

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УГЛУБЛЕННЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направления 45.03.01 Филология

профиля «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
Доцент каф.немецкого языка Льянова А.М. /Льянова А.М./
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол заседания № 9 от «21» 04 2018г.

Заведующий кафедрой Льянова А.М. /Льянова А.М./
(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018г.

Председатель учебно-методического совета Гандалоева А.З. /А.З. Гандалоева/
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашегульгов Ш.Б. /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель курса:

овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знания норм его функционирования на различных языковых уровнях в разных коммуникативных сферах; научиться понимать немецкую речь, правильно излагать устно и письменно свои мысли на иностранном языке, развить навыки правильного произношения и интонации, а также уметь переводить с родного языка на немецкий и с немецкого на родной художественные, публицистические и специальные тексты любой сложности.

Учебная программа по курсу углубленного практического немецкого языка предназначена для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного углубленного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) Развитие умения пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур и овладение лексическим минимумом и его расширение за счет общего и терминологического запаса слов;
- 2) Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на немецком языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- 3) Осознанное владение всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе и по специальности, формирование навыков аннотирования и реферирования;
- 4) Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на немецком языке по профилю бакалаврской подготовки (пресса, научная литература, официальных документов),
- 5) Формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера,
- 6) Владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими видами как изложение содержания прочитанного и/или прослушанного материала по специальности, его анализа и обоснования собственной точки зрения в устной и письменной форме с использованием профессиональной терминологии;
- 7) Умение вести переписку на немецком языке, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б1.В.ОД. 2 Вариативная часть профессионального цикла.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модуля)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология, профиль "Зарубежная филология", и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2,3, 4 курсах (3,4, 5, 6, 7, 8 семестрах).

Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Дисциплина «Углубленный курс практического немецкого языка» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также практического курса немецкого языка.

При изучении данной дисциплины студент должен овладеть навыками разговорно-бытовой речи, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь, владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения, знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения, читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения и общекультурные темы.

Дисциплина «Углубленный практический курс немецкого языка», входящая в вариативную часть обязательных дисциплин блока федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.03.01 Филология, предназначена для систематизации знаний будущих бакалавров в области фонетики, грамматики и лексики немецкого языка и дальнейшего формирования и совершенствования на их основе языковых навыков и речевых компетенций. Данный курс призван сформировать у обучаемых целостные представления о структуре немецкого языка. Приступая к изучению дисциплины «Углубленный практический курс немецкого языка», будущий бакалавр должен владеть основными информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности лингвиста-филолога

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Углубленный практический курс немецкого языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Углубленный практический курс немецкого языка»	Семестр
Б1.Б.14	Практический курс немецкого языка	1,2
Б1.Б.7	Введение в языкознание	1,2
Б1.В.ДВ.1.1	Введение в лингвистическую терминологию.	2

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Углубленный практический курс немецкого языка» с смежными дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Углубленный практический курс немецкого языка»	Семестр
Б.1.Б.11	Основной язык. (теоретический курс)	3,4,5,6,7
Б1.Б.10	Введение в германскую филологию.	3
Б.1.Б.14	Практический курс немецкого языка	3,4,5,6,7

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Углубленный практический курс немецкого языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Углубленный практический курс немецкого языка»	Семестр
Б1.Б.14	Практический курс немецкого языка	5,6,7
Б1.Б.11	Основной язык. (теоретический курс)	5,6,7
Б1.Б.18	История немецкого языка	8
Б1.В.ДВ.4.1	Сравнительная типология немецкого и русского языков	8
БЗ	ГИА	8

Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта проф. деятельности -педагогическая	
Б2.П.2	Преддипломная практика	8

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5	Реализуется полностью	этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на немецком языке; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм и темпоральных характеристик.	Навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; Конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; Готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сфере общения.
ОК-5	Реализуется полностью	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных особенностей изучаемых языков;	использовать простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке;	навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной речи на иностранном языке;

		мого языка и его отличий от родного языка; иностранного языка в объёме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.	языке в учебной и бытовой сфере; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.	и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.
Профессиональные компетенции				
ПК-8	Реализуется полностью	методики создания и нормативы различных типов текста;	создавать оптимальные тексты;	навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов
ПК-9	Реализуется полностью	основы стилистики, редактирования и коррективирования; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.	вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и веб-сайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя.	практический опыт сбора информации из различных источников, опыт комментирования, редактирования, реферирования
ПК-10	Реализуется полностью	культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений;	детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог;	культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5: Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми ме-	Высокий уровень	Знать: Отлично знает нормы языка, механизмы коммуникации и средства обеспечения основных комму-

<p>тодами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке.</p>		<p>никативных качеств речи: точности, логичности, ясности, образности, правильности</p> <p>Уметь: Свободно реализует знания норм языка, механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи</p> <p>Владеть: Отлично владеет навыками реализации норм языка, знаний механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: Хорошо знает нормы языка, механизмы коммуникации и средства обеспечения основных коммуникативных качеств речи: точности, логичности, ясности, образности, правильности</p> <p>Уметь: Уверенно реализует знания норм языка, механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи</p> <p>Владеть: Хорошо владеет навыками реализации норм языка, знаний механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: Удовлетворительно знает нормы языка, механизмы коммуникации и средства обеспечения основных коммуникативных качеств речи: точности, логичности, ясности, образности, правильности</p> <p>Уметь: Неуверенно реализует знания норм языка, механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи</p> <p>Владеть: В целом владеет навыками реализации норм языка, знаний механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи</p>
<p>ОК-5 способность к коммуникации в письменной форме на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устно-</p>

го текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает факты, реалии, имена выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.

Уметь: Понимать устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументирует, обобщает, делает выводы; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работает с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществляет устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере;

извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовит и делает устные сообщения на профессиональные темы; аннотирует, реферировать и излагает на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.

Владеет в полном объеме межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; владеет в полном объеме навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками

		<p>понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; в полном объеме владеет навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: Не допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём знаний иностранного языка вполне достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях, традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p> <p>Умеет реализовать любое коммуникативное намерение с целью общения с партнером; логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.</p> <p>Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бы-</p>

		<p>товой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; осуществляет письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; владеет навыками написания писем частного характера.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: Знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; не делает фонетических, лексических и грамматических ошибок; знает иностранный язык в объеме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы. использовать все простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере без ошибок; умеет правильно реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке. Свободно владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.</p>
<p>ПК-8: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>знает на высоком уровне методики создания и нормативы различных типов текста; – умеет создавать оптимальные тексты; – свободно владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знает хорошо методики создания различных типов текста, допускает ошибки при соблюдении нормативов; – умеет создавать оптимальные тексты; – владеет хорошими навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знает методики создания и нормативы различных типов текста,</p>

		<p>но допускает ошибки при соблюдении нормативов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет создавать оптимальные тексты; – владеет слабыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Высокий уровень	<p>знает правила реферирования научной лингвистической литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет на высоком уровне создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; -владеет отличными навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций
	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> -знает основные правила реферирования научной лингвистической литературы; - создает тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста с потерей важной информации; - недостаточно хорошо владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций
	Минимальный уровень	<p>знает основные правила реферирования научной лингвистической литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывает затруднение создание текстов вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; - слабо владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций
ПК-10: владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произ-	Высокий уровень	<p>Знать жанрово-стилистические особенности перевода; типологию переводческих трансформаций на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом, сверхфразовом); отличия перевода от других видов передачи иноязычной информации (аннотирование, реферирование, пересказ).</p> <p>Уметь - применять основные модели организации переводческого процес-</p>

ведений на иностранных языках		<p>са; передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом языковой нормы русского языка;- осуществлять саморедактирование переведенного продукта.</p> <p>Владеть навыками работы с различными системами МП и электронными словарями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и коммуникативной нормами контактирующих языков в контексте различных функциональных стилей; - технологией представления текстов на языке перевода в различных форматах.
	Базовый уровень	<p>Знать хорошо жанрово-стилистические особенности перевода; типологию переводческих трансформаций на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом, сверхфразовом);</p> <p>Уметь применять основные модели организации переводческого процесса; передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом языковой нормы русского языка;</p> <p>Владеть навыками работы с различными системами МП и электронными словарями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и коммуникативной нормами контактирующих языков в контексте различных функциональных стилей;
	Минимальный уровень	<p>Знать на удовлетворительном уровне жанрово-стилистические особенности перевода; типологию переводческих трансформаций на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом, сверхфразовом);</p> <p>Уметь применять основные модели организации переводческого процесса;</p> <p>Владеть навыками работы с различными системами МП и электронными словарями.</p>
	Минимальный уровень	<p>Знает: посредственно методику разработки и реализации некоторых типов проектов в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: посредственно участвовать в</p>

		разработке и реализации отдельных типов проектов в образовательных организациях. Владеет: посредством навыков участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра					
		3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	29 з.ед.	6 з.е.	5 з.е.	4з.ед.	3,75	4,75	5,5
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	516	110	74	92	56	92	92
Лекции							
Практические занятия, семинары	504	108	72	90	54	90	90
Лабораторные работы							
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	420	106	70	52	79	52	61
КСР	12	2	2	2	2	2	2
Вид итоговой аттестации:							
Зачет/дифф.зачет		д/з		д/з	д/з		
Экзамен	108		36			27	45
Общая трудоемкость дисциплины	1044	216	180	144	135	171	198

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Semester 3

Das Thema1: Sprachenlernen. Fremdsprachen im Leben der Menschen.

Практическое занятие

Personalpronomen. Possessivpronomen. Präsens. Wortfolge im Aussagesatz. Artikel. Grundzahlen. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Übung macht den Meister

Text b: Wer eine Sprache beherrschen will

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Das Thema2: Jahreszeiten.

Практическое занятие

Deklination der Substantive. Die Verbaleinheiten mit dem Reflexivpronomen „*sich*“. Imperativ. Präpositionen mit dem Akkusativ. Steigerungsstufen der Adjektive. Wortfolge im Fragesatz. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Dialog „Die Jahreszeiten“

Text B: „Herrlicher Baikalsee“ Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema3: Die Heimatstadt.

Практическое занятие

Deklination der Adjektive. Ordnungszahlen. Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ. Das Pronomen „*man*“. Präteritum schwacher Verben. Wortfolge im Nebensatz. Attributsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Moskau

Text B: Sankt Petersburg. Präsentation vorbereiten.

Text C: Magas

Präsentation vorbereiten. Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 4: Gesundheit.

Практическое занятие

Präpositionen mit Dativ. Das Pronomen „*es*“. Die Demonstrativpronomen. Präteritum. Modalverben. Partizip I. Konjunktiv in der indirekten Rede. Die irrealen Komparativsätze Objektsätze. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: „Wie ich im Ambulatorium war“

Text B: „Der harte Schlag“

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 5: Das Fest

Практическое занятие

Verbaleinheiten mit Adverbien und Adverbialpartikeln. Kausalsätze. Konstruktion „*accusativus cum infinitivo*“. Konstruktionen „*haben + zu + Infinitiv*“ und „*sein + zu + Infinitiv*“. Partizip II der schwachen Verben. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Familienbräuche

Text B: Die deutschen Feiertage um die Jahreswende

Text C: Gedanken zum Osterfest

Text D: Osterbräuche

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 6: Hochschulbildung in Deutschland und Russland

Практическое занятие

Perfekt. Komparationsstufen der Adjektive. Futurum I. Der Gebrauch der Partikel „*zu*“ vor dem Infinitiv. Funktionen des Verbes „*werden*“. Funktionen des Verbs „*lassen*“. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Aus der Geschichte der europäischen Universitäten

Text B: Wege zum Studium

Text C: Studienablauf

Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 7: Freizeit

Практическое занятие

Deklination der Adjektive und Partizipien. Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Verbaleinheiten. „*sich*“ in der Funktion des Akkusativs und des Dativs. Infinitiv II. Verben mit den untrennbaren Präfixen. Negationen. Substantivierte Infinitive und Adjektive. Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A „Große Fahrt nach dem Norden“

Text B „Sonniges Ferienland Südtirol“

Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 8: Die Kleidung

Практическое занятие

Temporalsätze mit den Konjunktionen „wenn“, „als“, „nachdem“. Modalverben mit dem Infinitiv I und II. Konstruktionen „um... zu + Infinitiv“, „ohne... zu + Infinitiv“, „statt... zu + Infinitiv“. Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A. „Eine unerwartete Begegnung“ („Die Frau des Weisen“ A. Schnitzler)

Text B. „Die Bewohner des Schwarzwaldes“ (Das kalte Herz“ W. Hauff)

Übungen zum Text und zum Thema.

4 Semester

Das Thema 9: Auf dem Kongress

Практическое занятие

Грамматические темы: Passiv. Kausalsätze. Attributsätze. Indirekte Rede. Wortbildung mit Komponente –freundlich. Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text „Auf dem Kongress“, „Reise nach Krakau“ J. Brezan, „Drei Kameraden“ E.M.Remark

Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 10: Sport

Практическое занятие

Грамматические темы: Infinitivpassiv. Pronominaladverbien. Konditionalsätze. Konzessivsätze. Die Partizipien. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text. Auf dem Sportplatz(Nach «Den Wolken ein Stück näher“. Dialoge zum Thema.

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 11: Das Essen

Практическое занятие

Грамматические темы: Konjunktiv. Irreale Komparativsätze. Der Konjunktiv Plusquamperfekt in einem einfachen Satz. Infinitiv Passiv. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A. Wandervogel („Damals bei uns daheim“ H. Fallada)

Text B. Der Kücheninspektor („Frank und Irene“ K. Neumann)

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 12: Meine Lieblingsbeschäftigung

Практическое занятие

Грамматические темы: Modalsätze mit der Konjunktion „indem“. Restriktivsätze. Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv in hypothetischen Sätzen. Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Bücher, ihre Leser und ihre Verfasser

Text B: „Damals bei uns daheim“ Fallada

Text C: „Bücher in meinem Regal“ E- Strittmatter

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 13: Die Reise

Практическое занятие

Грамматические темы: Kausalsätze mit der Konjunktion „denn“. Das Verb „lassen“ im Imperativ. Die Konstruktion „kommen + Partizip II“. Das erweiterte Attribut. Der Gebrauch der Partizipien I und II. Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Eine Reise von Hamburg nach München. Dialog: Mühe und Fleiß erhalten den Preis.

Text B: Bundesrepublik Deutschland

Text C: Russland. Goldener Ring.

Text D: Eine Seefahrt

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 14: Das Theaterleben

Практическое занятие

Грамматические темы: Konstruktionen „zu = Partizip I“ und „sein + Partizip II“. Konzessivsätze. Irreale Konditionalsätze. Eigennamen. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: „Mit Röschen in der Oper“ V. Weimar

Text B: „Theater und Musik“ Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Präsentation vorbereiten. Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 15: Stadtrundfahrt

Практическое занятие

Грамматические темы: Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv Präsens in selbstständigen Satz. Konstruktionen mit Infinitiv I und II. Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.

Text B: Das russische Berlin

Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Das Thema 16: Das Universitätsleben

Практическое занятие

Грамматические темы: Mehrgliedrige Konjunktionen. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: J.G. Herder

Text B: „Wo studiert man am besten“

Text C: Inguschische St. Universität

Übungen zum Text und zum Thema.

Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Semester 5-6

Das Thema 1: Das Äußere des Menschen und die Kleidung.

Практическое занятие

Грамматический Stoff: die Modalsätze mit dem Infinitiv II; Konjunktiv Plusquamperfekt. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A. Eine unerwartete Begegnung“

Text B: Kleidung macht die Leute.

Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Das Thema 2: Jugendprobleme.

Практическое занятие

Грамматический Stoff: Konjunktiv bei der irrealen Bedingung. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Mein Bruder hat Grüne Haaren

Text B: Schule in Stockholm

Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 3: Kommt es zur künstlichen Schaffung des Menschen.

Практическое занятие

Грамматический Stoff: Konjunktiv bei den irrealen Konditionalsätzen. Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Klonen. Nachricht vorbereiten

Text B: die Lebensuhr in der Natur

Übungen zum Text und zum Thema.

Referierendes Lesen von Zeitungstexten zum Thema

Das Thema 4: Kann man den Weltuntergang verhindern?

Практическое занятие

Грамматический Stoff: die Instrumentalsätze; Partizipialgruppen, Konjunktiv in der indirekten Frage. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Kann man den Weltuntergang verhindern?

Text B: Der Erfinder
Text C: Wird es einen Öko-Motor geben?
Text D: Wie wird es im Jahr 2030 sein?
Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.
Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 5: Unser tägliches Brot: auch Nachrichten

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: Präpositionen, die den Genetiv regieren; Infinitiv mit zu und ohne zu. Das Verb „lassen“ Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Unser tägliches Brot: auch Nachrichten
Text B: Massenmedien und öffentliche Meinung in Deutschland
Text C: die Presse in Deutschland

Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.
Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 6: in der Buchhandlung

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: das erweiterte Attribut; die Attributsätze; die Partizipialgruppen. Kontrolle der Lexik und Grammatik. Adverbialpronomen. Satzgefüge. Objektsätze.

Text A: in einer Buchhandlung
Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Das Thema 7: Die Städte Deutschlands und der deutschsprachigen Ländern.

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: die zurückweisende Demonstrativpronomen; die abgesonderten Partizipialgruppen. Die erweiterten Attributsätze. Die Konzessivsätze. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Wien
Text B: Berlin. Geschichte Berlins.
Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Das Thema 8: Sport

Практическое занятие

Грамматические темы: Infinitivpassiv. Pronominaladverbien. Konditionalsätze. Konjunktivformen. Konzessivsätze. Subjektsätze. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Olympische Spiele 2018
Text B: Geschichte der Olympischen Spiele
Text C: Sportspiele verschiedener Völker.
Präsentation vorbereiten.
Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.
Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 9: Die Mahlzeiten

Практическое занятие

Грамматические темы: Konjunktiv. Irreale Komparativsätze. Der Konjunktiv Plusquamperfekt in einem einfachen Satz. Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Dialog: Im Restaurant
Text A: Apfeltorte
Text B: In einer Imbissstube
Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Dialoge zum Thema.

Das Thema 10: Ich komme zur rechten Zeit

Практическое занятие

Грамматические темы: Modalsätze mit der Konjunktion “*indem*” Partizip 1, Partizip 2. Restriktivsätze. Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv in hypothetischen Sätzen. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Ich komme zur rechten Zeit

Text B: Er lässt sich Zeit und nimmt die Straßenbahn.

Dialoge: Auf dem Bahnhof. In der Straßenbahn

Übungen zum Text und zum Thema. Interviews und Dialoge zum Thema.

Das Thema 11: Mein Urlaub

Практическое занятие

Грамматические темы: Kausalsätze mit der Konjunktion “*denn*”. Das Verb “*lassen*” im Imperativ. Die Konstruktion “*kommen + Partizip II*”. Das erweiterte Attribut. Der Gebrauch der Partizipien I und II. Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Das Visum, die Krankenversicherung. Hotel.

Text A: Erholung

Text B: Die Kunst falsch reisen.

Übungen zum Text und zum Thema. Interviews und Dialoge zum Thema.

Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 12: Filmkunst

Практическое занятие

Грамматические темы: Konstruktionen “*zu = Partizip I*” und “*sein + Partizip II*”. Konzessivsätze. Irreale Konditionalsätze. Restriktivsätze. Eigennamen. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: „Meine Erfahrung als Kurz- und Kleinkünstler“ L. Kusche

Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 13: Bibliothek

Практическое занятие

Грамматические темы: Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv Präsens in selbstständigen Satz. Konstruktionen mit Infinitiv I und II. Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Student und Bibliothek.

Text B: Wo Voltaire’s Werk anständig wohnt.

Übungen zum Text und zum Thema. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 14: Buch, Lesen

Практическое занятие

Грамматические темы: Mehrgliedrige Konjunktionen. Adjektiv und Adverb. Pronomen. Syntax. Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: “Immer habe ich gelesen“ H. Lorbeer

Übungen zum Text und zum Thema.

Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Semester 7-8

Das Thema 1: Wie sind die Menschen?

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: der Infinitiv II; der Infinitiv Passiv; Konjunktiv in indirekter Rede; die irrealen Komparativsätze. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Lesen, übersetzen und wiedergeben Texte: „Wie lebt es sich die Menschen?“; „Das Leben lieben“; „Würde kann man kaum erlernen“. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Das Thema 2: Wie sind die Menschen?

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: die Pluralbildung der Substantive; die Modalsätze mit dem Infinitiv II; die Konzessivsätze. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik
Lesen, übersetzen und wiedergeben Texte: „Lange Kerls“; „Friedensnobelpreis für „Ärzte ohne Grenzen“; „Alles in Ordnung?“ Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema. Hauslektüre.

Das Thema 3: Kinder/ Eltern/Erziehungsprobleme

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: der Konjunktiv Plusquamperfekt; die Relativsätze. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Lesen, übersetzen und wiedergeben Texte: „Problemkinder in der Schule“; „Wenn der Kindererziehung zum Problem Wird“. Hauslektüre.

Das Thema 4: Kinder/ Eltern/Erziehungsprobleme

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: das erweiterte Attribut; die Attributsätze; die Konzessivsätze. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Lesen, übersetzen und wiedergeben Texte: „Zufrieden mit den Eltern“; „Erstmals lehrt eine Schule den Kindern das Sparen“; „Erst die Party, dann das Kind“ Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Das Thema 5: Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: die Partizipialgruppen; die abgesonderten Partizipialgruppen; die Konditionalsätze. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Lesen, übersetzen und wiedergeben Texte: „Sucht und Süchtige in der Gesellschaft“; „Drogenkarriere“; „Grauzone zwischen Konsum und Sucht“ Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Das Thema 6: Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: der Infinitiv Passiv; die Partikeln; die Konsekutivsätze; die irrealen Wunschsätze. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Lesen, übersetzen und wiedergeben Texte: „Keine Hilfe für deine Sucht“; „Mein Weg aus der Drogensucht“; „Eindämmen des Tabakmissbrauchs und Subventionen des Tabak- anbaus“. Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Das Thema 7: Glaube und Gott im Leben des Menschen.

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: der Konjunktiv in indirekter Rede; die Restriktivsätze; die Proportionalsätze. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Lesen, übersetzen und wiedergeben Texte: „Glaube an Gott und binde dein Kamel fest“, „Glaube und Gesundheit“, „Dein Glaube hat dir geholfen“, „Die fünf Grundpflichten des Islam“ „Aus den Glaubensbriefen des Theologen Karl Neumann“ Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Das Thema 8: Lehre und Forschung

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: das Passiv; der Gebrauch des Konjunktivs in den verschiedenen Nebensätzen. Die Attributsätze. Der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Lesen, übersetzen und wiedergeben Texte: „Absolventen der Universität“, „Die Aula“ von H. Kant, „Besuch in der Schweiz“ Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Das Thema 9: Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung.

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: die Attributsätze; der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik
 Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema
 Lesen, übersetzen und wiedergeben Texte: „Hunger und das WFP“, „Ursache der Armut in der dritten Welt“, „Armut fördert den Terror“.

Das Thema 10: Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung.

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: Satzgefüge; Kausalsätze mit der Konjunktion „*denn*“. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Lesen, übersetzen und wiedergeben Texte: „Problem der Überbevölkerung“, „Die Ärmsten in Osteuropa“, „Das Bevölkerungswachstum – ein Problem nicht erst der Zukunft“.

Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Das Thema 11: Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt.

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: mehrfach zusammengesetzte Sätze (Satzperiode); Satzellipsen. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Lesen, übersetzen und wiedergeben Texte: „Auto und Umwelt – zwei unvereinbare Gegensätze?“, „Gewässerschutz beginnt im Haushalt“, „Angst vor Blei im Wasser“

Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Таблица 5.1

**Распределение учебных часов
 по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 29 за-
 четных единиц)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Все- го	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, прак- тические занятия
Das Thema 1: Sprachenlernen Personalpronomen. Possesivpronomen. Präsens. Wortfolge im Aussagesatz. Artikel. Grundzahlen.	12		12
Das Thema2: Jahreszeiten. Deklination der Substantive. Die Verbaleinheiten mit dem Reflexivpronomen „ <i>sich</i> “. Imperativ. Präpositionen mit dem Akkusativ. Wortfolge im Fragesatz.	14		14
Das Thema3: Die Heimatstadt. Deklination der Adjektive. Ordnungszahlen. Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ. Das Pronomen „ <i>man</i> “. Präteritum schwacher Verben. Wortfolge im Nebensatz. Attributsätze.	14		14
Das Thema4: Gesundheit.	14		14

Präpositionen mit Dativ. Das Pronomen "es". Die Demonstrativpronomen. Präteritum. Modalverben. Partizip I. Objektsätze.			
Das Thema 5: Das Fest Konstruktionen " <i>haben + zu + Infinitiv</i> " und " <i>sein + zu + Infinitiv</i> ". Partizip II der schwachen Verben.	12		12
Тема 6 Das Thema Hochschulbildung Perfekt. Komparationsstufen der Adjektive. Futurum I. Der Gebrauch der Partikel "zu" vor dem Infinitiv.	14		14
Тема 7. Freizeit Deklination der Adjektive und Partizipien. Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Verbal-einheiten. " <i>sich</i> " in der Funktion des Akkusativs und des Dativs. Infinitiv II. Verben mit den untrennbaren	14		14
Тема 8. Die Kleidung Temporalsätze mit den Konjunktionen " <i>wenn</i> ", " <i>als</i> ", " <i>nachdem</i> ". Modalverben mit dem Infinitiv I und II. Konstruktionen " <i>um... zu + Infinitiv</i> ", " <i>ohne... zu + Infinitiv</i> ", " <i>statt... zu + Infinitiv</i> ".	14		14
Das Thema 9: Auf dem Kongress Грамматические темы: Passiv. Kausalsätze. Attributsätze.	8		8
Das Thema 10: Sport Грамматические темы: Infinitivpassiv. Pronominaladverbien. Konditionalsätze. Konzessivsätze.	8		8
Das Thema 11: Das Essen Грамматические темы: Konjunktiv. Ireale Komparativsätze. Der Konjunktiv Plusquamperfekt in einem einfachen Satz.	10		10
Das Thema 12: Meine Lieblingsbeschäftigung Грамматические темы: Modalsätze mit der Konjunktion " <i>indem</i> ". Restriktivsätze. Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv in hypothetischen Sätzen.	10		10
Das Thema 13: Die Reise Грамматические темы: Kausalsätze mit der Konjunktion	8		8

<p>“denn”. Das Verb “lassen” im Imperativ. Die Konstruktion “kommen + Partizip II”. Das erweiterte Attribut. Der Gebrauch der Partizipien I und II.</p>			
<p>Das Thema 14: Das Theaterleben Грамматические темы: Konstruktionen “zu = Partizip I” und “sein + Partizip II”. Konzessivsätze. Irreale Konditionalsätze. Eigennamen.</p>	8		8
<p>Das Thema 15: Stadtrundfahrt Грамматические темы: Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv Präsens in selbstständigen Satz. Konstruktionen mit Infinitiv I und II.</p>	10		10
<p>Das Thema 16: Das Universitätsleben Грамматические темы: Mehrgliedrige Konjunktionen.</p>	10		10
<p>Das Thema 1: Das Äußere des Menschen und die Kleidung. Grammatischer Stoff: die Modalsätze mit dem Infinitiv II; Konjunktiv Plusquamperfekt</p>	16		16
<p>Das Thema2: Jugendprobleme. Grammatischer Stoff: Konjunktiv bei der irrealen Bedingung.</p>	16		16
<p>Das Thema3: Kommt es zur künstlichen Schaffung des Menschen. Grammatischer Stoff: Konjunktiv bei den irrealen Konditionalsätzen.</p>	16		16
<p>Das Thema 4: Kann man den Weltuntergang verhindern? Grammatischer Stoff: die Instrumentalsätze; Partizipialgruppen</p>	14		14
<p>Das Thema5: Unser tägliches Brot: auch Nachrichten Grammatischer Stoff: Präpositionen, die den Genetiv regieren; Infinitiv mit zu und ohne zu.</p>	14		14
<p>Das Thema 6: in der Buchhandlung Grammatischer Stoff: das erweiterte Attribut; die Attributsätze; die Partizipialgruppen.</p>	14		14
<p>Das Thema 7: Die Stadt. Grammatischer Stoff: die</p>	6		6

zurückweisende Demonstrativpronomen; die abgesonderten Partizipialgruppen.			
Das Thema 8: Sport Грамматические темы: Infinitivpassiv. Pronominaladverbien. Konditionalsätze. Konzessivsätze.	6		6
Das Thema 9: Die Mahlzeiten Грамматические темы: Konjunktiv. Irreale Komparativsätze. Der Konjunktiv Plusquamperfekt in einem einfachen Satz.	8		8
Das Thema 10: Ich komme zur rechten Zeit Грамматические темы: Modalsätze mit der Konjunktion "indem". Restriktivsätze. Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv in hypothetischen Sätzen.	6		6
Das Thema 11: Mein Urlaub Грамматические темы: Kausalsätze mit der Konjunktion "denn". Das Verb "lassen" im Imperativ. Die Konstruktion "kommen + Partizip II". Das erweiterte Attribut. Der Gebrauch der Partizipien I und II.	6		6
Das Thema 12: Filmkunst Грамматические темы: Konstruktionen "zu = Partizip I" und "sein + Partizip II". Konzessivsätze. Irreale Konditionalsätze. Eigennamen.	8		8
Das Thema 13: Bibliothek Грамматические темы: Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv Präsens in selbstständigen Satz. Konstruktionen mit Infinitiv I und II.	6		6
Das Thema 14: Buch, Lesen Грамматические темы: Mehrgliedrige Konjunktionen.	8		8
Das Thema 1: Wie sind die Menschen? Grammatische Vorübungen: der Infinitiv II; der Infinitiv Passiv; Konjunktiv in indirekter Rede; die irrealen Komparativsätze. Texte: „Wie lebt es sich die Menschen?“, „Das Leben lie-	12		12

ben“; „Würde kann man kaum erlernen“.			
<p>Das Thema2: Wie sind die Menschen?</p> <p>Grammatische Vorübungen: die Pluralbildung der Substantive; die Modalsätze mit dem Infinitiv II; die Konzessivsätze.</p> <p>Texte: „Lange Kerls“; „Friedensnobelpreis für „Ärzte ohne Grenzen“; „Alles in Ordnung?“</p> <p>Hauslektüre Analyse des Textes</p>	12		12
<p>Das Thema3: Kinder/ Eltern/Erziehungsprobleme</p> <p>Grammatische Vorübungen: der Konjunktiv Plusquamperfekt; die Relativsätze.</p> <p>Texte: „Problemkinder in der Schule“; „Wenn der Kindererziehung zum Problem Wird“</p> <p>Hauslektüre Analyse des Textes</p>	14		14
<p>Das Thema4: Kinder/ Eltern/Erziehungsprobleme</p> <p>Grammatische Vorübungen: das erweiterte Attribut; die Attributsätze; die Konzessivsätze.</p> <p>Texte: „Zufrieden mit den Eltern“; „Erstmals lehrt eine Schule den Kindern das Sparen“; „Erst die Party, dann das Kind“</p> <p>Hauslektüre Analyse des Textes</p>	12		12
<p>Das Thema 5: Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.</p> <p>Grammatische Vorübungen: die Partizipialgruppen; die abgesonderten Partizipialgruppen; die Konditionalsätze.</p> <p>Texte: „Sucht und Süchtige in der Gesellschaft“; „Drogenkarriere“; „Grauzone zwischen Konsum und Sucht“</p> <p>Hauslektüre Analyse des Textes</p>	14		14
<p>Das Thema 6: Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.</p> <p>Grammatische Vorübungen: der Infinitiv Passiv; die Partikeln; die Konsekutivsätze;</p>	12		12

<p>die irrealen Wunschsätze. Texte: „Keine Hilfe für deine Sucht“, „Mein Weg aus der Drogensucht“, „Eindämmen des Tabakmissbrauchs und Subventionen des Tabakanbaus“. Hauslektüre Analyse des Textes</p>			
<p>Das Thema 7: Glaube und Gott im Leben des Menschen. Grammatische Vorübungen: der Konjunktiv in indirekter Rede; die Restriktivsätze; die Proportionalsätze. Texte: „Glaube an Gott und binde dein Kamel fest“, „Glaube und Gesundheit“, „Die fünf Grundpflichten des Islam“. Hauslektüre Analyse des Textes</p>	14		14
<p>Das Thema 8: Lehre und Forschung Grammatische Vorübungen: das Passiv; der Gebrauch des Konjunktivs in den verschiedenen Nebensätzen. Hauslektüre Analyse des Textes</p>	22		22
<p>Das Thema 9: Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung. Grammatische Vorübungen: die Attributsätze; der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze. Texte: „Hunger und das WFP“, „Ursache der Armut in der dritten Welt“, „Armut fördert den Terror“. Hauslektüre Analyse des Textes</p>	22		22
<p>Das Thema 10: Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung. Grammatische Vorübungen: Satzgefüge; Kausalsätze mit der Konjunktion „denn“. Texte: „Problem der Überbevölkerung“, „Die Ärmsten in Osteuropa“, „Das Bevölkerungswachstum – ein Problem nicht erst der Zukunft“. Hauslektüre Analyse des Textes</p>	22		22
<p>Das Thema 11: Die größten Herausforderungen der Welt:</p>	24		24

Umwelt. Grammatische Vorübungen: mehrfach zusammengesetzte Sätze (Satzperiode); Satz-ellipsen. Texte: „Auto und Umwelt – zwei unvereinbare Gegensätze?“, „Gewässerschutz beginnt im Haushalt“, „Angst vor Blei im Wasser“ Hauslektüre Analyse des Textes			
Итого аудиторных часов	504		504
Самостоятельная работа студента	420/ксп-12		
Экзамен	108		
Всего часов на освоение учебного материала	1044		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе практических методов преподавания этой дисциплины лежат следующие принципы:

- принцип лично-ориентированного подхода к слушателю, который предоставляет слушателям относительную академическую свободу в выборе заданий, исходя из их языковых потребностей и уровня владения языком;
- принцип полифункциональности заданий, предусматривающих выполнение таких заданий, которые одновременно развивают различные виды речевой деятельности или несколько сторон одного-двух видов речевой деятельности;
- аутентичность и актуальность учебных материалов, круглые столы и дискуссии;
- принцип «открытости содержания образования», предполагающий работу не только с учебником, но и с тематическими аудио- и видеоматериалами интернет-сайтов.

Кроме текстового материала широко используются аудио- и видеоматериалы.

Данная программа предполагает следующие формы занятий по немецкому языку:

- Аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- Обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием мультимедийных средств;
- Индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- Индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами обучаемых (переписка в чатах с носителями языка, просмотры художественных фильмов, и т.д.). При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В процессе преподавания преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего практические занятия), так и активные методы обучения в аудитории (различного рода круглые столы, презентации по заданным темам, учебные пресс-конференции и др.) - применение любой формы (метода) обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий.

При проведении практических занятий по немецкому языку преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, при необходимости - с привлечением полезных Интернет-ресурсов, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины		Кол-во аудит. часов (из учебного плана)	Применяемые технологии
1	Das Thema: Sprachenlernen Personalpronomen. Possessivpronomen. Präsens. Wortfolge im Aussagesatz. Artikel. Grundzahlen.	3	12	Монолог и ролевая игра по теме. Опрос и письменная работа по грамматике.
2	Das Thema: Jahreszeiten. Deklination der Substantive. Die Verbaleinheiten mit dem Reflexivpronomen "sich". Imperativ. Präpositionen mit dem Akkusativ. Wortfolge im Fragesatz.	3	14	Опрос и тест по грамматическому материалу
3	Das Thema: Die Heimatstadt. Deklination der Adjektive. Ordnungszahlen. Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ. Das Pronomen "man". Präteritum schwacher Verben. Wortfolge im Nebensatz. Attributsätze.	3	14	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
4	Das Thema: Gesundheit. Präpositionen mit Dativ. Das Pronomen "es". Die Demonstrativpronomen. Präteritum. Modalverben. Partizip I. Objektsätze.	3	14	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
5	Das Thema: Das Fest Konstruktionen "haben + zu + Infinitiv" und "sein + zu + Infinitiv". Partizip II der schwachen Verben.	3		тестирование
6	Das Thema Hochschulbil-	3		тестирование

	<p>Perfekt. Komparationsstufen der Adjektive. Futurum I. Der Gebrauch der Partikel "zu" vor dem Infinitiv.</p>			
7	<p>Das Thema: Freizeit</p> <p>Deklination der Adjektive und Partizipien. Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Verbaleinheiten. "sich" in der Funktion des Akkusativs und des Dativs. Infinitiv II. Verben mit den untrennbaren</p>	3		ролевая игра- диалог по теме.
8	<p>Das Thema: Die Kleidung</p> <p>Temporalsätze mit den Konjunktionen "wenn", "als", "nachdem". Modalverben mit dem Infinitiv I und II. Konstruktionen "um... zu + Infinitiv", "ohne... zu + Infinitiv", "statt... zu + Infinitiv".</p>	3		тестирование

9	<p>Das Thema: Auf dem Kongress</p> <p>Грамматические темы: Passiv. Kausalsätze. Attributsätze.</p>	4	8	Монолог и ролевая игра по теме. Письменная работа по грамматике.
10	<p>Das Thema: Sport</p> <p>Грамматические темы: Infinitivpassiv. Pronominaladverbien. Konditionalsätze. Konzessivsätze.</p>	4	8	тестирование
11	<p>Das Thema: Das Essen</p> <p>Грамматические темы: Konjunktiv. Irreale Komparativsätze. Der Konjunktiv Plusquamperfekt in einem einfachen Satz.</p>	4	10	Ролевая игра-диалог по теме.

12	<p>Das Thema: Meine Lieblingsbeschäftigung</p> <p>Грамматические темы: Modalsätze mit der Konjunktion "<i>indem</i>". Restriktivsätze. Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv in hypotetischen Sätzen.</p>	4		<p>Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов.</p> <p>Презентация.</p> <p>Интервью.</p>
13	<p>Das Thema: Die Reise</p> <p>Грамматические темы: Kausalsätze mit der Konjunktion "<i>denn</i>". Das Verb "<i>lassen</i>" im Imperativ. Die Konstruktion "<i>kommen + Partizip II</i>". Das erweiterte Attribut. Der Gebrauch der Partizipien I und II.</p>	4	8 9	<p>Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов.</p> <p>Ролевая игра (экскурсия).</p> <p>Интервью.</p>
14	<p>Das Thema: Das Theaterleben</p> <p>Грамматические темы: Konstruktionen "<i>zu + Partizip I</i>" und "<i>sein + Partizip II</i>". Konzessivsätze. Irreale Konditionalsätze. Eigennamen.</p>	4	8	<p>Ролевая игра-диалог</p> <p>Письменная работа по грамматике.</p>
15	<p>Das Thema: Stadtrundfahrt</p> <p>Грамматические темы: Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv Präsens in selbstständigen Satz. Konstruktionen mit Infinitiv I und II.</p>	4	10	Ролевая игра (экскурсия)
16	<p>Das Thema: Das Universitätsleben</p> <p>Грамматические темы: Mehrgliedrige Konjunktionen.</p>	4	10	тестирование
1	<p>Das Thema: Das Äußere des Menschen und die</p>	5	16	Проверка лексико-

	<p>Kleidung.</p> <p>Grammatischer Stoff: die Modalsätze mit dem Infinitiv II; Konjunktiv Plusquamperfekt</p>			<p>грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.</p>
2	<p>Das Thema: Jugendprobleme.</p> <p>Grammatischer Stoff: Konjunktiv bei der irrealen Bedingung.</p>	5	16	Тестирование, дискуссия
3	<p>Das Thema: Kommt es zur künstlichen Schaffung des Menschen.</p> <p>Grammatischer Stoff: Konjunktiv bei den irrealen Konditionalsätzen.</p>	5	16	<p>Ролевая игра – «Конференция»</p> <p>письменная работа</p>
4	<p>Das Thema: Kann man den Weltuntergang verhindern?</p> <p>Grammatischer Stoff: die Instrumentalsätze; Partizipialgruppen</p>	5	14	<p>Реферат с презентацией.</p> <p>Опрос, письменная работа по грамматике.</p>
5	<p>Das Thema: Unser tägliches Brot: auch Nachrichten</p> <p>Grammatischer Stoff: Präpositionen, die den Genetiv regieren; Infinitiv mit zu und ohne zu.</p>	5	14	<p>Проверочные упражнения по Грамматическим темам.</p> <p>Тесты. Контрольная работа</p>
6	<p>Das Thema: in der Buchhandlung</p> <p>Grammatischer Stoff: das erweiterte Attribut; die Attributsätze; die Partizipialgruppen.</p>	5		Реферат с презентацией; ролевая игра; тест.
9	<p>Das Thema: Die Stadt.</p> <p>Grammatischer Stoff: die zurückweisende Demonstrativpronomen; die abge-</p>	6	6	Ролевая игра и письменная работа по грамматике.

	sonderten Partizipialgruppen.			
10	Das Thema: Sport Грамматические темы: Infinitivpassiv. Pronominaladverbien. Konditionalsätze. Konzessivsätze.	6	6	тестирование
11	Das Thema: Die Mahlzeiten Грамматические темы: Konjunktiv. Irreale Komparativsätze. Der Konjunktiv Plusquamperfekt in einem einfachen Satz.	6	8	Проверка лексико- Грамматических упражнений, диалогов, монолог Презентация. Интервью.
12	Das Thema: Ich komme zur rechten Zeit Грамматические темы: Modalsätze mit der Konjunktion "indem". Restriktivsätze. Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv in hypothetischen Sätzen.	6	6	Устный опрос, письменная работа
13	Das Thema: Mein Urlaub Грамматические темы: Kausalsätze mit der Konjunktion "denn". Das Verb "lassen" im Imperativ. Die Konstruktion "kommen + Partizip II". Das erweiterte Attribut. Der Gebrauch der Partizipien I und II.	6	6	Ролевая игра, устный опрос
14	Das Thema: Filmkunst Грамматические темы: Konstruktionen "zu + Partizip I" und "sein + Partizip II". Konzessivsätze. Irreale Konditional-	6	8	Ролевая игра-диалог, дискуссия и письменная работа по грамматике.

	sätze. Eigennamen.			
15	Das Thema: Bibliothek Грамматические темы: Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv Präsens in selbstständigen Satz. Konstruktionen mit Infinitiv I und II.	6	6	Проверка лексико- грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
16	Das Thema: Buch, Lesen Грамматические темы: Mehrgliedrige Konjunk- tionen.	6	8	Дискуссия, тестирование

1	Das Thema: Wie sind die Menschen? Grammatische Vorüb- ungen: der Infinitiv II; der Infinitiv Passiv; Konjunk- tiv in indirekter Rede; die irrealen Komparativsätze. Texte: „Wie lebt es sich die Menschen?“, „Das Le- ben lieben“, „Würde kann man kaum erlernen“.	7	12	Обсуждение отрывков из произведений. Презента- ция, устный опрос
2	Das Thema: Wie sind die Menschen? Grammatische Vorübun- gen: die Pluralbildung der Substantive; die Modalsät- ze mit dem Infinitiv II; die Konzessivsätze. Texte: „Lange Kerls“; „Friedensnobelpreis für „Ärzte ohne Grenzen“; „Alles in Ordnung?“ Hauslektüre Analyse des Textes	7	12	Реферат. Тестирование, устный опрос
3	Das Thema: Kinder/ El- tern/Erziehungsprobleme Grammatische Vorübun-	7	14	Урок-конференция Обсуждение прочитанно- го и лингвостилистиче-

	<p>gen: der Konjunktiv Plusquamperfekt; die Relativsätze.</p> <p>Texte: „Problemkinder in der Schule“; „Wenn der Kindererziehung zum Problem Wird“</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>			ского анализа
4	<p>Das Thema: Kinder/ Eltern/Erziehungsprobleme</p> <p>Grammatische Vorübungen: das erweiterte Attribut; die Attributsätze; die Konzessivsätze.</p> <p>Texte: „Zufrieden mit den Eltern“; „Erstmals lehrt eine Schule den Kindern das Sparen“; „Erst die Party, dann das Kind“</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>	7	12	Ролевая игра по теме. тестирование
5	<p>Das Thema: Rauschen/Alkohol- und Drogensucht.</p> <p>Grammatische Vorübungen: die Partizipialgruppen; die abgesonderten Partizipialgruppen; die Konditionalsätze.</p> <p>Texte: „Sucht und Süchtige in der Gesellschaft“; „Drogenkarriere“; „Grauzone zwischen Konsum und Sucht“</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>	7	14	устный опрос, реферат
6	<p>Das Thema: Rauschen/Alkohol- und Dro-</p>	7	12	Урок-дискуссия Просмотр и обсуждение

	<p>gensucht.</p> <p>Grammatische Vorübungen: der Infinitiv Passiv; die Partikeln; die Konsekutivsätze; die irrealen Wunschsätze.</p> <p>Texte: „Keine Hilfe für deine Sucht“, „Mein Weg aus der Drogensucht“, „Eindämmen des Tabakmissbrauchs und Subventionen des Tabakanbaus“.</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>			<p>фильма по теме.</p>
7	<p>Das Thema: Glaube und Gott im Leben des Menschen.</p> <p>Grammatische Vorübungen: der Konjunktiv in indirekter Rede; die Restriktivsätze; die Proportionalsätze.</p> <p>Texte: „Glaube an Gott und binde dein Kamel fest“, „Glaube und Gesundheit“, „Die fünf Grundpflichten des Islam“.</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>	7	14	<p>Урок-конференция</p> <p>Опрос и письменная работа по грамматике.</p> <p>Обсуждение и анализ прочитанного</p>
8	<p>Das Thema: Lehre und Forschung</p> <p>Grammatische Vorübungen: das Passiv; der Gebrauch des Konjunktivs in den verschiedenen Nebensätzen.</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>	8		<p>Обсуждение фильма «Die Welle»</p> <p>Тестовые задания</p>
9	<p>Das Thema: Die größten Herausforderungen der</p>	8	22	<p>Реферат с презентацией.</p>

	<p>Welt: Armut und Überbevölkerung.</p> <p>Grammatische Vorübungen: die Attributsätze; der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze.</p> <p>Texte: „Hunger und das WFP“, „Ursache der Armut in der dritten Welt“, „Armut fördert den Terror“.</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>			Обсуждение прочитанного, устный опрос
10	<p>Das Thema: Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung.</p> <p>Grammatische Vorübungen: Satzgefüge; Kausalsätze mit der Konjunktion „denn“.</p> <p>Texte: „Problem der Überbevölkerung“, „Die Ärmsten in Osteuropa“, „Das Bevölkerungswachstum – ein Problem nicht erst der Zukunft“.</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>	8	22	Просмотр док. Фильма и обсуждение. Тестовые задания.
11	<p>Das Thema: Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt.</p> <p>Grammatische Vorübungen: mehrfach zusammengesetzte Sätze (Satzperiode); Satzellipsen.</p> <p>Texte: „Auto und Umwelt – zwei unvereinbare Gegensätze?“, „Gewässerschutz beginnt im Haus-</p>	8	24	Реферат с презентацией. Письменная работа по грамматике.

	halt“, „Angst vor Blei im Wasser“			
	Hauslektüre			
	Analyse des Textes			

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий
- учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельный поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой;
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов;
- прослушивание и работа с аудиоматериалами для подготовки презентации по одной из пройденных тем.
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем - правильности выполнения задания в аудитории
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Семестр	Трудоемкость (в академических часах)	Вид самостоятельной работы
1	Das Thema: Sprachenlernen Personalpronomen. Possessivpronomen. Präsens. Wortfolge im Aussagesatz. Artikel. Grundzahlen.	3	12	Подготовка к ролевой игре по теме. Выполнение письменной работы по грамматике.
2	Das Thema: Jahreszeiten. Deklination der Substantive. Die Verbaleinheiten mit dem Reflexivpronomen "sich". Imperativ. Präposi-	3	14	Подготовка к тесту по грамматическому материалу

	tionen mit dem Akkusativ. Wortfolge im Fragesatz.			
3	Das Thema: Die Heimatstadt. Deklination der Adjektive. Ordnungszahlen. Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ. Das Pronomen "man". Präteritum schwacher Verben. Wortfolge im Nebensatz. Attributsätze.	3	14	Подготовка к тесту по грамматике.
4	Das Thema: Gesundheit. Präpositionen mit Dativ. Das Pronomen "es". Die Demonstrativpronomen. Präteritum. Modalverben. Partizip I. Objektsätze.	3	12	Подготовка к ролевой игре по теме, к письменной работе по грамматике.
5	Das Thema: Das Fest Konstruktionen "haben + zu + Infinitiv" und "sein + zu + Infinitiv". Partizip II der schwachen Verben.	3	12	Подготовка к тесту
6	Das Thema Hochschulbildung Perfekt. Komparationsstufen der Adjektive. Futurum I. Der Gebrauch der Partikel "zu" vor dem Infinitiv.	3	14	Подготовка к тесту
7	Das Thema: Freizeit Deklination der Adjektive und Partizipien. Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Verbaleinheiten. "sich" in der Funktion des Akkusativs und des Dativs. Infinitiv II. Verben mit den untrennbaren	3	14	Подготовка к ролевой игре- диалогу по теме.
8	Das Thema: Die Kleidung Temporalsätze mit den Konjunktionen "wenn", "als", "nachdem". Modal-	3	14	Подготовка к тесту

	verben mit dem Infinitiv I und II. Konstruktionen “ <i>um... zu + Infinitiv</i> ”, “ <i>ohne... zu + Infinitiv</i> ”, “ <i>statt... zu + Infinitiv</i> ”.			
	Итого за семестр		106	
	Диф.зачет			

9	Das Thema: Auf dem Kongress Грамматические темы: Passiv. Kausalsätze. Attributsätze.	4	8	Подготовка к ролевой игре по теме, к письменной работе по грамматике.
10	Das Thema: Sport Грамматические темы: Infinitivpassiv. Pronominaladverbien. Konditionalsätze. Konzessivsätze.	4	8	Подготовка к тесту, к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме
11	Das Thema: Das Essen Грамматические темы: Konjunktiv. Irreale Komparativsätze. Der Konjunktiv Plusquamperfekt in einem einfachen Satz.	4	9	Ролевая игра-диалог по теме. Подготовка к тесту
12	Das Thema: Meine Lieblingsbeschäftigung Грамматические темы: Modalsätze mit der Konjunktion “ <i>indem</i> ”. Restriktivsätze. Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv in hypothetischen Sätzen.	4	9	Подготовка к тесту, к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме
13	Das Thema: Die Reise Грамматические темы: Kausalsätze mit der Konjunktion “ <i>denn</i> ”. Das Verb “ <i>lassen</i> ” im Imperativ. Die Konstruktion “ <i>kommen + Partizip II</i> ”. Das erweiterte Attribut.	4	9	Подготовка к тесту, к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме

	Der Gebrauch der Partizipien I und II.			
14	Das Thema: Das Theaterleben Грамматические темы: Konstruktionen “zu = Partizip I” und “sein + Partizip II”. Konzessivsätze. Irreale Konditionalsätze. Eigennamen.	4	9	Подготовка к ролевой игре по теме, к письменной работе по грамматике.
15	Das Thema: Stadtrundfahrt Грамматические темы: Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv Präsens in selbstständigen Satz. Konstruktionen mit Infinitiv I und II.	4	9	Подготовиться к уроку-экскурсии
16	Das Thema: Das Universitätsleben Грамматические темы: Mehrgliedrige Konjunktionen.	4	9	Подготовка к тесту
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		70	
	Экзамен	36		
1	Das Thema: Das Äußere des Menschen und die Kleidung. Grammatischer Stoff: die Modalsätze mit dem Infinitiv II; Konjunktiv Plusquamperfekt	5	8	Подготовка к презентации
2	Das Thema: Jugendprobleme. Grammatischer Stoff: Konjunktiv bei der irrealen Bedingung.	5	10	Подготовка к тесту, к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме
3	Das Thema: Kommt es zur künstlichen Schaffung	5	8	Подготовка к уроку-конференции и

	des Menschen. Grammatischer Stoff: Konjunktiv bei den irrealen Konditionalsätzen.			письменной работе
4	Das Thema: Kann man den Weltuntergang verhindern? Grammatischer Stoff: die Instrumentalsätze; Partizipialgruppen	5	10	Подготовить реферат с презентацией. Подготовиться к письменной работе по грамматике.
5	Das Thema: Unser tägliches Brot: auch Nachrichten Grammatischer Stoff: Präpositionen, die den Genetiv regieren; Infinitiv mit zu und ohne zu.	5	8	Подготовка к тесту
6	Das Thema: in der Buchhandlung Grammatischer Stoff: das erweiterte Attribut; die Attributsätze; die Partizipialgruppen.	5	8	Подготовить реферат с презентацией; подготовка к тесту.
7	<i>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</i>	5	52	
8	<i>Зачет</i>	5		
9	Das Thema: Die Stadt. Grammatischer Stoff: die zurückweisende Demonstrativpronomen; die absonderten Partizipialgruppen.	6	8	Подготовка к ролевой игре по теме, к письменной работе по грамматике.
10	Das Thema: Sport Грамматические темы: Infinitivpassiv. Pronominaladverbien. Konditionalsätze. Konzessivsätze.	6	10	Подготовка к тесту

11	<p>Das Thema: Die Mahlzeiten</p> <p>Грамматические темы: Konjunktiv. Irreale Komparativsätze. Der Konjunktiv Plusquamperfekt in einem einfachen Satz.</p>	6	10	Подготовка к тесту, к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме
12	<p>Das Thema: Ich komme zur rechten Zeit</p> <p>Грамматические темы: Modalsätze mit der Konjunktion "indem". Restriktivsätze. Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv in hypothetischen Sätzen.</p>	6	10	Подготовка к письменной работе по грамматике.
13	<p>Das Thema: Mein Urlaub</p> <p>Грамматические темы: Kausalsätze mit der Konjunktion "denn". Das Verb "lassen" im Imperativ. Die Konstruktion "kommen + Partizip II". Das erweiterte Attribut. Der Gebrauch der Partizipien I und II.</p>	6	10	Подготовка к ролевой игре, к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме
14	<p>Das Thema: Filmkunst</p> <p>Грамматические темы: Konstruktionen "zu = Partizip I" und "sein + Partizip II". Konzessivsätze. Irreale Konditionalsätze. Eigennamen.</p>	6	10	Подготовка к ролевой игре-диалогу и письменной работе по грамматике.
15	<p>Das Thema: Bibliothek</p> <p>Грамматические темы: Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv Präsens in selbstständigen Satz. Konstruktionen mit Infinitiv I und II.</p>	6	10	Подготовка к ролевой игре, к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме
16	<p>Das Thema: Buch, Lesen</p> <p>Грамматические темы:</p>	6	10	Подготовка к тесту

	Mehrgliedrige Konjunktionen.			
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		79	
	Диф.зачет			

1	<p>Das Thema: Wie sind die Menschen?</p> <p>Grammatische Vorübungen: der Infinitiv II; der Infinitiv Passiv; Konjunktiv in indirekter Rede; die irrealen Komparativsätze.</p> <p>Texte: „Wie lebt es sich die Menschen?“, „Das Leben lieben“, „Würde kann man kaum erlernen“.</p>	7	6	Подготовка к обсуждению отрывков из произведений, к презентации.
2	<p>Das Thema: Wie sind die Menschen?</p> <p>Grammatische Vorübungen: die Pluralbildung der Substantive; die Modalsätze mit dem Infinitiv II; die Konzessivsätze.</p> <p>Texte: „Lange Kerls“, „Friedensnobelpreis für „Ärzte ohne Grenzen“, „Alles in Ordnung?“</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>	7	8	Подготовка и защита реферата. Подготовка к тесту
3	<p>Das Thema: Kinder/ Eltern/Erziehungsprobleme</p> <p>Grammatische Vorübungen: der Konjunktiv Plusquamperfekt; die Relativsätze.</p> <p>Texte: „Problemkinder in der Schule“, „Wenn der Kindererziehung zum</p>	7	8	Подготовка к уроку-конференции, обсуждению прочитанного и лингвостилистического анализа

	<p>Problem Wird“</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>			
4	<p>Das Thema: Kinder/ Eltern/Erziehungsprobleme</p> <p>Grammatische Vorübungen: das erweiterte Attribut; die Attributsätze; die Konzessivsätze.</p> <p>Texte: „Zufrieden mit den Eltern“; „Erstmals lehrt eine Schule den Kindern das Sparen“; „Erst die Party, dann das Kind“</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>	7	8	<p>Подготовка к ролевой игре, к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме</p>
5	<p>Das Thema: Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.</p> <p>Grammatische Vorübungen: die Partizipialgruppen; die abgesonderten Partizipialgruppen; die Konditionalsätze.</p> <p>Texte: „Sucht und Süchtige in der Gesellschaft“; „Drogenkarriere“; „Grauzone zwischen Konsum und Sucht“</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>	7	6	<p>Подготовка и защита реферата с презентацией и обсуждение прочитанного</p>
6	<p>Das Thema: Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.</p> <p>Grammatische Vorübungen: der Infinitiv Passiv; die Partikeln; die Konsekutivsätze; die irrealen Wunschsätze.</p>	7	8	<p>Подготовка к уроку-дискуссии</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма по теме.</p>

	<p>Texte: „Keine Hilfe für deine Sucht“, „Mein Weg aus der Drogensucht“, „Eindämmen des Tabakmissbrauchs und Subventionen des Tabakanbaus“.</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>			
7	<p>Das Thema: Glaube und Gott im Leben des Menschen.</p> <p>Grammatische Vorübungen: der Konjunktiv in indirekter Rede; die Restriktivsätze; die Proportionsätze.</p> <p>Texte: „Glaube an Gott und binde dein Kamel fest“, „Glaube und Gesundheit“, „Die fünf Grundpflichten des Islam“.</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>	7	8	Подготовка к уроку-конференции, к письменной работе по грамматике, обсуждению и анализу прочитанного
	экзамен	27		
	Итого за семестр:	7	52	
8	<p>Das Thema: Lehre und Forschung</p> <p>Grammatische Vorübungen: das Passiv; der Gebrauch des Konjunktivs in den verschiedenen Nebensätzen.</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>	8	15	Обсуждение фильма «Die Welle» Тестовые задания
9	Das Thema: Die größten Herausforderungen der	8	16	Реферат с презентацией.

	<p>Welt: Armut und Überbevölkerung.</p> <p>Grammatische Vorübungen: die Attributsätze; der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze.</p> <p>Texte: „Hunger und das WFP“, „Ursache der Armut in der dritten Welt“, „Armut fördert den Terror“.</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>			Обсуждение прочитанного
10	<p>Das Thema: Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung.</p> <p>Grammatische Vorübungen: Satzgefüge; Kausalsätze mit der Konjunktion „denn“.</p> <p>Texte: „Problem der Überbevölkerung“, „Die Ärmsten in Osteuropa“, „Das Bevölkerungswachstum – ein Problem nicht erst der Zukunft“.</p> <p>Hauslektüre</p> <p>Analyse des Textes</p>	8	14	Просмотр док. Фильма и подготовка к обсуждению и тестовым заданиям.
11	<p>Das Thema: Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt.</p> <p>Grammatische Vorübungen: mehrfach zusammengesetzte Sätze (Satzperiode); Satzellipsen.</p> <p>Texte: „Auto und Umwelt – zwei unvereinbare Gegensätze?“, „Gewässerschutz beginnt im Haus-</p>	8	16	<p>Подготовить реферат с презентацией.</p> <p>Подготовиться к письменной работе по грамматике.</p>

	halt“, „Angst vor Blei im Wasser“ Hauslektüre Analyse des Textes			
12	Подготовка к экзамену	45		
13	Итого за семестр	8	61	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Контрольно-проверочный тест

Was passt? Markieren Sie!

- Ich habe solche Rückenschmerzen. Mein Arzt sagt, ich _____ jeden Morgen Gymnastik machen.
a) möchte b) mag c) soll d) will
- Und was _____ du gestern gemacht?
a) bist b) hast c) hat d) ist
- Ich habe Tennis _____.
a) gespielt b) spiele c) spielen d) spielt
- Ist Herr Staller wieder zu Hause? – Ja, ich habe _____ gestern gesehen.
a) er b) es c) ihn d) sie
- Warum _____ ihr am Mittwoch nicht gekommen?
a) habt b) hattet c) seid d) sind
- Wo _____ du gestern?
a) bist b) hast c) hattest d) warst
- Wir wohnen jetzt schon ein halbes Jahr _____ München.
a) auf b) im c) in d) zu
- Hier kann man wirklich viel machen, zum Beispiel _____ Biergarten gehen.
a) im b) in der c) in dem d) in den
- _____ Disco „P1“ kann man bis zum frühen Morgen tanzen.
a) Im b) In c) In die d) In der
- Guten Tag. Kann ich _____ helfen? - Ich suche einen Walkman, als Geschenk für meine Mutter.
a) ihm b) ihr c) Ihnen d) ihnen
- Wie wär's mit _____ hier? Der ist sehr gut.
a) dem b) der c) ihm d) ihn
- Dieses Radio ist sehr teuer, aber es funktioniert auch viel _____ als dieses hier.
a) am besten b) besser c) gut d) mehr
- Jakob ist ein bisschen größer _____ seine Zwillingsschwester.
a) als b) ob c) so d) wie

14. Susannes neuer Freund sieht nicht sehr gut aus: Er hat einen _____ Bauch.
a) dick b) dicke c) dicken d) dicker
15. Was soll ich heute Abend bloß anziehen? Das _____ Kleid?
a) schwarz b) schwarze c) schwarzen d) schwarzes
16. Herr Müller arbeitet als Taxifahrer, _____ ihm die unregelmäßige Arbeitszeit nicht gefällt.
a) denn b) obwohl c) trotzdem d) weil
17. Franz _____ eigentlich Ingenieur werden. Aber er ist dann doch Friseur geworden.
a) will b) wolle c) wollte d) würde
18. Manfred ist krank. _____ kann er heute nicht arbeiten.
a) Denn b) Deshalb c) Wenn d) Weil
19. Macht doch endlich den Fernseher aus! Ihr interessiert _____ doch nicht wirklich für so eine Show, oder?
a) euch b) Ihnen c) ihr d) sich
20. Unsere Kinder _____ gern viel mehr fernsehen. Aber sie dürfen nicht.
a) haben b) hätten c) wären d) würden
21. Meine Nachbarin besucht jetzt eine Schauspielschule. Ich glaube, sie _____ gern ein Fernsehstar.
a) hätte b) wäre c) war d) sei
22. Warum nimmst du nicht den Wagen da? Der hat einen wesentlich _____ Benzinverbrauch als dieser Wagen hier.
a) niedrig b) niedrigen c) niedrigeren d) niedrigsten
23. Die Bremsen _____ bei der nächsten Autoinspektion geprüft.
a) haben b) sind c) werden d) wird
24. Werden die Reifen von der Werkstatt _____?
a) gewechselt b) wechseln c) wechselst d) wechselt
25. Ich habe keine Lust, nach Italien _____.
a) fahren b) bleiben c) zu bleiben d) zu fahren
26. Ich sagte: „Geh endlich weg!“, aber er _____ einfach nur da und sah mich an.
a) stand b) stände c) stehe d) steht
27. _____ ich sieben Jahre alt war, hat mir mein Vater einen Hund geschenkt.
a) Als b) Da c) Wenn d) Wo
28. In Bombay _____ nie.
a) es schneit b) schneit c) schneit er d) schneit es
29. Ich möchte in einem Land leben, _____ schöne Landschaften hat.
a) das b) dem c) die d) in das
30. Ich möchte an einem See leben, _____ Wasser warm ist.
a) das b) dem c) der d) dessen
31. Ich werde wirklich älter. Jetzt brauche ich _____ Lesen schon eine Brille.
a) als b) bei c) zu d) zum
32. Frau Möller überlegt, _____ sie dieses Jahr in den Urlaub fahren soll.
a) deshalb b) ob c) wenn d) wo
33. Er ist nach Deutschland gekommen, _____ seine Kinder bessere Berufschancen haben.
a) damit b) dass c) um d) wegen
34. _____ des Gewitters hatten wir gestern keinen Strom.
a) Außer b) Da c) Wegen d) Weil
35. Viele Menschen haben Angst _____ einem Krieg.
a) auf b) für c) von d) vor

I. Kreuzen Sie jeweils das Richtige an:

1. Das Verb kaschieren heißt
a) verdecken
b) kassieren

- c) mähen
- 2. Das Verb achten heißt
 - a) missachten
 - b) hoch schätzen
 - c) ehren
- 3. Die Redewendung „In die Binsen gehen“ heißt:
 - a) Binsengras mähen
 - b) kaputtgehen
 - c) Weisheiten verbreiten
- 4. Er hat sich während des Krieges besonders
 - a) hinausgetan
 - b) hineingetan
 - c) hervorgetan
- 5. „Keine Sperenzen machen“ heißt
 - a) keine Bewegung machen
 - b) nichts vorhaben
 - c) keine Umstände machen
- 6. Er zittert Kalte
 - a) durch
 - b) von
 - c) vor
- 7. In Deutschland leben viele
 - a) Pole
 - b) Polen
 - c) Polnische
- 8. Er kommt wie
 - a) gerufen
 - b) bestellt
 - c) gekündigt
- 9. „Versagt sein“ heißt
 - a) mutlos sein
 - b) kleinlich sein
 - c) verärgert sein
- 10. „Untersagen“ heißt
 - a) geheim halten
 - b) vorsprechen
- 11. Das steht nicht zur Debatte heißt:
 - a) darum geht es nicht
 - b) das steht fest
 - c) es ist nicht der Rede wert
- 12. „Auf der Hut“ sein heißt:
 - a) etwas überwachen
 - b) gefährlich sein
 - c) vorsichtig sein
- 13. Staunen heißt
 - a) Straus bilden
 - b) sich wundern
 - c) klug reden
- 14. Ich habe noch eine Unterkunft
 - a) finden gekonnt
 - b) gefunden können
 - c) finden können

II. Ergänze die Präpositionen!

1. Das ist nur dir abhängig.
2. Sei nicht böse mich, das wird nicht mehr vorkommen
3. Diese Arznei ist Ihren Sohn Martin notwendig.

4. Ich bin deinen Schulleistungen begeistert.
5. Seitdem meine Eltern gestorben sind, bin ich nur mich selbst angewiesen
6. Er hört mich nicht, weil er dem linken Ohr taub ist
7. wichtige Aufgaben ist nur Herr Maier zuständig.
8. Manchmal, wenn meine Frau mit jemand ausgeht, bin ich sie eifersüchtig.
9. Ich bin deiner Schönheit entzückt.
10. Er ist der Preise so berühmt.
11. Stimmt das, dass er seine Kunst bekannt geworden ist?
12. Wenn ich meiner Arbeit zufrieden wäre, würde ich die jetzige Arbeitsstelle nicht aufgeben.
13. Dieses Land ist arm Bodenschätzen.
14. Ich bin froh den diesjährigen Urlaub.
15. Bis du noch sie zornig?
16. Wenn du deiner Arbeit fertig bis, geh sofort zu Martin.
17. Ich mag sie nicht, denn sie ist uns neidisch.
18. Ob er und sie Arbeit bereit sind, wei. ich nicht.

III. Wählen Sie richtige Variante

1. Aus diesem Artikel haben wir _____ Neues erfahren.
 - nicht
 - kein
 - nichts
 - keines
2. Hast du deiner Freundin das Bild geschenkt? - Ja, ich habe _____ geschenkt.
 - ihr es
 - es ihr
 - ihn ihr
 - ihr ihn
3. _____ nicht so laut!
 - Spreche
 - Sprichst
 - Sprich
 - Sprechen
4. Suchen Sie einen Laden? In der Sadowajastraße ist _____.
 - ein
 - einer
 - welche
 - welches
5. _____ hänge ich die Lampe?
 - Wo
 - Wohin
 - Woher
 - Wonach
6. Ich lese ein Jugendmagazin aber du _____ kein Jugendmagazin.

- lesest
- liesest
- liest
- leset

7. Die Diskussion beginnt, meldet ihr _____ zum Wort?

- sich
- euch
- uns
- dich

8. Gestern _____ ich schnell einen Plan für die Woche.

- entwerfe
- entwarf
- entwarfe
- entwirfe

9. Es _____ mir nicht gelungen meine Freunde am Wochenende zu besuchen.

- hat
- ist
- hatte
- war

10. Als die Schüler das Diktat geschrieben _____, sammelte der Lehrer die Hefte ein.

- haben
- sind
- hatten
- waren

11. _____ ich die Tür zumachen? Es ist bitter kalt.

- Darf
- Kann
- Will
- Mag

12. Der Arzt sagte, ihr _____ viel Obst und Gemüse essen.

- musst
- müsst
- soll
- sollt

13. Der Seeweg nach Indien _____ von Vasko da Gama entdeckt.

- wird
- wurde
- wurdet

14. Die Schülerin begann das Gedicht laut _____

werdet

aufsagen

aufzusagen

zu aufsagen

15. Die während des Krieges _____ Gebäude wurden in kurzer Zeit wiederaufgebaut.

zerstörte

zerstörten

zerstörende

zerstörenden

Образец итогового теста

1. Herr Müller arbeitet als Taxifahrer, _____ ihm die unregelmäßige Arbeitszeit nicht gefällt.
a) denn b) obwohl c) trotzdem d) weil
2. Franz _____ eigentlich Ingenieur werden. Aber er ist dann doch Friseur geworden.
a) will b) wolle c) wollte d) würde
3. Manfred ist krank. _____ kann er heute nicht arbeiten.
a) Denn b) Deshalb c) Wenn d) Weil
4. Macht doch endlich den Fernseher aus! Ihr interessiert _____ doch nicht wirklich für so eine Show, oder?
a) euch b) Ihnen c) ihr d) sich
5. Unsere Kinder _____ gern viel mehr fernsehen. Aber sie dürfen nicht.
a) haben b) hätten c) wären d) würden
6. Meine Nachbarin besucht jetzt eine Schauspielschule. Ich glaube, sie _____ gern ein Fernsehstar.
a) hätte b) wäre c) war d) sei
7. Warum nimmst du nicht den Wagen da? Der hat einen wesentlich _____ Benzinverbrauch als dieser Wagen hier.
a) niedrig b) niedrigen c) niedrigeren d) niedrigsten
8. Die Bremsen _____ bei der nächsten Autoinspektion geprüft.
a) haben b) sind c) werden d) wird
9. Werden die Reifen von der Werkstatt _____?
a) gewechselt b) wechseln c) wechselst d) wechselt
10. Ich habe keine Lust, nach Italien _____.
a) fahren b) bleiben c) zu bleiben d) zu fahren
11. Ich sagte: „Geh endlich weg!“, aber er _____ einfach nur da und sah mich an.
a) stand b) stände c) stehe d) steht
12. _____ ich sieben Jahre alt war, hat mir mein Vater einen Hund geschenkt.
a) Als b) Da c) Wenn d) Wo
13. In Bombay _____ nie.
a) es schneit b) schneit c) schneit er d) schneit es
14. Ich möchte in einem Land leben, _____ schöne Landschaften hat.
a) das b) dem c) die d) in das
15. Ich möchte an einem See leben, _____ Wasser warm ist.
a) das b) dem c) derend) dessen
16. Ich werde wirklich älter. Jetzt brauche ich _____ Lesen schon eine Brille.

- a) als b) bei c) zu d) zum
17. Frau Möller überlegt, _____ sie dieses Jahr in den Urlaub fahren soll.
a) deshalb b) ob c) wenn d) wo
18. Er ist nach Deutschland gekommen, _____ seine Kinder bessere Berufschancen haben.
a) damit b) dass c) um d) wegen
19. _____ des Gewitters hatten wir gestern keinen Strom.
a) Außer b) Da c) Wegen d) Weil
20. Viele Menschen haben Angst _____ einem Krieg.
a) auf b) für c) von d) vor

Темы письменных работ

В течение всего года регулярно проводятся письменные работы различного характера с целью закрепления определенного навыка и контроля за усвоением языкового материала

1. Völkerverständigung. Hat diese Welt Chancen auf friedliche Koexistenz ohne Streitigkeiten und Konflikte?
2. Inwiefern sind die Massenmedien objektiv?
3. Deutschland und Deutsche aus der Sicht anderer Völker
4. Die Welt im Wandel. Was erwartet die Menschheit in der Zukunft?
5. Die richtige Freizeitgestaltung ist die Anstrengung des Geistes oder totale Erholung?
6. Wie funktioniert die heutige Europäische Union? Über welche Organe und Mechanismen wird sie geleitet und verwaltet?
7. Mein persönliches Verhalten zu den Vorgängen in Europa. Wird dieses Vorhaben der Vereinigung nicht platzen?
8. Was verstehen wir unter dem Begriff „Charakter“
9. Charakter des Menschen nach Hippokrates
10. Charakter der handelnden Personen des Romans von H. Mann „Der Untertan“

Устная речь. Тематический план

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Перечень вопросов для экзамена:

Прочтите высказывания известных личностей и выразите свою точку зрения по данному вопросу:

1. Der große Sport fängt da an, wo er längst aufgehört hat, gesund zu sein.
2. Manche Menschen reisen hauptsächlich in den Urlaub, um Ansichtskarten zu kaufen, obwohl es doch vernünftiger wäre, sich diese Karten kommen zu lassen.
3. Was der Bauer nicht kennt, das frisst er nicht. Würde der Städter kennen, was er frisst, er würde umgehend Bauer werden.
4. Vegetarier essen keine Tiere, aber sie fressen ihnen das Futter weg.
5. Die wahre Heimat ist eigentlich die Sprache. Sie bestimmt die Sehnsucht danach, und die Entfernung vom Heimischen geht immer durch die Sprache am schnellsten.
6. Der Unterschied zwischen existieren und leben liegt im Gebrauch der Freizeit. (Sprichwort)
7. Du musst nicht nur mit dem Munde, sondern auch mit dem Kopfe essen, damit dich nicht die Naschhaftigkeit des Mundes zugrunde richtet.
8. Sport: eine Methode, Krankheiten durch Unfälle zu ersetzen.
9. Das Beste und Schönste einer Reise wird daheim erlebt: Teils vorher, teils nachher.
10. Am Tage, da ich meinen Pass verlor, entdeckte ich mit achtundfünfzig Jahren, dass man mit seiner Heimat mehr verliert als einen Fleck umgrenzter Erde.
11. Auch Fußball ist ein Stück Kultur.
12. Das Laster der Kleinstadt ist der Klatsch, das Laster der Großstadt Gleichgültigkeit.
13. Die Erholung ist die Würze der Arbeit. (Plutarch)
14. Wer sich überall zu Hause fühlt, ist nirgends daheim. (Sprichwort)
15. Heimat ist immer noch Sehnsucht nach der Kindheit.

16. Wenn man mich fragt, warum ich reise, antworte ich: Ich weiß wohl, wovor ich fliehe, aber nicht, wonach ich suche.
17. Benimm Dich in einem fremden Land wie in einer fremden Wohnung!
18. Das Studium im Ausland.
19. Die Natur hat keinen schlechten Wetter.
20. Die Vorteile und Nachteile des Lebens in einer großen Stadt. (Moskau, Sankt Petersburg u.a.) . Besser vorbeugen als heilen?
21. Die Festen des Russlands und Deutschlands. Traditionelle inguschische Festen.
22. Die Probleme der Berufswahl.
23. Wie erholt sich die heutige Jugend?
24. Die Mode der Jugend.
25. Olympische Inguschische Sportler und Sieger.
26. Wie wichtig ist die richtige Ernährung?
27. Das Theaterleben.
28. Städte Deutschlands.
29. Deutsche und russische Universitäten.
30. Drogen und Alkohol – große Gefahren für die Jugend
31. Warum entsteht Jugendextremismus?

Зачеты и экзамены

1. Лингвостилистический анализ текста.
2. Грамматический тест
3. Реферирование статьи.
4. Высказывание по разговорной теме, беседа с экзаменатором по этой теме.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: Знает основные функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, достаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного науч-

		<p>ного общения; знает достаточно основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, достаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает основные требования к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p> <p>Уметь: Понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке, допуская незначительные речевые ошибки; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; может осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере;</p> <p>извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной профессиональной литературой; может подготовить и сделать устные сообщения на профессиональные темы; умеет излагать на родном языке основное содержание текстов по специальности, при не-</p>
--	--	---

			<p>обходимости пользуясь словарем.</p> <p>Владеть: Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере, допуская незначительные ошибки; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки;</p> <p>навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; не вполне владеет способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/ запрашиваемой профессиональной информации.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с от-</p>	<p>Знать: допускает незначительные фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; в основном распо-</p>

		<p>дельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>знает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём знаний иностранного языка достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях, традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь: Умеет реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером, допуская при этом незначительные ошибки; выстраивает краткое монологическое высказывание с незначительными ошибками, ведет диалог с незначительными ошибками; может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать основную информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка, допуская незначительные ошибки.</p> <p>Владеть: В основном владеет межкультурной коммуникативной ком-</p>
--	--	---	---

			<p>петенцией в разных видах речевой деятельности; в основном владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает незначительные ошибки при написании писем частного характера.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Знать: В основном знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; делает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки; знает иностранный язык в объеме, достаточном для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.</p> <p>Уметь: Умеет использовать основные простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере, допуская незначительное количество языковых ошибок; может реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеть: В целом владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлече-</p>

			ния из иноязычного текста основной информации.
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: Знает основные функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, достаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает достаточно основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объёме, достаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает основные требования к

		<p>оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p> <p>Уметь: Понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке, допуская незначительные речевые ошибки; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; может осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере;</p> <p>извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной профессиональной литературой; может подготовить и сделать устные сообщения на профессиональные темы; умеет излагать на родном языке основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.</p> <p>Владеть: Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере, допуская незначительные ошибки; навыками работы с источни-</p>
--	--	---

			<p>ками информации на иностранном языке по направлению подготовки;</p> <p>навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; не вполне владеет способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/ запрашиваемой профессиональной информации.</p>
<p>«Хорошо» (81-90)</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>Знать: допускает незначительные фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; в основном распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём знаний иностранного языка достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об</p>

			<p>основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях, традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь: Умеет реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером, допуская при этом незначительные ошибки; выстраивает краткое монологическое высказывание с незначительными ошибками, ведет диалог с незначительными ошибками; может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать основную информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка, допуская незначительные ошибки.</p> <p>Владеть: В основном владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; в основном владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; может осу-</p>
--	--	--	---

			<p>ществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает незначительные ошибки при написании писем частного характера.</p>
<p>«Удовлетворительно» (61-80)</p>	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Знать: В основном знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;</p> <p>делает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки; знает иностранный язык в объеме, достаточном для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.</p> <p>Уметь: Умеет использовать основные простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере, допуская незначительное количество языковых ошибок; может реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеть: В целом владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.</p>
<p>«Неудовлетворительно» (менее 61)</p>	<p>компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.</p>	<p>Планируемые результаты обучения не достигнуты</p>

Таблица 8.3.

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Kann man den Weltuntergang verhindern?	Реферат на тему: Umweltschutz
2.	in der Buchhandlung	Реферат на тему: Die Rolle des Buches in der Erziehung
3	Wie sind die Menschen?	Реферат на тему: Ärzte ohne Grenzen
4	Kinder/ Eltern/Erziehungsprobleme	Мини-конференция на тему: Erst die Party, dann das Kind“
5	Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.	Реферат на тему: Weg aus der Drogensucht
6	Glaube und Gott im Leben des Menschen.	Реферат на тему: Мировые религии
7	Die größten Herausforderungen der Welt	Реферат на тему: Problem der Armut und Überbevölkerung.
8	Die größten Herausforderungen der Welt	Реферат на тему: Ursache der Armut in der dritten Welt
9	Die größten Herausforderungen der Welt	Реферат на тему: „Gewässerschutz beginnt im Haushalt“, „Angst vor Blei im Wasser“

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1 Основная:

1. Ивлева Г.Г., Раевский М.В. Немецкий язык: Учебник. – М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во «Омега-Л», 2007.
2. И.П. Гольдштейн, И.М. Горохова, М. В. Раевский, Т.Я. Щеглова. Практический курс немецкого языка. М.:Изд-во «Лист Нью»,2013
3. В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. Немецкий язык. М.: Изд-во «Высшая школа», 2001

9.2 Дополнительная:

1. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik. Грамматика немецкого языка: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. – С.-П., изд-во «КАРО», 2012.
2. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik in Übungen. Грамматика немецкого языка в упражнениях: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. – С.-П., изд-во «КАРО», 2012.
3. Л.А. Пашенко «Немецкий язык» учебное пособиеб Минск/из-во Тетра-Системс 2006
4. Россихина Г.Н., Россихина М.Ю. 100 немецких текстов для аудирования. Учебное пособие и CD. – М., ВШ, 2010.
5. Remarque E.M. Drei Kameraden. / Серия: Moderne Prosa. - С.-П., изд-во «КАРО», 2010.
6. Thomas Mann „Buddenbrooks“, Fischer Taschenbuch Verlag 2012
7. Heinrich Mann „Der Untertan“, Fischer Taschenbuch Verlag 2012
8. Patrick Süskind „Das Parfum!“, Diogenes Verlag 2010

9.3 Электронные ресурсы:

www.window.edu.ru

www.elibrary.ru

www.dw.de

www.biblioclub.ru

Duden - www.duden.de

Goethe Institut - www.goethe.de

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.

Практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. При работе на занятиях и выполнении самостоятельной работы рекомендуется настроиться, быть внимательным и сосредоточенным.
2. Рекомендуется много читать в оригинале литературные произведения, газеты, журналы и т.д.
3. Рекомендуется посетить страну изучаемого языка и провести в языковой среде как минимум полгода-год для общения с носителями языка.
4. Рекомендуется в совершенстве освоить работу на компьютере: с программами редактирования текстов, как на родном, так и на иностранном языке, научиться пользоваться интернет ресурсами.

Практика устной речи. Все содержание мысли передается говорящими и воспринимается слушающими при помощи различных лексем и фраз, организованных при помощи разнообразных грамматических конструкций в предложениях-высказываниях. Невозможно овладеть языком, не усвоив его грамматических особенностей, без знания определенного количества лексики и правил комбинаторики слов в потоке речи.

При работе над развитием навыков устной и письменной речи, рекомендуется особое внимание уделить следующим видам работы:

1. Тщательной работе со словарем по изучению фонетических, сематических и комбинированных особенностей активного вокабуляра.
2. Составлению диалогов и монологов с использованием активной лексики.
3. Просмотру и обсуждению видеофильмов, изложению их содержания в письменном виде.
4. Подготовке сочинений, проектов, ролевых игр.

В области устной речи студентам нужно научиться:

Логично и последовательно излагать определенную позицию, в том числе личную. Делать доклады, сообщения.

Вести беседу, в том числе деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т.д.).

Понимать на слух собеседника/ков не только на уровне общего смысла, но и деталей.

Для этого необходимо систематически продумывать и проговаривать свои выступления. Также, большое значение имеет самоконтроль. Полезно записать свое выступление и прослушать себя. Следующие вопросы помогут вам оценить себя:

Соответствует ли то, высказываемое мнение теме выступления/беседы (тому, что следует обосновать)?

Логично ли и последовательно ли изложена точка зрения?

Иллюстрируют ли примеры то, что необходимо доказать?

Есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?

Как воспринимается речь на слух (интонация, темп, паузы и т.д.)?

Необходимо помнить, что лучший экспромт – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа или ролевая игра, рекомендуется подготовиться: продумать, что и как будет сказано собеседнику, какие вопросы заданы.

В области чтения основное внимание уделяется совершенствованию навыка изучающего текста, что предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, рекомендуется вдумчиво и внимательно прочесть его, отмечая незнакомые слова. Посмотрев их значения по словарю, нужно выбрать значение слова, подходящее по контексту и использовать его в разных ситуациях. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям после каждого текста.

При написании сочинений, эссе и т. д., необходимо помнить, что это- краткий текст, состоящий из ключевого предложения (обычно первого), в котором содержится основная мысль, и последующих предложений, которые раскрывают основную мысль. Предложения должны быть логически связаны друг с другом.

При работе над развитием грамматических навыков, рекомендуются следующие виды работы: Тщательное изучение грамматических правил.

Регулярное выполнение предложенных преподавателем устных и письменных заданий.

При работе над теоретическим материалом следует использовать различные схемы и таблицы, поясняющие то или иное правило и отражающие ключевую информацию.

Овладение произносительными навыками предполагает заучивание наизусть скороговорок, диалогов в парах, текстов информационного и научного стилей. Перед заучиванием студенту рекомендуется выполнить имитационные, тренировочные и подстановочные упражнения, что облегчает работу студентов по правильному озвучиванию и запоминанию текста. Все тексты интонируются, разбираются с точки зрения интонационных особенностей стиля, отчитываются в классе с целью последующего заучивания наизусть дома и воспроизведения в классе. Все тексты сопровождаются магнитофонной записью. Работа над материалом на запоминание должна вестись регулярно в течение всей недели перед занятием.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении практических занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Das Thema: Kann man den Weltuntergang verhindern?	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-5, ОК-5, ПК-8,9,10
2	Das Thema: Kommt es zur	MS Power Point	Реализация прин-	ОПК-5, ОК-5, ПК-

	künstlichen Schaffung des Menschen.		ципа наглядности	8,9,10
3	Das Thema: in der Buchhandlung	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-5, ОК-5, ПК-8,9,10
4	Das Thema: Wie sind die Menschen?	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-5, ОК-5, ПК-8,9,10
5	Das Thema: Kinder/ Eltern/Erziehungsprobleme	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-5, ОК-5, ПК-8,9,10
6	Das Thema: Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-5, ОК-5, ПК-8,9,10
7	Das Thema: Glaube und Gott im Leben des Menschen.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-5, ОК-5, ПК-8,9,10
8	Das Thema: Lehre und Forschung	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-5, ОК-5, ПК-8,9,10
9	Das Thema: Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-5, ОК-5, ПК-8,9,10
10	Das Thema: Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-5, ОК-5, ПК-8,9,10

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

таблица 12.1

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекторная установка (1 шт.)	1-10
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	1-10
3	Графопроектор	1-10
4	Аудиоаппаратура	1-10
5.	Доступ к сети Интернет	1-10

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры немецкого языка № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Льянова А.М./
(подпись)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись)