

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
*[Signature]* З.О. Батыгов  
25 20/18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВВЕДЕНИЕ В ГЕРМАНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ»**

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направления 45.03.01 Филология

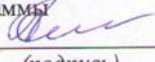
профиля «Зарубежная филология». Немецкий язык и литература»

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр филологии

**Форма обучения**

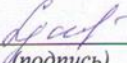
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы  
Ст. преп. каф. нем. языка /  / Оздоева А.Р./  
(подпись)

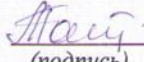
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол заседания № 9 от « 21 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой  /Льянова А.М./  
(подпись) (Ф. И. О.)


Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  /А.З. Гандалоева/  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашегульгов Ш.Б./  
(подпись)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью данной дисциплины является ознакомление студентов с характерными чертами германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, с основными этапами развития германских языков и культур, с общими (общеиндоевропейскими, общегерманскими) и специфическими (индивидуальными) чертами каждого из германских языков. К основным задачам данной дисциплины относятся следующие:

- изложение сведений об истории древних германцев – носителей племенных германских языков: расселении германцев на территории Европы, их основных племенных группировках; возникновении племенных объединений и формировании первых варварских королевств;
- изложение истории германской филологии и основных положений сравнительно-исторического метода, на основе которого были установлены особенности германских языков, определяющие их своеобразие и их отношение к другим группам индоевропейских языков;
- ознакомление студентов с фактическим материалом, иллюстрирующим историю развития фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава германского языкового ареала, с причинами, закономерностями и последствиями языковых изменений;
- установление общих черт германского языкового ареала как результата их генеалогической (исторической и культурной) общности;
- описание готского языка, обучение студентов чтению и анализу готских текстов;
- краткое изложение истории немецкого и немецкого языков от первых дошедших до нас памятников до современного состояния; установление общих и особых закономерностей их развития, обусловленных взаимодействием внутренних и внешних факторов;
- установление связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры;
- стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Введение в германскую филологию» является важной общепрофессиональной дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и относится к дисциплинам базового профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.10). Являясь одной из важнейших составляющих продолжения обучения иностранному языку, дисциплина призвана существенно расширить общий лингвистический уровень студентов с учетом их профессионализации.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Введение в германскую филологию» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Введение в германскую филологию»	Семестр
Б1.Б.14	Практический курс основного языка. Немецкий язык	1,2

Б1.Б.7	Введение в языкознание	1,2
--------	------------------------	-----

**Таблица 2.2.**

**Связь дисциплины «Введение в германскую филологию» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Введение в германскую филологию»	Семестр
Б1.Б.11	Основной язык. Теоретический курс.	4,5,6
Б1.В.ОД.2	Углубленный курс основного языка. Немецкий язык	4,5
Б1.Б.14	Практический курс основного языка. Немецкий	2,3,4,5,6
Б1.Б.18	История немецкого языка	8
Б1.В.ДВ.4.1	Сравнительная типология	8

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины «Введение в германскую филологию» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Введение в германскую филологию»	Семестр
Б1.Б.14	Практический курс основного языка. Немецкий	3
Б1.Б.11	Основной язык. Теоретический курс	3
Б1.В.ОД.2	Углубленный курс основного языка. Немецкий язык	3

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 3.1**

**Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

<b>образовательной программы</b>				
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-2	Реализуется полностью	основные положения и концепции в области теории и истории немецкого языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики.	применять полученные знания в области теории и истории немецкого языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности	свободно немецким языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке; участвовать в научных дискуссиях.
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	Реализуется полностью	родственные связи немецкого языка и литературы и их типологических соотношений с другими языками и литературами, историю, современное состояние и тенденции развития	анализировать немецкий язык и литературу в истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и литературоведения.	умениями и навыками сложения дефиниций и разложения дефиниций; владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке и литературы.
ПК-3		основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, в т.ч. теоретической грамматики.	использовать теоретические знания основной обще-лингвистической терминологии и терминологии по теоретической грамматике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов теоретической и практической	системой теоретических знаний по грамматике немецкого языка; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных грамматических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной

			грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.	коммуникации; официально-научным стилем общения.
--	--	--	---	--

**Таблица 3.2.**

**Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-2: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Высокий уровень	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания; имеет представление об истории развития и современном состоянии германской филологии. Уметь: применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности. Владеть: свободно основными понятиями теории и истории основного изучаемого языка – немецкого языка.
	Базовый уровень	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания; имеет представление об истории развития и современном состоянии германской филологии. Уметь: применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности.
	Минимальный уровень	Знать: положения и концепции в области общего языкознания; имеет некоторое представление об истории развития германской филологии
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Высокий уровень	Знать: основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

		<p>Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: ключевые основные термины и понятийный аппарат в области теории и истории лингвистической мысли конкретно грамматической научной парадигмы</p> <p>Уметь: выбирать методы исследования и способы обработки результатов, проводить локальные исследования по согласованному с руководителем плану в области морфологии, синтаксиса немецкого языка и теории текста.</p> <p>Владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками в области теоретической грамматики немецкого языка.</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: основные источники научной информации в области морфологии и синтаксиса немецкого языка</p> <p>Уметь: составлять общий план работы в области теории и основного изучаемого языка и литературы, в частности - морфологии и синтаксиса</p> <p>Владеть: базовыми методами в области теоретической грамматики немецкого языка</p>
ПК-3: Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Высокий уровень	<p>Знать: основные правила реферирования научной лингвистической литературы;</p> <p>Уметь: создавать тексты вторичных жанров научного стиля (обзор, реферат, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации;</p> <p>Владеть: навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: некоторые правила реферирования научной лингвистической литературы;</p> <p>Уметь: создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), не осуществляя компрессию первичного текста с потерей важной информации;</p> <p>Владеть: плохо навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: правила реферирования научной лингвистической литературы.</p>

--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

	Всего	Порядковый номер семестра
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b>	72 (2 ЗЕ)	
<b>Курсовой проект (работа)</b>		
<b>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</b>	38	
Лекции	18	
Практические занятия, семинары	18	
Лабораторные работы		
<b>СРС всего (в акад. часах)</b>	34	
<b>КСР</b>	2	
<b>Вид итоговой аттестации:</b>		
Зачет/дифф.зачет	зачет	
Экзамен		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Тема 1: «Общая характеристика германской группы языков. Расселение германцев на территории Европы»**

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** общую характеристику германской группы языков и ее место в системе языков мира.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение(реферат) на данную тему.

**Владеть:** навыками определения места германской группы языков среди других групп и семей языков.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Современные германские языки их классификация и распространение в мире.
2. Место германских языков в составе индоевропейской языковой семьи.
3. Первые сведения о германских племенах. Расселение германских племен на европейском континенте.



4. Эпоха «Великого переселения народов».

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

**Тема 2: «Расселение германцев на территории Европы»**

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** особенности расселения германцев на территории Европы.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение(реферат) на данную тему.

**Владеть:** информацией о представителях германской группы языков и ареале их расселения.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Формирование варварских королевств.
2. Древнейшие германские государства: ост- и вестготское королевство, англо-саксонская гептархия, франкская империя.
3. Раздел империи Каролингов по Верденскому договору от 843 года на самостоятельные государства.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

**Тема 3: «История и культура древних германцев»**

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** особенности истории и культуры древних германцев.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение(реферат) на данную тему.

**Владеть:** информацией об основных этапах развития истории и о составляющих элементах культуры древних германцев

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Классификация древнегерманских племен по Плинию Старшему и Ф. Энгельсу.
2. Классификация древнегерманских языков на основе памятников древнегерманской письменности.
3. Христианизация древних германцев: хронология, пути распространения, общественно-культурное значение.
4. Источники сведений о германских языках в дописьменный период.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

#### **Тема 4: «Становление германской письменности»**

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** предпосылки появления, этапы становления и виды древнегерманской письменности.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение(реферат) на данную тему.

**Владеть:** навыками расшифровки текстов, относящихся к древнегерманской письменности.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Виды древнегерманской письменности.
2. Руническое письмо как древнейший вид письменности у германцев.
3. Латинское письмо. Связь зарождения письменности на древних германских языках с христианизацией германцев.
4. Готическое письмо: причины возникновения, распространение.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

#### **Тема 5: «Германская мифология. Памятники древнегерманской литературы»**

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** памятники древнегерманской литературы и мифологии .

**Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение(реферат) на данную тему.

**Владеть:** навыками анализа текстов древнегерманской литературы и мифологии.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Древнегерманские поэтические и прозаические письменные памятники.
2. Рунические письменные памятники.
3. Северогерманская литература.
4. Восточногерманская литература. «Серебряный кодекс».
5. Западногерманские литературные письменные памятники.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

#### **Тема 6: «Общеиндоевропейские черты германских языков: фонетика, морфология и лексика»**

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** общеиндоевропейские черты германских языков на уровне фонетики, лексики и морфологии.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение(реферат) на данную тему.

**Владеть:** навыками выявления общеиндоевропейских черт в лексике, морфологии и фонетике немецкого и немецкого языков.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Словесное ударение и система гласных фонем в общеиндоевропейском языке.
2. Классификация индоевропейских согласных по способу артикуляции.
3. Общеиндоевропейская лексика. Генетическое родство лексики.
4. Морфологическая структура слова в общеиндоевропейском как языке флективного типа.
5. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени и глагола.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

**Тема 7: «Общие особенности германского языкового ареала: подсистема гласных и согласных»**

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** характерные особенности системы гласных и согласных германских языков.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение(реферат) на данную тему.

**Владеть:** навыками анализа фонетических явлений немецкого и немецкого языков.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Германский сдвиг гласных.
2. Древнейшее чередование гласных в германских языках.
3. Комбинаторные изменения гласных в древних германских языках.
4. Особенности германского консонантизма по сравнению с индоевропейской системой.
5. Первое (общегерманское) передвижение согласных как общегерманская инновация. Закон Вернера.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

**Тема 8: «Основные тенденции становления пласта древнегерманской лексики»**

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** характерные особенности лексики германских языков в отличие от общеиндоевропейской лексики.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение(реферат) на данную тему.

**Владеть:** навыками выявления древнегерманских лексических единиц немецкого и немецкого языков.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Объем и общий характер германского словарного фонда, ее функциональные сферы.
2. Общегерманские этимологические параллели: индоевропейские, общегерманские.
3. Ранние заимствования из кельтских и латинского языков.
4. Ареальные особенности древнегерманских языков.
5. Установление степени родства языков методами лингвистической географии.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

**Тема 9: «Общая характеристика восточногерманской, северогерманской и западногерманской групп языков»**

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:**характерные особенности каждой из трех групп германских языков.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение(реферат) на данную тему.

**Владеть:**классификацией всех трех групп германских языков.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Северогерманская группа языков.
2. Классификация древних языков западногерманского ареала.
3. Восточногерманская группа языков.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

**Таблица 5.1**

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины  
3 зачетные единицы -108 часов)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)	
	Всего	В том числе по видам учебных занятий

		Лекции	Семинары, практические занятия	Деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги
<b>Тема 1.</b> «Общая характеристика германской группы языков. Расселение германцев на территории Европы»	4	2	2	
<b>Тема 2.</b> «Расселение германцев на территории Европы»	4	2	2	
<b>Тема 3.</b> «История и культура древних германцев»	4	2	2	
<b>Тема 4.</b> «Становление германской письменности»	4	2	2	
<b>Тема 5.</b> «Германская мифология. Памятники древнегерманской литературы»	4	2	2	
<b>Тема 6.</b> «Общеиндоевропейские черты германских языков: фонетика, морфология и лексика»	4	2	2	
<b>Тема 7.</b> «Общие особенности германского языкового ареала: подсистема гласных и согласных»	4	2	2	
<b>Тема 8.</b> «Основные тенденции становления пласта древнегерманской лексики»	4	2	2	
<b>Тема 9.</b> «Общая характеристика восточногерманской, северогерманской и западногерманской групп языков»	4	2	2	
Итого аудиторных часов:	36	18	18	
Самостоятельная работа студента	34			
КСР	2			
Всего часов на освоение учебного материала	72			

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных

навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видео материалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.

**Таблица 6.1.**

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1. «Общая характеристика германской группы языков. Расселение германцев на территории Европы»	Устный опрос, рефераты	4
2	Тема 2. «Расселение германцев на территории Европы»	Устный опрос, круглый стол	4
3	Тема 3. «История и культура древних германцев»	Устный опрос, дискуссии	4
4	Тема 4. «Становление германской письменности»	Устный опрос, дискуссии	4
5	Тема 5. «Германская мифология. Памятники древнегерманской литературы»	Устный опрос, дискуссии	4
6	Тема 6. «Общеиндоевропейские черты германских языков: фонетика, морфология и лексика»	Устный опрос, дискуссии	4
7	Тема 7. «Общие особенности германского языкового ареала: подсистема гласных и согласных»	Устный опрос, дискуссии	4
8	Тема 8. «Основные тенденции становления пласта древнегерманской лексики»	Устный опрос, дискуссии	4
9	Тема 9. «Общая характеристика восточногерманской, северогерманской и западногерманской групп языков»	Устный опрос, рефераты	4

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа предполагает:

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

**Таблица 7.1.**

## **Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	<b>Тема 1.</b> «Общая характеристика германской группы языков. Расселение германцев на территории Европы»	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	4
2	<b>Тема 2.</b> «Расселение германцев на территории Европы»	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	4
3	<b>Тема 3.</b> «История и культура древних германцев»	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	4
4	<b>Тема 4.</b> «Становление германской письменности»	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	4
5	<b>Тема 5.</b> «Германская мифология. Памятники древнегерманской литературы»	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	4
6	<b>Тема 6.</b> «Общеиндоевропейские черты германских языков: фонетика, морфология и лексика»	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	4

7	<b>Тема 7.</b> «Общие особенности германского языкового ареала: подсистема гласных и согласных»	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	3
8	<b>Тема 8.</b> «Основные тенденции становления пласта древнегерманской лексики»	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	3
9	<b>Тема 9.</b> «Общая характеристика восточногерманской, северогерманской и западногерманской групп языков»	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	4

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в германскую филологию» (3 семестр)**

1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
2. Первые сведения о германцах. Быт, обычаи и нравы древних германцев.
3. Мифология древних германцев.
4. Великое переселение народов. Образование германских королевств:
  - а) Остготское королевство.
  - б) Вестготское королевство.
  - в) Вандальское королевство.
  - г) Бургундское королевство.
  - д) Франкское королевство.
  - е) Англосаксонские королевства.
5. Классификация древнегерманских племен и языков.
6. История германской письменности. Руническое письмо. Готский алфавит. Латинское письмо. Готическое письмо.
7. Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие родства языков и языка-основы.
8. Фонетические явления в древнегерманских языках. Словесное ударение. Передвижение гласных.
9. Особенности германского консонантизма. Первое (общегерманское) передвижение согласных (Закон Гримма). Закон Вернера. Ротацизм.
10. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных.
11. Аблаут в словообразовании и словоизменении. Аблаут в древнегерманских сильных глаголах.



12. Умлаут.
13. Западногерманское удвоение согласных.
14. Морфологическая структура слова. Склонение существительных. Основы на гласные. Основы на согласные. Корневые основы.
15. Имя существительное. Историческое развитие его категорий.
16. Имя прилагательное. Сильное и слабое склонения. Степени сравнения. Историческое развитие категорий.
17. Глагол. Историческое развитие его категорий.
18. Сильные глаголы в германских языках.
19. Слабые и претерито-презентные глаголы.
20. Местоимения в германских языках. Артикль.
21. Особенности словарного состава германских языков.
22. Памятники древнегерманской литературы.
23. Готский язык. «Серебряный кодекс».

Таблица 8.1

**Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания; имеет представление об истории развития и современном состоянии германской филологии. Иметь основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. Знать основные правила реферирования научной лингвистической литературы. Знать основные правила и приемы самоорганизации и самообразования <b>Уметь:</b> применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности. Уметь использовать теоретические знания при анализе и обсуждении проблем германских языков; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями; автономно

			<p>систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических филологических курсов. Уметь создавать тексты вторичных жанров научного стиля (обзор, реферат, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации. Уметь разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования.</p> <p><b>Владеть:</b>свободно основными понятиями теории и истории основного изучаемого языка – немецкого языка. Владеть способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций. Владеть правилами и приемами самообразования.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p><b>Знать:</b>основные положения и концепции в области систем германских языков и истории их развития;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания основной при анализе и обсуждении проблем германских языков; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических</p>

			филологических курсов. <b>Владеть:</b> владеть системой теоретических знаний по германской филологии; методикой критического анализа отечественных и зарубежных грамматических теорий по развитию германской филологии.
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<b>Знать:</b> посредственное знание истории развития и современном состоянии германской филологии. <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания основной при анализе и обсуждении проблем германских языков. <b>Владеть:</b> владеть системой теоретических знаний по германской филологии.
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

#### основная литература

##### а) основная литература:

1. Введение в германскую филологию. Учебник для филологических факультетов / М.Г.Арсеньева, С.Г.Балашова, В.П.Берков и др. М., 2003.
3. Филичёва Н.И. История немецкого языка: Курс лекций. – М., 2004.

##### б) дополнительная литература:

1. Берков В.П. Современные германские языки. - М., 2001.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://wiz.cath.vt.edu/mailman/listinfo/hel-1>
2. <http://www.sprachgeschichte.de>
3. <http://www.window.edu.ru>
4. <http://www.elibrary.ru>
5. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
6. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013

7. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самые необходимые знания по дисциплине « Введение в германскую филологию» студенты получают на лекциях, которые во многом дополняют учебники. При записи лекций рекомендуется пользоваться собственными формулировками. Также рекомендуется разработать собственные значки, символы и сокращения слов. При подготовке к практическому занятию необходимо прежде всего ознакомиться с его планом и учебной программой. Далее необходимо изучить конспекты лекций и главы учебников, соответствующих теме занятия и ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к данному занятию. К наиболее сложным вопросам рекомендуется составлять конспекты ответов. Студентам рекомендуется готовить все вопросы соответствующего занятия и давать определения основным категориям и понятиям, которые предложены для запоминания к каждой теме семинаров.

Учащиеся должны наиболее полно и точно отвечать на тот или иной вопрос, при этом логически грамотно выражая и обосновывая свою точку зрения, свободно оперируя научными понятиями и категориями.

Существуют различные формы проведения практических занятий, которые может использовать преподаватель: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных работ, заслушивание докладов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии.

Практические занятия являются основной частью учебного процесса по изучению дисциплины «Введение в германскую филологию». Они отражают последовательность изучения ряда разделов и ключевых тем в соответствии с программой. Также предлагается ряд тем, предусмотренных для самостоятельного изучения.

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Введение в германскую филологию. Учебник для филологических факультетов /М.Г.Арсеньева, С.Г.Балашова, В.П.Берков и др. М., 2003.Филичѐва Н.И. История немецкого языка: Курс лекций. – М., 2004.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	«Общая характеристика германской группы языков. Расселение германцев на территории Европы»	MSPowerPoint	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
2	«Расселение германцев на территории Европы»	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
3	«История и культура древних германцев»	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
4	«Становление германской письменности»	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
5	«Германская мифология. Памятники древнегерманской литературы»	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
6	«Общеиндоевропейские черты германских языков: фонетика, морфология и лексика»	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
7	«Общие особенности германского языкового ареала: подсистема гласных и согласных»	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
8	«Основные тенденции становления пласта древнегерманской лексики»	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
9	«Общая характеристика восточногерманской, северогерманской и западногерманской групп языков»	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания кафедры немецкого языка № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Льянова А.М./  
(подпись)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ /Хашегульгов Ш.Б./  
(подпись)