

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русская диалектология

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль: Русский язык и литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

к. ф. н, доцент А.С. Мейриева

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 8 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Н.Б. Хашагульгов

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными русскими территориальными диалектами, показать особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

Задачи:

- знакомство с теоретическими сведениями по диалектологии как разделу науки о языке, изучающей народные говоры в многоаспектном освещении.
- формирование практических навыков комплексного анализа диалектных текстов, относящихся к говорам разных наречий, и их идентификация;
- привлечь студентов к изучению языка региона, описанию региональной картины мира.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в Блок 1, раздел В.ОД.9. Вариативная часть.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Русская диалектология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Русская диалектология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Русский язык, Литература, История.

Дисциплина «Русская диалектология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Общее языкознание, Историческая грамматика, История русского литературного языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2	Компетенция реализуется в части применения Русской диалектологии в	знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и	уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов,	владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов,

	профессионально й деятельности	истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	разных видов коммуникации	текстов, разных видов коммуникации
ОПК-4	Компетенция реализуется в части применения Русской диалектологии в профессионально й деятельности	знать традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественног о текста	уметь собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированны х лингвистических и литературоведчески х журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета	давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; владеть навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательско й деятельности	Компетенция реализуется в части применения Русской диалектологии в профессионально й деятельности	знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественног о произведения, разных форм коммуникаций	уметь применять их в собственной научно- исследовательской деятельности	владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественног о произведения, разных форм коммуникаций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы		56	56
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		16	16

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4							
1.	Введение. Предмет и задачи диалектологии	8	2	0	4		2
2.	Фонетическая система русских говоров	16	4	0	8		4
3.	Морфологические особенности говоров	16	4	0	8		4
4.	Синтаксические особенности русских	16	4	0	8		4

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
	говоров					
5.	Словарный состав русских говоров. Диалектное членение русского языка.	14	4	0	8	2
Всего		70	18	0	36	2
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>						
ИТОГО		72	56			16

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Введение. Предмет и задачи диалектологии	Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором. Значение диалектологии для преподавания русского языка в школе. Диалектизмы в художественной литературе. Развитие русской диалектологии в XIX в., в советский и постсоветский период. Методы изучения диалектов.
2.	Фонетическая система русских говоров	Вокализм. Ударный вокализм. Количество гласных фонем в говорах. Фонемы верхне-среднего подъема о, е (закрытые). Функциональная нагрузка (модификация, частотность употребления) той или иной фонемы. Безударный вокализм после твердых согласных. Окающие и акающие говоры. Оканье полное и неполное. Аканье полное и неполное. Неполное диссимилятивное и недиссимилятивное аканье. Безударный вокализм после мягких согласных. Еканье, ёканье, иканье, яканье. Яканье сильное, умеренное, ассимилятивное, диссимилятивное, ассимилятивно-диссимилятивное. Консонантизм. Состав согласных фонем. Аффрикаты /ц/ и /ч'/. Звук [г]. Диалектные модификации /г/ и /г'/. Модификации /в/ и /в'/. Фонемы /ф/ и /ф'/. Фонема /х/. Фонема /л/. Модификации /л/ и /л'/'
3.	Морфологические особенности говоров	Имя существительное. Диалектные различия в категории рода имен существительных Особенности в склонении имен существительных по говорам. Местоимения и имена прилагательные. Глагол. Особенности в образовании глагольных основ.
4.	Синтаксические особенности русских говоров	Способы выражения членов предложения и способы построения словосочетания. Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии. Основные признаки

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>диалектного слова. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Связь диалектной лексики с природными условиями региона, ее зависимость от особенностей хозяйственной жизни и быта местного населения. Тематические группы диалектной лексики. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря. Историческое развитие диалектного словаря. Древнейшая диалектная лексика общенародного и локального распространения, имеющая параллели в других славянских языках. Полисемия и омонимия в говорах. Синонимия, обусловленная взаимодействием между диалектами и влиянием литературного языка. Диалектная антонимия. Диалектная фразеология. Связь диалектной фразеологии с фразеологией литературного языка. Источники и пути происхождения диалектной фразеологии. Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей, их характеристика. Говоры РИ. Фонетические, морфологические, лексические особенности.</p>
5.	Словарный состав русских говоров. Диалектное членение русского языка.	<p>Словарный состав русских говоров. Общие сведения о словарном составе русских говоров в сравнении с нормированным литературным языком. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Диалектизмы и этнографизмы. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения. Тематические группы диалектных слов. Семантические связи слов. Фразеология диалектной речи. Старое и новое в диалектной лексике.</p> <p>Областная лексикография. Лексикографическое описание русских говоров. Типы диалектных словарей.</p> <p>Лингвистическая география. Основные понятия. Зарубежные лингвистические атласы. Составление карт и атласов русских народных говоров. Учет взаимообусловленности различных диалектных явлений: фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики. Показ на лингвистической карте языковой динамики: разного рода колебаний, устойчивости, развивающегося характера одних явлений, отмирания других.</p> <p>Диалектное членение русского языка. Отличия русского языка от украинского и белорусского. Черты сходства и различия между современными восточнославянскими языками как свидетельство общности их происхождения и контактов между ними в различные периоды их истории. Основные наречия русского языка: севернорусское, среднерусское, южнорусское. Их отличия друг от друга — более древние и более поздние. Среднерусские (переходные,</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		смешанные) говоры. Диалектное членение русского языка, представленное Московской диалектологической комиссией (Опыт диалектологической карты русского языка в Европе. - М., 1915). Диалектное членение, представленное Институтом русского языка АН СССР на основании карт Диалектологического атласа русского языка.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Введение. Предмет и задачи диалектологии	знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации
2.	Фонетическая система русских говоров	знать традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста; знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм	уметь собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета	давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; владеть навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета

		коммуникаций		
3.	Морфологические особенности говоров	знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций
4.	Синтаксические особенности русских говоров	знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации
5.	Словарный состав русских говоров. Диалектное членение русского языка	знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии на зачете – «зачтено/ «не зачтено» и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Введение. Предмет и задачи диалектологии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	2
2.	Фонетическая система русских говоров.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	4
3.	Морфологические особенности говоров.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	4
4.	Синтаксические особенности русских говоров.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	4
5.	Словарный состав русских говоров. Диалектное членение	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-2] Д: [1-5]	2

	русского языка.	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
--	-----------------	--	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.2.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Введение. Предмет и задачи диалектологии	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
2.	Фонетическая система русских говоров	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
3.	Морфологические особенности говоров	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
4.	Синтаксические особенности русских говоров	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
5.	Словарный состав русских говоров. Диалектное членение русского языка.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

По разделу 1.

1. Основные понятия и термины диалектологии.
2. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором.
Значение диалектологии для преподавания русского языка в школе.
4. Диалектизмы в художественной литературе.
5. Развитие русской диалектологии в XIX в., в советский и постсоветский период.
6. Методы изучения диалектов.

По разделу 2.

1. Понятие диалектологии. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором.
2. Значение диалектологии для преподавания русского языка в школе. Диалектизмы в художественной литературе. Методы изучения диалектов.

По разделу 3.

1. Фонетическая система русских народных говоров.
2. Вокализм.
3. Консонантизм.

По разделу 4.

1. Морфология (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол).
2. Синтаксис. Диалектные различия в структуре простого предложения. Диалектные различия в структуре сложного предложения.

По разделу 5.

1. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Диалектизмы и этнографизмы.
2. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения. Тематические группы диалектных слов.
3. Семантические связи слов. Фразеология диалектной речи. Старое и новое в диалектной лексике.

По разделу 6.

1. Лексикографическое описание русских говоров.
2. Типы диалектных словарей.

По разделу 7.

1. Зарубежные лингвистические атласы. Составление карт и атласов русских народных говоров.
2. Учет взаимообусловленности различных диалектных явлений: фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики.
3. Показ на лингвистической карте языковой динамики: разного рода колебаний, устойчивости, развивающегося характера одних явлений, отмирания других.

По разделу 8.

1. Отличия русского языка от украинского и белорусского.
2. Черты сходства и различия между современными восточнославянскими языками как свидетельство общности их происхождения и контактов между ними в различные периоды их истории.
3. Основные наречия русского языка: севернорусское, среднерусское, южнорусское.

Их отличия друг от друга — более древние и более поздние. Среднерусские (переходные, смешанные) говоры.

Типовые темы рефератов

1. Предмет диалектологии и задачи курса.
2. Связь диалектологии с историческими науками (историей, этнографией, археологией) и историей языка.
3. Значение диалектологии для преподавания русского языка в школе.
4. Диалектные различия в области фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики.
5. Сильное и слабое положение гласных фонем.

Типовые тесты / задания

Задание 1.

По какому признаку разделены слова на группы а, б, в?

На основании приведенных ниже слов, записанных на разной территории, определите, какой тип предударного вокализма наблюдается в говорах каждого из сел.

1. а) с,остра, в,осна, пом,орла, з,орно, в,осной, с,олом; б) в-л,есах, м,еста, р,ека, с,едой, п,етух, цв,еты;

в) пр,ин,ала, р,абайа, п,атно, л,агушк,и, р,ады.

2. а) в,есна, тр,епат,, с,естра, з,ерно, з,ерном, пл,етут, в,етлы, в,ел,у, пл,ет,ен,;

б) л,еса, сн,ега, цв,етам, зь-р,екой, гн,ездо, б,егут, в-в,едр,е;

в) пл,есат,, п,етак, п,етно, кьп,еток, йезык, б,ьдн,ек,и, гл,ед,ел.

3. а) св,икла, ф-сл,изах, в,исной, з,ирно, за-с,илом, пр,ин,исут, ас,ин,йу, м,ист,и, пл,ит,ен,, т,ил,ега;

б) р,ика, д,илоф, п,исок, б,игут;

в) п,итна, зьпр,игат,, р,ибой, т,инульс,, пр,имых, тр,ис,ина.

4. а) л,атал, дьл,ако, т,апло, сьб,ару, с,арпы, ас,ан,йу, л,ат,ит,, пр,ин,ас,и, т,ал,онкьф, ув,аз,от,;

б) л,аса, б,ада, п,асок, д,ады;

в) в,азанк,и, йармо, м,асной, пр,амуйу, тр,асл,и, м,ак,ину, з,ат,йа.

Типовые контрольные вопросы

1. Как обозначается долгота гласных и согласных звуков?
2. Как обозначается краткость и неслоговой характер гласных? 3. Как обозначается мягкость и полумягкость согласных?

4. Какие способы используются для передачи шепелявости согласных?

5. Как передается фриктивный характер г?

Вокализм. Ударный вокализм.

1. Вокальная система русских говоров. Гласные под ударением: различия в системе гласных фонем литературного языка и говоров.

2. Гласные верхне-среднего подъёма О и Е (закрытые). Правила определения этих фонем.

3. Функциональная нагрузка (модификация) той или иной фонемы.

Практические задания: (Учебное пособие для практических занятий. Нефедовой Е.А.).

Безударный вокализм после твердых согласных

1. Различение гласных неверхнего подъёма в позиции 1-го предударного слога. Оканье, его типы.

2. Неразличение гласных неверхнего подъёма 1-го предударного слога. Аканье, его типы.

3. Выполнение заданий, направленных на выявление причин ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи курса «Русская диалектология». Практическое применение диалектологии.
2. Связь диалектологии с лингвистическими и историческими дисциплинами.
3. История развития русской диалектологии как науки.
4. Основные источники диалектологии. Методы изучения диалектов.
5. Значение диалектологии для преподавания русского языка в школе.
6. Диалектизмы в художественной литературе.
7. Развитие русской диалектологии в XIX в., в советский и постсоветский период.
8. Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.
9. Фонетическая система русских народных говоров. Вокализм. Консонантизм.
10. Грамматический строй русских народных говоров. Морфология (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол).
11. Диалектные различия в структуре простого предложения.
12. Диалектные различия в структуре сложного предложения.
13. Сведения о словарном составе русских говоров в сравнении с нормированным литературным языком.
14. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов.
15. Диалектизмы и этнографизмы.
16. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения. Тематические группы диалектных слов. Семантические связи слов.
17. Фразеология диалектной речи. Старое и новое в диалектной лексике.
18. Областная лексикография. Лексикографическое описание русских говоров. Типы диалектных словарей.
19. Лингвистическая география. Основные понятия. Зарубежные лингвистические атласы.
20. Общие признаки русского языка сравнительно с языками западно- и южнославянскими.
21. Сходство и отличия между отдельными восточнославянскими языками (фонетические и грамматические черты).
22. Основные наречия русского языка.
23. Северновеликорусское наречие. Классификация говоров.
24. Южновеликорусское наречие. Классификация говоров.
25. Среднерусские (переходные, смешанные) говоры.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Русская диалектология: Учеб. изд. – 3-е изд.: испр. и доп. /С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, О.Г. Гецова и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.:АТ – Пресс. КНИГА. – 2013. – 304 с. – Академический учебник.
2. Иваницкая Е.Н. Русская диалектология [Текст]: учебник для вузов / Е.Н. Иваницкая. – Москва: Академия, 2013

9.2.Дополнительная литература

1. Русская диалектология. Учебник для студ. филологических факультетов высших учебных заведений /Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Русская диалектология /Под ред. В.В. Колесова. М., 1990; изд. 2-е. – М., 1998. Изд. 2-е, испр., 2006.
3. Русская диалектология /Под ред. В.В. Колесова. М., 1990; изд. 2-е. – М., 1998. Изд. 2-е, испр., 2006.
4. Русская диалектология: учеб. пособие для практич. занятий: учебник для вузов/ Н.А. Артамонова, О.А. Маховая, Е.А. Нефедова, Е.В. Проколова; ред. Е.А. Нефедова. – М. Академия, 2005
5. Трубинский В.И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. М. – СПб, 2004.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

- 1.Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
- 2.ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
- 3.«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

11.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации

учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)