

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

05 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Абстракция в информационном пространстве

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль: Русский язык и литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

Зав. кафедрой русского языка, к. ф. н, профессор  Л.М. Дударова

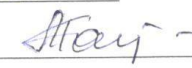
Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  - А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: теоретическая и научная подготовка студента дисциплинам, систематизация теоретических знаний и практических умений, формирование у студента навыков самостоятельной научно- исследовательской деятельности по дисциплине.

Задачи:

- 1) формирование у студента фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;
- 2) обучение студента методологии теоретического и практического лингвистического исследования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Абстракция в информационном пространстве» входит в раздел «ФТД.2. Факультатив» ФГОС по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология»

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Абстракция в информационном пространстве» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Абстракция в информационном пространстве» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Методика преподавания русского языка» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК-10, ОПК-1

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Компетенция реализуется в части применения Абстракции в информационном пространстве в профессиональной деятельности	основные проблемы, теории и методы философии; основные философские понятия и категории;	применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и	способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания; способностью понимать и анализировать значимые

		исторически сложившиеся типы мировоззрения, основные положения философской методологии;	мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин профессионального цикла;	философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества.
ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности и	Компетенция реализуется в части применения Абстракции в информационном пространстве в профессиональной деятельности	основные положения и методы социальных и гуманитарных и наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;	использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития;	методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности и, в том числе и в профессиональной сфере.
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Компетенция реализуется в части применения Абстракции в информационном пространстве в профессиональной деятельности	основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития;	применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;	приемами филологического анализа.

в) профессиональные компетенции				
Не предусмотрено				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	1	36	36
Контактные часы		18	18
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		18	18

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 8							
1.	Язык как превращенная форма. Проблема неклассических процессов	4	2	0	0		2

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	лингвистической абстракции в лингвистике и лингводидактике.						
2.	Функционально-стилистический инвариант как разновидность лингвостилистической абстракции	4	2	0	0		2
3.	Информационные модели функциональных стилей в методике преподавания	4	2	0	0		2
4.	Языковая структура. Структура функционального стиля и основные компоненты модели	4	2	0	0		2
5.	Информационная модель научного стиля, её лингводидактические компоненты.	4	2	0	0		2
6.	Модель делового стиля в исследовании и в обучении	4	2	0	0		2
7.	Модель публицистического стиля в лингвистике и лингводидактике.	4	2	0	0		2
8.	Модель художественной речи как средство анализа текста.	4	2	0	0		2
9.	Модель разговорного стиля в методике и лингвистике.	4	2	0	0		2
Всего		36	18	0	0		18
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		36	18				18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Язык как превращенная форма. Проблема	Язык как превращенная форма. Проблема неклассических процессов лингвистической абстракции в лингвистике и лингводидактике

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	неклассических процессов лингвистической абстракции в лингвистике и лингводидактике	
2.	Функционально-стилистический инвариант как разновидность лингвистической абстракции	Функционально-стилистический инвариант как разновидность лингвистической абстракции
3.	Информационные модели функциональных стилей в методике преподавания	Информационные модели функциональных стилей в методике преподавания
4.	Языковая структура. Структура функционального стиля и основные компоненты модели	Языковая структура. Структура функционального стиля и основные компоненты модели
5.	Информационная модель научного стиля, её лингводидактические компоненты	Информационная модель научного стиля, её лингводидактические компоненты
6.	Модель делового стиля в исследовании и в обучении	Модель делового стиля в исследовании и в обучении
7.	Модель публицистического стиля в лингвистике и лингводидактике	Модель публицистического стиля в лингвистике и лингводидактике
8.	Модель художественной речи как средство анализа текста	Модель художественной речи как средство анализа текста
9.	Модель разговорного стиля в методике и лингвистике	Модель разговорного стиля в методике и лингвистике

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Язык как превращенная форма. Проблема	основные проблемы,	применять понятийно-	способностью понимать и

	неклассических процессов лингвистической абстракции в лингвистике и лингводидактике.	теории и методы философии; основные философские понятия и категории; исторически сложившиеся типы мировоззрения, основные положения философской методологии;	категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин профессионального цикла;	анализировать содержание основных отраслей философского знания; способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества.
2.	Функционально-стилистический инвариант как разновидность лингвистической абстракции	основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;	использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития;	методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.
3.	Информационные модели функциональных стилей в методике преподавания	основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее	применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов	приемами филологического анализа.

		методологию, современное состояние и перспективы развития;	коммуникации;	
4.	Языковая структура. Структура функционального стиля и основные компоненты модели	основные проблемы, теории и методы философии; основные философские понятия и категории; исторически сложившиеся типы мировоззрения, основные положения философской методологии;	применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин профессионального цикла;	способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания; способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества.
5.	Информационная модель научного стиля, её лингводидактические компоненты.	основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;	использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития;	методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.
6.	Модель делового стиля в исследовании и в обучении	основные положения и концепции в	применять концепции, разрабатываемые в	приемами филологического анализа.

		области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития;	классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;	
7.	Модель публицистического стиля в лингвистике и лингводидактике.	основные проблемы, теории и методы философии; основные философские понятия и категории; исторически сложившиеся типы мировоззрения, основные положения философской методологии;	применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин профессионального цикла;	способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания; способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества.
8.	Модель художественной речи как средство анализа текста.	основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;	использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным	методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.

			проблемам общественно-политического развития;	
9.	Модель разговорного стиля в методике и лингвистике.	основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;	приемами филологического анализа.

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном

объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий лекционные занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1.	Язык как превращенная форма. Проблема неклассических процессов лингвистической абстракции в лингвистике и лингводидактике.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-5]	2
2.	Функционально-стилистический	Подготовка к практическим	О: [1-3] Д: [1-5]	2

	инвариант как разновидность лингвостилистической абстракции	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
3.	Информационные модели функциональных стилей в методике преподавания	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-5]	2
4.	Языковая структура. Структура функционального стиля и основные компоненты модели	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-5]	2
5.	Информационная модель научного стиля, её лингводидактические компоненты.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-5]	2
6.	Модель делового стиля в исследовании и в обучении	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-5]	2

		Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
7.	Модель публицистического стиля в лингвистике и лингводидактике.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-5]	2
8.	Модель художественной речи как средство анализа текста.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-5]	2
9.	Модель разговорного стиля в методике и лингвистике.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-5]	2

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны

соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.2.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Язык как превращенная форма. Проблема неклассических процессов лингвистической абстракции в лингвистике и лингводидактике	Реферат Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-10, ОПК-1
2.	Функционально-стилистический инвариант как разновидность лингвистической абстракции	Реферат Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-10, ОПК-1
3.	Информационные модели функциональных стилей в методике преподавания	Реферат Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-10, ОПК-1
4.	Языковая структура. Структура функционального стиля и основные компоненты модели	Реферат Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-10, ОПК-1
5.	Информационная модель научного стиля, её лингводидактические компоненты	Реферат Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-10, ОПК-1
6.	Модель делового стиля в исследовании и в обучении	Реферат Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-10, ОПК-1
7.	Модель публицистического стиля в лингвистике и лингводидактике	Реферат Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-10, ОПК-1
8.	Модель художественной речи как средство анализа текста	Реферат Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-10, ОПК-1
9.	Модель разговорного стиля в методике и лингвистике	Реферат Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-10, ОПК-1

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости

1. Язык как превращенная форма, невыводимая из его содержания.
2. Лингвистические единицы в языке как целостное образование, как комплекс элементов, связанных законами отношений и находящихся по отношению друг к другу во взаимной корреляции.
3. Язык как превращенная форма – вторичная рациональная система, обладающая внутренней связностью и логичностью.
4. Исследование языка как вторичной рациональной системы и проблема особых методов его исследования.
5. Лингвостилистическая абстракция, представленная функционально-стилистическим инвариантом языковой системы и его модификациями: информационными моделями функциональных стилей, стилистически дифференцированных текстов, коммуникативных качеств речи, схемами и моделями СТ.

Типовые темы рефератов

1. Лингвостилистическая абстракция как неклассический вид абстракции рациональной структуры предмета, позволяющей, в отличие от анализа единичного и общего, исследовать сущностные свойства лингвистических единиц, которые вводятся в модель через законы отношений.
2. Лингвистические единицы, используемые языковой личностью на разных уровнях ее структуры.
3. Инвариант как структурно-семантическая схема, отражающая представление о типовых значениях, формах, отношениях, вбирающая в себя повторяющиеся свойства языковых единиц: сходство в значении, типовые стилистические окраски, информацию о взаимосвязи стилевых черт и языковых средств.
4. Функционально-стилистический инвариант.
5. Проекция функционально-стилистического инварианта на постулаты Ф. де Соссюра.

Типовые контрольные вопросы

Ситуация общения:

- 1) общение со многими людьми через деловые бумаги, инструкции, законодательные документы и т.п.;
- 2) основные функции речи:
 - а) информативная (сообщение);
 - б) волюнтативная (повеление);
- 3) основные задачи:
 - а) сообщить сведения, имеющие практическое значение для всех;
 - б) дать точные указания.

II. Стилиевые черты:

- 1) официальность (строгость), бесстрастность;
- 2) точность, не допускающая инотолкования, содержательная полнота, ясность, лаконичность.

III. Языковые средства:

- 1) выполняющие волюнтативную функцию, создающие официальность, бесстрастность высказывания:
– наречия, усиливающие категоричность приказа;

- неопределенная форма глагола в значении повелительного наклонения;
- глаголы будущего времени в значении предписания, долженствования, необходимости;
- глаголы 3-го лица в неопределенно-личном значении;
- личные местоимения в неопределенно-личном значении;
- краткие прилагательные со значением долженствования;
- условные конструкции;
- 2) средства, ориентированные на выполнение информативной функции, выражающие точность, содержательную полноту, ясность, лаконичность:
 - отглагольные существительные, употребляемые в целях лаконичности, создания емкости содержания;
 - специальные термины;
 - настоящее время глагола в значении постоянного действия;
 - глаголы прошедшего времени, используемые для ярко выраженной фиксации сообщаемого в письменной форме;
 - распространенные повествовательные предложения;
 - широкое употребление обособленных членов предложения, вызванное уточнениями и оговорками;
 - повторы как стремление к точности, однозначности.

Задание 3. Проанализировать информационную модель публицистического стиля, выделить её основные компоненты, охарактеризовать полинаправленность модели.

Публицистическая речь

I. Типовая ситуация общения:

- 1) общение со многими людьми через газеты, журналы, выступления на митингах, собраниях;
- 2) основные функции речи: воздействующая и информативная;
- 3) основные задачи: воздействовать на массы, сформировать у них правильное отношение к жизни общества и дать о событиях исчерпывающую информацию, проанализировать факты.

II. Стилиевые черты:

- 1) страстность, призывность, экспрессивность;
- 2) конкретность, фактографическая точность.

III. Языковые средства:

- 1) средства, выражающие страстность, призывность, экспрессивность:
 - эмоционально-оценочная лексика;
 - распространенные обращения;
 - обратный порядок слов (инверсия);
 - побудительные предложения;
 - восклицательные предложения;
 - назывные предложения, рисующие живые картины;
 - парцеллированные конструкции;
 - повторы языковых единиц разных уровней;
- 2) языковые средства, выражающие фактографическую точность, конкретность:
 - имена существительные собственные (имена, фамилии, географические названия и пр.);
 - числительные;
 - распространенные повествовательные предложения;
 - предложения с однородными членами.

Задание 4. Проанализировать информационную модель художественного стиля, выделить её основные компоненты, с опорой на модель проанализировать текст.

Художественная речь

I. Ситуация общения:

- 1) общение со многими людьми через художественные произведения;
- 2) основные функции речи: эстетическая и коммуникативная;

3) основные задачи речи: используя художественный вымысел, нарисовать живую, образную картину; передать читателю чувства, переживаемые автором, вызвать в душе читателя отклик на содержание произведения.

II. Стилиевые черты:

- 1) конкретность;
- 2) образность;
- 3) эмоциональность.

III. Языковые средства:

1) средства, помогающие выразить конкретность высказывания:

- конкретная лексика;
- единственное и множественное число существительных в конкретном значении;
- глаголы совершенного вида как более конкретные по сравнению с глаголами несовершенного вида;
- личные местоимения в конкретном значении;

2) языковые особенности, обусловленные образностью художественной речи:

- употребление слов в переносном значении;
- обыгрывание многозначности слова;
- использование синонимических средств всех языковых уровней;
- синонимия глагольных времен;
- глаголы с приставкой за- со значением начала действия;
- полные прилагательные в художественных описаниях;
- краткие прилагательные;
- предложения с однородными членами в описании и повествовании;
- сложносочиненные предложения в рассуждениях;
- диалоги, прямая речь при создании живых, образных картин;
- периоды;

3) языковые средства, передающие эмоциональность автора, направленную на контакт с читателем:

- интонация живой речи в связи с речевой характеристикой персонажей (выражение желания, побуждения, повеления, просьбы);
- эмоционально-оценочная лексика;
- торжественная лексика, разговорная, фамильярная;
- предложения вопросительные, побудительные;
- восклицательные предложения;
- обратный порядок слов (инверсия);
- односоставные предложения;
- прямая речь;
- несобственно-прямая речь.

Задание 5. Проанализировать информационную модель разговорного стиля, выделить её основные компоненты, определить её обучающий потенциал.

Разговорная речь

I. Ситуация общения:

- 1) общение в непринужденной беседе;
- 2) основная функция - общение (коммуникативная функция);
- 3) задачи речи: войти в контакт с собеседником, в наиболее адекватной форме передать сообщение о предмете речи, выразить свое мнение, отношение к предмету речи.

II. Стилиевые черты:

- 1) непринужденность, конкретность, эмоционально-оценочная информативность;
- 2) эллиптичность, прерывистость и непоследовательность речи с логической точки зрения.

III. Языковые средства:

1) средства, отражающие непринужденность:

- бытовая лексика;
- глагольные междометия типа *прыг, скок*;
- утвердительные, отрицательные предложения;
- обращения;
- прямая речь;
- употребление просторечных элементов в фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе;
- 2) *языковые средства, помогающие выразить эмоционально-оценочную информативность и связанные с ней структурные свойства: эллиптичность, прерывистость и непоследовательность речи с логической точки зрения;*
- неполное произношение звуков и слогов;
- словообразовательные типы (СТ), имеющие разговорные суффиксы: -к; -ик; -ун; -яг/а/; -ятин/а/; -ш/а/; бессуффиксальные образования; словосложения;
- склонение аббревиатур, имеющих в кодифицированной речи несклоняемую форму;
- удвоение слов (редупликация) с целью экспрессии (огромный-огромный);
- экспрессивно-эмоциональная лексика (ласкательной, неодобрительной и других оценочных окрасок);
- авторские неологизмы;
- синонимы;
- переосмысленные устойчивые словосочетания;
- "несклонение" первой части составных имен и числительных;
- частотность глаголов настоящего времени;
- использование прошедшего и будущего времени в значении настоящего;
- использование форм глагола одного наклонения в значении другого;
- личные местоимения и частицы, используемые для усиления экспрессии;
- высокая частотность предложений с неопределенной формой глагола;
- неполные предложения;
- вопросительные предложения;
- побудительные предложения;
- расщепление предложений на сегменты (парцеллированные конструкции);
- активность присоединительных конструкций;
- вводные слова как средство связи предложений;
- свободный порядок слов в предложении;
- активность междометных фраз;
- обилие коротких предложений;
- перестройка фразы на ходу.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Система и структура языка.
2. Системные единицы в языке.
3. Лингвостилистическая абстракция как метод исследования и описания иерархии значений, форм, функций.
4. Анализ типов языковых значений.
5. Описание семантической структуры слова.
6. Исследование оттенков значения.
7. Исследование языка как «превращенной формы».

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Жеребило Т.В. Метод лингвостилистической абстракции в языкознании: Методы.

Модели. Приёмы. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, Германия, 2012. – 169 с.

2. Жеребило Т.В. Лингвостилистическая парадигма в современном языкознании: Парадигма. Теория. Метод. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 420с.

3. Жеребило Т.В. Лингвостилистическая абстракция в теоретическом и прикладном языкознании. – Назрань: Пилигрим, 2007. – 158 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Жеребило Т.В. Функционально-стилистический инвариант в учебной лексикографии. – Назрань: Пилигрим, 2005. – 363 с.

2. Жеребило Т.В. Лингвостилистическая парадигма в информационном пространстве современного языкознания. – Назрань: Пилигрим, 2007. – 192 с.

3. Жеребило Т.В. Лингвостилистическая абстракция как метод исследования. – Нальчик: Эль-Фа, 2005. – 288 с.

4. Новиков Л.А. Семантика русского языка. – М., 1982.

5. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке. – М., 2004. – 256 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекционных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

- 1.Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
- 2.ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
- 3.«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

11.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru

Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)