

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята
решением Ученого Совета ИнГГУ
от «31» мая 2018 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО ИнГГУ
А.М. Мартазанов
«31» мая 2018 г.

Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль):

10.02.01 – Русский язык

Квалификация

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения

очная, заочная

МАГАС, 2018

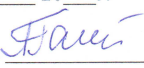
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.01 Русский язык.

Разработчики:

№ п.п.	Должность	ФИО	Подпись
1.	Зав. кафедрой русского языка, профессор	Дударова Л.М.	
2.			
3.			

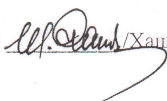
Программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета филологического факультета

протокол № 8 от « 23 » апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета  /Гандалоева А.3./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хачагульгов Ш.Б.

Содержание

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
 - 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП
- 2. Общая характеристика образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: Русский язык**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**
 - 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников
- 4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 10.02.01 Русский язык и планируемые результаты обучения**
 - 1.1. Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 1.3. Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
- 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 10.02.01 Русский язык**
 - 5.1. Календарный учебный график
 - 5.2. Рабочий учебный план
 - 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
 - 5.4. Программы практик
 - 5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников
- 6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**
 - 6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников
 - 6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы
 - 6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
 - 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
- 7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы**
- 8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы**
- Приложения**

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ингушский государственный университет» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык представляет собой комплексную систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы и механизмы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 903 (далее – ФГОС ВО), зарегистрированный в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33719) с изменениями и дополнениями от 28 января 2015 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №464 «О внесении в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «Об утверждении положения о присуждении ученых степеней»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. №233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 сентября 2014 г. №1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Паспорт научной специальности, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 Номенклатуры специальностей научных работников;
- Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ВО – высшее образование;
 УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. Общая характеристика образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 10.02.01 Русский язык

Программа аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение имеет своей целью создание обучающимся условий для достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

Цель (миссия) ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной сфере деятельности и быть успешным на рынке труда.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: Исследователь. Преподаватель исследователь.

Формы обучения: очная, заочная.

Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (подготовки аспиранта) по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения. Объем программы

аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану составляет не более 75 з.е. за один учебный год.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на русском языке.

Трудоемкость ОПОП аспирантуры

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (ЗЕ) независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, при использовании сетевой формы реализации, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Требования к абитуриенту

Для освоения ООП ВО подготовки аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Русский язык», допускаются лица, имеющие высшее образование специалиста или магистра.

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

Программа вступительных экзаменов в аспирантуру разрабатывается кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом подготовки выпускника по профилю Русский язык.

Структура образовательной программы

Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Базовая часть программы аспирантуры является обязательной, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки. Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки, а также на формирование у обучающегося компетенций, установленных Университетом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС ВО.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научные исследования, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования» в полном объеме относится к вариативной части

программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В Блок «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимедийная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник программы аспирантуры по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии со специальностью аспирантуры;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);
- написание диссертационного исследования;

в педагогической деятельности:

- практическое использование знаний основ дидактики высшей школы;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

– подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий на основе существующих методик.

4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль Русский язык

Результаты освоения ОПОП подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и практические навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями.

4.1. Общекультурные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4.3. Профессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность использовать результаты лингвистических

	исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания
ПК-2	готовность к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в научно-образовательный процесс
ПК-3	владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований

Матрица компетенции представлена в **Приложении 1**.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП подготовки аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиля Русский язык

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Русский язык) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график учебного процесса для ОПОП ВО ИнГГУ по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение представлен в **Приложении 2** и размещен на сайте ИнГГУ.

5.2. Рабочий учебный план

Учебный план составлен с учетом требований к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль Русский язык), сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (Приказ № 903 от 30.07.2014 г.), и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих подготовку выпускника по данному профилю

Рабочий учебный план, разработанный выпускающей кафедрой русского языка, представлен в **Приложении 3** и размещен на сайте ИнГГУ.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями и приобретаемыми умениями в целом по основной образовательной программе подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиля Русский язык. Аннотации рабочих программ представлены в **Приложении 4** и размещены на сайте ИнГГУ.

5.4. Программы практик

В соответствии с требованиями ФГОС ВО практики являются обязательными и направлены на получение умений и опыта профессиональной деятельности.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теории, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов.

При реализации данной ОПОП предусматривается практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика (табл. 2).

Таблица 2

Виды практики	Сроки проведения практики	Общая трудоемкость практики	Базы проведения практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2 недели на 3 году обучения (5 семестр)	3 зачетные единицы, 108 часов	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ИнГГУ»
Педагогическая практика	2 недели на 2 году обучения (4 семестр)	3 зачетные единицы, 108 часов	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ИнГГУ»

Способ проведения практики: стационарная.

По каждому типу практики разрабатывается программа практики.

Рабочие программы практик размещены на сайте ИнГГУ.

Научные исследования

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык» научные исследования аспирантов относятся к вариативной части и предполагают ведение научно-исследовательской деятельности по

выбранной направленности и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа научного исследования разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В государственную итоговую аттестацию входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерства образования и науки Российской Федерации.

Государственные аттестационные испытания направлены на определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры по направленности «Русский язык», определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Программа ГИА аспиранта разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Неотъемлемой частью программы ГИА является фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для ГИА должен прилагаться к программе ГИА.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по блокам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

- материально-техническую базу, соответствующую действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающую проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

– неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Основой успешной реализации образовательной программы является социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей аспирантов, их духовно-нравственному развитию и профессиональному становлению.

В вузе созданы условия для формирования универсальных компетенций выпускников. Среда, создаваемая в ИнГУ и на кафедре русского языка филологического факультета, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в работе общественных организаций, научных и спортивных обществ, творческих клубов.

В Ингушском государственном университете концепция воспитательной деятельности закреплена отдельным документом: от 29.08.2016 года.

Целевой установкой воспитательной системы классического университета является социализация личности гражданина России, формирование его умения познавать мир и успешно действовать в правовом социальном государстве. Возможность осуществления этой цели предполагает решение задач:

- формирование мировоззрения будущих специалистов;
- утверждение нравственных общечеловеческих ценностей;
- развитие творческого мышления;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникационными основами деятельности (развитая речь, лингвистическая грамотность, знание иностранных языков и основ компьютерной оперативной деятельности и др.);
- обеспечение образовательного и этического уровня развития обучающихся;
- усиление воспитания у аспирантов личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности, общества качеств подлинных патриотов России;
- формирование основ здорового образа жизни.

Основные направления деятельности:

- работа по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, особенно курения, сквернословия, наркомании и др.;
- организация социального мониторинга проблем жизни обучающихся;
- организация социально-психологического центра помощи и поддержки обучающихся.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, баскетболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

Для информационного обеспечения, организации и проведения внеучебной работы в образовательном учреждении создан сайт университета в сети Интернет (<http://www.inngu.ru>), на котором размещены страницы различных подразделений и факультетов, в том числе кафедры физического воспитания, библиотеки ИнГГУ, где предоставлена информация о проводимых в вузе мероприятиях, и создан раздел «Вуз здорового образа жизни».

Все учебные здания университета оснащены стендами, на которых регулярно размещается информация о расписании занятий спортивных секций, о предстоящих в вузе мероприятиях.

Первичная организация профсоюза студентов и аспирантов университета призвана решать вопросы социальной защиты аспирантов, помогать в развитии их талантов, организации досуга. Аспиранты имеют возможность заниматься в различных спортивных секциях, а каждое лето посещать спортивно-оздоровительную базу ИнГГУ «Мужичи».

Значительный вклад в воспитательную работу вносит библиотека университета, которая регулярно проводятся выставки, способствующие культурному, духовно-патриотическому развитию личности аспиранта и пропаганде здорового образа жизни, профилактике негативных социальных явлений.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО «ИнГГУ» в максимальной степени способствует развитию социальной активности обучающихся и преподавателей, формированию у них таких качеств как гражданственность, ответственность и достижению оптимальных результатов в процессе освоения общекультурных компетенций.

Аспиранты ИнГГУ принимают активное участие в научно-исследовательской работе. Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи - в поиске»

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Лучшие студенты университета – отличники учебы и активно участвующие в студенческой научной работе отмечают именными стипендиями Президента РФ, Правительства РФ и Президента РИ.

Формирование воспитательной среды происходит в процессе сочетания новейших знаний для развития у обучающихся качеств, позволяющих наиболее успешно адаптироваться, жить и работать в условиях стремительно изменяющегося мира. Это выражается в системном научном мышлении, высокой нравственности, экологической культуре, информационной культуре, творческой активности, толерантности

6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами ФГБОУ ВО «ИнГГУ», имеющими степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет 100 процентов.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученые степени, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП вуза формируются на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности Русский язык.

Ингушский госуниверситет, реализующий ОПОП аспирантуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, специально оборудованные аудитории (кабинеты) мультимедийными демонстрационными комплексами, учебно-методический ресурсный центр, научную библиотеку ИнГГУ, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальной сети университета и Интернету;

В университете имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (современные компьютерные классы и мультимедийные комплексы для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и сеть «Интернет»).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры направленности Русский язык, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

В распоряжении обучающихся имеются аудитории №208 и 308, оборудованные беспроводной сетью (802.11n. 300/1000 МБ), ноутбуками, проекторами DLP, видеоплеерами DVD, настенными экранами, телевизорами, магнитолами BDK BS08BT Black; оснащенные учебной и научной литературой.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся) обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ более 25% процентов обучающихся по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности Русский язык.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет составляет не менее восьми часов на человека в неделю.

Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов – доступен для профессорско-преподавательского состава и аспирантов.

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе.

Ингушский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения образовательной программы по 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Обеспеченность учебной литературой по направлению подготовки соответствует необходимым нормативам.

Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения. Реализация программы аспирантуры обеспечивается доступом каждого аспиранта к фондам собственной библиотеки, электронно-библиотечной системе, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для сохранения фундаментальной подготовки ИнгГУ использует в качестве обязательной литературы, необходимой для освоения соответствующих дисциплин (модулей), общепризнанные классические учебники, учебные пособия и монографии вне зависимости от года издания, в том числе редкие издания.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В декабре 2014 года сдано в эксплуатацию здание Научной библиотеки университета в г. Магасе. В 2015 году проведена реорганизация структуры НБ – созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы на факультетах. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

учебная литература – 235698 экз.;

учебно-методическая – 65655 экз.;

научная – 46627 экз.;

художественная – 12174 экз.;

аудиовизуальные материалы – 425 экз.;

электронные документы – 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники ИнгГУ имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru

Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.

2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;

- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиоизданий – около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблишер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. 1С Зарплата и Кадры
- 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.8. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.9. 1С Бухгалтерия

2. Для контроля знаний обучающихся в ИнгГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

- 2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
- 2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.
- 2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- 2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- 2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

- мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

- организацию производственных практик на специальные рабочие места;

- содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;

- наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на

оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами университета.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

Обучающимся, не прошедшим итоговой (государственной итоговой) аттестации или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами Университета.

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Положение о приемной комиссии по приему в аспирантуру Ингушского государственного университета
2. Положение о научно-квалификационной работе и научном докладе аспирантов федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет».

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет».
4. Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Ингушский государственный университет»
5. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ИнгГУ.
6. Положение о факультете ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"
7. Положение о кафедре ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"
8. Положение о студенческом научном обществе Ингушского государственного университета
9. Положение о научно-исследовательской деятельности Ингушского государственного университета.
10. Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнгГУ.
11. Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в ИнгГУ.
12. Программа сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнгГУ.
13. Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
14. Программа патриотического воспитания студентов Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
14. Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

Лист изменений в ОПОП:

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в _____ учебном году

Внесены изменения в части пунктов _____

Изменения одобрены Ученым советом _____ факультета
протокол заседания № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Гандалоева А.З./

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в _____ учебном году
Ученым советом ИнГГУ

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета ИнГГУ _____ /Хашагульгов Ш.Б./

Приложение №1

Матрица компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП ВО
по направлению подготовки 45.06.01 Филология (профиль Русский язык)

[illegible]

Б2.1	Педагогическая практика			x		x	x	x	x	x	x
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	x	x	x	x	x	x		x	x	x
Б3.	Научно-исследовательская работа										
Б3.1	Научно-исследовательская работа	x	x	x	x	x	x		x	x	x
Б4	Государственная итоговая аттестация	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена										
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	x		x		x		X	x	x	x
Б4.Д	Подготовка и защита ВКР										
Б4.Д.1	Представление научного доклада	x	x	x	x	x	x		x	x	x

Приложение 2

Календарный график

[illegible]

Приложение 3 Рабочий учебный план

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ						Закрепленная кафедра	
		Экзам-ны	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2			Код	Наименование
									Контакт. раб. (по учеб.)	СР	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2		
15	Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного образования	1				144	144	38	79	27	4	4	4	4					27	Русский и зарубежная литература
18	Б1.Б.2	Информационные технологии		2			108	108	36	72		3	3	3		3				13	Информатика и вычислительная техника
21	Б1.Б.3	Деловой иностранный язык	2				180	180	74	79	27	5	5	5	2,75	2,25				4	Английский язык.
29	Б1.Б.ОД.1	История и философия науки			3		144	144	18	126		4	4				4	4		33	Философия
32	Б1.Б.ОД.2	Правоведение	2				216	216	24	156	36	6	6	6		6				26	Теория и история государства и права
35	Б1.Б.ОД.3	Актуальные проблемы языкознания в его социалингвистическом и психолингвистическом аспектах, изучение русского языка	1			1	216	216	38	151	27	6	6	6	6					28	Русский язык
38	Б1.Б.ОД.4	Теория речевой коммуникации в современной лингвистике	2			2	216	216	50	139	27	6	6	6	1,5	4,5				28	Русский язык
41	Б1.Б.ОД.5	Лингвистическая семантика	4			4	252	252	40	176	36	7	7				7		7	28	Русский язык
44	Б1.Б.ОД.6	Методика и техника работы над мастерской лингвистической. Методы лингвистического исследования	3				180	180	60	93	27	5	5	3		3	2	2		28	Русский язык
47	Б1.Б.ОД.7	История и методология филологии.		1			108	108	26	82		3	3	3	3					28	Русский язык
55	Б1.Б.ДВ.1.1	История и методология филологии.	3				252	252	86	139	27	7	7	4	2,25	1,75	3	3		27	Русский и зарубежная литература
58	Б1.Б.ДВ.1.2	Современные проблемы филологии.	3				252	252	86	139	27	7	7	4	2,25	1,75	3	3		27	Русский и зарубежная литература
62	Б1.Б.ДВ.2.1	Филологический анализ текста. Герменевтика	4				144	144	40	68	36	4	4				4		4	28	Русский язык
65	Б1.Б.ДВ.2.2	Лингвофилософские проблемы русистики	4				144	144	40	68	36	4	4				4		4	28	Русский язык
69	Б1.Б.ДВ.3.1	Методика преподавания русского языка в высшей школе	4				180	180	76	68	36	5	5				5	2	3	28	Русский язык
72	Б1.Б.ДВ.3.2	Педагогическое мастерство	4				180	180	76	68	36	5	5				5	2	3	24	Педагогика и психология
83	Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Вар		1		36	36				1	1	1	1						
87	Б2.Н.1	НИР	Вар	V		24	324	324		324		9	9	4	2	2	5	4	1		
91	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Вар	V		1	252	252		252		7	7	7	7						
92	Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки	Вар	V		2	108	108		108		3	3	3		3					
93	Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по практическому овладению технологиями научного исследования	Вар	V		3	540	540		540		15	15				15	15			
94	Б2.П.4	Преддипломная практика	Вар			4	324	324				9	9				9		9		
95	Б2.П.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки	Вар			2	180	180				5	5	5		5					
100	Б3	Государственная итоговая аттестация					216	216				6	6				6		6		
105	ФТД.1	Програмные вопросы синтаксиса сложного предложения		2			108	108	36	72		3	3	3	1	2				28	Русский язык
108	ФТД.2	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере организации государственной власти		2			72	72	18	54		2	2	2		2				26	Теория и история государства и права
111	ФТД.3	Теоретическое и практическое изучение творчества И.Базаркина		3			72	72	36	36		2	2				2	1	1	43	Ингушская литература

АННОТАЦИИ

**рабочей программы учебной дисциплины
«История и философия науки»
(Б1.Б.1)**

основной профессиональной образовательной программы

**академической аспирантуры
направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»**

Цель изучения дисциплины	Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи; формировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе; раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки; показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части ОПОП, входит в Блок 1, раздел Б1.Б.1. Курс «История и философия науки» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории. Задачи дисциплины «История и философия науки» обусловлены целями ее изучения и могут быть определены следующим образом: 1.Выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы. 2.Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности. 3.Охарактеризовать основные периоды в развитии науки. 4.Определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте. 5.Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением

	природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания. 6.Представить структуру научного знания и описать его основные элементы. 7.Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России. 8.Изложить особенности применения современной методологии в естественных науках.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Содержание дисциплины	1.Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейрабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

	2. Наука в культуре современной цивилизации. Традиционный и техногенный типы цивилизованного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции: человек в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляции с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
--	---

4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач.

Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания. И их классификация.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения

научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной

постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся» «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование

междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

9. Философские проблемы филологических наук (для подготовки аспирантов по специальностям 10.02.01 - Русский язык и 10.02.02 - Языки народов РФ).

Проблем понимания в философской герменевтике. Методологическая программа структурализма. Методологическая программа постмодернизма. Понятие хронотопа и его роль в анализе литературного произведения. Парадигмы в современной филологии (языкознании, теории журналистики, литературоведении). Науки о духе и науки о природе. Филология как наука о духе. Научный статус филологии (языкознания, литературоведения) с точки зрения принципов верификации и фальсификации. Методологическая программа экзистенциализма. Научный статус филологии (языкознания, литературоведения) с точки зрения классического критерия научности (Ф. Бэкон, Т. Гоббс). Понятие дискурса. Дискурсивный анализ текста. Философия языка и методология структурализма в системе гуманитарного знания XX в. Становление учения о принципах и методах исследования языка в истории развития лингвистики. Общая философская методология в лингвистике: принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка. Общенаучная методология в лингвистике. Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка. О применении в языкознании современных общенаучных понятий в теории А.Ф. Лосева. Понимание языка как одного из видов общественного сознания в современной теории языкознания и общелингвистической

	методологии. Понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии. Противопоставление реальной речевой деятельности, речевых произведений и абстрактной (идеальной) языковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии. Принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы. Приёмы исторического комментирования законов и явлений современного состояния языковой системы. Метод реконструкции отдельных фрагментов языковой системы в теории Г.С. Клычкова, О.Н. Трубочёва, Вяч.Вс. Иванова и Т.М. Гамкрелидзе.			
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: основные этапы исторического развития науки; специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX - начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки; основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности; современное состояние философско-методологических исследований науки. уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы; проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки; осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте; уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки. владеть: навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания.			
Объем дисциплины	Вид учебной работы	Всего	1	2

и виды учебной работы		часов	сем.	сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа	2 з.е.	2 з.е.
	Аудиторные занятия	36	18	18
	Лекции	36	18	18
	Практические занятия (ПЗ)			
	Контроль самостоятельной работы (КСР)			
	Самостоятельная работа	81	54	27
Формы текущего и рубежного контроля	Дискуссия. Рефераты.			
Форма итогового контроля	Кандидатский экзамен			

АННОТАЦИИ

рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Б1.Б.2)

основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»

Цель изучения дисциплины	Основной целью обучения английскому языку и изучения его аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе и профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.Б.2.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению

ДИСЦИПЛИНЫ	научных трудов, принятые в международной практике. уметь: осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в области исследования; читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; владеть: лексическим минимумом до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов по профилирующей специальности; грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления технических документов и научных текстов по технической тематике; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью; всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым и просмотровым) • в чтении: должен уметь; иметь опыт: обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; оформления заявок на участие в международной конференции; написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.
Содержание дисциплины	Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования Причастие, его функции в предложении, причастные обороты Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования Условные предложения Сослагательное наклонение Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования Модальные глаголы Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования Эмфатические конструкции Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Все го часов	1 семестр	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 180	2,5 з.е.,	2,5 з.е.
	Аудиторные занятия			
	Лекции			
	Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)			
	Самостоятельная работа	117	72	45
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 2 семестр			

АННОТАЦИИ

рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» (Б1.В.ОД.1)

основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: дать представление о системном характере русского языка
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	Дисциплина «Русский язык» относится к числу обязательных профессиональных дисциплин вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по

	направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «русский язык») и изучается на 2 году обучения, в 3 и 4 семестре.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 – способность использовать результаты лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания; ПК-2 – готовность к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в научно-образовательный процесс; ПК-3 – владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах развития русского языка и основных процессах и тенденциях, определивших логику его исторического развития и современное состояние языковой системы; о многофакторном влиянии на состояние и тенденции развития современного русского языка – его фонетической, лексической, словообразовательной, грамматической, семантической подсистем; об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении русского языка. Основные разделы содержания дисциплины:

	1. Введение. 2. Фонетика русского языка. 3. Лексическая семантика и лексикология русского языка. 4. Словообразование. 5. Морфология русского языка. 6. Синтаксис русского языка.			
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать: современное состояние науки в выбранной области; основные принципы периодизации истории русского языка; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению истории и современного состояния системы русского языка; особенности фонетической, лексической, морфологической, синтаксической систем языка; особенности семантики языковых единиц различных уровней языковой системы. уметь: анализировать языковые явления в различных аспектах; использовать для анализа различные типы текстов; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах фонетики, фонологии, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, семантики; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений основных лингвистических концепций; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии. владеть: умением применять полученные знания в различного рода исследованиях лингвистического материала; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; различными приемами и методами языкового анализа.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.	4 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часов	1 з.е.	3 з.е.
	Аудиторные занятия	24	12	12
	Лекции	16	8	8
	Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)			
	Самостоятельная работа	66	24	42
Формы текущего и рубежного контроля	Задания для текущего и промежуточного контроля к каждому разделу, тематика докладов и рефератов			

Форма итогового контроля	Промежуточная аттестация проводится в формате кандидатского экзамена
---------------------------------	--

АННОТАЦИИ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» (Б1.В.ОД.2)

основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»

Цель изучения дисциплины	Формирование готовности аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; формирование у аспирантов системы проектировочных, оценочных умений и навыков; создание условий для овладения приемами моделирования современного учебного занятия; формирование коммуникативных педагогических умений аспирантов; решение задач собственного профессионального и личностного развития
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Педагогика высшей школы» включена в вариативную часть учебного плана аспирантов. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в курсе «Информационные ресурсы и базы данных», «Информационные технологии в научном исследовании», «Теория и методика профессионального образования».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Содержание дисциплины	Генезис высшего образования. Основы дидактики высшей школы. Технологии и методы обучения в современной высшей школе. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Личность преподавателя высшей школы.	
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: структуру и особенности учебного процесса в высшей школе; технологии и методы обучения в современной высшей школе; особенности обучения, развития и воспитания личности в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; требования к преподавателю высшей школы; структуру профессиональной деятельности преподавателя. уметь: использовать традиционные и инновационные технологии и методы обучения в высшей школе; использовать знания об индивидуально-психологических особенностях студентов для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе; создавать творческую атмосферу образовательного процесса, владеть студенческой аудиторией; создать условия для организации интерактивного взаимодействия студентов для решения образовательных задач; гармонизировать межличностные отношения в студенческой группе; владеть: методами организации самостоятельной работы студентов; навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала; основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; осуществлять контроль результатов обучения в высшей школе; методами предупреждения профессионального стресса и профессионального выгорания в педагогической деятельности; деловым профессионально-ориентированным языком.	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 1082 часов
	Аудиторные занятия	12
	Лекции	8
	Практические занятия (ПЗ)	4

	Самостоятельная работа	96
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты	
Форма итогового контроля	Зачет	

АННОТАЦИИ

рабочей программы учебной дисциплины «Лингвистическая терминография» (Б1.В.ОД.3)

основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является теоретическая и научная подготовка аспиранта ученой степени по дисциплинам отрасли науки и научной специализации 10.02.01 – Русский язык, систематизация теоретических знаний и практических умений, формирование у аспиранта навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области лингвистической терминографии.
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	Дисциплина «Лингвистическая терминография» относится к числу обязательных профессиональных дисциплин вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «Русский язык») и изучается на 2 году обучения, в 4 семестре. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», (бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и русская литература), «Филология

	в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные вопросы языкознания в его современном состоянии», «Лингвистическая семантика» (магистратура по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-3 – владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Лингвистическая терминография. Словари лингвистических терминов. Тенденции развития современной лингвистической терминографии. Типология словарей. Типы и жанры терминографических словарей. Одноязычные и двуязычные словари терминов. Концепция и структура словаря. Структура словарной статьи. Комплексные словари. Аспектные лексикографические издания. Общие и учебные словари. Словники в отличие от словарей. Словари аналогов. Глоссарии. Раздел 2. Лингвистические энциклопедические словари. Словари, составленные на основе функционально-стилистического инварианта языковой системы. Энциклопедические издания в отличие от словарей лингвистических терминов. Структура словарной статьи в лингвистической энциклопедии. Отличие типов лексикографической информации. Стилистические энциклопедические словари.

	Инвариантные особенности словарей. Схемы, модели, алгоритмы деятельности. Вариативные особенности терминологических систем, отражённые в словарях. Проблема «превращённой формы». Родо-видовая абстракция. Семиотическая абстракция при составлении словарных статей. Лингвостилистическая абстракция. Раздел 3. Термин как объект лексикографического описания. Типы лексикографической информации. Лексикографирование фонетических, словообразовательных, лексикологических, морфологических, синтаксических особенностей лингвистических терминов в одноязычных и двуязычных словарях. Вход в словарь. Зона значения. Зона форм. Зона примеров и иллюстраций. Стилистические окраски. Пометы. Графические особенности словарной статьи. Раздел 4. Типы лексикографической информации в «Словаре терминов и понятий культуры речи». Типы лексикографической информации в «Словаре лингвостилистических терминов». Информационные модели коммуникативных качеств правильности, точности, логичности, чистоты, выразительности, уместности, богатства речи, лежащие в основе словаря терминов и понятий культуры речи. Типы лексикографической информации: 1) заголовочное слово, представленное как в модели, так и в толковой части словаря; 2) зона значения, представленная в комплексных моделях и в толковой части словаря; 3) зона взаимосвязи коммуникативного качества со структурой и системой языка; 4) зона форм коммуникативного качества речи; 5) описание условий реализации ККР; 6) информация об особенностях функционирования языковых средств; 7) сведения о причинах отклонения от ККР; 8) классификация ошибок; 9) информация о способах работы над ошибками; 10) зона терминологических синонимов и дублетов; 11) зона омонимов; 12) информация о терминологических паронимах; 13) зона антонимов; 14) зона аналогов; 15) информация об ударении; 16) зона произношения; 17) информация о сочетаемости терминов; 18) зона примеров, иллюстрирующих современное терминопотребление; 19) зона
--	--

	терминологического поля. Информационные модели функциональных стилей, лежащие в основе словаря лингвистических терминов. Типы лексикографической информации: 1) зона значения, представленная различными способами: а) в виде дефиниции; б) в виде словообразовательной трактовки; в) в форме отсылочной дефиниции; г) с помощью контекста употребления; 2) вход словарной статьи, реализуемый: через информационную модель текста; через термин, приведенный во второй части словаря; 3) зона экстралингвистических факторов; 4) информация о стилевой структуре текста; 5) перечень языковых средств, связанных с ситуацией общения и со стилевой структурой текста; 6) зона терминологических синонимов и дублетов; 7) информация о терминологических омонимах; 8) сведения о паронимах; 9) зона терминологических антонимов; 10) зона аналогов; 11) зона комплексной информации, представленная моделью функционального стиля; 12) зона стилистических окрасок; 13) зона стилистических ресурсов; 14) информация о функционально-стилистическом инварианте; 15) информация о модификациях инварианта; 16) этимологическая справка; 17) зона ударения; 18) информация о произношении; 19) зона лингвистического анализа; 20) зона примеров, иллюстрирующих современное терминопотребление; 22) зона сочетаемости. Раздел 5. Типы лексикографической информации в «Словаре терминов и понятий лингвистики текста». Информационные модели повествований, описаний, рассуждений, лежащих в основе словаря терминов и понятий лингвистики текста. накладывающие отпечаток на макроструктуру и микроструктуру словаря. Типы лексикографической информации: 1) вход в словарь, реализуемый через информационные модели текстов и словарные статьи в толковой части словаря; 2) зона ударения; 3) зона произношения термина; 4) зона значения, реализуемая в информационных моделях текстов и в толковой части словаря; 5) зона комплексной информации о содержании и структуре текстов; 6) зона типовой ситуации общения; 7) информация о композиционных частях текста; 8) характеристика совокупности языковых средств, типичных
--	---

	для того или иного жанра; 9) зона терминологических синонимов и дублетов; 10) информация о терминологических омонимах; 11) зона паронимов; 12) сведения о терминологических антонимах; 13) зона аналогов; 14) зона сочетаемости терминов; 15) зона примеров, иллюстрирующих современное употребление терминов и понятий лингвистики текста; 16) зона терминологического поля; 17) информация о сочетаемости терминов, выраженная соответствующими формулами.	
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать: основные определения и понятия теории, уметь приводить их иллюстрирующие примеры и контрпримеры. Знать признаки и критерии упомянутых множеств. Понимать значение банаховского принципа неподвижной точки в применении его к классическим теоремам существования. Знать процесс построения меры Лебега посредством продолжения ее с полукольца множеств на наименьшее кольцо, порожденное этим полукольцом. Знать определение и свойства интеграла Лебега на множествах конечной меры. Знать свойства пространства всех ограниченных линейных операторов и три основные теоремы функционального анализа: теорему Хана-Банаха, теорему Банаха-Штеингауза, а также теорему Банаха об обратном операторе. Понимать значение компактных операторов в теории Рисса о решении линейных операторных уравнений в банаховых пространствах. Знать основные факты теории гильбертовых пространств и теории линейных векторных пространств; уметь: работать с открытыми, замкнутыми, компактными и ограниченными множествами в метрических пространствах. Уметь находить норму ограниченного линейного оператора в линейных нормированных пространствах. Уметь находить решения линейных операторных уравнений в банаховых пространствах. владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	
Объем дисциплины	Вид учебной работы	Всего часов

и виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часов
	Аудиторные занятия	12
	Лекции	8
	Практические занятия (ПЗ)	4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Самостоятельная работа	132
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы для проведения текущего контроля, тестовые задания	
Форма итогового контроля	Зачет	

АННОТАЦИИ

рабочей программы учебной дисциплины «Методы исследования в русистике» (Б1.В.ОД.4)

основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является теоретическая и научная подготовка аспиранта ученой степени по дисциплинам по выбору аспирантов по профилю 10.02.01 – Русский язык, систематизация теоретических знаний и практических умений, формирование у аспиранта навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по русскому языку.
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам аспирантуры по специальности «Русский язык» – Б 1.В. ОД. 4. Преподавание дисциплины осуществляется на 2 курсе. Для усвоения дисциплины и овладения методами исследования обучаемый должен обладать базовой лингвистической подготовкой и навыками владения современными методами лингвистического исследования языка, владеть основными понятиями теории языка.

	Дисциплина Б1.В.ОД.4. «Методы исследования в русистике» помогает аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации. Для её изучения необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП магистерской подготовки по филологии: «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии», «Лингвистическая семантика», «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка», «Филологический анализ текста. Герменевтика» и др.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 – способность использовать результаты лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания; ПК-3 – владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.
Содержание дисциплины	По разделу I. Методы и приемы исследования в лингвистике. Методы и приемы исследования материала в частном языкознании. Метод и прием. Их отличие и сходство. Метод – аспект исследования. Метод как прием исследования. Методика исследования. Метод как способ описания языка. Научное познание как процесс. Наблюдение. Эксперимент. Лингвистическое

	моделирование. Лингвистическая интерпретация. Методы как «аналоги большого стиля» в языкознании. Описательный метод, сравнительно-исторический, историко-сравнительный, сопоставительный. Описательный метод. Приемы внешней интерпретации. Приемы внутренней интерпретации. Математические приемы. Инструментальные приемы и автоматизация лингвистических исследований. Приемы внешней интерпретации. Социологические приемы: прием «слов и вещей»; прием тематических групп; прием лингвистической географии; прием нормативно-стилевых характеристик. Логико-психологические приемы: инвариантно-метаязыковые логические приемы; вариантно-языковые приемы. Артикуляционно-акустические приемы. Приемы межуровневой интерпретации: прием морфологического синтаксиса; прием морфемной морфологии. Дистрибутивная методика: прием валентности; прием окружений; прием дистрибутивных формул. Приемы внутренней интерпретации: приемы классификации и систематики; приемы парадигм; оппозиционный прием; приемы семантического поля: прием понятийного поля, прием семантической валентности слова; позиционные приемы; приемы преобразований и трансформационная методика. Инструментальные приемы и автоматизация лингвистических исследований: инструментально-фонетические приемы (соматические приемы; пневматические приемы; электроакустические приемы); автоматизация лингвистических исследований (алгоритм). Сравнительно-исторический метод. Установление генетического тождества. Реконструкция праформ. Абсолютная и относительная хронология: прием относительной хронологии; прием абсолютной хронологии (глотохронология). Этимологический анализ: фонетическое обоснование; словообразовательная мотивированность; семантическая вероятность. Историко-сравнительный метод: историческое тождество и различие; прием внутренней реконструкции; прием хронологизации; диалектографический метод; лингвистическая география; приемы культурно-исторической интерпретации; текстологические приемы. Сопоставительный метод. Установление основания сопоставления: прием языкового сопоставления; прием признакового сопоставления. Сопоставительная интерпретация (методика параллельного изучения). Сопоставительная методика и типологические исследования; морфологическая классификация; синтаксическая классификация.
--	---

	Методы и приемы исследования материала в частном языкознании. Методы исследования в фонетике Методы акустических исследований: инструментальные методы; осциллограмма; спектрограмма; динамическая спектрограмма, или сонаграмма. Методы артикуляционных исследований: метод самонаблюдения; инструментальные методы (киносъемка; линвограмма; палатограмма; одонтограмма; искусственное нёбо; рентгеновские снимки; ларингоскоп; эндоскоп; глотограф). Методы перцептивных исследований: использование логотомов. Методы классификации звуков. Анализ слоговой структуры слова. Анализ словесного ударения. Анализ ударения в тексте. Анализ интонационной структуры текста. Анализ звукового состава слова. Фонематический анализ слова. Орфоэпический анализ текста. Методы исследования в графике. Графический анализ слова. Методы исследования в орфографии. Орфографический анализ слова. Методы исследования в лексикологии. Лексико-семантический анализ слова. Эпидигматический анализ слова. Парадигматический анализ слова. Синтагматический анализ слова. Общелингвистические методы в лексикологии: дистрибутивный, компонентно-оппозитивный, трансформационный, количественно-статистический. Методы исследования в морфемике: морфемный анализ слова. Методы исследования в словообразовании: словообразовательный анализ. Этимологический анализ. Методы исследования в морфологии. Морфологический анализ. Морфологический анализ существительного. Морфологический анализ прилагательного. Морфологический анализ глагола. Морфологический анализ наречия. Морфологический анализ числительного. Морфологический анализ местоимений. Морфологический анализ причастий. Морфологический анализ деепричастий. Морфологический анализ категории состояния. Морфологический анализ модальных слов. Морфологический анализ предлогов. Морфологический анализ союзов. Морфологический анализ частиц. Морфологический анализ междометий. Морфологический анализ звукоподражаний. Методы исследования функциональных омонимов. Анализ функциональных омонимов. Методы исследования в синтаксисе. Анализ сочетаний слов: анализ простых словосочетаний; анализ сложных словосочетаний. Анализ простого подчинительного словосочетания. Анализ простого сочинительного сочетания слов. Синтаксический анализ простого
--	--

	предложения. Полный анализ простого предложения. Краткий анализ простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения по членам предложения (разбор предложения по членам предложения). Анализ сложносочиненного предложения. Анализ двучленного сложносочиненного предложения. Анализ сложноподчиненного предложения. Анализ двучленного сложноподчиненного предложения. Анализ бессоюзного сложного предложения. Анализ двучленного бессоюзного сложного предложения. Анализ многочленного сложносочиненного и бессоюзного предложений. Анализ многочленных сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений негруппированной структуры. Анализ многочленных сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений группированной структуры. Анализ многочленного предложения с разными видами связи (предложения контаминированной структуры). Анализ сложного синтаксического целого. Анализ диалогического единства. Анализ предложений с чужой речью. Анализ предложений с косвенной речью. Анализ предложений с несобственно-прямой речью. По разделу II. Философские методы в языкознании. Диалектический метод. Анализ формы и содержания языка. Методы лингвистической абстракции. Инвариантно-вариативные методы. Анализ на материале языкового содержания и языковой формы категорий, свойств языковой материи: абстрактности/конкретности; инвариантности/вариативности; категории времени; одновременности; необратимости времени; прерывности/непрерывности; целостности; пространства; протяженности; процесса измерения; неопределенности; вечности; бесконечного/конечного; концепта существования; процессуальности как одного из свойств языковой материи; движения/самодвижения; спонтанности; самосознания; стихийности/сознательности; причинности; рационального/иррационального; объективного/субъективного; рефлексивности; понятия ценности; парадоксальности; порядка/упорядоченности/стихийности; сравнения; симметрии/ассиметрии; противоположности/соположенности; логичности/алогичности; видимости/сущности; возможности/невозможности/действительности; реальности/нереальности/виртуальности; абсолютного/относительного; тождества/различия; эквивалентности; модальности; гармонии/дисгармонии; избыточности/недостаточности. Методы лингвистической абстракции: родо-видовая абстракция
--	--

	(Аристотель), семиотическая абстракция (С. Шаумян), лингвостилистическая абстракция (Т.В. Жеребило). Комплексно-процессуальный метод исследования языковых единиц от слова до текста. Инвариантно-вариативные методы. Анализ инвариантных единиц в фонетике и фонологии. Анализ словообразовательных единиц с помощью функционально-стилистического инварианта системы словообразования (Т.В. Жеребило). Анализ семантического инварианта в лексикологии и семантике. Анализ морфологических единиц с помощью инварианта в словоизменении (Н.В. Перцов). Анализ инвариантных синтаксических структур. Анализ текстов с помощью функционально-стилистического инварианта (Т.В. Жеребило). Анализ явлений культуры речи с помощью инвариантной модели коммуникативного качества речи (Т.В. Жеребило). По разделу III. Методы исследования в теории текста. Анализ текста по Л.А. Новикову. Анализ текста по Л.Г. Бабенко. Диалектический метод анализа текста. Общенаучные методы. Наблюдение. Количественный анализ. Моделирование. Эксперимент. Сравнительно-сопоставительный метод. Общефилологические методы. Трансформационный метод. Дистрибутивный анализ текста. Контекстологический анализ. Компонентный анализ текста. Композиционный анализ. Структурный метод исследования текста. Семиотический метод. Концептуальный анализ. Частные методы исследования текста. Интертекстуальный анализ. Семантико-стилистический метод. Метод «слово – образ». Сопоставительно-стилистический метод. Метод, близкий к эксперименту. Биографический метод. Мотивный анализ. Анализ текста по Л.А. Новикову: Лингвистический анализ. Стилистический анализ текста. Литературоведческий анализ. Рассмотрение художественного текста в тройном аспекте: идейно содержание – образ – язык. Конкретно-исторический подход к толкованию текста. Разграничение в тексте фактов нормативных и отклонений от нормы. Разграничение фактов общезыковых и индивидуальных, авторских. Анализ поэтического языка как особой формы эстетического освоения действительности. Анализ текста с учетом активной роли читателя. Анализ текста с учетом единства различных принципов толкования. Анализ текста по Л.Г. Бабенко: Анализ текста с учетом лингвоцентрического подхода. Анализ текста с учетом текстоцентрического подхода. Анализ текста с учетом антропоцентрического подхода. Анализ текста с учетом когнитивного
--	---

подхода.

По разделу IV. Методы исследования в современной теории текста. Компонентный анализ.

Анализ текста как многослойного, многоуровневого объекта. Анализ текста как системы взаимосвязанных и взаимодействующих уровней языка (стратификационный подход). Функционально-стилистический анализ. Структурно-языковой (собственно лингвистический) анализ. Текстовый (структурно-семантический, или композиционно-смысловой) анализ. Коммуникативный анализ текста.

Анализ текста, по Н.А. Купиной. Анализ текста с учетом поверхностного уровня, смысла. Анализ текста с учетом глубинного уровня, к которому относятся: а) предметный смысл (денотативное пространство художественного текста); б) образный смысл (эмоционально-оценочное пространство); в) идейный смысл (концептуальное пространство художественного текста).

Анализ текста (по Болотновой) в зависимости от глубины проникновения в содержание текста. Лингвистическое комментирование текста: полное лингвистическое комментирование; выборочное лингвистическое комментирование; Поуровневый лингвистический анализ текста: полный анализ текста; частичный анализ текста.

Лингвопоэтический разбор текста, включающий в себя следующие компоненты исследовательских действий: определение места произведения в творчестве поэта; интерпретация жанровых и тематических особенностей текста; определение идеи произведения; определение эмоциональной тональности; определение ритмики, стихотворного размера, особенностей рифм; описание художественных приемов и их роли в произведении; анализ языковых средств в их соотнесенности с образным строем.

Анализ текста с опорой на текстообразующие категории.

Анализ текста по Н.М. Шанскому: Анализ содержательной, структурно-композиционной и речевой стороны текста. Лингвистическое исследование текста. Литературоведческое исследование текста. Социологическое исследование текста. Культурно-историческое исследование текста. Рассмотрение языковых средств в пределах данного текста. Семантико-стилистический метод. Лингвостилистический эксперимент. Сопоставительно-стилистический метод. Вероятностно-статистические приемы анализа текста.

Компонентный анализ: Компонентный анализ (Казанская и

	Московская лингвистические школы). Разбор слова по морфемному и морфологическому составу. Разбор предложения по составу (при логико-грамматическом и смысловом его членении). Компонентный анализ как аналог дискретного анализа. Разложение лексического значения на семы. Матричное описание сем. Противопоставление семантического уровня лексическому. Замена методики анализа методикой описания. Анализ тематического ряда – набора контрастирующих моносем (=сем). Матричное описание тематического ряда. Контекстное подтверждение тематического ряда. Взаимосвязь компонентного и контекстного анализа. Прием семантико- синтаксического контекста Потебни. Стратификационный прием школы Ферса-Холидея. Прием операционного контекста, предложенный Колшанским. Контекстный анализ фонем. Контекстный анализ морфем. Анализ, построенный на замене значения функцией. Рассмотрение контекста как любого текстового окружения анализируемой единицы. Контекстный анализ как метод, ориентированный на изучение синтагматических отношений. Компонентный анализ как метод, нацеленный на изучение парадигматических отношений. Контекстный анализ, нацеленный на изучение ситуации речи. Контекстный анализ, нацеленный на изучение контекста культуры. По разделу V. Анализ текста с позиций лингвостилистической абстракции. Отличие комплексного от всестороннего анализа. Комплексно-процессуальный анализ текста. Метод лингвостилистической абстракции в теории текста (Т.В. Жеребило). Анализ текста по информационным моделям описаний, повествований, рассуждений. По разделу VI. Методы исследования в лингвостилистике. Методы исследования в социолингвистике. Стилистический анализ. Стилистический эксперимент. Стилистическая интерпретация. Анализ по стилистическим пометам в словаре. Метод лингвостилистической абстракции в стилистике. Метод лингвостилистической абстракции как анализ совокупности значений, форм, функций. Анализ «превращенной формы». Анализ стилистически дифференцированных текстов по информационным моделям. Комплексно-процессуальный метод в стилистике. Стилостатический метод. Методы исследования в социолингвистике. Синтез лингвистических и социологических процедур.
--	---

	Методы полевого исследования: анкетирование; интервьюирование; непосредственное наблюдение. Корреляционный анализ как метод обработки данных полевых исследований. Моделирование социально обусловленных разновидностей языка. Методы социолингвистического исследования.
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать: историю методологии; законы построения и функционирования научного стиля; принципы логического построения устной и письменной стилистически дифференцированной речи; основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации; закономерности и особенности развития русского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества; методы научного исследования языковых единиц русского языка; принципы организации научно-исследовательской работы. уметь: анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями; логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы русского с системами других языков; правильно, стилистически целесообразно выстраивать письменную и устную речь. владеть: высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях; умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний; коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации; навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; методологией и методами научного лингвистического исследования

	языковых явлений; методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа	
	Аудиторные занятия	12	
	Лекции	8	
	Практические занятия (ПЗ)	4	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	132	
Формы текущего и рубежного контроля	Задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тематика докладов и рефератов, вопросы к зачету		
Форма итогового контроля	Зачет		

АННОТАЦИИ

рабочей программы учебной дисциплины «Лингвофилософия» (Б1.В.ОД.5)

основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины – показать роль языка в создании сознания и знания, проследить историю формирования и развития лингвофилософских взглядов в европейской культуре. Ознакомить аспирантов с современным теоретическим и методологическим состоянием лингвофилософии, дисциплины интегрирующей различные подходы и разнообразные аналитические инструменты,
---------------------------------	--

	используемые как при изучении структур языка, так и при исследовании функций и механизмов оперирующего им знакового мышления. Особое внимание уделяется критическому анализу актуальных влияний оказываемых «лингвистическим поворотом» (Linguistic Turn) на современное состояние проблематик и тематических полей социальных и гуманитарных наук (Social Sciences & Humanities).
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	Лингвофилософия – это научное направления, выделившееся в начале XX века на грани философии и лингвистики. Дисциплина «Лингвофилософия» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (Модули)». Для эффективного освоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой социально-гуманитарной подготовкой и навыками ведения самостоятельной исследовательской деятельности, кроме того рекомендуется также предварительно и/или дополнительно ознакомиться с содержанием следующих дисциплин: «История и философия науки», «Общее языкознание». Дисциплина «Лингвофилософия» призвана помочь аспирантам овладеть знаниями и навыками необходимыми для выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы в широких социально-гуманитарных областях; кроме того, дисциплина «Лингвофилософия» развивает необходимые элементы критического исследовательского мышления.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-3 – владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе

	собственных научных исследований.
Содержание дисциплины	Язык как объект философского размышления: философский и лингвистический подход. Язык как объект философии. Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных его теорий. Статическое и динамическое представление языка. Структура и система языка. Функции языка. Основные проблемы философии языка (онтологическое и социальное в языке, интерпретация и репрезентация, язык и общество, язык и мышление, проблема происхождения языка). Философия языка в античности. Позиции Гераклита и Демокрита в споре о природном или условном характере слов: определяется ли название предмета самой природой этого предмета (теория <i>physei</i>) или оно устанавливается произвольным соглашением людей (теория <i>thesei</i>). Взгляды на природу "имени" в диалоге Платона "Кратил". Связь предложенной Аристотелем системы категорий бытия и категоризации частей речи. Постановка проблемы иконичности "имени": аргумент ономотопеи (звукоподражания). "Александрийский" период в античной философии языка. Выделение стоиками обозначающего и обозначаемого в составе знака. Учение стоиков об этимологии и о семантическом синтаксисе. Философия языка в средние века. Проблемы философии языка в средневековой патристике. Проблема связи языка и мышления. Спор номиналистов и реалистов, грамматика модистов. Вопрос о причинах разделения языков. Лингвистика и рациональная философия. Картезианство как основа рациональной парадигмы в лингвистике. Универсалистский подход к языку Проблема философского языка. Проекты искусственных языков. Теория общественного договора и роль языка в ней. Лингвофилософские концепции XIX века Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Язык как выражение духа народа. Язык как деятельность.

	Диалектическая природа языка. Биологическая теория языка Августа Шлейхера. Психологическая теория А.А. Потебни. Основные теории происхождения языка. Генеративисты и релятивисты: научная дискуссия XX века. Окончательное разделение философии и лингвистики. Концепция Ф. де Соссюра – «Язык в себе и для себя». Семиотика. Теория лингвистической относительности и неогумбольдтианство. Генеративная грамматика Хомского. Спор генеративистов и релятивистов. Проблема языка в современных философских учениях. Современные философские и лингвистические взгляды на язык. Теория концепта в философии и в лингвистике. Теория дискурса. Значение языка в философии постмодернизма.	
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать: основные семантические, синтаксические и прагматические параметры и маркеры, используемые для описания структур языка, мышления и языковых практик; основные методы и приемы, используемые в современной лингвофилософии для анализа структур языка и знакового мышления; понимать значение языка как инструмента формирования общественно-политического, культурного дискурса; уметь: применять сложные исследовательские техники аналитической философии языка, структурализма, постструктурализма, семиологии и деконструктивизма для решения оригинальных философско-методологических проблем; уметь и быть готовыми использовать полученные знания в преподавании курсов лингвофилософской направленности; ориентироваться в основных вопросах философии языка (происхождение языка, связь языка и объективной реальности, языка и мышления, языка и общества). владеть: навыками по определению лингвофилософского содержания собственной деятельности как исследователя и/или практика; методами, применяемыми для анализа лингвофилософских аспектов различных систем аргументации и моделей объяснения, используемых в соответствующих его специальности областях науки.	
Объем дисциплины	Вид учебной работы	Всего часов

и виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа
	Аудиторные занятия	12
	Лекции	8
	Практические занятия (ПЗ)	4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Самостоятельная работа	60
Формы текущего и рубежного контроля	Рефераты, тестирование, практические задания	
Форма итогового контроля	Зачет	

АННОТАЦИИ

рабочей программы учебной дисциплины «Лексикология и лексикография» (Б1.В.ДВ.1.1)

основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является освещение основных вопросов лексикологии и лексикографии с упором на новейшие разработки отечественных и зарубежных ученых. Углубление представлений о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, формирование представления о содержании теоретических проблем лексикологии как отрасли лингвистического знания, формирование представления о разных аспектах, категориях и методах изучения слова в лексико-семантической системе языка.
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ. «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки аспиранта 45.04.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки: Русский язык.
Компетенции,	Данная дисциплина способствует формированию

формируемые в результате освоения учебной дисциплины	следующих компетенций: УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 – способность использовать результаты лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания; ПК-2 – готовность к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в научно-образовательный процесс; ПК-3 – владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.
Содержание дисциплины	1. Вводный раздел: Предмет и статус теоретической лексикологии в современном языкознании. 1.1. Предмет и статус лексикологии и семасиологии в системе лингвистических дисциплин. Аспекты изучения и его значения в современной теоретической лингвистике. 1.2. Слово как знаковая единица языка и его отличие от других знаков. Структуры и типы словесных знаков по характеру функций в языке и речи. Асимметрия в структуре словесных знаков. 1.3. Слово и его варианты. Проблема тождества и

отдельности слова в трактовке А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой и В.В. Виноградова. Типы экспонентного варьирования слов в литературном языке и диалектах. Понятие о лексических и этимологических дублетах.

1.4. Содержательное варьирование слова и его предел. Лексико-семантические варианты и грамматические формы слова, их фиксация в словарях. Полисемия и омонимия. Разные точки зрения на полисемию в языке, речи и словаре. Типы лексических омонимов, метафора и метонимия как основные модели развития полисемии слова.

1.5. Компонентный анализ содержания лексического значения (ЛЗ): предметная и понятийная отнесенность слова, мотивационное и словообразовательное значение, коннотации. Слова и типы слов, не имеющие номинативной функции.

2. Исторический экскурс: первый и второй этапы развития теории лексической семантики (1880–1950 годы).

2.1. Три этапа в развитии теории лексической семантики. Начальный этап — конец XIX в.: семасиологическая концепция Г. Пауля по книге «Принципы истории языка» (1880). Разработка путей и типов изменения значений слов в истории языка в аспекте основных семасиологических оппозиций лексического значения: узуальная—окказиональная, конкретная—абстрактная, нарицательная—собственная (проприальная).

2.2. Учение А.А. Потебни о слове и типологии ЛЗ с точки зрения когнитивного подхода: формальные—вещественные, ближайшие—дальнейшие, общие—личные. Трактовка полисемии и внутренней формы слова и языка в его книге «Из записок по русской грамматике» (1889).

2.3. Второй этап развития теории лексического значения в зарубежном языкознании. Структура ЛЗ однозначного слова в трактовке разных школ и ученых первой половины XX в., Г. Шухардт и школа «Слова и вещи», сближение гносеологического и семиологического подходов теории ЛЗ; 2) Семантический треугольник И.А. Ричардса и С.К. Огдена как модель структуры ЛЗ; 3) Теория Зыковых и понятийных полей Й. Трира, Г. Ибсена и др.

3. Современный этап развития теоретической лексикологии (1950—1990 годы).

3.1. Типология ЛЗ в концепции В.В. Виноградова и дискуссия о значении слова на страницах журнала «Вопросы языкознания» (1953–1955 годы). Концептуальные теории ЛЗ в работах А.И. Смирницкого, Л.С. Ковтун, С.Д. Кацнельсона и др. Книга В.А. Звегинцева «Семасиология» (1957).

3.2. Лексико-семантическая система языка, ее парадигматика и синтагматика. Значение и значимость слова; типы системных отношений в лексике: лексико-грамматические поля, семантические поля и лексико-семантические группы слов (ЛСГ), тематические, идеографические и ассоциативные группировки в лексике. Синонимические ряды (гнезда) и антонимические пары. Гиперонимо-гипонимические отношения в лексике. Компонентный анализ значений слов в составе ЛСГ. Современные методы изучения ЛЗ.

3.3. ЛЗ слова в аспекте синтагматики. Сочетаемость слова и ее типы: синтаксическая, семантическая и фразеологическая. Предмет фразеологии и основные типы фразеологических единиц в трактовке разных ученых и школ. Статусные свойства фразеологических единиц в концепции В.М. Мокиенко. Предмет фразеографии и типы фразеологических словарей.

4. Теоретические аспекты современной лексикографии.

4.1. Предмет лексикографии, ее аспекты и проблемы. Основные положения и типологические оппозиции в статье Л.В. Щербы «Опыт общей теории лексикографии» (1940). Предмет и задачи академического словаря и словаря языка писателя в трактовке Л.В. Щербы, отличие словарей лингвистических от энциклопедических.

4.2. Общая типология лингвистических словарей. Типы одноязычных толковых словарей, их материал (словник) и задачи описания слова. Типы словарей-справочников, или аспектных словарей, их прикладной характер. История и типы словарей языка писателей: толковые (с нормативным и стилистическим уклоном), конкордансы, глоссарии, индексы, частотные; полные и дифференциальные, биографические и энциклопедические.

4.3. Типы диалектных словарей: тезаурусы, сводные, региональные, отдельного селения или носителя языка:

	полные и дифференциальные. Типы словарей исторического профиля: исторические, историко-этимологические, этимологические (одного или группы родственных языков), к отдельному историческому памятнику. Их материал, словник и способы описания слова. Цели и задачи каждого типа. 4.4. Структура словарной статьи в толковом одноязычно и двуязычном словаре: способы описания значений и сочетаемости слова. Их типы, пометы, иллюстрация значений, реальные толкования и т. д. Проблемы и типы двуязычных словарей. 4.5. Лингвострановедческая теория слова и некоторые вопросы учебной лексикографии. Основные типы учебных словарей: одноязычные-двуязычные; толковые-тематические-грамматические-страноведческие и т. д. Словари-ономастиконы и их типы, проблемы учебной лексикографии: организация словника, способы семантизации значений слов и фразеологических единиц – в зависимости от уровня обучения и пользователя.
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать: основные понятия теоретической лексикологии и лексикографии; их взаимосвязь и взаимодействие; использовать полученные знания применительно к современному материалу. уметь: пользоваться основными методами изучения лексических значений в лексикологии и лексикографии; быть способным вычленять, формулировать и разрешать научную проблему, вести общение в соответствующей отрасли филологической науки, владеть профессионально-практическими умениями и навыками обучения языку, ориентируясь на состояние современной лексикологии и лексикографии; выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии, включая ЭВТ (М), активно используя достижения современной информационной культуры; работать в научном коллективе, осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией об организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности. владеть: фундаментальной подготовкой в области избранной специальности и специализации и пограничных, смежных,

	проблем; основными методами и приемами лексикографических исследований; ориентироваться в современных направлениях исследований в области лексикологии и лексикографии.	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа
	Аудиторные занятия	12
	Лекции	8
	Практические занятия (ПЗ)	4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Самостоятельная работа	60
Формы текущего и рубежного контроля	Тестирование по разделам, самостоятельная работа с набором заданий и др.	
Форма итогового контроля	Зачет	

АННОТАЦИИ

рабочей программы учебной дисциплины «Лингвистическая терминология первого десятилетия 21 века» (Б1.В.ДВ.1.2)

основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является теоретическая и научная подготовка аспиранта по дисциплинам отрасли науки и научной специализации 45.06.01 – Русский язык, систематизация теоретических знаний и практических умений, формирование у аспиранта навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по русскому языку в области лексикологии и лексикографии.
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	Данная учебная дисциплина к части Блока 1, раздел Б.1 В.ДВ. «Дисциплины по выбору» основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «Русский язык»). Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать

	базовой лингвистической подготовкой и навыками владения современными методами лингвистического исследования языка, владеть основными понятиями теории языка. Дисциплина «Лингвистическая терминология первого десятилетия XXI века» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации. Для её изучения необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП бакалаврской и магистерской подготовки по филологии.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 – способность использовать результаты лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания; ПК-2 – готовность к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в научно-образовательный процесс; ПК-3 – владение методологическими основами,

	понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Термин как объект лингвистики. Термин. Терминосистема. Терминополе. Терминология. Терминология – динамическая система, изменяющаяся во времени. Использование в современной лингвистике терминов, ставших традиционными: термин, терминосистема, терминополе. Термин как слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания, характеризующееся системностью, наличием дефиниции, тенденцией к однозначности в пределах своего терминополья, отсутствием экспрессивности. Функционирование слова терминология в двух основных значениях: а) терминология как совокупность терминов, б) терминология как отрасль знания, изучающая совокупность терминов. Терминосистема как внутренне организованная совокупность терминов. Лингвистическая терминология – сложная система, распадающаяся на отдельные подсистемы. Раздел 2. Функционирование основных терминов и понятий лингвистики в новых условиях. Расширение сферы применения терминов. Превращение их в интеркоммуникемы. Раздел 3. Проблема разграничения терминологических и номенклатурных единиц. Переход номенклатурных единиц в термины в особых условиях. Раздел 4. Актуальные проблемы классификации лингвистических терминов. Общенаучные термины, общелингвистические, лингвистические. Раздел 5. Лингвистические неонимации в терминологии. Пополнение списка словообразовательных типов с терминологическими антроп(о)- (антропоним, антропоцентризм), интер- (интеркоммуника, интерлингва, интерлингвистика), пара- (паралингвистика), соци(о)- (социолингвистика, социолект, социалема), микро-

	(микротекст, микроконтекст), макро- (макротекст, макроконтекст), этно- (этнолингвистика), поли- (полистилизм), -логия (эпистемология, когнитология), квази- (квазизалог), мета- (метакатегория, метатекст), гипер- (гипертекст, гиперконтекст, гиперлексема, гиперфонема), гипо- (гипотекст), нео- (неоним, неономинация, неоллингвистика). Раздел 6. Состав современной лингвистической терминологии. Термины, отражающие наличие различных парадигм: традиционной, лингвофилософской, когнитивной, прагматической, лингвистилистической, лингвориторической, дискурсивной. Раздел 7. Заимствования из греческого и латинского языков в лингвистической терминосистеме русского языка. Закономерности функционирования терминов греко-латинского происхождения в современном русском языке: изменение трактовки отдельных терминов (инференция, пропозиция, информация); терминологические элементы -ика, -оним, -ема, утратившие значения, которые они имели в греческом языке и получившие собственно терминологические значения, прогнозирующие прозрачность терминологических значений: 1) прагмема, таксема, стилема; 2) экзегетика, лексика, прагматика, романистика; 3) гидроним, топоним, антоним и др.); отдельные заимствованные термины, имеющие низкую дискурсивную активность в современном научном стиле (глоттология, фонемология, сематология, ономатология и др.); Раздел 8. Традиционные лингвистические термины. Лингвистические термины в современной научной парадигме.
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать: историю развития лингвистической терминологии первого десятилетия XXI века; основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации; закономерности и особенности развития терминологической системы русского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества; основные методы научного исследования терминологических единиц русского языка; принципы построения научно-исследовательской работы;

	уметь: анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями; логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления лексической системы русского языка с системами других языков; правильно, стилистически целесообразно употреблять терминологические единицы в письменной и устной речи; владеть: высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях; умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний; коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации; навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений; методами и техникой работы с терминологическими словарями разных типов и жанров.	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа
	Аудиторные занятия	12
	Лекции	8
	Практические занятия (ПЗ)	4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Самостоятельная работа	60
Формы текущего и рубежного контроля	Тестирование	

Форма контроля	итогового	Зачет
---------------------------	------------------	--------------

АННОТАЦИИ

рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» (Б1.В.ДВ.2.1)

основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»

Цель изучения дисциплины	формирование представления о месте и роли информационных технологий в современной науке, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов. Кроме того, формирование личностных качеств, способности и готовности применять знания и умения в исследовательской и профессиональной области.
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «русский язык») и изучается на 2 году обучения, в 3 семестре.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-1 – способность использовать результаты

	лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания; ПК-2 – готовность к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в научно-образовательный процесс; ПК-3 – владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.
Содержание дисциплины	Основные разделы содержания дисциплины: Технология обработки текстовой информации. Основные понятия, возможности обработки текстовой информации. Использование шаблонов при создании текстового документа. Создание ссылок, колонтитулов, маркированных и нумерованных списков. Создание визитных карточек и деловых писем, применяя программное приложение Microsoft Word. Знакомство с объектами СУБД Microsoft Access. Основные понятия. Характеристики некоторых основных объектов базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты. Технология создания таблиц. Создание таблиц с помощью конструктора, с помощью мастера создания таблиц. Использование справочной информации. Назначение свойств полей таблицы. Технология создания и работа с формой. Конструктор форм, элементы управления. Технология создания и работа с запросами. Создание запросов на выбор из одной и нескольких таблиц, условие отбора, вычисляемые поля и итоговые значения в запросах, запросы на изменение. Компьютерные сети. Сеть Интернет. Электронная почта. Особенности поиска информации в сети Интернет. Принципы работы электронной почты - протоколы POP3 и SMTP, почтовые серверы провайдеров и бесплатные почтовые службы. Обработка текстов на естественном языке. Основные задачи обработки текстов. Анализ отдельных слов. Анализ отдельных предложений. Семантический анализ.
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать: сущность информации; назначение и виды информационных технологий; назначение и виды информационных моделей; основные технологии обработки информационных объектов различного типа с помощью

	современных программных средств; основы теоретического и сопоставительного языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях; уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оперировать различными видами информационных объектов, соотносить полученные результаты с использованием средств информационных технологий; оценивать достоверность информации; визуализировать полученные результаты с использованием средств информационных технологий; получать необходимую информацию по запросу пользователя; владеть: навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, в том числе, в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с сервисами Web, применения информационных ресурсов в учебной деятельности, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; средствами автоматизации коммуникационной деятельности; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и изучаемого иностранного языка; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа	2 з.е.
	Аудиторные занятия	12	12
	Лекции	8	8
	Практические занятия (ПЗ)	4	4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	60	60
Формы текущего и рубежного контроля	Задания для текущего и промежуточного контроля к каждому разделу, тематика докладов и рефератов		
Форма итогового контроля	Промежуточная аттестация проводится в формате зачета		

АННОТАЦИИ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии в лексикографии»
(Б1.В.ДВ.2.2)**

основной профессиональной образовательной программы

**академической аспирантуры
направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»**

Цель изучения дисциплины	Расширение и углубление знаний в области лексикографии, а также включение компьютерных технологий в инструментарий филолога-лингвиста, знакомящегося с проблемами отечественной лексикографии.
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «русский язык») и изучается на 2 году обучения, в 3 семестре.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-1 – способность использовать результаты лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания; ПК-2 – готовность к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в научно-образовательный процесс; ПК-3 – владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.

Содержание дисциплины	Основные разделы содержания дисциплины: Предмет, цели и задачи общей лексикографии. Предмет общей лексикографии и ее основные составляющие. Предмет и задачи курса. Основные разделы лексикографии как науки. Понятие словарь. Принципы и функции универсального словаря. Определение понятия «словарь». Словарь как способ семантизации общей и специальной лексики в прикладных целях. Принципы и функции универсального словаря. Макроструктура словаря. Микроструктура словаря. Вводная часть словаря: концепция словаря и ее обоснование. Метаязык словаря. Лексикографический параметр. Типология словарей. Основные классификации. Понятия тип, типология, классификация. Основополагающая типология словарей Л.В.Щербы. Тип словаря как набор лексикографических параметров. Определение типа словаря. Толковые словари. Идеографические словари. Типы специальных словарей. Функции, структура, типологические параметры толковых словарей. Практическая и теоретическая идеография. Словари-тезаурусы. Типы идеографических словарей. Типологические параметры идеографических словарей. Проблематика определения термина в словарях разных типов. Способы и средства семантизации термина в специальном словаре. Роль лингвиста в лексикографическом описании термина. Учебная лексикография Типы учебных словарей. Словари активного типа. Учебный словарь. Универсальный словарь. Типы учебных словарей. Словари активного типа. Принципы моделирования переводных терминологических словарей. Требования к современным словарям. Требования к современным словарям, их описание и оценка. Введение в компьютерную лексикографию. Электронные ресурсы как способ представления лексикографической информации. Элементы макро- и микроструктуры словаря. Зоны словарной статьи. Учебные англоязычные электронные словари. Дополнительные функции онлайн-учебных словарей. Переводные электронные словари и онлайн-ресурсы. Многофункциональность современных электронных словарей. Типология электронных словарей. Иллюстрированные и визуальные электронные словари. Электронные энциклопедии: мультимедийные, онлайн-свободные. Характеристики энциклопедии. Виды энциклопедий. Новая компьютерная
-------------------------------------	---

	лексикография. Терминологические электронные ресурсы: специализированные корпуса, тезаурусы, базы данных. Нормативность терминологических электронных словарей. Гипертекст как средство отражения понятийных взаимосвязей между терминами в рамках электронного тезауруса. Сетевые электронные библиотеки. Электронные стилистические справочники. Информационный поиск в сетевых электронных библиотеках. Понятие гипермедиа. Новые возможности современных онлайн-энциклопедий. Современные стратегии электронного доступа к лексикографическим ресурсам. Создание персональной электронной библиотеки. Создание персональной электронной библиотеки. Различные виды электронных носителей для хранения лексикографической информации. Различные виды электронных носителей для хранения лексикографической информации. Двухязычные (переводные) и одноязычные (толковые) электронные словари для мобильных устройств. Справочные лексикографические ресурсы для мобильных устройств. Комплексное применение электронных ресурсов.		
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать: основные направления информационных технологий в лексикографии; ключевые направления в области компьютерной лексикографии; технологию работы в программах визуализации текста, распознавания текста, электронных словарях; методы и приемы информационных технологий в обработке текстов; уметь: использовать информационных технологии для решения прикладных задач в области лингвистики; работать с системами визуализации текста, распознавания текста, электронными словарями и системами перевода; владеть: методами и программными средствами информационных технологий в обработке и визуализации текстов; навыками поиска и анализа данных в информационных системах; комментированием языковых фактов с помощью лингвистических Интернет-ресурсов.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа	2 з.е.
	Аудиторные занятия	12	12

	Практические занятия (ПЗ)	4	4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	60	60
Формы текущего и рубежного контроля	Задания для текущего и промежуточного контроля к каждому разделу, тематика докладов и рефератов		
Форма итогового контроля	Промежуточная аттестация проводится в формате зачета		

АННОТАЦИИ

программы «Педагогическая практика» (Б2.1)

основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»

Цель практики	Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по русскому языку.
Место практики в структуре ООП аспирантуры	Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» (Б2.1 Педагогическая практика). База педагогической практики – ИнГГУ, время – 4 семестр.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по

	основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 – способностью использовать результаты лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания; ПК-2 – готовностью к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в научно-образовательный процесс; ПК-3 – владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.
Содержание практики	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта. Представление основных требований, нормативных положений и форм отчетности результатов практики. Знакомство аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определение даты проведения занятий краткая характеристика особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Утверждение отчета на заседании кафедры. Посещение лекций преподавателей кафедры русского языка. Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения лекций по истории русского языка, современному русскому языку, смежным наукам. Ознакомление с творческой лабораторией преподавателей кафедры русского языка. Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры русского языка. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения учебных семинарских, практических занятий по истории русского языка, современному русскому языку, смежным наукам. Знакомство с группой. Подготовка лекции по теме, определенной руководителем выпускной квалификационной работы (диссертации) и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление

	плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету. Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем выпускной квалификационной работы (диссертации) и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ. Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры отечественной истории. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды работ. Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе прохождения практики	В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать: порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; современные формы и методы оценки

	образовательных результатов; уметь: выполнить анализ и самоанализ учебных занятий; подготовить планы лекционных, практических занятий; спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии; осуществить методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине; составить рабочую программу учебной дисциплины; владеть: опытом проведения различных видов учебных занятий; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий.	
Объем практики и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов
	Аудиторные занятия	
	Лекции	
	Практические занятия (ПЗ)	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Самостоятельная работа	
Формы текущего и рубежного контроля	Посещение уроков и их анализ, составление конспектов уроков и отчетной документации.	
Форма итогового контроля		

АННОТАЦИИ

рабочей программы

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.2)

основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»

Цель практики	Целью практики является: подготовка обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в области филологических и лингвистических наук; развитие навыков
----------------------	--

	самостоятельной научно-исследовательской работы; развитие навыков проектной работы; приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы; апробация результатов научного исследования в учебном процессе.
Место практики в структуре ООП аспирантуры	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» входит в Блок 2 «Практики» (Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). База педагогической практики – ИнГГУ, время – 5 семестр.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-1 – способностью использовать результаты лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания; ПК-2 – готовностью к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического

	исследования в научно-образовательный процесс; ПК-3 – владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.
Содержание практики	Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Определение индивидуального задания по практике. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с нормативно-правовой документацией образовательной организации. Планирование деятельности. Осуществление научно-исследовательской деятельности по конкретной теме, представляющей один из аспектов темы его научно-квалификационной работы (диссертации). Постановка проблемы, цели, задачи, определения темы исследования; работа с научной литературой, разработка и описание теоретической базы исследования; сбор и обработка материала исследования; определение методологии исследования, проведение исследования; оформление результатов исследования в форме отчета по практике. Оформление отчета по практике и другой отчетной документации. Представление отчета по практике руководителю. Подведение итогов практики.
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе прохождения практики	В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать: современную проблематику избранной отрасли знания в широком междисциплинарном научном контексте; традиционные и инновационные технологии поиска и обработки эмпирического материала и научной информации; историю развития и современное состояние конкретной научной проблемы, ее роль и место в данной области знания и изучаемом научном направлении, ее разноаспектную специфику; уметь: разрабатывать собственную концепцию исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации); практически осуществлять научные исследования и/или экспериментальные работы в избранной научной сфере; подготовить необходимые материалы для участия в конкурсе на получение гранта; владеть: теоретической базой по исследуемой проблематике;

	методологией избранной отрасли знания; технологией представления результатов исследования.	
Объем и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа
	Аудиторные занятия	
	Лекции	
	Практические занятия (ПЗ)	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Самостоятельная работа	
Формы текущего и рубежного контроля	Отчетная документация	
Форма итогового контроля		

АННОТАЦИИ

рабочей программы учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа» (БЗ)

основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»

Цель изучения	Целью научно-исследовательской работы аспиранта является развитие интеллектуального уровня аспирантов, развитие способностей к самостоятельному выполнению научно-исследовательских задач при написании выпускной квалификационной работы (диссертации).
Место в структуре ООП аспирантуры	Научно-исследовательская работа аспирантов относится к Блоку 3 «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (Б.З.1). Научно-исследовательская работа является обязательным учебным разделом образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и

	литературоведение.
Компетенции, формируемые в результате освоения	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-1 – способность использовать результаты лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания; ПК-2 – готовность к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в научно-образовательный процесс; ПК-3 – владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.
Содержание работы	Основными этапами научно-исследовательской деятельности аспиранта являются: 1) планирование научно-исследовательской работы: – ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере лингвистики; – выбор направления исследования и темы исследования; утверждение темы;

	– определение цели, задач и методологии исследования; – обоснование степени разработанности проблемы; – обоснование актуальности проблемы; – составление индивидуального плана аспиранта; 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности: – осуществление теоретического анализа литературы и исследований по проблеме, этапами которого является: внимательное прочтение реферируемой работы, выделение ее основных идей, сопоставление этих идей с идеями других авторов, оформление выводов такого сопоставления в виде собственного текста; – сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме диссертации; – проведение эксперимента; – оценка и интерпретация полученных авторских результатов; – оформление результатов исследования в виде статей, тезисов докладов, глав диссертации; – редактирование, корректирование и правка текста диссертации; – представление диссертационной работы на кафедре с целью обсуждения; 3) составление отчета о научно-исследовательской деятельности: – заполнение индивидуального учебного плана аспиранта; – утверждение отчета на заседании кафедры.
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения	В результате изучения дисциплины аспирант должен: знать: основные лингвистические теории в области языкознания; основные понятия методологии лингвистических исследований как способе познания языка; различия системно-структурного и антропоцентрических подходов к исследованию языка; традиционные и современные методы и приемы изучения языка; аспекты и методологию лингвистического и комплексного (филологического) исследования текста; уметь: устанавливать взаимосвязь между предметом, целью, аспектом исследования и методами и методиками лингвистического исследования; критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям; применять методы и методики лингвистического анализа в исследовании проблемы кандидатской диссертации; интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий;

	владеть: современными способами осмысления и критического анализа научной информации; основными общенаучными и лингвистическими методами и методиками анализа языковых единиц и текста как содержательного языкового единства; навыками выступления с научными докладами, участия в научных дискуссиях; навыками устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.							
Объем и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	135 з.е., 4860 часов	25, 5 з.е.	22, 5 з.е.	2 3 з.е.	1 6 з.е.	28, 5 з.е.	19, 5
	Аудиторные занятия		918	810	828	576	1026	702
	Лекции							
	Практические занятия (ПЗ)							
	Контроль самостоятельной работы (КСР)							
	Самостоятельная работа							
Формы текущего и рубежного контроля	Сбор и обработка научной информации по теме, статьи, доклады, отчеты о научно-исследовательской работе							
Форма итогового контроля	Зачет – 2, 4 семестр							

АННОТАЦИИ

рабочей программы

«Государственная итоговая аттестация» (Б4)

основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»

Цель изучения	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению
----------------------	---

	профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.
Место в структуре ООП аспирантуры	Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры (Б.4). В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца. Государственная итоговая аттестация реализуется в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (результатов научно-исследовательской работы аспиранта).
Компетенции, формируемые в результате освоения	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять

	научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 – способность использовать результаты лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания; ПК-2 – готовность к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в научно-образовательный процесс; ПК-3 – владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.
Содержание	Государственная итоговая аттестация завершает освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, и проводится в форме (и в указанной последовательности): – государственный экзамен по направлению/профилю подготовки (в устной форме); – защита научно-квалификационной работы (диссертации) в форме представления и обсуждения научного доклада.
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения	В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать: основные лингвистические теории в области языкознания; основные понятия методологии лингвистических исследований как способе познания языка; различия системно-структурного и антропоцентрических подходов к исследованию языка; традиционные и современные методы и приемы изучения языка; аспекты и методологию лингвистического и комплексного (филологического) исследования текста; уметь: устанавливать взаимосвязь между предметом, целью, аспектом исследования и методами и методиками лингвистического исследования; критически анализировать и

	давать оценку современным научным достижениям; применять методы и методики лингвистического анализа в исследовании проблемы кандидатской диссертации; интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий владеть: современными способами осмысления и критического анализа научной информации; основными общенаучными и лингвистическими методами и методиками анализа языковых единиц и текста как содержательного языкового единства; навыками выступления с научными докладами, участия в научных дискуссиях; навыками устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	
Объем и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	9 з.е., 324 часов
	Аудиторные занятия	
	Лекции	
	Практические занятия (ПЗ)	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Самостоятельная работа	
Формы текущего и рубежного контроля		
Форма итогового контроля	Государственный экзамен, научный доклад.	

Приложение №10

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе магистратуры по направлению 45.04.01 Филология (профиль: Русский язык)

N п/п	Предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом:	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
1	2	3	4
	Б1.Б.1 История Б1.В.ОД.1 История Республики Ингушетия	<u>Каб. № 109 – Истории</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39, Литер: Б
	Б1.Б.2 Философия	<u>Каб. № 108 - Философии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	
	Б1.Б.3 Иностранный язык Б1.В.ОД.4 Второй иностранный язык	<u>Каб. № 318 - Лингафонный кабинет</u> ПО: <i>Мультимедийный программный комплекс Sanako Study 1200</i>	

		<i>Рабочие станции студентов:</i> Компьютер – 16 шт.: ноутбук ACER Aspire ES1-571-C1WC (Intel Celeron-2957U 1.4Ghz/15.6"/1366x768/4Gb/500Gb/Intel HD Graphics/Wi-Fi/Bluetooth/Win10); Наушники – 16 шт.: наушники с микрофоном PHILIPS SHM1900/00; мониторные, 20-20000 Гц, проводное соединение, 100 мВт; Стол (кабинка) – 16 шт.; Стул – 16 шт. <i>Рабочая станция преподавателя:</i> Компьютер – 1 шт.: ноутбук ACER Aspire E5-523G-98TB (AMD A9 9410 2.9GHz/15.6"/1366x768/4Gb/1Tb/AMD Radeon R5 M430/DVD нет/Wi-Fi/Bluetooth/Cam/Win 10); Наушники – 1 шт.: наушники с микрофоном PHILIPS SHM1900/00, мониторные, 20-20000 Гц, проводное соединение, 100 мВт; Стол – 1 шт.; Стул – 1 шт. Сервер (видеостример) – 1 шт.: Системный блок ACER Aspire TC-215 (DT.SXGER.016): AMD , A6-6310, кол.-во ядер – 4, объем оперативной памяти - 4 Гб, 500 Гб, HDMI, USB 2.0 – 4, USB 3.0 - 2 DVD-плеер – 1 шт.: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ Магнитола – 1 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер; Видеофильмы и познавательные программы на иностранных языках – 27 наименований; Компьютерные обучающие курсы и программы по иностранным	
--	--	--	--

		языкам – 26 наименований Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ Аудиторная доска Наглядные пособия (таблицы, географическая карта Великобритании, географическая карта США), словари	
Б1.Б.4 Менеджмент	Б1.В.ДВ.2 Экономика и экономическая география Республики Ингушетия	<u>Каб. №404 – Экономики</u> Ксерокс FC-220 (A4) 1 шт., Компьютер Athlon XP 1 шт., Компьютер Pentium 4 – 2800 1 шт., Принтер Canon - 1 шт., Телевизор"LG" 1шт., DVD – плеер BVK 1шт., Информационные пособия по дисциплинам доступ к системам электронные ресурсы системы ИНТЕРНЕТ, «Консультант Плюс», «1 – С Бухгалтерия», наглядные схемы, альбомы, альманахи, аудио, видео, DVD материалы, раздаточный материал, теоретические основы менеджмента (20шт.), функции управления (10 шт.), миссия организации (10 шт.), SWOT-анализ (15шт), наглядные пособия: «Типы структур управления», «Характеристика Организации», «Уровни управления», «Процесс принятия решений», «Классификация методов управления»	
Б1.Б.5. Безопасность жизнедеятельности		<u>Каб. № 405 - Геоэкологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия (муляж, тонометр, термографы, дозиметры, барографы, анемометры, пиранометры, демонстрационный материал (таблицы), информационные пособия по дисциплине, стенды, таблицы, плакаты, макеты, Стенд	

		для исследований освещенности, стенд для исследований уровня шума, плакаты: техника безопасности при работе на станках, техника безопасности при работе с ручным инструментом, видео, аудио и CD, манекен-тренажер для сердечно-легочной реанимации, кровоостанавливающий жгут, шприц, лекарственное вещество во флаконах и ампулах, перевязочный материал, тонометр, фонендоскоп, секундомер, шины иммобилизирующие, кислородный аппарат	
	Б1.Б.6. Информатика	<u>Каб. №204 - Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.</u> Оборудование учебного кабинета: - интерактивная доска с маркерами, - мультимедийный проектор - АРМ преподавателя; - 12 АРМ для учащихся; (Компьютеры - Intel (R) Core i5-2310 CPU 2.90 GHz /4ГБ/500Gb/Benq 23' (комплект)), - Принтер Canon LBP6000B - 1шт.	
	Б1.В.ДВ.2 Природопользование	<u>Каб. № 405 - Геоэкологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал	
	Б1.Б.7. Введение в языкознание Б1.Б.9. Классические/древние языки Б1.В.ДВ.1 Иберийско-кавказское языкознание	<u>Каб. №208 - Языкознания</u> Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ; Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;	

	Б1.В.ДВ.3 Введение в лингвистическую терминологию Б1.В.ДВ.7 Сравнительная типология английского и русского языков	Магнитола – 2 шт.: модель ВВК BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер; Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M; Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика; Экран на треноге; Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы; Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ	
	Б1.Б.8. Введение в литературоведение Б1.Б.11. История мировой литературы Б1.В.ДВ.1 Ингушская литература и фольклор Б1.В.ДВ.4 Интерпретация художественного текста Б1.В.ДВ.4 Лингвистический анализ текста Б1.В.ДВ.5 История русской литературы Б1.В.ДВ.5 История ингушской литературы	<u>Каб. №307 - Литературы</u> Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ; Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ; Магнитола – 2 шт.: модель ВВК BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер; Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика; Экран настенный; Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие	

		фильмы и образовательные программы; Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ макеты, таблицы, портреты писателей	
Б1.Б.10. Основной язык (теоретический курс) Б1.Б.12. Практический курс основного иностранного языка Б1.В.ОД.5 Углубленный курс основного иностранного языка	<u>Каб. №213 - Иностранных языков</u> Видеоплеер DVD – 1: модель BBK DVP170SI Dark Grey, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ; Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ; Магнитола – 2 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер; Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M; Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика; Экран на треноге; Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы; Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ		
Б1.Б.14. Физическая культура	<u>Многопрофильный спортивный зал для занятий</u> ручной мяч, баскетбол, волейбол, бадминтон. В зале размещены спортивные гимнастические снаряды (брусья, конь-мах,		

		гимнастический козел, канат) Тренажерный зал Многопрофильный тренажер по комплексной силовой подготовке, велоэргометр, лежак с наборной штангой (70 кг), штанга с изогнутым грифом (30 кг), силовой тренажер (козел), тренажер для гребца, наклонный тренажер для работы мышц ног, набор гантелей разных весов, армстол, набор гимнастических матов. Подвальное помещение для организации учебных занятий из пневматических винтовок. Плавательный бассейн	
Б1.В.ОД.2 Ингушский язык	Б1.В.ОД.12 Современный русский язык и культура речи	<u>Каб. № 407 – Филологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	
Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология		<u>Каб. № 312 - Педагогики</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов.	
Б1.В.ОД.6 Основы профессиональной коммуникации	Б1.В.ОД.7 Страноведение	<u>Каб. №214</u> <u>- Иностранных языков и культур</u> Видеоплеер DVD – 1: модель BBK DVP170SI Dark Grey, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ;	
Б1.В.ОД.8 Теория перевода	Б1.В.ОД.9 Теория и практика межкультурной коммуникации	Телевизор – 1 шт.: LED телевизор LG 43LF510V, 43”, Full HD, тюнер, HDMI - 1, USB - 1, пульт ДУ;	
Б1.В.ОД.11 История		Магнитола – 2 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер;	

	основного иностранного языка Б.З. Государственная итоговая аттестация	Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика; Экран на треноге; Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы; Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ	
	Б1.В.ОД.10 Методика преподавания основного иностранного языка Б1.В.ДВ.3 Лингводидактика Б2.У.1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<u>Каб. № 308 - Методики преподавания лингвистических дисциплин</u> Компьютер преподавателя – 1 шт.: Монитор BENQ GL955A (9H.L94LB.Q8U); Системный блок ACER Aspire TC-215 (DT.SXGER.016), AMD, 4 Гб, A4 6210, DVD±RW; ИБП CROWN CMU-SP500IEC; мышь компьютерная проводная SVEN RX-112 Black Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика; Экран настенный; Телевизор – 1 шт.: LED телевизор LG 43LF510V, 43”, Full HD, тюнер, HDMI - 1, USB - 1, пульт ДУ; Магнитола – 2 шт.: модель BBK BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер; Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, методическая литература, обучающие фильмы и образовательные программы; Беспроводная сеть: Беспроводная	

		сеть 802.11n. 300/1000 МБ	
--	--	---------------------------	--