

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе

Батыгов З.О.

05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль: Русский язык и литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

МАГАС, 2018

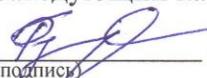
Составители программы:


(подпись составителя) _____ Бекова М.Р. старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология».

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания № 5 от «20» апреле 2018 г.

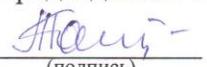
Заведующий кафедрой


(подпись) _____ / Р.М. Булгучева /
(Ф. И. О.)

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» апреле 2018 г.

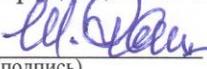
Председатель УМС


(подпись) _____ / А.З. Гандалоева /
(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ИнГГУ

Протокол заседания № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель УМС ИнГГУ


(подпись) _____ / Ш.Б. Хашагульгов /
(Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста, формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах на основе:

- целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и технологий обучения на современном этапе развития общества;
- использования коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть раздела Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательным дисциплинам - «Б1.В.ОД.3» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплины «Философия».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Педагогика и психология» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»	Семестр
Б1.Б.2	Философия	3

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, и культурные различия	Знать: принципы выявления культурных, этнических, конфессиональных и социальных, особенностей представителей тех или иных социальных общностей в коллективе

		<p>Уметь: учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе</p> <p>Владеть: приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ</p>
ОК-10	<p>способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: предмет и особенности социальных и гуманитарных наук, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах; знать принципы функционирования современного демократического общества, механизмы социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы.</p> <p>Уметь: объяснить на основе теоретических знаний мир социальных отношений, анализировать и оценивать социальную информацию, использовать социологическое и гуманитарное знание в социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении.</p> <p>Владеть: пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.); тенденций развития современного общества; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой</p>

Таблица 3.2

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины
«Педагогика и психология» с временными этапами освоения ее содержания**

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1-19
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	1-19
ПК-11	Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	5-19
ПК-12	Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	5-19

Таблица 3.3

**Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника
академического бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология»**

Уровень	Показатели 6-го уровня квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний

6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации
-------------	---	---	--

Таблица 3.-4-
Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Высокий уровень компетентности	<p>Знать: принципы выявления культурных, этнических, конфессиональных и социальных особенностей представителей тех или иных социальных общностей в коллективе</p> <p>Уметь: учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе</p> <p>Владеть: приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ</p>
	Базовый уровень компетентности	<p>Знать: типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности различных общностей</p> <p>Уметь: анализировать и</p>

		<p>координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат.</p> <p>Владеть: технологиями (умениями) эффективной коммуникации; анализировать и координировать деятельность трудового коллектива.</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знать: этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности</p> <p>Владеть: навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий</p>
ОК-10: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Высокий уровень компетентности	<p>Знать: историю развития педагогической мысли, основные направления и методы современной психолого-педагогической парадигмы</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>
	Базовый уровень компетентности	<p>Знать: основные положения и методы педагогики и психологии</p> <p>Уметь: оценивать значимость своей будущей профессии в системе социальных институтов</p> <p>Владеть: навыками применения теоретических знаний в сфере педагогики, психологии, теории коммуникации в конкретных ситуациях общения</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об</p>

		<p>обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: умением использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p>ПК-11: Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знать: типологию, пути и способы создания, модели разрабатывать и реализовывать различного типа проекты в различных сферах.</p> <p>Уметь: создавать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p> <p>Владеть: навыками создания различного типа проектов</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знать: основные способы создания различного типа проекты в различных сферах.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать различного типа проекты в различных сферах.</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</p>

	Минимальный уровень компетентности	<p>Знать: методiku создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p> <p>Уметь: разрабатывать различного типа проекты в различных сферах.</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях</p>
<p>ПК-12: способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>	Высокий уровень компетентности	<p>Знать: основы теории организации самостоятельного профессионального процесса, методы организации работы в коллективах, основы профессиональной этики и трудового кодекса</p> <p>Уметь: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работу в профессиональных коллективах, обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности, решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методикой проведения учебных занятий в учреждениях общего, среднего и специального образования; подготовкой учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам</p>
	Базовый уровень компетентности	<p>Знать: методы организации самостоятельного профессионального процесса и работы в коллективе</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной</p>

		деятельности Владеть: навыками решения конкретных задач профессиональной деятельности
	Минимальный уровень компетентности	Знать: определенный уровень организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности, социального взаимодействия, сотрудничества, социальной мобильности и ответственности Уметь: применять организационно-управленческие навыки для организации социального взаимодействия в коллективе Владеть: способностью обеспечивать работу трудового коллектива методическими материалами

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		6
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	5 ЗЕТ (180ч)	180ч
Курсовой проект (работа)	Не предусмотрена	-
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	56	56
Лекции	36	36
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные работы	Не предусмотрены	-
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	88	88
Вид итоговой аттестации:		
Зачет/дифф.зачет		
Экзамен	(36ч)	•

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ I. Методологические основы курса «Психология и педагогика».

Тема 1. Основные педагогические категории (образование, обучение, воспитание) и общепсихологические принципы, используемые в образовательном процессе. Принцип системного подхода.

Тема 2. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений, подсистема деятельностно важных качеств. Научно-методологические основы педагогических исследований: логика педагогического исследования, критерии качества, методы.

РАЗДЕЛ II. Современная система образования в России и за рубежом.

Тема 3. Основные тенденции развития современного образования. Информатизация, глобализация. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

Тема 4. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Направления совершенствования образовательного процесса в НИ ТПУ как ведущем университете России.

РАЗДЕЛ III. Теория обучения

Тема 5. Основные дидактические понятия. Принципы обучения. Метод обучения как многомерное явление. Классификация методов обучения. Выбор метода обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Педагогические технологии, психолого-педагогические основы выбора технологии. Классификация педагогических технологий. Технологии репродуктивного обучения. Технология полного усвоения знаний. Технологии развития творческих способностей. Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дистанционное обучение. Требования к учебным курсам дистанционного обучения, организационные основы ДО. Технологии контроля образовательного процесса. Традиционные и нетрадиционные формы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания.

Тема 6. Формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы учебных занятий. Организация самостоятельной познавательной деятельности и студентов и контроль результатов. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

РАЗДЕЛ IV. Профессиональная педагогическая деятельность.

Тема 7. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в образовательном процессе. Функции преподавателя в реализации педагогического проекта. Требования к преподавателю как профессионалу и личности. Педагогические способности, их структура.

Тема 8. Планирование педагогической деятельности. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при взаимодействии с обучающимися. Трудности педагогического общения. Невербальные средства общения. Активное слушание.

РАЗДЕЛ V. Воспитание как фактор социализации личности.

Тема 9. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

Таблица 4.2.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 5 зачетных единиц)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Основные педагогические категории	4	4	2
Тема 2. Формирование психологической системы деятельности	4	4	2
Тема 3. Основные тенденции развития современного образования.	2	4	2
Тема 4. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	2	4	2
Тема 5. Основные дидактические понятия.	4	4	2
Тема 6. Формы обучения	4	4	2
Тема 7. Психологический анализ деятельности преподавателя.	4	4	2
Тема 8. Планирование педагогической деятельности.	4	4	2
Тема 9. Сущность, содержание, цели	4	4	2

воспитания.			
Итого аудиторных часов	56	36	18
Самостоятельная работа студента	88		
Экзамен	36		
Всего часов на освоение учебного материала	180		

Таблица 4.3.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-6	<p>Знать: принципы выявления культурных, этнических, конфессиональных и социальных, особенностей представителей тех или иных социальных общностей в коллективе</p> <p>Уметь: учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе</p> <p>Владеть: приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, круглый стол</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция</p>
ОК-10	<p>Знать: предмет и особенности социальных и гуманитарных наук, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах; знать принципы функционирования современного демократического общества, механизмы социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы.</p> <p>Уметь: объяснить на основе теоретических знаний мир социальных отношений, анализировать и оценивать социальную информацию, использовать социологическое и гуманитарное знание в социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении.</p> <p>Владеть: пониманием сложных проблем</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция</p> <p>Устный опрос, реферат</p>

	современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.); тенденций развития современного общества; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.	презентация, круглый стол
ПК-11	<p>Знать: типологию, пути и способы создания, модели разрабатывать и реализовывать различного типа проекты в различных сферах.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать различного типа проекты в различных сферах.</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах.</p>	Написание проектной работы
ПК-12	<p>Знать: коммуникативные, социальные и иные принципы работы в коллективе</p> <p>Уметь: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p>Владеть: навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами в профессиональной деятельности</p>	Устный опрос, ролевая игра, симуляция, решение задач

Таблица 4.4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	студент демонстрирует посредственное знание принципов выявления культурных, этнических, конфессиональных и	студент демонстрирует понимание проблем и содержания тематических разделов курса «Психология и	студент демонстрирует четкое понимание методологии и принципов

	социальных, особенностей представителей тех или иных социальных общностей в коллективе	педагогика», имеет представление о принципах выявления культурных, этнических, конфессиональных и социальных, особенностей представителей тех или иных социальных общностей в коллективе	выявления культурных, этнических, конфессиональных и социальных, особенностей представителей тех или иных социальных общностей в коллективе
--	--	--	---

ОК-10: Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	студент посредственно ориентируется в основных понятиях психологии и педагогики и демонстрирует слабые практические навыки	студент демонстрирует понимание проблем и содержания тематических разделов курса «Психология и педагогика», представление об истории, современном состоянии и перспективах развития психолого-педагогической парадигмы	студент демонстрирует четкое понимание методологии и содержания тематических разделов «Психологии и педагогики», хорошо ориентируется в теории и истории современной психолого-педагогической парадигмы

ПК-11: Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Студент посредственно знает типологию, пути и способы создания, модели различного типа проекты в различных сферах.	Умеет разрабатывать и реализовывать различного типа проекты в различных сферах.	Обладает навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и

			культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
--	--	--	---

ПК-12: Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Студент имеет посредственное представление коммуникативные, социальные и иные принципы работы в коллективе	Демонстрирует навыки и умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.	Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами в профессиональной деятельности

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс «Педагогика и психология» ведется в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание основ философии, истории, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями. Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного анализа.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме проекта;
- опережающую самостоятельную работу, связанную с выполнением части проекта для обсуждения планируемых действий и полученных результатов.

Творческая самостоятельная работа включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- поэтапное выполнение проекта;
- анализ научных публикаций по теме проекта;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе полученных результатов.

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Тема 1. Основные педагогические категории	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме	2
2	Тема 2. Формирование психологической системы деятельности	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме	4
3	Тема 3. Основные тенденции развития современного образования.	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме, подготовка рефератов	4

4	Тема 4. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме, знакомство с ФГОС	2
5	Тема 5. Основные дидактические понятия.	Подготовка к семинарским занятиям, составление словаря терминов, изучение литературы по теме	6
6	Тема 6. Формы обучения	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме	4
7	Тема 7. Психологический анализ деятельности преподавателя.	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к мини-конференции.	4
8	Тема 8. Планирование педагогической деятельности.	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме	2
9	Тема 9. Сущность, содержание, цели воспитания.	Подготовка к семинарским занятиям, круглый стол	4

Оценка результатов самостоятельной работы организуется на каждом занятии, когда группы отчитываются о результатах выполнения определенного этапа проекта. Контроль носит диагностический характер. По его результатам осуществляется коррекция выполнения проекта.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Тестирование

Задание 1. Допишите формулировки педагогических закономерностей.

Продуктивность учебно-воспитательного процесса зависит от:

- 1) интенсивности и качества чувственного _____;
- 2) логического _____ воспринятого;
- 3) практического _____ осмысленного.

Задание 2. Напротив номера элемента левого списка впишите буквы соответствующих элементов правого списка. Установите соответствие

КАТЕГОРИЯ

ПРИМЕР

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1) закономерность | А) связь обучения и воспитания |
| 2) принцип | Б) непрерывности в воспитании |
| | В) социальная обусловленность целей |
| | Г) социальная сущность образования |

1 _____ 2 _____

Задание 3. Допишите формулировку закономерности.

Результаты обучения находятся в прямой зависимости от

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Задание 4. Отобразите в виде схемы временную зависимость процессов: социальной адаптации, персонализации, воспитания, социализации. Выполняя задание, Вы должны показать, в каком порядке происходит смена процессов в жизни одного человека.

Задание 5. Впишите название области знаний о самой педагогической науке – о ее статусе, развитии, понятийном составе, способе получения новых знаний

Задание 6. Допишите предложения до конца, используя понятия, приведенные в конце задания.

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования – _____.
2. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности – _____.
3. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – _____.
4. Взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач, в которую включено взаимодействие педагога и воспитанников – _____.

(педагогическая задача, педагогическая деятельность, педагоги-ческая технология, образование, обучение, воспитание)

Задание 7. Напишите небольшое эссе по реализации ниже перечисленных принципов обучения в образовательном процессе Ингушского государственного университета.

- Ориентированность высшего образования на развитие личности будущего педагога
- Соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий).
- Оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;

- Рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов.
- Соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности; обеспечение их конкурентоспособности.

Тематика мини-проекта:

Разработайте учебный мини-проект на тему: «Роль педагогической психологии в образовательной среде современной школы/детского сада/колледжа» и подготовьте презентацию проекта.

План: 1. Педагогическая психология в профессиональной деятельности учителя/воспитателя/психолога/педагога/психолога.

2. Педагогическая психология и инновационная образовательная среда школы/детского сада/колледжа.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методологические основания курса «Педагогика и психология».
2. Оптимизация учебного процесса в средней школе.
3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия учителя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Развитие личности учащихся в процессе обучения и воспитания.
8. Социализация личности и периодизация ее развития. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
10. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.
11. Психологический анализ деятельности учителя.
12. Рефлексия учителя в процессе преподавания.
13. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
14. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
15. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с учениками.
16. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.
17. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения учеников в классе.
18. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
19. Психологические техники взаимодействия учителя с классом и конкретным учеником.
20. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
21. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
22. Система обучающих взаимодействий учителя с классом. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.
23. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
24. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.

25. Психологические закономерности когнитивных процессов.
26. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов индивидуального творчества.
27. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Таблица 8.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся конкретные примеры анализируемых явлений, дан адекватный ответ на дополнительный вопрос.
«Хорошо»	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся конкретные примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и необубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

основная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика./ Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Питер. Спб.,2017

дополнительная литература:

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. Юрайт. – М., 2017.
2. Савенков А.И. Психология обучения. Учебное пособие для академического бакалавриата. МГПУ.Юрайт. М., - 2016
3. Савенков А.И. Психология воспитания. Бакалавр. Академический курс. МГПУ. Юрайт., М., 2017г
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум. Учебное пособие. Издание 2-е. Юрайт. М., - 2018г

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
4. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
5. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
6. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

7. Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>

8. Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.10>.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к экзамену.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих методических указаниях.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам курса. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины «Психология и педагогика» целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология профилей

«Зарубежная филология» (Английский язык и литература/ Немецкий язык и литература/ Французский язык и литература)

«Отечественная филология» (Русский язык и литература/ Русский язык и литература, ингушский язык и литература)

согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки и профилей подготовки.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом _____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом _____ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)