deutschland 2. Integrierte Volksgruppen 3. Die demographische Entwicklung in Deutschland.	6	2	4

3	1. Migration und Integration. 2. Ausländer in Deutschland. 3. Ausländerpolitik.	6	2	4
4	1. Die Deutsche Sprache. 2. Deutsch in der EU	6	2	4
5	1. Die deutschen Länder 2. Freistaat Bayern 3. Berlin 4. Freie Hansestadt Bremen 5. Hansestadt Hamburg	6	2	4
6	1. Geschichte Deutschlands: 2. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945	6	2	4
7	Staatliche Aufbau, Verfassung und Rechtsordnung	6	2	4
8	1. Massenmedien und öffentliche Meinung 2. Die Presse 3. Hörfunk und Fernsehen	6	2	4
9	1. Bildung und Ausbildung: 2. Die Schulen 3. Die Hochschulen	6	2	4
	Итого	54	18	36

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс страноведения ведется на немецком языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, полученные на лекциях закрепляются на практических занятиях.

Задачи практических занятий:

- подготовка к межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности в современных условиях;
- совершенствование социокультурной компетенции, углубленное изучение истории и культуры страны изучаемого языка;
- совершенствование лингвистической и социолингвистической компетенции;
- укрепление межпредметных связей цикла языковых дисциплин.

На практических занятиях более детально изучаются вопросы, которые освещаются в лекциях по «Страноведению». К каждому практическому занятию предполагаются вопросы для обсуждения, которые исследуются более глубоко, с привлечением дополнительной литературы.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Страноведение» включает следующие этапы: конспектирование литературных источников по теме практического занятия, подготовка к выступлению на занятиях по предложенным вопросам, написание рефератов, выполнение тестовых работ.

На практических занятиях студентам предлагаются следующие виды деятельности: развернутый ответ на вопрос плана практического занятия, прослушивание и обсуждение докладов (рефератов), дискуссионное выступление. На практических занятиях с целью контроля усвоения материала курса предполагается проведение контрольных работ.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1. Rund um Deutschland	Устное сообщение. Подготовка к семинарским занятиям	2
2	Тема 2 Die Menschen: Bevölkerungsverteilung in Deutschland	Устный опрос, круглый стол	4
3	Тема 3 Migration und Integration. Ausländer in Deutschland. Ausländerpolitik.	Подготовка к семинарским занятиям. Реферат	6
4	Тема 4 .Die Deutsche Sprache. Deutschland in der EU	Устный опрос, дискуссии Реферат	4
5	Тема 5.Die deutschen Länder	Устный опрос Реферат с презентацией	4
6	Тема 6 Geschichte Deutschlands	Устный опрос. Реферат с презентацией	4
7	Тема 7. Staatliche Aufbau, Verfassung und Rechtsordnung	Устный опрос, дискуссии	4
8	Тема 8. Massenmedien und öffentliche Meinung	Устный опрос, дискуссии	4
9	Тема 9. Bildung und Ausbildung	Устный опрос. Реферат	4

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- . Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:
- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
 - работу с рекомендованной литературой
 - подготовку к самостоятельным и контрольным работам
 - подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
 - подготовку докладов по теме
 - подготовку материала к зачету

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)

1	Rund um Deutschland: 1. Das Land. 2. Die Landschaften. 3. Das Klima	Устное сообщение. Подготовка к семинарским занятиям.	6
2	Die Menschen: 1. Bevölkerungsverteilung in Deutschland 2. Integrierte Volksgruppen 3. Die demographische Entwicklung in Deutschland.	Подготовка к семинарским занятиям. Реферат	6
3	1. Migration und Integration. 2. Ausländer in Deutschland. 3. Ausländerpolitik.	Устное сообщение Подготовка к семинарским занятиям.	6
4	1. Die Deutsche Sprache. 2. Deutsch in der EU	Реферат Подготовка к семинарским занятиям.	4
5	1. Die deutschen Länder 2. Freistaat Bayern 3. Berlin 4. Freie Hansestadt Bremen 5. Hansestadt Hamburg	Устное сообщение Подготовка к семинарским занятиям.	6
6	1. Geschichte Deutschlands: 2. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945	Презентация Подготовка к семинарским занятиям.	6
7	Staatliche Aufbau, Verfassung und Rechtsordnung	Устное сообщение Подготовка к семинарским занятиям.	6

8	1.Massenmedien und öffentliche Meinung 2.Die Presse 3.Hörfunk und Fernsehen	Презентация Подготовка к семинарским занятиям.	6
9	1.Bildung und Ausbildung: 2.Die Schulen 3.Die Hochschulen	Презентация Подготовка к семинарским занятиям.	6

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для самоконтроля по курсу «Страноведение»

Тема1: Rund um Deutschland:

Географическое положение Германии. Особенности расположения страны на карте. Численность населения. Территория Германии. Соседние страны Моря, острова и островные группы. Реки, озёра и судоходные каналы. Ландшафты. Горные массивы. Климат.

Тема2: 1. Die Menschen:

2. 1. Bevölkerungsverteilung in Deutschland
3. 2. Integrierte Volksgruppen
3. Die demographische Entwicklung

Тема:3

1. Migration und Integration.
2. Ausländer in Deutschland.
3. Ausländerpolitik.

Основные этапы образования Европейского Союза и его цели, важнейшие органы и институты ЕС, основные направления европейской политики. Роль Германии в ЕС.

Тема: 4 Die deutschen Bundesländer

Географические, природные, экономические и культурные особенности федеральных земель: Нижняя Саксония, Шлезвиг-Гольштейн, Мекленбург-Передняя Померания, Гамбург, Бремен, Бранденбург, Саксония-Ангальт, Саксония, Берлин, Тюрингия, Гессен, Северный Рейн-Вестфалия,

Тема:5 Geschichte Deutschlands:

Карл Великий и основание франкского государства. 814 г. – смерть Карла Великого и распад франкской империи. 2 февраля 962г. – основание первой Германской империи. Территориальные изменения 962-1806 гг. Возникновение и развитие Первого немецкого рейха. Становление немецкого народа. Эпоха реформации. 1871 г. –

Германская империя с Бисмарком в качестве канцлера. Единая Германия (1871—1945). Германская империя (1871—1918). Первая мировая война. Веймарская республика.

1918 г. – ноябрьская революция. Перемирие. Версальский мир 1919.3 периода: кризисные года, «золотые двадцатые», мировой кризис

Ключевые моменты начала Второй мировой войны. 1933 г. –

Диктатура национализма. Приход к власти Гитлера. Вторая Мировая война. События, произошедшие в 1939 – 1989 гг. Процесс объединения. Объединение Германии: Немецкий вопрос в международной политике и в политике двух немецких государств.

Тема 6: Staatliche Aufbau, Verfassung und Rechtsordnung

Государственное устройство Германии. Основной Закон. Разделение власти. Конституцион-

ные органы. Федеральный президент и его обязанности. Парламент Германии. Федеральное правительство и канцлер. Федеральный конституционный суд. Принципы федерализма. Партии в Германии. Роль партий в решении политических вопросов.

Фракции в парламенте. выборы в Германии.

Тема 7: Massenmedien und öffentliche Meinung

Die Presse. Hörfunk und Fernsehen

Тема 8: 1. Bildung und Ausbildung: .Die Schulen, Die Hochschulen. Официальные, религиозные, семейные праздники ФРГ. Музыкальная, театральная жизнь Германии. Литература. Театр. Музыка. Кинематограф.

Вопросы к зачету

1. Rund um Deutschland. Das Land. Die Landschaften. Das Klima
2. Die Menschen. Bevölkerungsverteilung in Deutschland.
3. Integrierte Volksgruppen.
4. Die demographische Entwicklung in Deutschland.
5. Migration und Integration.
6. Ausländer in Deutschland.
7. Ausländerpolitik.
8. Die Deutsche Sprache
9. Deutsch in der EU
10. Die deutschen Länder
11. Freistaat Bayern
12. Berlin
13. Freie Hansestadt Bremen
14. Frei und Hansestadt Hamburg
15. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945
16. Hochmittelalter
17. Spätmittelalter und frühe Neuzeit
18. Zeitalter der Glaubensspaltung
19. Zeitalter der Absolutismus
- Zeitalter der Französischen Revolution
20. Der deutsche Bund
21. Die Revolution von 1848
22. Das Bismarckreich
23. Der erste Weltkrieg
24. Die Weimarer Republik
25. Die Diktatur des Nationalsozialismus
26. Der Zweite Weltkrieg und seine Folgen
27. Das Grundgesetz
28. Der Bundespräsident
29. Der Bundestag
30. Der Bundesrat
31. Die Bundesregierung
32. Parteien und Wahlen
33. Die Schulen
34. Die Hochschulen.

Примерные тестовые задания

Тест №1

Wählen Sie richtige Variante:

1. Die größte Universitätsstadt Deutschlands ist...
 - a) Berlin
 - b) Leipzig

- c) München
2. Die Goten, deren Urheimat Skandinavien war, gehörten zu den...
- a) Nordgermanen
 - b) Westgermanen
 - c) Ostgermanen
3. In Bayern liegen die prächtigen Schlösser des "Märchenkönigs"...
- a) Friedrich II.
 - b) Ludwig II.
 - c) Karl IV.
4. Der heilige Hubertus gilt in Deutschland als Patron von...
- a) Jägern
 - b) Seeleuten
 - c) Bergarbeitern
5. Justus von Liebig ist ein bekannter deutscher...
- a) Physiker
 - b) Schriftsteller
 - c) Chemiker
6. Das Drama "Wilhelm Tell" ist von... geschrieben.
- a) J.W. Goethe
 - b) Fr. Schiller
 - c) G. Hauptmann
7. Der Haubentaucher ist...
- a) ein Fisch
 - b) ein Vogel
 - c) ein Tier
8. Am... endet die Fastenzeit in Deutschland.
- a) Aschermittwoch
 - b) Karsamstag
 - c) blauen Montag
9. In Ostpreußen buk man gelegentlich... in den Weihnachtskuchen.
- a) eine Rosine
 - b) eine Bohne
 - c) eine Nuss
10. Der bekannte deutsche Maler, Zeichner und Kupferstecher Albrecht Dürer (1417 – 1528) wurde in der Stadt... geboren.
- a) Münster
 - b) Köln
 - c) Nürnberg

Aufgabe 2.

Korrigieren Sie und schreiben Sie die richtige Variante.

1. 1990 nennt man „die Stunde Null“.
2. Deutschland wurde in 3 Besatzungszonen geteilt.
3. 1948 gab es in ganz Deutschland die Währungsreform.
4. 1948 versorgte die Sowjetunion Berlin mit Hilfe der Luftbrücke.
5. Der erste deutsche Bundeskanzler hieß Helmut Kohl.
6. Wegen der Blockade war Ost-Berlin unerreichbar und isoliert.
7. 1989 endete die Berliner Blockade.

8. Am 23.05.1949 entstand aus den vier Sektoren die Bundesrepublik Deutschland.
9. Am 7. Oktober 1949 entstand die DDR aus der ehemaligen französischen Besatzungszone, unter der Kontrolle der Sowjetunion.
10. Wegen sozialer und wirtschaftlicher Schwierigkeiten verließen viele DDR-Bürger ihren Staat und flohen in die USA.
11. Im August 1963 errichteten die Westmächte die Berliner Mauer aus Steinen und Stacheldraht, um die flüchtenden DDR-Bürger aufzuhalten.
12. Im Oktober – November 1989 demonstrierten viele DDR-Bürger gegen die Politik der Bundesrepublik Deutschland.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<p>Знать: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за её пределы. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях</p> <p>высокий уровень культуры исполнения заданий</p> <p>Владеть: безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и</p>

			творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.		Знать: достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; Уметь: ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; допустимый уровень культуры исполнения заданий. Владеть: владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых задач)
Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.		Знать: недостаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; Уметь: неумение ориентироваться в основ-

			ных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Владеть: использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых задач)
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2.

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Die deutschen Bundesländer	Реферат на тему: «Die deutschen Bundesländer»
2.	Geschichte Deutschlands	Реферат на тему: „Otto von Bismark und seine Rolle in der Geschichte Deutschlands“, „Der zweite Weltkrieg“
3	Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945	Реферат на тему: „Karl der Große“, „Martin Luther“
4	Bildung und Ausbildung	Реферат на тему: „Das System der Bildung“

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

основная литература

1. Е. Драчева, А. Яворская, Т. Христов. Страноведение. Германия, Италия, Финляндия. М./ Книгодел, 2012, 308 с.
2. Л.И. Подгорная. Deutschland/Германия. С-П/КАРО, 2008, 496 с.5.

дополнительная литература

1. Т. Коноплева. Страноведение. Федеративная Республика Германия. Ростов-на-Дону/ Феникс, 2007, 256 с.
2. М.М. Ясенко. Знаете ли вы Германию? Тесты по страноведению на немецком языке. С-П/ КДУ, 2012, 68 с.
3. Р. Hintereder. Tatsachen über Deutschland. АСТ, Астрель, 2007, 179 с.

4. В.Б. Лебедев. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учебное пособие. М./Высшая школа, 2002, 288 с.

5. Н.А. Коляда. Страноведение. Германия/ Landeskunde. Deutschland. Ростов-на-Дону/ Феникс, 2002, 320 с.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Интернет-сайты

1. www.window.edu.ru
2. www.elibrary.ru
3. www.biblioclub.ru
4. <http://www.young-germany.de/> - Young-Germany.
5. <http://www.studygerman.ru/> - Study.ru.
6. <http://www.deutschlern.net/> - Deutsch als Fremdsprache.
7. <http://www.schubert-verlag.de/> - SCHUBERT-verlag.
8. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
9. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
10. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекции

– будьте внимательны, не отвлекайтесь, если пропустите несколько фраз – потеряете нить изложения;

– старайтесь не запоминать, а понимать; понятое само запомнится;

– фиксируйте внимание не только на формулировках. Но и на примерах, которые их иллюстрируют;

– записывать лекцию дословно не нужно. Такая запись будет механической и бездумной;

– записывайте конспективно, т.е. основные определения, положения, наиболее яркие примеры, даты;

– если не успели записать что-либо, не переспрашивайте у соседей, не заглядывайте к ним в тетради, лучше оставьте место в своем конспекте и продолжайте слушать и конспектировать лекцию дальше;

– после лекции допишите пропущенные слова, цитаты.

Настоятельная рекомендация касается развития умения студентов применять полученное знание к практическому преподаванию языка. Следует тщательно анализировать материалы лингвометодического характера, связанные с проблемой прогнозирования трудностей изучения иностранного языка в иноязычной аудитории. Курсовые и дипломные работы не предусмотрены. Список рекомендованной литературы. Составлены вопросы к итоговому контролю, а также требования, предъявляемые к ответу студента.

Рекомендуется активная работа на практических занятиях, освоение основной проблематики дисциплины, участие в выполнении письменных домашних / аудиторных работ. Для более продуктивной самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться консультации преподавателя, которые проводятся еженедельно.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

Структура реферата включает следующие элементы:

Титульный лист; план – простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Заключение предполагает формулировку основных постулатов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

На подготовку и написание реферата выделяется 10 часов.

Примерные темы рефератов и докладов:

1. Die Deutschen und ihr Witz
2. Kriminalität in Deutschland
3. Die Deutschen und ihr Geld
4. Die Deutschen und die Freizeit
5. Jugend in Deutschland
6. Die Deutschen und ihre Kleidung
7. Frauen in Deutschland
8. Die Deutschen und das Auto
9. Die deutschen Studenten
10. Vielfältigkeit der deutschen Museen
11. Karneval: Tradition und Gegenwart
12. Charaktereigenschaften von Deutschen
13. Die Jugendsprache in Deutschland
14. Die Berliner Mauer
15. Weltbekannte Schlösser in Deutschland
16. Typisch Deutsch
17. Nationalgetränke
18. Made in Germany
19. Alltag von Deutschen. Ihre Besonderheiten
20. Verhalten und Regeln in Deutschland

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Rund um Deutschland: Das Land. Die Landschaften.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-4,ОПК-5, ПК-10
2	Bevölkerungsverteilung in Deutschland Integrierte Volksgruppen Die demographische Entwicklung in Deutschland.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-4,ОПК-5, ПК-10
3	Migration und Integration. Ausländer in Deutschland. Ausländerpolitik.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-4,ОПК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4	Die Deutsche Sprache. Deutschland in der EU	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-4,ОПК-5, ПК-10
5	Die deutschen Länder	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-4,ОПК-5, ПК-10
6	Geschichte Deutschlands	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-4,ОПК-5, ПК-10
7	Staatliche Aufbau, Verfassung und Rechtsordnung	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-4,ОПК-5, ПК-10
8	Massenmedien und öffentliche Meinung	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-4,ОПК-5, ПК-10
9	Bildung und Ausbildung	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-4,ОПК-5, ПК-10

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

таблица 12.1

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекторная установка (1 шт.)	1-9
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	1-9
3	Графопроектор	1-9
4	Аудиоаппаратура	1-9
5.	Доступ к сети Интернет	1-9

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры немецкого языка № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Льянова А.М./
(подпись)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись)