

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята
решением Ученого Совета ИнГУ
от «31» мая 2018г.
Протокол № 5

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО ИнГУ
А.М. Мартазанов
«31» мая 2018г.



Основная профессиональная образовательная программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 Филология
Профиль: Русский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки 45.04.01 Филология.

Разработчики:

№ п.п.	Должность	ФИО	Подпись
1.	Зав. кафедрой русского языка, профессор	Дударова Л.М.	
2.			
3.			

Программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета филологического факультета

протокол № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета  /Гандалоева А.З./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашагульгов Ш.

Содержание

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
 - 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП
- 2. Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**
 - 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников
- 4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология и планируемые результаты обучения**
 - 4.1. Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
- 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология**
 - 5.1. Календарный учебный график
 - 5.2. Рабочий учебный план
 - 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
 - 5.4. Программы практик
 - 5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников
- 6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**
 - 6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников
 - 6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы
 - 6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
 - 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
- 7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы**
- 8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы**
- Приложения**

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» по направлению подготовки 45.04.01 Филология и профилю подготовки «Русский язык» представляет собой комплексную систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы и механизмы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015 г. № 1299.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

В тексте ОПОП используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

НИР – научно-исследовательская работа;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Цель (миссия) ОПОП магистратуры

Цель (миссия) магистратуры – подготовка высококвалифицированных кадров для работы в сфере образования и культуры, требующей широкого образования в соответствующем направлении и углубленной профессиональной специализации, владения навыками научно-исследовательской, научно-педагогической, культурно-просветительской работы. В процессе обучения на основе овладения общекультурными, общепрофессиональными, а также профессиональными компетенциями в области русской филологии у студентов формируется самостоятельное аналитическое мышление, профессиональная самостоятельность, способствующие реализации творческого потенциала личности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: магистр.

Формы обучения: очная.

Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы

Срок получения образования по программе магистратуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Образовательная программа по направлению подготовки 45.04.01 Филология в ИнГУ реализуется в очной форме.

Трудоемкость ОПОП магистратуры

Трудоемкость освоения ОПОП ВО составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения по любой форме обучения и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

Трудоемкость программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 з.е.

Трудоемкость программы магистратуры за один учебный год в заочной форме обучения, реализуемой за один учебный год, не превышает 60 з.е.

Трудоемкость программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Требования к абитуриенту

К освоению ОП магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование уровня бакалавриата.

Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний.

Структура образовательной программы

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах	
		ФГОС ВО	Факт
Блок 1	Дисциплины (модули)	63-66	65
	Базовая часть	9-12	12
	Вариативная часть	51-57	53
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45-51	49
	Вариативная часть	45-51	49
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	6
	Базовая часть	6-9	6
Объем программы магистратуры		120	120

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

магистратуры, включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (программа магистратуры «Русский язык») являются:

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Программа магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные. Дополнительно выпускник готовится к прикладной деятельности.

3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- квалификационный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-

методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

прикладная деятельность:

- создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);

- участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;

- анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;

- планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

- квалифицированный перевод различных текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментированием и научным аппаратом;

- квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран.

4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки 45.04.01-Филология, магистерская программа «Русский язык» формируется выпускающей кафедрой и представляет собой совокупность компетенций, регламентированных ФГОС и уточненных в настоящей ОПОП, в соответствии с областями профессиональной деятельности, детализированных в форме планируемых результатов обучения, обозначенных в рабочих программах дисциплин.

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (в соответствии с выбранными видами деятельности) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП представлен в таблицах.

4.1. Общекультурные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

4.3. Профессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
<i>научно-исследовательская деятельность</i>	
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
<i>педагогическая деятельность:</i>	
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в

	образовательных организациях высшего образования
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
<i>прикладная деятельность:</i>	
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.
ПК-11	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
ПК-12	владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

Матрица компетенций представлена в **Приложении 1** и размещена на сайте ИнгГУ.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы магистратуры по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

Календарный учебный график представлен в **Приложении 2** и размещен на сайте ИнГГУ.

5.2. Рабочий учебный план

Учебный план разработан выпускающей кафедрой русского языка.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебные планы формируются по формам обучения и годам набора.

Рабочий учебный план представлен в **Приложении 3** и размещен на сайте ИнГГУ.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы всех дисциплины (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента размещены.

Аннотации рабочих программ представлены в **Приложении 4** и размещены на сайте ИнГГУ.

5.4. Программы практик

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций обучающихся.

Учебным планом ОПОП ИнГГУ по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русский язык» предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; НИР. Способы проведения учебной и производственной практик: стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

По каждому типу практики разрабатывается программа практики.

Рабочие программы практик размещены на сайте ИнГГУ.

Программа научно-исследовательской работы

Цель НИР – подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачами научно-исследовательской работы являются: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

– выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);

– применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;

– обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации);

– самостоятельно осуществлять научное исследование, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты в рамках магистерской программы;

– использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы согласно учебному плану составляет 9.з.е. – 324 часа.

В программе научно-исследовательской работы (НИР) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык» указаны виды, этапы НИР, выполняемой обучающимися по данной ОПОП, формы контроля хода ее выполнения.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственное аттестационное испытание предназначено для определения компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Неотъемлемой частью программы ГИА является фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

К программе ГИА прилагается фонд оценочных средств.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль: Русский язык).

6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В Ингушском государственном университете создана социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях производства и науки. В университете созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у обучающихся, создание условий для реализации творческих способностей обучающихся, организация досуга обучающихся.

В целях гражданского, патриотического, культурного, духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в университете функционируют:

- центр культуры и досуга;
- центр тренингов «Мы в команде лучших»;
- интеллектуальный клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и республиканских интеллектуальных играх;
- ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии»;
- дискуссионный клуб юридического факультета, в рамках которого проходят встречи студентов с представителями АТК; Избиркома РИ, МВД РИ, Прокуратуры РИ;
- патриотический клуб «Патриот»;
- поисковый отряд «Поиск»;
- филологический клуб;

- консультационный клуб «Юридическая клиника»;
- центры поддержки студенческих инициатив и досуга;
- штаб студенческих отрядов;
- команда КВН;
- шахматный клуб «Шахъ и мать»;
- футбольный клуб «Магас».

Студенты университета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты, проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», в конкурсах на общие знания и эрудицию (как университетских и республиканских, так и всероссийских), фестиваля документального кино, спектаклей и творческих встреч с артистами драмтеатра им. И. Базоркина и театра «Современник», выставках художников РИ, проводят концерты, посвященные различным праздничным датам.

Особое внимание в университете уделяется работе по воспитанию молодежи в духе гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. В научной библиотеке и во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций, посвященные истории государственных и военных символов России, всем знаменательным датам. Создается фото и видео архив ИнгГУ «Солдат Победы», проводятся акции «Георгиевская ленточка» как в университете, так и в республике, ежегодный фестиваль военной песни «Мы помним – мы гордимся!», встречи с писателями и поэтами РИ «Наш край в стихах и прозе», вечера памяти с участием ветеранов ВОВ «Ваших дней не смолкнет Слава!», посещение мемориала Памяти и Славы Республики Ингушетия, традиционная фото - выставка «Фронтовые дороги. Лица и судьбы», спартакиада по различным видам спорта «Во славу павших героев Ингушетии!», шефская помощь ветеранам и вдовам ветеранов ВОВ, встреча с представителями военного комиссариата РИ «Я гражданин и патриот России», военно-спортивная игра между факультетами «К защите Родины готов!», встречи с героями России, круглые столы на темы воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях, курс лекций, посвященный государственной символике РФ «Флаг, герб РФ, символ единства и независимости нашего народа», обучение волонтеров в центре тренингов «Мы в команде лучших», участие волонтеров в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, круглый стол на тему: «Роль студенческого самоуправления в условиях модернизации системы высшего образования», фестиваль студенческого актива «Вектор», участие в республиканском фестивале спорта «Ингушские игры», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», организация ежегодного летнего оздоровительного отдыха студентов на побережье Черного моря. Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

В целях реализации положения Послания Президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и

нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Анти-Спид», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера.

В университете стала традиционной организация «Дня донора» и участие во Всероссийской и региональной акциях «Спасибо, донор», «Ты - донор Ингушетии».

Одним из основных приоритетных направлений воспитательной работы в университете является организация спортивно-оздоровительной и туристической деятельности. В университете действует спортивный клуб. В состав спортивного клуба входят различные спортивные секции: по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, тяжелой атлетике, плаванию, хоккею, гимнастике, аэробике, шахматам, бадминтону.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Основными органами самоуправления студентов университета являются Студенческий совет и Студенческий профсоюзный комитет.

В состав Студенческого совета входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета и региона. Также способствует развитию инициативы и самостоятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с:

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;
- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
- организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролем за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения.

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;
- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами республики;
- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самодеятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;

- летний оздоровительный отдых студентов;
- участие в комиссии по назначению стипендии, материальной помощи;
- информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капутниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на Черноморское побережье Кавказа.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов.

Усилилось участие представителей студенческого самоуправления в факультетских комиссиях по назначению стипендий и материального стимулирования.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

Огромную роль в организации воспитательной работы, а также в целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное и профессиональное становление будущих бакалавров, специалистов, магистрантов и аспирантов, обеспечения эффективной адаптации обучающихся к условиям обучения в университете играет социальное партнерство с различными учреждениями. Социальными партнерами университета по направлениям воспитательной и социальной работы выступают:

- Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Ингушетия;
- Администрация г. Магас»;
- Министерство физической культуры и спорта республики;
- Министерство культуры Республики Ингушетия;
- Министерство труда и социальной защиты населения.

В Ингушском госуниверситете в научно-исследовательской работе принимают активное участие студенты, магистранты и аспиранты. Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на соискание грантов ИнГУ на лучшую научно-исследовательскую работу. Конкурс проводится по естественнонаучному, гуманитарному, общественному и медицинскому направлениям.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи – в поиске»

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Поощрение обучающихся в ИнГГУ осуществляется на основе Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ИнГГУ. Обучающиеся, достигшие особых успехов в учебе, общественной работе, спорте, творчестве, назначены на стипендии: Президента РФ, Правительства РФ, Правительства РФ.

6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 5 процентов.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Для реализации основной профессиональной образовательной программы университет располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории; для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации

программы, включает в себя необходимое лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы, а также для обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки ИнГГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Практические занятия по физкультурно-спортивным дисциплинам проходят в спортивных залах физкультурно-оздоровительного комплекса, оснащенного современным спортивным оборудованием.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Фонд библиотеки по тематическому составу отражает профиль университета. Данный профиль состоит из научной, научно-популярной, общественно-политической, учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы. В 2015 году проведена реорганизация структуры научной библиотеки – созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агро-инженерном и филологическом факультетах. В читальных залах научной библиотеки 454 посадочных места.

В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

учебная литература – 235698 экз.;

учебно-методическая – 65655 экз.;

научная – 46627 экз.;

художественная – 12174 экз.;

аудиовизуальные материалы – 425 экз.;

электронные документы – 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.

2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиоизданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблицер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. 1С Зарплата и Кадры
- 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.8. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.9. 1С Бухгалтерия

2. Для контроля знаний обучающихся в ИнгГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

- 2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
- 2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.
- 2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- 2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- 2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

организацию производственных практик на специальные рабочие места;

содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;

наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2015 г. № 1272.

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

В системе обеспечения качества в университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в университете. Программа была апробирована в 2003-2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в рамках университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования.

Начальная фаза – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности обучающихся.

университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

Промежуточная фаза – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Фаза выхода – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов (при наличии). В университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В университете создана система форм контроля качества знаний.

Университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет – экзамену, проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В рамках системы контроля качества знаний осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Руководство университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовятся и предоставляются материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету университета ежегодно проводить сравнительный анализ развития университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

В университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции.

В 2009 году в университете в виде эксперимента была введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года университет ввел балльно-рейтинговую систему оценки знаний на всех направлениях подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Положение о магистратуре ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

3. Программа патриотического воспитания студентов Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

4. Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

Лист изменений в ОПОП:

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в _____ учебном году

Внесены изменения в части пунктов _____

Изменения одобрены Ученым советом _____ факультета

протокол заседания № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в _____ учебном году
Ученым советом ИнГГУ

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета ИнГГУ _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (ПРОФИЛЬ РУССКИЙ ЯЗЫК)

	Наименование дисциплин (модулей)	Общекультурные компетенции				Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции												
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	
Блок 1	Дисциплины (модули)																					
Б1.Б	Базовая часть																					
Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	x		x		x	x	x	x													
Б1.Б.2	Информационные технологии		x		x					x												
Б1.Б.3	Деловой иностранный язык			x		x														x	x	
Б1.В	Вариативная часть																					
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины																					
Б1.В.ОД.1	История и философия науки	x								x	x		x									
Б1.В.ОД.2	Правоведение		x									x										
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии							x		x	x											
Б1.В.ОД.4	Социолингвистические и	x						x		x	x	x										

	психолингвистические аспекты изучения русского языка																			
Б1.В.ОД.5	Теория речевой коммуникации в современном мире			x			x	x	x	x	x	x						X	X	X
Б1.В.ОД.6	Лингвистическая семантика							x	x		x									
Б1.В.ОД.7	Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования			x			x			x	x	x	x					x	x	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору																			
Б1.В.ДВ.1	История и методология филологии.	x						x	x	x										
	Современные проблемы филологии.	x								x	x									
Б1.В.ДВ.2	Филологический анализ текста. Герменевтика			x				x	x	x								x		
	Лингвофилософские проблемы русистики			x				x	x	x								x		
Б1.В.ДВ.3	Методика преподавания русского языка в высшей школе			x				x					x	x	x	x	x			
	Педагогическое мастерство			x				x					x	x	x	x	x			
Б2	Практики																			
Б2.У	Учебная практика																			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			x									x							

Б2.П	Производственная практика																					
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			x				x						x	x	x	x	x				
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки			x				x	x	x	x											x
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – по практическому овладению технологией научного исследования			x				x	x	x	x							x	x			
Б2.П.4	Преддипломная практика					x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Б2.П.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – по совершенствованию и			x				x	x	x	x											x

Приложение 3 Рабочий учебный план

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ						Закрепленная кафедра	
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2			Код	Наименование
									Контакт. раб. (по учеб.)	СР	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2		
15	51.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного образования	1				144	144	38	79	27	4	4	4	4					27	Русская и зарубежная литература
18	51.Б.2	Информационные технологии		2			108	108	36	72		3	3	3		3				13	Информатика и вычислительная техника
21	51.Б.3	Деловой иностранный язык		2			180	180	74	79	27	5	5	5	2,75	2,25				4	Английский язык
29	51.В.ОД.1	История и философия науки			3		144	144	18	126		4	4				4	4		33	Философия
32	51.В.ОД.2	Проведение		2			216	216	24	156	36	6	6	6		6				25	Теория и история государства и права
35	51.В.ОД.3	Актуальные проблемы языкознания в его междисциплинарном аспекте		1		1	216	216	38	151	27	6	6	6	6					28	Русский язык
38	51.В.ОД.4	Социалистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка		2		2	216	216	50	139	27	6	6	6	1,5	4,5				28	Русский язык
41	51.В.ОД.5	Теория речевой коммуникации в современной лингвистике		4		4	252	252	40	176	36	7	7				7		7	28	Русский язык
44	51.В.ОД.6	Лингвистическая семантика		3		3	180	180	60	93	27	5	5	3		3	2	2		28	Русский язык
47	51.В.ОД.7	Методика и техника работы над мастерской высшейшей. Методы лингвистической		1			108	108	26	82		3	3	3	3					28	Русский язык
55	51.В.ДВ.1.1	История и методология филологии		3			252	252	96	139	27	7	7	4	2,25	1,75	3	3		27	Русская и зарубежная литература
58	51.В.ДВ.1.2	Современные проблемы филологии		3			252	252	86	139	27	7	7	4	2,25	1,75	3	3		27	Русская и зарубежная литература
62	51.В.ДВ.2.1	Филологический анализ текста. Герменевтика		4			144	144	40	68	36	4	4				4		4	28	Русский язык
65	51.В.ДВ.2.2	Лингвофилософские проблемы русистики		4			144	144	40	68	36	4	4				4		4	28	Русский язык
69	51.В.ДВ.3.1	Методика преподавания русского языка в высшей школе		4			180	180	76	68	36	5	5				5	2	3	28	Русский язык
72	51.В.ДВ.3.2	Педагогическое мастерство		4			180	180	76	68	36	5	5				5	2	3	24	Педагогика и психология
83	52.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков НУР	Вар		1		36	36				1	1	1	1						
87	52.Н.1		Вар	V		24	324	324		324		9	9	4	2	2	5	4	1		
91	52.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Вар	V		1	252	252		252		7	7	7	7						
92	52.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки	Вар	V		2	108	108		108		3	3	3		3					
93	52.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по практическому овладению теоретической частью исследования	Вар	V		3	540	540		540		15	15			15	15				
94	52.П.4	Преддипломная практика	Вар			4	324	324				9	9			9		9			
95	52.П.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки	Вар			2	180	180				5	5	5		5					
100	53	Государственная итоговая аттестация					216	216				6	6				6		6		
105	ФТД.1	Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения		2			108	108	36	72		3	3	3	1	2				28	Русский язык
108	ФТД.2	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере национальной безопасности в Российской Федерации		2			72	72	18	54		2	2	2		2				26	Теория и история государства и права
111	ФТД.3	Теоретико-методологические основы лингвистики		3			72	72	36	36		2	2			2	1	1		43	Интуицистская литература

**Аннотации рабочих программ дисциплин
(профиль «Русский язык»)**

**Б.1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Филология в системе современного гуманитарного знания»
(Б1.Б.1)**

основной профессиональной образовательной программы

**академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение основами методологии научного познания и философскими концепциями в области филологии, понимание связей современной филологии и гуманитарных наук на современном этапе их развития; - получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; – формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.
<p>Место дисциплины в структуре ООП магистратуры</p>	<p>Дисциплина Филология в системе современного гуманитарного знания входит в базовую часть блока Б1, раздел «Б1.Б.1</p>

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</p> <p>ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук. Природа филологического знания, его специфика. Трудности филологического понимания. Понимание как основа филологического знания. Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания. Научное и ненаучное знание. Псевдонаучное знание.</p> <p>Парадигмы научного знания. Методология филологических исследований. Точные методы в филологии. Понятие о научном исследовании. Этапы научного исследования.</p> <p>Герменевтика как начало филологической методологии.</p> <p>Статус филологии в современном мире. Филология как социальный институт. Филологическое комментирование работ Д.С. Лихачева "О филологии", Аверинцева "Похвальное слово филологии", Ю. Степанова "Концепт Слово (в Словаре концептов)". Филология в системе наук. Филология среди гуманитарных наук. История и филология. Принцип историзма в филологии. М. Бахтин о различии естественнонаучного и гуманитарного познания.</p> <p>Теория современной филологии. Текст как исходная</p>

	реальность и как объект в филологии М.М. Бахтин о месте текста в гуманитарных наука. Антропоцентрическая направленность гуманитарных исследований. "Человек говорящий" как объект филологии. Филология в социокультурном пространстве.	
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: связи современной филологии и гуманитарных наук, сущность и истоки современной научной парадигмы в филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;</p> <p>уметь: вычленять наиболее существенные черты устройства языка, навыки первичного литературоведческого анализа;</p> <p>владеть: основными понятиями и терминами дисциплины, особенностями закономерностями возникновения, функционирования человеческого языка.</p>	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	144
	Аудиторные занятия	38
	Лекции	12
	Практические занятия (ПЗ)	26
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Самостоятельная работа	79
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, доклады, коллоквиумы	
Форма итогового контроля	Экзамен	

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии»
(Б1.Б.2)**

основной профессиональной образовательной программы

**академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Сформировать у магистрантов системное представление о приложимости и развитии компьютерных технологий в филологических исследованиях. Филология объединяет разные по методологии направления: лингвистику, литературоведение и фольклористику. В то же время их объединяет общий объект, которым является текст. Формализация текстовых данных и возможность быстрой обработки больших текстов создают новые стимулы для развития филологии. Данный курс в целом способствует интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания, расширению филологического кругозора, развитию более серьезного отношения к применению статистических методов и студенческих научных работах и практической ценности гуманитарных исследований.</p> <p>Задачи дисциплины определить наиболее существенные филологические направления, в которых активно задействуются компьютерные технологии. Выявить значимые аспекты автоматической обработки текста в программах информационного поиска, машинного перевода, атрибуции текста, в лингвистических базах данных и т.п. Дать студентам представление о работе с компьютерными программами, за действующими филологическую информацию.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП магистратуры</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в базовую часть блока Б1, раздел «Б1.Б.2. Дисциплина «Информационные технологии», с одной стороны, базируется на филологической информации, которую студенты получают в рамках лингвистических и историко-литературных курсов. С другой стороны, синтетический характер курса предполагает привлечение информации естественнонаучных дисциплин: информатики, математики, статистики.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:</p> <p>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в</p>

	<p>практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p> <p>ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	
Содержание дисциплины	<p>Компьютерные технологии в филологии. Введение в методы автоматического анализа языка. Ресурсы автоматической обработки текстов естественного языка. Компьютерная лексикография. Формализация структуры словаря. Работа с лексикографической базой данных. Корпусная лингвистика. Работа с электронными корпусами языков.</p>	
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: теоретические основы использования современных информационных технологий в профессиональной, прикладной, научно-исследовательской и образовательной деятельности филолога; основные математико-статистические методы обработки лингвистической информации; ключевые направления в области компьютерной лингвистики;</p> <p>уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; работать с корпусными базами данных; работать с интернет ресурсами, предназначенными для решения лингвистических задач;</p> <p>владеть: навыками реферирования и аннотирования веб-ресурсов, их систематизации и логической организации.</p>	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108
	Аудиторные занятия	36
	Лекции	-
	Практические занятия (ПЗ)	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-
	Самостоятельная работа	72
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, рефераты	
Форма итогового контроля	Зачет	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» (Б1.Б.3)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русский язык»

Цель изучения дисциплины	Основной целью обучения английскому языку является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать английский язык в научной работе и профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.Б.3.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ПК-11 – готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с

	<p>применением навыков ораторского искусства;</p> <p>ПК-12 – владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.</p> <p>уметь: осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в области исследования; читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>владеть: грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления технических документов и научных текстов по технической тематике; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью; всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым и просмотровым).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.</p> <p>Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно). Беседа по теме исследования.</p> <p>Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.</p> <p>Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно). Беседа по теме исследования. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.</p> <p>Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно). Беседа по теме исследования. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты.</p>

	<p>Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно). Беседа по теме исследования Условные предложения. Сослагательное наклонение.</p> <p>Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно). Беседа по теме исследования Модальные глаголы.</p> <p>Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно). Беседа по теме исследования Эмфатические конструкции</p> <p>Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно). Беседа по теме исследования.</p>			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 сем.	2 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	43.е.,180	2,75 з.е., 99	2,25 з.е., 81
	Аудиторные занятия	74	38	36
	Лекции			
	Практические занятия (ПЗ)	74	38	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)			
	Самостоятельная работа	79	61	18
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, рефераты, групповые дискуссии			
Форма итогового контроля	Экзамен – 2 семестр			

**Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Б1.В.ОД ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«История и философия науки»
(Б1.В.ОД.1)

основной профессиональной образовательной программы

**академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных научных знаний в сфере истории и философии науки, раскрытия, содержания ведущих философских учений 20 века, включая для всех научных специальностей базовую часть указанной дисциплины, а также философские проблемы социально-гуманитарных наук.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть раздел Блока Б1, раздел Б1.В.ОД.1 обязательного цикла дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 "Филология".
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы истории и философии науки</p> <p>Раздел 2. История и философия науки до XX века</p> <p>Раздел 3. История и философия науки в античности</p> <p>Раздел 4. История и философия науки в средневековье</p> <p>Раздел 5. История и философия науки в новое время</p> <p>Раздел 6. История и философия науки</p> <p>Раздел 7. Основные направления истории и философии науки XX века</p> <p>Раздел 8. Герменевтика</p>

	Раздел 9. Герменевтика Гадамера	
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>знать: предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; формирование науки и основные этапы ее исторической эволюции; структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки как социального института; общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса; основные особенности эволюции экономической мысли;</p> <p>владеть: основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; знаниями истории и методологии отдельных социально-гуманитарных наук; пониманием специфики отдельных этапов в эволюции экономической науки;</p> <p>уметь: объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего социально-гуманитарного познания; логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к семинарским занятиям; применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего социально-гуманитарного познания.</p>	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа
	Аудиторные занятия	18
	Лекции	12
	Практические занятия (ПЗ)	6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Самостоятельная работа	126
Формы текущего и рубежного контроля	Тестовые задания, рефераты, эссе.	
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Правоведение» (Б1.В.ОД.2)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русский язык»

Цель дисциплины	изучения	Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются: заложить теоретические основы правовых знаний; способствовать осмыслению права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений; ознакомить студентов с важнейшими принципами правового регулирования, определяющими содержание российского права; сформировать базовый понятийный аппарат для последующего освоения ряда частных отраслевых дисциплин и углубления теоретических познаний о праве; способствовать формированию у студентов навыков работы с научной литературой; развивать умение ориентироваться в сложной системе действующего законодательства, способность самостоятельного подбора нормативно-правовых актов к конкретной практической ситуации.
Место дисциплины в структуре ОПОП	в	«Правоведение» входит в вариативную часть Блока Б1, раздел Б1.В.ОД.2. обязательного цикла дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 "Филология". Изучение данной дисциплины способствует формированию высокого правового мировоззрения и повышению общей правовой культуры. Содержание предлагаемой программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины. «Правоведение» призвано, во-первых, ввести студентов в юридическое правопонимание и, во-вторых, обеспечить надлежащую теоретическую подготовку. При изучении дисциплины необходимо стремиться к развитию у студентов абстрактного, аналитического мышления, формированию политической и правовой культуры
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины		Данная дисциплина способствует формированию следующей компетенции: ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций.
Содержание дисциплины		1. Основы теории государства и права; 2. Основы Конституционного права Российской Федерации; 3. Основы административного права;

	<p>4. Основы гражданского права; 5. Основы семейного права; 6. Судебная система и правоохранительные органы; 7. Основы уголовного право; 8. Основные положения трудового права в Российской Федерации; 9. Основы экологического права;</p>			
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины магистрант должен: знать: нормативно-правовые акты, являющиеся источниками права РФ; текущее законодательство Российской Федерации о субъектах, объектах и правоотношениях в финансовой деятельности; сущность и значение информации в современном обществе; уметь: проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации; использовать знания, полученные при изучении правовых дисциплин в профессиональной деятельности; владеть: навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях; навыками самостоятельного поиска правовой информации для осуществления практической профессиональной деятельности.</p>			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>Семестр</p>	
	Общая трудоемкость дисциплины	216	2	
	Аудиторные занятия	24		
	Лекции	12		
	Практические занятия (ПЗ)	12		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-		
	Самостоятельная работа	156		
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Опрос, групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.</p>			
<p>Форма промежуточного контроля</p>	<p>Экзамен</p>			

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии»
(Б1.В.ОД.3)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины Б1.В.ОД.3 «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии» является обеспечение магистрантов базовыми знаниями о современных направлениях развития лингвистики и её актуальных вопросах.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП магистратуры</p>	<p>Данная учебная входит в вариативную часть Блока Б1, раздел Б1.В.ОД.3. обязательного цикла дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 "Филология".</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Основы стилистики», «Психология», «Социолингвистика» и другими лингвистическими и психолингвистическими учебными дисциплинами.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология»:</p> <p>ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика. Научные парадигмы. Антропоцентризм. Функционализм.</p> <p>Психолингвистика как интегративная парадигма</p>

	<p>языкознания: цели, задачи, основные положения. Нейролингвистика. Онтолингвистика.</p> <p>Когнитивная лингвистика: язык и познание. Теория концептуальной метафоры. Концептоцентрическое описание языковой картины мира как проблема современной лингвистики. Понимание текста в аспекте когнитивистики и лингвокультурологии.</p> <p>Теория речевых актов. Язык и речь. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Р.Серля. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания.</p> <p>Социоллингвистика: обусловленность природы и функций языка. Языковая ситуация и языковая политика как современная проблема языкознания. Гендерная асимметрия в языке. Ареальная лингвистика.</p> <p>Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия. Политическая лингвистика: язык власти vs власть языка. Интернет-коммуникация: интертекстуальность, гипертекст, лингвистика креатива. Медийное речеведение как современная проблема языкознания.</p>	
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен:</p> <p>знать: основные положения психолингвистики: соотношение сознания и действительности, языковое сознание, картина мира и языковая картина мира, речевая деятельность, модели порождения речи, виды знаний, когнитивные структуры, дискурс, контакты языков, билингвизм, интерференция и др.;</p> <p>уметь: применять полученные знания в области психолингвистики в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>владеть: приемами исследовательской и практической работы по характеристике различных типов ошибок, нарушений, интерференций в устной и письменной речи, а также методами их преодоления.</p>	
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>Аудиторные занятия</p> <p>Лекции</p>	<p>Всего часов</p> <p>6 з.е., 216 часов</p> <p>38</p> <p>12</p>

	Практические занятия (ПЗ)	26
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-
	Самостоятельная работа	151
Формы текущего и рубежного контроля	Задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов и курсовых работ, вопросы к экзамену	
Форма итогового контроля	Экзамен	

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» (Б1.В.ОД.4)**

основной профессиональной образовательной программы

**академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью дисциплины «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» является освещение основных вопросов лексикологии и лексикографии с упором на новейшие разработки отечественных и зарубежных ученых. Дисциплина включает в себя следующие разделы: «Социолингвистический аспект изучения русского языка», «Психолингвистический аспект изучения русского языка».</p> <p>Углубление представлений о языке как общественном явлении; формирование понимания языка как динамической системы речевой деятельности человека, о генетическом и типологическом разнообразии языков мира, о системе языка и составляющих её компонентах и уровнях, о процессе речеобразования и восприятия речи, о письменности в ее многообразии; освоение методологии, совокупности методов и приемов анализа, интерпретации и описания языковых систем и их фрагментов в синхронии и диахронии; изучение связей и взаимоотношений языка и мышления, осмысление существующих теоретических воззрений по проблеме языка и мышления; осмысление роли языка в истории и современной</p>
---------------------------------	--

	<p>жизни общества, освоение и критический анализ различных социолингвистических и психолингвистических концепций; расширение языковой компетентности.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП магистратуры</p>	<p>Данная дисциплина входит в вариативную часть Блока Б1, раздел Б1.В.ОД.4. обязательного цикла дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 "Филология".</p> <p>Для освоения дисциплины магистрантам необходимы компетенции, сформированные при обучении в бакалавриате.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрено проведение лекций и практических занятий. Помимо посещения практических занятий, освоение дисциплины предполагает выполнение домашних заданий, направленных на усвоение теоретического материала и выработку навыка использовать в научной деятельности социолингвистические и психолингвистические методы сбора материала, методы обработки материала, методы оценки достоверности и интерпретации; определять особенности и тип языковой ситуации в макро- и микрогруппе.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые профилем программы магистратуры:</p> <p>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в работе научных</p>

	коллективов, проводящих филологические исследования.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>История лингвистических идей. Истоки социологического направления в языкознании. Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Социолингвистика и фонетика. Социолингвистика и лексическая семантика. Социолингвистика и психолингвистика. Социолингвистика и социология. Социолингвистика и этнолингвистика. Социолингвистика и культура речи. Нелингвистические основания социолингвистики. Современные принципы анализа высших психических функций.</p> <p>Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики. Базовые принципы социолингвистических исследований. Ключевые понятия социолингвистики, психолингвистики.</p> <p>Диалекты и социолекты. Социальная иерархия языков по В. Жирмунскому. Территориальные диалекты и говоры. Виды социолектов: жаргон, сленг, арг, просторечие.</p> <p>Моделирование языковых процессов в социолингвистике. Понятие модели. Проблема моделирования языковых процессов. Дескриптивные и динамические модели в социолингвистике. Типология языковых ситуаций по М.Холлидею.</p> <p>Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Соотношение понятий раса и этнос. Этнос и территориальная общность. Этнос и социально-экономическая общность. Виды этноса: племя, народность, нация. Этнос и общность этнических признаков. Этнос и религия. Основные религиозные конфессии мира. Сложность взаимоотношений между конфессией и национальной культурой. Этимологическая тождественность слова, обозначающего язык и этнос в различных языках мира. Особая роль языка в становлении национального самосознания как основного признака этноса. Языковые контакты и формы существования языка. Язык в межэтнических контактах. Язык-посредник, лингвафранка. Социально-исторические, экономические предпосылки возникновения контактных языков. Пиджин. Русско-китайский пиджин. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Креольские языки. Функционирование развитых</p>

пиджинов и креольских языков.

Язык, религия и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны. Денотативные различия лексических соответствий. Коннотативное своеобразие переводных эквивалентов. Национально-культурные особенности внутренней формы слова. Национально-культурная специфика речевого поведения. Вопрос о влиянии языка на культуру (экспериментальные проверки лингвистического детерминизма, в поисках лингвокультурных соответствий). Судьбы языков в религиозной истории народов. Язык, религия и народный менталитет. Конфессиональный статус языка как параметр его социолингвистической характеристики. Культурно-религиозные двуязычные миры. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Особая роль неконвенционального понимания языкового знака в религиях. Писания в развитии культуры и письменности социумов.

Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма. Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам, определение соотношения ряда национальных языков и др.). Основные направления языковой политики. Перспективная и ретроспективная языковая политика. Языковая политика как целенаправленное воздействие административных правительственных и культурно-просветительных организаций на сферы функционирования языка. Факторы, влияющие на характер языковой политики. Языковая политика и языковое строительство. Реформа письменности и разработка терминосистем как примеры успешного влияния общества на язык. Нормативно-стилистическая система языка как область воздействия общества на язык. Отношение к табу и заимствованиям как примеры трудности воздействия общества на язык. Языковая политика и ее аспекты в условиях монолингвизма. Национально-языковая политика в условиях билингвизма. Программно-теоретические компоненты национальной политики в Российской Федерации. Программы развития русского языка как государственного языка и

национального языка русского народа. Правовой статус языка и его юридические аспекты. Законы о языке и права человека в условиях билингвизма.

Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема. Международные и мировые языки. Их состав. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Типы искусственных языков. Языки ЭВМ. Увеличение количества двуязычных (многоязычных) ситуаций в мире.

Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Понятие коммуникативная среда как социолингвистическая категория. Компоненты, формирующие коммуникативную среду. Соотношение данного понятия с понятием языковой ареал. Отличие понятия коммуникативная среда от таких понятий, как социальная группа, этническая общность. Соотношение понятий языковой коллектив, языковая общность с понятием коммуникативная среда. Сходство и различие. Коммуникативный признак как ведущий признак коммуникативной среды. Коммуникативная среда (как этноязыковой ареал) и диалектные зоны, языковые союзы; их соотношение. Социолингвистические зоны как объединение коммуникативных сред. Функциональные модели языка: компоненты.

Влияние социальных факторов на участников речевой коммуникации.

Цели участников речевой коммуникации, нормы интерпретации сообщения, нормы взаимодействия. Каналы и содержание коммуникации. Выбор канала и информации. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межнациональные различия в мимике и жестах, размерах личного пространства. Составные части ситуации, в которой протекает акт коммуникации сцена, обстановка, участники, ключ сообщения, инструментарий, жанры.

Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком. Речевая вариантность и ее зависимость от социальной ситуации, от социальных характеристик говорящих.

	<p>Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный и энциклопедический. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости слов. Речевая стратегия, ее виды. Социальные роли коммуникантов (кратковременные и долговременные, их заданность, понятие ролевого конфликта). Ролевое общение: симметричные и несимметричные речевые ситуации. Социальная роль статус. Проявление статуса и роли в языке (стереотипы речевого поведения, трансактный анализ).</p> <p>Понятие коммуникативная неудача. Типология коммуникативных неудач, их причины (различие в социальном опыте, нарушение статусно-ролевого взаимодействия, различие в применяемой речевой стратегии, эффект «смысловых ножниц»).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен:</p> <p>знать: основные понятия социолингвистики и психолингвистики; взаимосвязь и взаимодействие языка и культуры; использовать полученные знания применительно к современному материалу; составлять социолингвистический и психолингвистический портрет личности (группы); анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения;</p> <p>уметь: быть способным вычленять, формулировать и разрешать научную проблему, вести общение в соответствующей отрасли филологической науки, владеть профессионально-практическими умениями и навыками обучения языку, ориентируясь на состояние современной филологической науки, педагогики, психологии, лингводидактики и их новейшие достижения в осуществлении различных видов деятельности; выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии, включая ЭВТ(М), активно используя достижения современной информационной культуры; работать в научном коллективе, осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией об организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>владеть: фундаментальной подготовкой в области избранной</p>

	специальности и специализации и пограничных, смежных, проблем; основными методами и приемами социолингвистических и психолингвистических исследований; ориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в американской, западно-европейской и российской культурах; правильной интерпретацией конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 сем.	2 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	6 з.е., 216 часов	1,5 з.е.	4,5 з.е.
	Аудиторные занятия	50	26	24
	Лекции	24	12	12
	Практические занятия (ПЗ)	26	14	12
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
	Самостоятельная работа	139	28	111
Формы текущего и рубежного контроля	Предлагаемый курс организуется формами текущего и рубежного контроля, на которых проверяются основополагающие моменты, углубляющие и дополняющие сведения, способствующие углубленному освоению разделов социо- психолингвистических аспектов изучения русского языка. Это тестирование по разделам, самостоятельная работа с набором заданий и др.			
Форма итогового контроля	Экзамен			

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Теория речевой коммуникации в современном мире»
(Б1.В.ОД.5)**

основной профессиональной образовательной программы

**академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель курса – всесторонне рассмотреть феномен социальной коммуникации.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизированное изложение основ теории коммуникации в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспекты. 2. Освоение студентами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации. 3. Знакомство с основными уровнями социальной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни. 4. Акцентирование прагматических аспектов вербальной (устной и письменной) и невербальной коммуникации. 5. Выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.
<p>Место дисциплины в структуре ООП магистратуры</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока Б1, раздел Б1.В.ОД.5. обязательного цикла дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 "Филология".</p> <p>Коммуникация является необходимым и всеобщим условием жизнедеятельности человека и одной из фундаментальных основ существования общества. По этой причине коммуникация выступает предметом исследовательского интереса самых разных научных направлений гуманитарного, естественнонаучного и технического профиля. Курс «Теории речевой коммуникации», в силу своей фундаментальности и многоаспектности, претендует на прочные методологические и междисциплинарные позиции в современных образовательных программах. Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки магистра. Её изучение опирается на сведения, полученные абитуриентами при обучении в бакалавриате.</p>
<p>Компетенции, формируемые в</p>	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенции, предусмотренных ФГОС-3 по направлению</p>

<p>результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>подготовки ВО 45.04.01- Филология:</p> <p>ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</p> <p>ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</p> <p>ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</p> <p>ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</p> <p>ПК-11 – готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</p> <p>ПК-12 – владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования. Теория коммуникация как наука. Типология коммуникации. Единицы анализа коммуникации. Формы</p>

	коммуникации. Функции коммуникации. Уровни коммуникации. Сферы коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Цели коммуникации. Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Семиотика коммуникации. Знаковая теория. Семантика и прагматика. Межличностная коммуникация. Особенности невербальной коммуникации. Групповая и массовая коммуникация. Специфика массовой коммуникации и ее функции. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как метод изучения коммуникации в филологических науках	
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины магистрант должен: знать: базовый научный аппарат современной коммуникативистики, методы исследования коммуникации; основные уровни социальной коммуникации, специфику коммуникаций в различных сферах социальной жизни; уметь: систематизировано излагать основы теории коммуникации в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспекты; владеть: умениями и навыками эффективного взаимодействия, определяющими высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	7 з.е., 252 часа
	Аудиторные занятия	40
	Лекции	8
	Практические занятия (ПЗ)	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-
	Самостоятельная работа	176
Формы текущего и рубежного контроля	проверка выполнения заданий к практическим занятиям, доклады, тестирование, домашние и аудиторные контрольные работы	
Форма итогового контроля	Экзамен	

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Лингвистическая семантика»
(Б1.В.ОД.6)**

основной профессиональной образовательной программы

**академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

Цель изучения дисциплины	Сформировать у магистров целостное представление о теоретических основах современной лингвистической семантики, являющих собой обобщение опыта разнообразных направлений исследований отечественной и зарубежной лингвистической семантики. Изучить основной язык современный русский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории современного русского языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Дисциплина «Лингвистическая семантика» входит в вариативную часть Блока Б1, раздел Б1.В.ОД.6. обязательного цикла дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 "Филология".
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-003 по направлению подготовки 45.04.01. – «Филология»: ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

	ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Семантика как лингвистическая дисциплина. Двойственность предмета семантики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Значение в структуре языкового знака. Общие свойства языкового знака. О характере связи между означаемым и означающим в знаке. Значения «значения». Типология значений. Типы значений, выделяемые по уровневой принадлежности означающего. Типы значений, выделяемые по степени их обобщённости. Типы значений, выделяемые по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемые по связи с определённым типом знаний. Лексическая семантика, лексикология и лексикография. Области пересечения и расхождения двух «наук о слове» - лексикологии и лексической семантики. Взаимодействие лексической семантики и лексикографии. Лексическое и грамматическое значение. Разграничение лексического и грамматического значения в слове. Обязательность и регулярность выражения грамматического значения в слове. Открытые и закрытые классы единиц языка. Компоненты лексико-семантической информации. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент. Прагматический компонент. Коннотации лексемы. Лексико-семантическая парадигматика. Значимость слова. Семантическое поле. Корреляции семантического поля (синонимия, гипонимия, несовместимость, «часть-целое», антонимия, конверсивность, корреляции семантической производности, ассоциативные отношения). Компонентный анализ лексического значения. Общая идея компонентного анализа значения. Ранние варианты компонентного анализа значения. Принципы компонентного анализа значения в Московской семантической школе. Тезаурус. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Тезаурусный метод. Идеологические, идеографические, концептуальные словари. Научная картина мира. Наивная картина мира. Семантика предложения и высказывания. Предложение как объект семантического исследования.</p>

	<p>Значение предложения и смысл высказывания. Семантически правильные и аномальные предложения. Логико-семантические отношения между предложениями. От семантических отношений между предложениями к семантической структуре предложения: пресуппозиция и ассерция. Основные компоненты плана содержания предложения. Пропозициональный компонент семантики предложения. Предикатно-аргументная, или реляционная структура пропозиции. Операторы, кванторы и связи. Референциальный аспект пропозиционального содержания. Референция именных групп с предметным значением. Референция языковых выражений с пропозитивным значением. Модальный аспект пропозиционального содержания. Типы и виды модальности. Модальные операторы возможности, необходимости и долженствования. Семантические метаязыки для описания смысла предложения-высказывания Тип значения, для описания которого используется метаязык: лингвистическое или логическое значение? Все ли в значении предложения может и должно фиксироваться средствами семантического языка? (К вопросу о полноте семантического описания). Словарь метаязыка. Синтаксис (грамматика) метаязыка. Метаязыковые средства для отражения различных аспектов смысла, предложения-высказывания. Пропозициональный компонент в метаязыковом представлении. Метаязыковые средства для отражения референциального аспекта, пропозиционального содержания. Метаязыковые средства для репрезентации коммуникативного (упаковочного) компонента. Метаязыковые средства для репрезентации прагматического (иллокутивного) компонента семантики предложения-высказывания.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные направления и школы современной лингвистической семантики; проводить семантический анализ языковых и речевых фактов; пользоваться научной лингвистической литературой; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания;</p> <p>уметь: использовать в своих научных исследованиях экспериментальные методики современной лингвистической семантики;</p> <p>владеть: принципами компонентного анализа конструкций;</p>

	приемами лингвостилистического анализа текста; умением систематизировать библиографические источники, ориентироваться в различных современных направлениях и концепциях ведущих ученых.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 сем.	3 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180 часов	3 з.е.	2 з.е.
	Аудиторные занятия	60		
	Лекции	24	12	12
	Практические занятия (ПЗ)	36	24	12
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
	Самостоятельная работа	93	72	21
Формы текущего и рубежного контроля	Тестирование, контрольные работы			
Форма итогового контроля	Экзамен			

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования»
(Б1.В.ОД.7)**

основной профессиональной образовательной программы

**академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

Цель изучения дисциплины	Ознакомить магистрантов как исследователей языка с многополярным миром лингвистических идей, школ и направлений, с проблемами лингвистической методологии, с современной методологической парадигмой, обучить анализу языкового материала, используя методы исследования общего и частного языкознания. Обучить магистрантов методам и приёмам исследований и работы над магистерской диссертацией, ознакомить с техникой ее оформления и с процедурой публичной защиты.
Место дисциплины в структуре ООП	Учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока Б1, раздел Б1.В.ОД.7. обязательного цикла дисциплин

магистратуры	образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 "Филология".
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-003 по направлению подготовки 45.04.01. – «Филология»:</p> <p>ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</p> <p>ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</p> <p>ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</p> <p>ПК-11 – готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p>
Содержание дисциплины	<p>Магистерская диссертация как основа научно-исследовательской работы магистрантов, ее место и назначение в их образовательной и научной подготовке. Основные понятия научно-исследовательской работы. Требования, предъявляемые к различным видам диссертационных работ, к магистерской диссертации. Планирование работы над диссертацией: рабочий план и план-проспект магистерской диссертации и требования к ним. Композиция диссертационной работы. Язык и стиль</p>

диссертации (общие требования). Работа над диссертацией (основные этапы). Подготовка к написанию: выбор темы, сбор научной библиографии, изучение научной литературы, отбор фактического (языкового) материала. Работа над рукописью магистерской диссертации: подготовка и изложение предварительных материалов, структурирование работы, рубрикация текста, подготовка черновой рукописи. Оформление диссертационной работы (основные требования). Представление основного и дополнительного текстового материала, введение иллюстративного (включая языковой) материала и схем, составление и оформление вспомогательных указателей, приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата. Правила перепечатки рукописи. Доклад на защите диссертации как особый жанр научного стиля. Порядок защиты диссертации. Процедура публичной защиты. Методы и приемы исследования в лингвистике. Метод и прием. Их отличие и сходство. Метод – аспект исследования. Метод как прием исследования. Методика исследования. Метод как способ описания языка. Научное познание как процесс. Наблюдение. Эксперимент. Лингвистическое моделирование. Лингвистическая интерпретация. Методы как «аналоги большого стиля» в языкознании. Описательный метод: сравнительно-исторический, историко-сравнительный, сопоставительный. Сравнительно-исторический метод. Установление генетического тождества. Реконструкция праформ. Абсолютная и относительная хронология: прием относительной хронологии; прием абсолютной хронологии (глотохронология). Этимологический анализ: фонетическое обоснование; словообразовательная мотивированность; семантическая вероятность. Историко-сравнительный метод: историческое тождество и различие; прием внутренней реконструкции; прием хронологизации; диалектографический метод; лингвистическая география; приемы культурно-исторической интерпретации; текстологические приемы. Сопоставительный метод. Установление основания сопоставления: прием языкового сопоставления; прием признакового сопоставления. Сопоставительная интерпретация (методика параллельного изучения). Методы описания материала. Описательный метод. Приемы внешней

	<p>интерпретации. Приемы внутренней интерпретации. Математические приемы. Инструментальные приемы и автоматизация лингвистических исследований. Приемы внешней интерпретации. Логико-психологические приемы: инвариантно-метаязыковые логические приемы; вариантно-языковые приемы. Приемы межуровневой интерпретации: прием морфологического синтаксиса; прием морфемной морфологии. Дистрибутивная методика: прием валентности; прием окружений; прием дистрибутивных формул. Приемы внутренней интерпретации: приемы классификации и систематики; приемы парадигм; оппозиционный прием; приемы семантического поля: прием понятийного поля, прием семантической валентности слова; позиционные приемы; приемы преобразований и трансформационная методика. Математические приемы. Логико-математические исчисления и моделирование: аксиоматизация и формализация методики (аксиоматический метод; формализация); модели порождения (апликация; абстрактный генератор; генератор слов; генератор фраз; генератор фразовых трансформационных полей); синтаксические модели анализа текста. Статистические приемы: линвостатистика; лексикографическая статистика; статистические параметры стилей и установление авторства.</p>	
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате прохождения учебной дисциплины магистрант должен:</p> <p>знать: основные проблемы современной лингвистической методологии;</p> <p>уметь: применять на практике изученные методы и приёмы исследования языка;</p> <p>владеть: методами и приёмами анализа языковых единиц от фонемы до текста.</p>	
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины</p> <p>Аудиторные занятия</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия (ПЗ)</p> <p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Всего часов</p> <p>3 з.е.</p> <p>108 часов</p> <p></p> <p>26</p> <p>-</p> <p>82</p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Практические занятия, тестовые задания, темы рефератов и курсовых работ</p>	
<p>Форма итогового</p>	<p>Зачет</p>	

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История и методология филологии» (Б1.В.ДВ.1.1)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русский язык»

Цель изучения дисциплины	Цель освоения учебной дисциплины «История и методология филологии» заключается в приобретении обучающимися знаний по истории возникновения и развития филологии; знания о динамике системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; знания структуры филологического знания, методологии филологического исследования; формировании соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Учебная дисциплина входит в раздел Б1.В. ДВ. «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных

	закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.				
Содержание дисциплины	Историческое становление и развитие научной методологии в филологии. История развития научного познания. Основные этапы истории филологии. Структура методологического знания. Риторическая стадия развития филологической методологии. Славянская и российская филология XVIII века. Логика, структура, методы филологического исследования. Оформление сравнительно- исторического метода в трудах европейских и русских филологов первой половины XIX века. «Новая» филология: основные методологические школы и направления. Исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой» филологии. Европейская и отечественная научная мысль в истории развития науки. Сравнительно- историческая методология в филологии второй половины XIX века. Методологические школы и направления в европейской и отечественной науке XX века. Структурализм и деконструктивизм. Культурологическая парадигма: мифологизм, историзм, компаративизм.				
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: методы анализа, синтеза, способы мышления;</p> <p>уметь: осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самосовершенствованию;</p> <p>владеть: культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы, творческой работы.</p>				
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 сем.	2 сем.	3 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	7 з.е, 252	2,25 з.е.	1,75	3 з.е.
	Аудиторные занятия	86	38	24	24
	Лекции	36	12	12	12
	Практические занятия (ПЗ)	50	26	12	12
	Контроль самостоятельной				

	работы (КСР)				
	Самостоятельная работа	139	43	39	57
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, доклады, коллоквиумы				
Форма итогового контроля	экзамен				

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Современные проблемы филологии» (Б1.В.ДВ.1.2)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русский язык»

Цель изучения дисциплины	Цель освоения учебной дисциплины «Современные проблемы филологии» заключается в изучении актуальных проблем современной филологии (литературоведения); развитии умения самостоятельно приобретать новые знания и умения; выработке способности определять исследовательскую позицию в методологической многоплановой ситуации современной науки; формировании соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Учебная дисциплина входит в раздел Б1.В. ДВ. «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ОК-1, ОПК-3, ПК-1 ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения

	<p>научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Современная филология: общая характеристика. Художественный текст как объект изучения. Текстология, семиотика, герменевтика, стилистика, риторика, прагматика, философия, культурология в отношении к художественному тексту. Соотношение понятий «текст», «претекст», «контекст», «интертекст». Художественный текст и литературно-художественное произведение. Проблема восприятия и интерпретации художественного текста в современном литературоведении.</p> <p>Изучение художественного текста в современной филологии.</p> <p>Авторология как область современной филологии. Историческое оформление категории автора в отечественной науке о литературе. Основное содержание концепции автора в трудах С.С. Аверинцева, В.В. Виноградова, М.М. Бахтина, Б.О. Кормана. Развитие и уточнение терминологии авторства в трудах Н.Д. Тмарченко, В.И.Тюпы, В.Е. Хализева. Современная терминология авторства. Автор и герой. Автор и читатель.</p> <p>Изучения автора в современном литературоведении.</p> <p>Традиционные и новые подходы к изучению литературы. Критичное освоение современной литературоведческой терминологии. Оригинальные теоретико-методологические разработки российских филологов XX века: Д.С.Лихачев, А.Ф. Лосев, С.С. Аверинцев, М.М. Бахтин, А.П. Скафтымов, Ю.М. Лотман и др. Мифопоэтика, симвонология, сюжетология, жанрология, аксиологическое литературоведение как устойчивые комплексные гуманитарные системы.</p> <p>Проблемы методологии и терминологии в современном литературоведении.</p> <p>Соединение «исторического» и «дискурсивного» подходов в современном литературоведении. Антропоцентризм и текстоцентризм. Принципы традиционного историко-литературного подхода. Междисциплинарные исследования в литературоведении. Литература и общество.</p>
<p>Знания, умения и</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p>

навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	<p>знать: основные тенденции и концепции современного литературоведения;</p> <p>уметь: применять теоретические знания в научно-исследовательской работе;</p> <p>владеть: навыками самостоятельного анализа художественного явления: текста, контекста, научного комментария.</p>				
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 сем.	2 сем.	3 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	7 з.е., 252	2,25 з.е.	1,75 з.е.	3 з.е.
	Аудиторные занятия	86	38	24	24
	Лекции	36	12	12	12
	Практические занятия (ПЗ)	50	26	12	12
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Самостоятельная работа	139	43	39	57
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, рефераты				
Форма итогового контроля	Экзамен				

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Филологический анализ текста. Герменевтика» (Б1.В.ДВ.2.1)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русский язык»

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с предметом и проблемами герменевтики. Научить владеть методами и методологией филологического (герменевтического) анализа текста, для постижения его смысла и понимания, способствовать
---------------------------------	---

	<p>повышению общефилологической подготовки студентов, объединяя лингвистические и литературоведческие знания. Курс призван сформировать целостное знание о смысле и понимании текста и научить студентов комплексному анализу текста, рассматривая его как единство формы и содержания и, таким образом, поднять уровень знаний студента на новый научный и методологический уровень.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП магистратуры</p>	<p>Данная дисциплина входит в раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ. Для изучения дисциплины «Филологический анализ текста. Герменевтика» необходимы знания теории текста, поэтики, стилистики, истории русского литературного языка, курса «Современный русский язык», «Теория языка», «Стилистика русского языка». «История литературного языка», «Основы филологии» а также «Литературоведение». Знания данных дисциплин необходимы для выработки методики анализа произведений разных исторических эпох для постижения смысла и понимания текстов.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими:</p> <p>ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</p> <p>ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций;</p> <p>ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и</p>

	публицистического стиля.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Филология – гуманитарная наука. Герменевтика как одно из основных направлений современной филологии. Проблемы и цель герменевтики. Текст как один из объектов филологического исследования. Переживаемость смыслообразования. Интенциональность и интенциональность. Интенциональность и интендирование текста. Герменевтические функции содержания в рамках пропозиции. Понимаемое содержание в форматах больше одного предложения. Сущность и происхождение смыслов. Человек в мире смыслов. Рациональные определения смысла. Смысловое богатство текста. Множественность смыслов в тексте. Простейшие исчисления смыслов. Возможные классификации смыслов. Деятельность языковой личности при разных типах понимания. Деятельность языковой личности при семантизирующем понимании текста. Деятельность языковой личности при когнитивном понимании текста. Схемы действия в процессе понимания. Процесс понимания текста как действие по схемам. Когнитивное понимание как процесс.</p> <p>Распредмечивающее понимание как процесс. Общность и различие в схемах действия для когнитивного и распредмечивающего понимания. Текст как формально-семантическая конструкция. Смысловая структура текста. Филологическая методология: трансформационный, дистрибутивный анализ, контекстологический. Методология герменевтики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен:</p> <p>знать: различные методы филологического анализа текста; основные понятия современной филологической герменевтики; базовые положения и концепции в области анализа смысла и понимания текста; различные подходы к изучению художественного текста; интерпретацию текста с точки зрения «значение – смысл»; способы реализации мировидения автора в пространстве текста; способы реализации дихотомии «текст-читатель» в герменевтическом аспекте; основную терминосистему, представляющую базу филологической герменевтики;</p> <p>уметь: компетентно использовать в практической</p>

	<p>деятельности базовые навыки сбора, отбора и анализа герменевтических фактов; анализировать и осмысливать события и явления действительности, отраженные в тексте; применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности; оценивать конкретные языковые факты;</p> <p>владеть: научным пониманием сущности герменевтики, ее функций, явлений, ее роли в жизни общества; методологическими основами понимания различных по содержанию и структуре текстов; основными составляющими субстанции понимания; содержанием и смыслом как категориями герменевтики; знанием значения и пониманием смысла; средствами текстопостроения как составляющими субстанциальной стороны понимания; представлением о герменевтике как динамической системе, о герменевтике как научной дисциплине; навыками герменевтического анализа средневековых нарративных источников; содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных герменистов.</p>	
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>4 з.е., 144 часа</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>40</p>
	<p>Лекции</p>	<p>8</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>32</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	<p>-</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>68</p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Тестирование. Рефераты</p>	
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Экзамен</p>	

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
 «Лингвофилософские проблемы русистики»
 (Б1.В.ДВ.2.2)**

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры

**направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины – в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» подготовить обучающихся к эффективному использованию лингвофилософии в процессе познания русского языка, осознанному оперированию лингвофилософскими методами и приёмами в процессе его исследования.</p> <p>Программа ориентирует магистрантов на творческое усвоение общих методологических проблем, стоящих перед русистикой как одной из фундаментальных наук, а также основных этапов развития отечественной лингвистической мысли.</p> <p>Программа предполагает углубленное знакомство магистрантов с первоисточниками – работами выдающихся лингвистов и философов, писавших о русском языке или повлиявших на развитие русистики.</p>
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	<p>Учебная дисциплина входит в раздел Б1.В. ДВ. «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология.</p> <p>Для освоения дисциплины «Лингвофилософские проблемы русистики» необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в бакалавриате, а также в процессе обучения в магистратуре.</p> <p>Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой лингвистической подготовкой и навыками владения современными методами лингвистического исследования русского языка, владеть основными понятиями теории языка.</p> <p>Дисциплина «Лингвофилософские проблемы русистики» призвана помочь магистрантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение магистерской диссертации.</p> <p>Для её изучения необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП бакалаврской подготовки по филологии: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Общее языкознание» и др.</p>

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология»:</p> <p>ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</p> <p>ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций;</p> <p>ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Предпосылки возникновения науки о языке</p> <p>Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Устная традиция. Возникновение письменности. Вопрос о зависимости типа письменности от системы языка. Лингвистические проблемы разработки фонографических и идеографических систем письменности.</p> <p>Неизменность записанного текста как культурная проблема. Необходимость комментирования ранее написанных текстов. Зарождение филологии.</p> <p>Язык в мифологической картине мира (происхождение языка, многоязычие, органическая взаимосвязь слов и вещей). Зарождение философии языка.</p> <p>Развитие представлений о системе языка. Распространение письменности в средневековой Руси. Логико-грамматические теории в средневековый период. Развитие литературных</p>

языков у восточных славян. Старославянский язык как книжный язык; его роль в освоении наследия Византии. Восточнославянская грамматическая традиция (XIV-XVIII вв.). Языковой аспект петровских реформ. Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Грамматическое описание русского языка в трудах В.Е. Аодурова, М.В. Ломоносова и А.А. Барсова Синтез церковнославянской грамматической традиции и идей универсальной философской грамматики. Лингвистическая деятельность Петербургской Академии наук. Сбор материалов о языках мира и Российской империи. «Сравнительные словари всех языков и наречий» (1786-1787). Сравнительное изучение языков мира в XVII - XVIII вв. Словарь П.С. Палласа. Расширение эмпирической базы языкознания. Традиция языкового коллекционирования.

Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII - XIX вв. Глоттогенетические концепции в языкознании и их влияние на отечественную науку. Зарождение типологического подхода к языкам мира. Влияние типологических концепций на исследования в области русского языка. Стадиальная типология Гумбольдта. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (А.А. Потебня, Г.Г. Шпет, антропологическая лингвистика XX в.).

Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Специфические черты развития языкознания в России. Знакомство с санскритом и индийской грамматической традицией в Европе и России. Первые сопоставления индоевропейских языков. Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков. Теория дивергентного развития языков (теория родословного древа индоевропейских языков). Влияние идей эволюционизма на сравнительно-историческое языкознание. Задача реконструкции праязыка. Лингвистическая палеонтология. Натурализм в языкознании. Первые опыты сравнительно-исторического подхода к славянскому материалу (А.Х. Востоков) Традиция А.А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Распространение младограмматической концепции сравнительно-исторического

метода в мировой науке и в России (Ф.Ф. Фортунатов).

Школы структурной лингвистики. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.

Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. Семантические концепции в грамматике на современном этапе.

Современная психо- и нейролингвистика. Психо- и нейролингвистика как междисциплинарные науки. Их статус в системе гуманитарных и естественнонаучных знаний. Предмет и основные задачи. Возможность приложения данных когнитивных и нейронаук к анализу лингвистического материала. Модели, основанные на трансформационных грамматиках школы Хомского. Когнитивные модели. Семантическое направление. Коннекционизм и его варианты. Современные взгляды на мозговые механизмы языковых функций – роль данных нейронаук в исследованиях ментального лексикона. Исследования детской речи. Исследования патологии языка. Моделирование языковых процедур в нейронных сетях. Работы А.А. Леонтьева и А.Н. Леонтьева.

Современные концепции диахронической лингвистики. Основы подходов, принятых в современной диахронической лингвистике. Отказ от идеальных схем реконструкции исторических состояний языка и использование методов и обобщений, основанных на анализе современных языковых ситуаций. Влияние социолингвистики на современные диахронические исследования. Теория лексической диффузии в соотношении с понятием языкового закона. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней реконструкции (Вяч. Вс. Иванов, Т.В. Гамкрелидзе). Глоттохронология и ее современное развитие. Теоретические проблемы обоснования дальнего языкового родства и реконструкция языковых макросемей (С.А. Старостин). Ностратическая гипотеза В.М. Иллич-Свитыча.

Современные синтаксические теории. Функциональные школы в современном языкознании. Происхождение и ранние этапы функционализма. Структурализм и функционализм. Функциональная лингвистика на современном этапе. Функционализм и генеративная

	<p>(формальная) лингвистика. Функциональная лингвистика в узком и широком смысле слова. Функционализм и проблема объяснения в языкознании. Функционализм и типология. Функционализм и диахроническая лингвистика.</p> <p>Отечественная функциональная лингвистика: Функциональная грамматика А.В. Бондарко, работы Г.А. Золотовой, Е.С. Кубряковой, Н.Ю. Шведовой.</p> <p>Русистика в условиях информационного общества. Информационный универсум. Основные признаки информационного общества. Влияние информационного общества на развитие языка.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате прохождения учебной дисциплины магистрант должен:</p> <p>знать: историю и философию лингвистических учений; основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации; закономерности и особенности развития русского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества; основные методы научного исследования языковых единиц русского языка; принципы построения научно-исследовательской работы;</p> <p>уметь: анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями; логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации; производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы русского с системами других языков;</p> <p>владеть: высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат русистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях; умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний</p>

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа
	Аудиторные занятия	40
	Лекции	8
	Практические занятия (ПЗ)	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-
	Самостоятельная работа	68
Формы текущего и рубежного контроля	Практические занятия, тестовые задания, темы рефератов и курсовых работ	
Форма итогового контроля	Экзамен	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка в высшей школе» (Б1.В.ДВ.3.1)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русский язык»

Цель изучения дисциплины	«Методика преподавания русского языка в высшей школе» – ознакомление магистрантов с содержанием лингвистической подготовки филологов и подготовка их к прохождению производственной практики, предусмотренной ФГОС и учебным планом, и к предстоящей профессиональной деятельности; выработка соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Учебная дисциплина входит в раздел Б1.В. ДВ. «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология. Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в высшей школе» необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в бакалавриате, а также в процессе обучения в магистратуре.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

	<p>ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p> <p>ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Методика преподавания русского языка как наука. История методики русского языка. Связь методики преподавания с другими науками (философией, лингвистикой, педагогикой, психологией и т.д. Понятийно-терминологический аппарат Проблемы и достижения традиционной лингводидактики. Особенности лингвистической парадигмы и современная лингводидактика.</p> <p>Цель курса «Русский язык» – развитие языковой личности. Лингводидактические концепции языковой личности. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенция.</p>

	<p>Новые образовательные технологии. Основные направления, поиск альтернативных форм, авторские коллективы, движение учителей-новаторов. Создание инновационных и альтернативных планов, программ, учебных комплексов. Программированное обучение, модульное обучение, суггестивное обучение, вальфдорская педагогика, система В.Ф. Шаталова, интегративное обучение, информационные технологии, компенсирующее обучение.</p> <p>Особенности преподавания русского языка в высшей школе. Краткая история отечественной лингводидактики. Рациональные грамматики и их влияние на российскую лингводидактику. Учение Ф.И. Буслаева как лингвиста и дидакта. Система филологического образования в России и ее история. История методических изысканий. Советская лингводидактика. Современные требования к филологии в вузе.</p> <p>Лекторские умения. Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации. Способы достижения перлокутивного эффекта. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля за качеством образовательного процесса.</p> <p>Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Цели и структура научного исследования. От проблемы к гипотезе. Способы и средства научного обоснования гипотезы. Логика научного исследования. Основные лингвистические методы. Оформление научной работы. Научная работа и научное мышление школьников как задача высшей школы.</p>			
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен:</p> <p>знать: основные проблемы современной лингводидактики;</p> <p>уметь: применять на практике изученные методы и приёмы обучения русскому языку и лингвистическим дисциплинам, изучаемым в вузе;</p> <p>владеть: методами и приёмами формирования лингвистической компетенции у студентов, системой, методикой и технологией образовательной и воспитательной деятельности в вузе.</p>			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>3 сем.</p>	<p>4 сем.</p>
	<p>Общая трудоемкость</p>	<p>5 з.е., 180 часов</p>	<p>2 з.е.</p>	<p>3 з.е.</p>

	дисциплины			
	Аудиторные занятия	76	36	40
	Лекции	32	24	8
	Практические занятия (ПЗ)	44	12	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
	Самостоятельная работа	68	36	32
Формы текущего и рубежного контроля	Тестовые задания, рефераты, контрольная работа			
Форма итогового контроля	Экзамен			

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическое мастерство» (Б1.В.ДВ.3.2)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русский язык»

Цель изучения дисциплины	Воспитание гармоничного человека, формирование его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию; знание сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности будущего профессионала.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной

	<p>научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>ПК-9 – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Мастерство педагога - профессиональное управление педагогической деятельностью. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога-мастера. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического</p>

	<p>мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт студента (учащегося).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>знать: содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»; основные понятия и термины; педагогические теории А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, А.И.Щербакова, В.А.Сластенина, А.И.Мищенко, И.А.Зязюна и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; методику воспитательной работы со школьниками; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, авторитет, тренинга; пути совершенствования педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализации.</p> <p>уметь: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное</p>

	отношение к социальным нормам поведения. владеть: методиками организации ситуаций успеха с применением методов, методических средств и приемов интерактивного общения, толерантного взаимодействия, полисенсорного преподавания, проблемного обучения, поисковой деятельности и др.; практическим опытом фасилитационной деятельности, основанной на сотрудничестве, совместном творчестве преподавателей и студентов; методами эмоциональной саморегуляции.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.	4 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180 часов	2 з.е.	3 з.е.
	Аудиторные занятия	76	36	40
	Лекции	32	24	8
	Практические занятия (ПЗ)	44	12	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)			
	Самостоятельная работа	68	36	32
Формы текущего и рубежного контроля	Рефераты, тестирование, опрос			
Форма итогового контроля	Экзамен			

**Б.2 ПРАКТИКИ
Б2.У. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

АННОТАЦИЯ

программы «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.У.1)

основной профессиональной образовательной программы

**академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

Цель изучения дисциплины	Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык» являются максимальное приближение
---------------------------------	--

	<p>магистрантов к работе в современных условиях развития производственных, организационно-информационных отношений для закрепления теоретических и практических знаний, полученных в стенах университета; формирования специалистов, обладающих необходимыми практическими навыками и умениями</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП магистратуры</p>	<p>Дисциплина относится к блоку Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», ее освоение происходит в 1 семестре.</p> <p>Практика базируется на следующих дисциплинах: Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б1.Б.1 Филология в системе гуманитарного знания.</p> <p>Для освоения программы практики обучающиеся должны владеть следующими знаниями: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства, умением выстраивать прогностические сценарии коммуникативных и социокультурных ситуаций; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; способность к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами и научными коллективами в избранной сфере деятельности.</p> <p>Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем в подготовке выпускных квалификационных работ и при прохождении практики Б2.П.1 «Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Данная практика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению 45.04.01 – «Филология»:</p> <p>ОК-3- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ПК-5- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>
<p>Содержание</p>	<p>Практика открывается установочной конференцией, на</p>

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>которой практиканты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов; – получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики; – получают от научных руководителей рекомендации по выбору и специфике тех дисциплин, по которым практиканты будут проводить занятия; – знакомятся с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой. <p>I этап – ознакомительный.</p> <p>На ознакомительном этапе практики (одна неделя) практиканты посещают рекомендованные дисциплины, изучая коллективы студентов, в которых будут вести занятия, знакомятся с опытом преподавателей и особенностями методики преподавания конкретных курсов учебных дисциплин, с нормативно-методическими документами, обеспечивающими учебный процесс, обсуждают посещенные занятия с преподавателями и друг с другом, отрабатывают навыки анализа занятий.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате прохождения практики магистр должен:</p> <p>знать: основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования; современные технологии, основные методы и приемы обучения; современные методики воспитательной работы;</p> <p>уметь: готовить и читать лекции, провести семинарское или практическое занятие, лабораторную работу с использованием современных педагогических, дидактических и компьютерных технологий; уметь подготовить тесты и вопросы для текущего и промежуточного контроля знаний студентов; анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине; формулировать темы и содержание курсовых проектов по дисциплинам учебного плана направления подготовки бакалавров; выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения; планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;</p> <p>владеть навыками использования учебно-методической</p>

	документации; работы в учебно-научных лабораториях по профилю специальности.	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	1 з.е., 36 ч.
Формы текущего и рубежного контроля	проверка выполнения заданий; опрос; домашние и аудиторские работы	
Форма итогового контроля	зачет	

БН. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

АННОТАЦИЯ

программы «Научно-исследовательская работа» (Б2.Н.1)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»

Цель работы	Целью научно-исследовательской работы является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, а также подготовка и осуществление научно-исследовательской, научно-методической, проектной деятельности в системе образования.
Место в структуре ООП магистратуры	Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практики, в том числе и научно-исследовательская работа» и базируется на параллельно изучаемых дисциплинах базовой части «Дисциплины (модули)»: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные технологии», «Деловой иностранный язык»; дисциплин вариативной части: «История и философия науки», «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии», «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка», «Теория речевой коммуникации», «Лингвистическая семантика», «Методика и техника работы над магистерской диссертацией», «История и методология филологии»; дисциплин по выбору: «Современные проблемы филологии», «Филологический анализ текста. Герменевтика»,

	<p>«Лингвофилософские проблемы русистики», «Методика преподавания русского языка в высшей школе». Научно-исследовательская работа Б2.Н.1 является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид самостоятельных учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская работа является необходимым этапом подготовки выпускной квалификационной работы магистра.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения</p>	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология»:</p> <p>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p> <p>ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</p> <p>ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</p> <p>ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,</p>

	<p>письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>					
Содержание	<p>Введение в научно-исследовательскую работу. Выбор темы. Планирование НИР (составление индивидуального плана деятельности и проспекта будущего исследования). Работа с научной литературой. Составление библиографического списка. Работа по сбору материала исследования и его обработке. Анализ собранного материала с применением современных методов лингвистического исследования. Обобщение и представление результатов исследования. Подготовка отчета.</p>					
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: теоретические основы проведенного исследования;</p> <p>уметь: используемый эмпирический материал; использовать фундаментальные знания по филологии и специальные лингвистические знания в сфере профессиональной деятельности; самостоятельно</p> <p>владеть: навыками самостоятельного исследования языкового и речевого материала с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками анализа, комментирования, реферирования, обобщения и аргументированного изложения результатов научных исследований; навыками подготовки и редактирования научных публикаций, планирования и осуществления публичных выступлений.</p>					
Объем и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	9 з.е. 324	2 з.е. 72	2 з.е. 72	4 з.е. 144	1 з.е. 36
	Аудиторные занятия					
	Лекции					
	Практические занятия (ПЗ)					
Контроль самостоятельной						

	работы (КСР)					
	Самостоятельная работа	324	72	2	144	36
Формы текущего и рубежного контроля	Публикация статей, доклад, отчет					
Форма итогового контроля	Итоговые отчеты магистрантов о выполнении НИР Зачет с оценкой – 2, 4 семестры					

Б2. П. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

АННОТАЦИЯ

программы «Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.П.1)

основной профессиональной образовательной программы

**академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

Цель практики	Целями педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта работы являются ознакомление магистрантов с многополярным миром лингводидактических идей, школ и направлений, ознакомление с проблемами вузовской лингводидактики, с современной теоретико-методической парадигмой, а также изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.
Место практики в структуре ООП магистратуры	Производственная (педагогическая) практика входит в Блок 2 «Практики» ФГОС-3 по направлению подготовки магистра 45.04.01 – Филология. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Для ее прохождения необходимы знания, умения и компетенции, полученные ими в ходе

	<p>освоения как курсов лингвистического цикла, так и предметов лингводидактического характера, закономерным продолжением которых она является («Теория и практика лингвистического анализа», «Социолингвистика», «Риторика», «Педагогическая практика»).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения практики</p>	<p>Педагогическая практика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 45.04.01 – «Филология»:</p> <p>ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p> <p>ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>
<p>Содержание практики</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта работы является продолжением учебной практики, на которой</p>

	<p>магистранты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов; – получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики; – получают от научных руководителей рекомендации по выбору и специфике тех дисциплин, по которым практиканты будут проводить занятия; – знакомятся с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой. <p>II этап — учебно-методический (основной)</p> <p>В течение последующих недель практики магистранты проводят вузовские занятия разных видов, посещают занятия, проведенные другими магистрантами, готовят самоанализ одного из проведенных занятий.</p> <p>III этап — подведение итогов практики.</p> <p>За 3 дня до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, заслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе прохождения практики</p>	<p>В результате прохождения практики магистр должен:</p> <p>знать: основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования; современные технологии, основные методы и приемы обучения; современные методики воспитательной работы;</p> <p>уметь: готовить и читать лекцию, вести семинарское или практическое занятие, лабораторную работу с использованием современных педагогических, дидактических и компьютерных технологий; готовить тесты и вопросы для текущего и</p>

	<p>промежуточного контроля знаний студентов; анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине; формулировать темы и содержание курсовых проектов по дисциплинам учебного плана направления подготовки бакалавров; выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения; планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;</p> <p>владеть: навыками использования учебно-методической документации; работы в учебно-научных лабораториях по профилю специальности.</p>	
Объем и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	7 з.е., 252 часа
Формы текущего и рубежного контроля	проверка выполнения заданий; опрос; домашние и аудиторные работы	
Форма итогового контроля	зачет	

АННОТАЦИЯ

программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки» (Б2.П.2)

основной профессиональной образовательной программы

**академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

Цель практики	Ознакомиться с многополярным миром лингвистических идей, школ и направлений, проблемами лингвистической методологии, с современной методологической парадигмой, обучиться анализу языкового материала по избранной теме, используя методы исследования общего и частного языкознания.
Место практики в структуре ООП магистратуры	Практика (рассредоточенная) по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки по направлению «Филология» входит в Блок 2 Практики, раздел Б.2.П.2. База практики – ИнгГУ, время – 2 семестр.

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения практики</p>	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:</p> <p>ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</p> <p>ПК-12 – владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p>
<p>Содержание практики</p>	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем. Изучение темы «Методы и приемы исследования в лингвистике». Обзор основных направлений научной деятельности базы практики по данным научно-исследовательской работы за последние 3 года. Самостоятельное изучение методов и приёмов описательного анализа. Рассмотрение темы «Методы и приемы исследования материала в частном языкознании». Применение на практике методов и приемов исследования материала в частном языкознании. Написание фрагмента статьи по теме диссертации, применив изученные методы и приёмы. Исследование темы «Философские методы в языкознании. Диалектический метод. Анализ формы и содержания языка». Описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов. Изучение документации по научным школам, функционирующим при кафедре русского языка. Рецензирование научной статьи. Изучение рецензий, выполненных преподавателями кафедры русского языка. Выступление по профилю научной деятельности. Работа над</p>

	<p>выступлениями разных жанров: доклад, сообщение, презентация. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. Рассмотрение отличий методики и технологии. Разработка программы исследования и описание инструментов исследования. Проведение исследования по теме магистерской диссертации. Изучение экспериментальных методов. Описание и обсуждение результатов исследования в группе. Подготовка к публикации научно-практической статьи по теме магистерской диссертации. Обсуждение статьи в группе. Выступление в рамках научных школ выпускающей кафедры по теме магистерского исследования. Корректирование материалов выступления с учётом сделанных замечаний. Изучение методов лингвистической абстракции. Анализ текстов и моделей. Анализ темы «Методы исследования в теории текста». Методы исследования в современной теории текста и их применение в магистерской диссертации. Участие в эксперименте. Дискуссия. Изучение компонентного анализа. Исследовать возможность применения компонентного анализа в магистерской диссертации. Анализ текста с позиций лингвостилистической абстракции. Методы исследования в лингвостилистике и их применение в диссертационном исследовании. Участие в эксперименте. Анализ моделей и текстов. Методы исследования в социолингвистике</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе прохождения практики</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен:</p> <p>знать: основные принципы отбора и систематизации материала для исследования; требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования; требования к оформлению научного отчёта; требования к презентации результатов научного исследования; основные разделы научно-исследовательской работы в вузе;</p> <p>уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и графиком; представлять результаты проведенного</p>

	<p>исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации; применять на практике изученные методы и приёмы исследования языка; руководить организацией научно-исследовательской работы; писать статьи для научных журналов, выступать с докладами на заседаниях научно-исследовательских кружков, на конференциях;</p> <p>владеть: современными технологиями и методиками обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин; современными методами проведения научного исследования; методами и приёмами анализа языковых единиц от фонемы до текста; методами проведения научно-исследовательской работы, навыками создания статей, докладов и других научных работ.</p>	
Объем и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часа
	Аудиторные занятия	
	Лекции	
	Практические занятия (ПЗ)	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Самостоятельная работа	108
Формы текущего и рубежного контроля	Сбор и обработка научной информации по теме, статьи, доклады, отчеты	
Форма итогового контроля	Зачет (оформление и защита отчета в установленные сроки)	

АННОТАЦИЯ

программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – по практическому овладению технологией научного исследования» (Б2.П.3)

основной профессиональной образовательной программы

**академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

Цель практики	Целями прохождения практики по практическому овладению технологией научно-исследовательской деятельности являются: становление и развитие способности
----------------------	---

	<p>самостоятельного овладения технологией научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях; совершенствование сформированных у магистрантов навыков и умений, способствующих проведению научных исследований, связанных с написанием магистерской диссертации; занятие научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и организациях; общепрофессиональная подготовка магистрантов к преподавательской деятельности в образовательном учреждении; выработка профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения в высшей школе. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.</p>
<p>Место практики в структуре ООП магистратуры</p>	<p>Практика по практическому овладению технологией научного исследования входит в Блок Б.2. Практики, раздел Б.2.П.3. Программы подготовки магистров по направлению 45.04.01 – Филология и представляет собой такой вид учебных занятий, который непосредственно ориентирован на профессионально-практическую подготовку студентов. Научно-исследовательская практика основывается на знаниях, полученных студентами в процессе их обучения в бакалавриате, в процессе изучения в магистратуре дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Практика проводится в 3-ом семестре первого курса в период освоения дисциплин «Лингвистическая семантика», «История и методология филологии», «Методы преподавания русского языка в высшей школе», «История и философия науки».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения практики</p>	<p>В процессе прохождения практики по практическому овладению технологией научно-исследовательской деятельности, магистрант стремится к формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология»:</p> <p>ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее</p>

	<p>развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</p> <p>ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</p> <p>ПК-11 – готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p>
<p>Содержание практики</p>	<p>Продолжение работы над планом магистерской диссертацией. Подготовка и обоснование следующей главы магистерской диссертации. Выступление с обоснованием компонентов следующего этапа работы на занятии. Сбор и отбор материала для докладов на научной конференции. Подготовка статей по теме диссертационной работы. Закрепление способности рецензировать статьи. Обоснование лингвосемантического аспекта по теме диссертации. Продолжение составления текста магистерской диссертации согласно плану. Анализ собранного и отобранного иллюстративного материала под руководством научного руководителя. Обсуждение с научным руководителем второй (третьей) главы диссертации. Обсуждение с научным руководителем структуры заключительной главы и выводов. Подготовка доклада по теме заключительной главы магистерской диссертации. Работа над текстом окончательного варианта следующей главы магистерской. Работа над исследовательскими проектами по программе «Билингвизм в Ингушетии». Участие в различных</p>

	видах научной деятельности вуза. Работа с понятийным аппаратом исследования. Подготовка отчета за третий семестр второго года обучения.	
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе прохождения практики	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные принципы отбора и систематизации материала для исследования; требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования; требования к оформлению научного отчёта; требования к презентации результатов научного исследования; основные разделы научно-исследовательской работы в вузе;</p> <p>уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и графиком; представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации; применять на практике изученные методы и приёмы исследования языка; руководить организацией научно-исследовательской работы; писать статьи для научных журналов, выступать с докладами на заседаниях научно-исследовательских кружков, на конференциях;</p> <p>владеть: современными технологиями и методиками обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин; современными методами проведения научного исследования; методами и приёмами анализа языковых единиц от фонемы до текста; методами проведения научно-исследовательской работы, навыками создания статей, докладов и других научных работ.</p>	
Объем и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	15 з.е., 540 часов
	Аудиторные занятия	
	Лекции	
	Практические занятия (ПЗ)	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Самостоятельная работа	540
Формы текущего и рубежного контроля	Доклады, рефераты	

Форма контроля	итонового	Зачет с оценкой
---------------------------	------------------	-----------------

АННОТАЦИЯ

**программы «Преддипломная практика» (Б2.П.4)
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

Цель практики	Целью преддипломной практики является подготовка магистранта к решению конкретных задач в сфере филологии, организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной магистерской работы
Место практики в структуре ООП магистратуры	Преддипломная практика (код практики по учебному плану Б2.П.4) реализуется в рамках вариативной части Блока 2 «Практики» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры).
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</p> <p>ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в работе научных</p>

	<p>коллективов, проводящих филологические исследования;</p> <p>ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p> <p>ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</p> <p>ПК-11 – готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</p> <p>ПК-12 – владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p>
<p>Содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап. Знакомство обучающихся с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, составление индивидуального плана практики.</p>

	<p>Основной этап. Итоговое реферирование теоретических источников по теме исследования.</p> <p>Итоговое описание авторского исследования, количественная и качественная интерпретация результатов.</p> <p>Корректировка текста введения и заключения, определение.</p> <p>Устранение замечаний, полученных в ходе предзащиты.</p> <p>Заключительный этап.</p> <p>Оформление ВКР с учетом работы требований, предоставление ВКР рецензенту.</p>	
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе прохождения практики</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен: знать:</p> <p>предмет и объект выбранного направления и профиля профессиональной подготовки; круг своих будущих профессиональных обязанностей; методы и методiku самообразования; методы анализа, цели и задачи, актуальность проводимого исследования; научный аппарат исследуемого предмета; базовые понятия и теорию лингвистических исследований; основные источники информации в глобальной сети Интернет; основные методы и приемы поиска, анализа и интерпретации языкового материала.</p> <p>уметь: обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных лингвистических описаний; логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников.</p> <p>владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	
<p>Объем и виды</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>

учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины	9 з.е., 324 часа
	Аудиторные занятия	
	Лекции	
	Практические занятия (ПЗ)	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Самостоятельная работа	
Форма итогового контроля	-	

АННОТАЦИЯ

программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки» (Б2.П.5)

основной профессиональной образовательной программы

**академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

Цель практики	Ознакомиться с многополярным миром лингвистических идей, школ и направлений, проблемами лингвистической методологии, с современной методологической парадигмой, обучиться анализу языкового материала по избранной теме, используя методы исследования общего и частного языкознания.
Место практики в структуре ООП магистратуры	Практика (концентрированная) по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки по направлению «Филология» входит в Блок 2 Практики, раздел Б.2.П.5. База практики – ИнгГУ, время – 2 семестр.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных

	<p>закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</p> <p>ПК-12 – владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p>
<p>Содержание практики</p>	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем. Изучение темы «Методы и приемы исследования в лингвистике». Обзор основных направлений научной деятельности базы практики по данным научно-исследовательской работы за последние 3 года. Самостоятельное изучение методов и приёмов описательного анализа. Рассмотрение темы «Методы и приемы исследования материала в частном языкознании». Применение на практике методов и приемов исследования материала в частном языкознании. Написание фрагмента статьи по теме диссертации, применив изученные методы и приёмы. Исследование темы «Философские методы в языкознании. Диалектический метод. Анализ формы и содержания языка». Описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов. Изучение документации по научным школам, функционирующим при кафедре русского языка. Рецензирование научной статьи. Изучение рецензий, выполненных преподавателями кафедры русского языка. Выступление по профилю научной деятельности. Работа над выступлениями разных жанров: доклад, сообщение, презентация. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. Рассмотрение отличий методики и технологии. Разработка программы исследования и описание инструментов исследования. Проведение исследования по теме магистерской диссертации. Изучение экспериментальных методов. Описание и обсуждение результатов исследования в группе. Подготовка к публикации научно-практической статьи по теме</p>

	<p>магистерской диссертации. Обсуждение статьи в группе. Выступление в рамках научных школ выпускающей кафедры по теме магистерского исследования. Корректирование материалов выступления с учётом сделанных замечаний. Изучение методов лингвистической абстракции. Анализ текстов и моделей. Анализ темы «Методы исследования в теории текста». Методы исследования в современной теории текста и их применение в магистерской диссертации. Участие в эксперименте. Дискуссия. Изучение компонентного анализа. Исследовать возможность применения компонентного анализа в магистерской диссертации. Анализ текста с позиций лингвостилистической абстракции. Методы исследования в лингвостилистике и их применение в диссертационном исследовании. Участие в эксперименте. Анализ моделей и текстов. Методы исследования в социолингвистике</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе прохождения практики</p>	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен:</p> <p>знать: основные принципы отбора и систематизации материала для исследования; требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования; требования к оформлению научного отчёта; требования к презентации результатов научного исследования; основные разделы научно-исследовательской работы в вузе;</p> <p>уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и графиком; представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации; применять на практике изученные методы и приёмы исследования языка; руководить организацией научно-исследовательской работы; писать статьи для научных журналов, выступать с докладами на заседаниях научно-исследовательских кружков, на конференциях;</p> <p>владеть: современными технологиями и методиками обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин; современными методами проведения научного исследования; методами и приёмами анализа языковых единиц</p>

	от фонемы до текста; методами проведения научно-исследовательской работы, навыками создания статей, докладов и других научных работ.	
Объем и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180 часов
	Аудиторные занятия	
	Лекции	
	Практические занятия (ПЗ)	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Самостоятельная работа	180
Формы текущего и рубежного контроля	Сбор и обработка научной информации по теме, статьи, доклады, отчеты	
Форма итогового контроля	Зачет (оформление и защита отчета в установленные сроки)	

Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

АННОТАЦИЯ

программы «Государственная итоговая аттестация» (Б3)

основной профессиональной образовательной программы

**академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

Цель изучения	<p>Целью работы является определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП по направлению 45.04.01–Филология:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление степени готовности магистранта к самостоятельному выполнению профессиональных задач по направлению подготовки Филология, по магистерской программе «Русский язык»; повышение теоретической подготовки магистрантов, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности. <p>В связи с этим ставятся следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний; – систематизация и углубление знаний по избранному
----------------------	--

	<p>направлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков практического анализа языкового материала; – дальнейшее совершенствование теоретического мышления и умений научно-исследовательской деятельности; – проверка уровня теоретической и практической подготовки студентов.
Место в структуре ООП магистратуры	Государственная итоговая аттестация входит в блок Б.3.
Компетенции, формируемые в результате освоения	<p>В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, указанные в ФГОС ВО:</p> <p>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p> <p>ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</p> <p>ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</p> <p>ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения</p>

	<p>научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</p> <p>ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p> <p>ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</p> <p>ПК-11 – готовность к планированию и осуществлению</p>
--	--

	<p>публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</p> <p>ПК-12 – владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p>
Содержание	<p>Выполнение и защита ВКР является обязательным заключительным этапом обучения магистранта на соответствующей ступени ВО и имеет своей целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению 45.03.01 – Филология (профиль: Русский язык) и применение этих знаний при решении конкретных научных и/или прикладных (практических) задач; – развитие навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методиками исследования / проектирования, экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; – выяснение или выявление степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства, прогресса, науки, техники и культуры
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения	<p>В ходе выполнения и представления результатов магистрант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать способности и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции; – показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующий требованиям ОПОП и ФГОСВО по направлению, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистами в современных условиях; – показать умение разработать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задачи методов исследования; – показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой

	<p>различных точек зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные; – выделить элементы новизны по исследуемой проблеме; – продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать научной и специальной терминологией. <p>Магистерская диссертация предназначена для выявления подготовленности магистранта к научно-исследовательской либо научно-педагогической работе или продолжению образования в аспирантуре.</p>	
Объем и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	6 з.е., 216 часов
	Аудиторные занятия	
	Лекции	
	Практические занятия (ПЗ)	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Самостоятельная работа	216
Форма итогового контроля	Подготовка и защита магистерской диссертации	

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения»
(ФТД.1)**

основной профессиональной образовательной программы

**академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

Цель изучения дисциплины	<p>Анализ синтаксических явлений применительно к современным литературным нормам, определение функционально-стилевых особенностей изучаемых конструкций и их экспрессивных возможностей, что необходимо в практике преподавания синтаксиса русского языка в связи с усилением коммуникативной направленности обучения русскому языку, изучение проблемных вопросов синтаксиса сложного предложения.</p>
---------------------------------	---

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Дисциплина «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения» входит в раздел ФТД ФГОС по направлению подготовки ВО – 45.04.01- Филология.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология»:</p> <p>ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования,</p> <p>ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>
Содержание дисциплины	<p>Понятийно-терминологическая система теории переходности (переходность, синкретизм, гибридность, контаминация). Проблема переходности в трудах представителей Казанской лингвистической школы (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий). Л.В. Щерба о переходных явлениях в языках. Другие работы по вопросам переходности и синкретизма (В.В. Бабайцева, Н.А. Андрамонова, В.Н. Мигирин и др.). Понятие о синхронной и диахронной переходности. Факторы, способствующие процессу переходности в языке и речи: асимметрия формы и содержания; двойственность лексико-грамматической природы слова; функциональная омонимия; взаимодействие синтаксических связей.</p> <p>Оппозиция «сложносочиненные/сложноподчиненные предложения». Оппозиция «сложноподчиненные/бессоюзные сложные предложения». Оппозиция «сложносочиненные/бессоюзные сложные предложения».</p> <p>Переходность в системе придаточных предложений. Синтаксические фразеомодели в аспекте межуровневой и внутриуровневой переходности.</p>
Знания, умения и навыки, получаемы в	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: единицы синтаксического уровня языковой системы,

процессе изучения дисциплины	<p>законы и правила их функционирования, варьирования и модификации; основные направления в изучении вопроса; ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксиса сложного предложения;</p> <p>уметь: систематизировать сведения по различным разделам СП; выделять в тексте и анализировать различные единицы языка; производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов;</p> <p>владеть: навыками анализа синтаксических единиц.</p>			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 сем.	2 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 ч.	1 з.е., 36	2 з.е., 72
	Аудиторные занятия		18	18
	Лекции		18	18
	Практические занятия (ПЗ)			
	Контроль самостоятельной работы (КСР)			
	Самостоятельная работа		18	54
Формы текущего и рубежного контроля	Доклады, рефераты			
Форма итогового контроля	Зачет			

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» (ФТД.2)**

основной профессиональной образовательной программы

**академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование у обучающихся основ теоретических знаний, практических умений и навыков профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления на направлении профилактики и предупреждения террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов; развитие способностей обучающихся к самостоятельной работе по углублению знаний в данной области государственного и муниципального управления; выработка у обучающихся мотивационной установки и формирование их морально-психологической готовности к выполнению функциональных обязанностей, связанных с профилактикой, предупреждением, минимизацией и ликвидацией последствий террористических угроз.</p> <p>Задачи: формирование у обучающихся представлений о внешних и внутренних террористических угрозах национальной безопасности Российской Федерации, структуре, правовых и организационных основах функционирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму; овладение обучающимися необходимыми знаниями о содержании деятельности субъектов государственного и муниципального управления по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации их последствий; привитие обучающимся умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участке профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности; выработка у обучающихся умений и навыков организации взаимодействия с другими субъектами антитеррористической деятельности, в том числе при установлении уровней террористической опасности, а также разработки отдельных типовых служебных документов, отражающих порядок действий должностных лиц органов государственного и муниципального управления при возникновении и реализации террористических угроз.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» относится к факультативам ФТД.2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятые решения.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие возникновение и распространение террористических проявлений на территории Российской Федерации; основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации; правовую основу деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму в Российской Федерации; цель и основные задачи противодействия терроризму в Российской Федерации; направления противодействия терроризму в Российской Федерации, основные задачи и меры органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) терроризма, борьбе с терроризмом, минимизации и (или) ликвидации проявлений последствий терроризма; предназначение и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму, ее субъекты, роль и место Национального антитеррористического комитета в ее функционировании; состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий в муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах; основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации; цели, порядок установления и отмены уровней террористической опасности на отдельных участках территории (объектах) Российской Федерации; содержание деятельности органов государственной власти и местного самоуправления при установлении уровней террористической опасности; содержание деятельности оперативных групп в муниципальных образованиях и в морских районах (бассейнах) по осуществлению первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, порядок организации их взаимодействия с антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации; правовые основы, цель и общие задачи деятельности оперативного штаба по проведению контртеррористической операции, состав создаваемой для этого группировки сил и средств федеральных и региональных органов исполнительной власти; основные формы и направления взаимодействия территориальных органов федеральных органов</p>
--	---

	<p>исполнительной власти по исполнению решений Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации; правовые основы и общий порядок организации антитеррористической защиты критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры и транспортных средств, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей; предназначение и задачи информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации;</p> <p>уметь: получать из различных источников, анализировать и оценивать информацию о возможных террористических угрозах на участке профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности; применять полученные в результате освоения учебной дисциплины знания в процессе решения повседневных профессиональных задач и при установлении уровней террористической опасности; осуществлять взаимодействие с сотрудниками других субъектов антитеррористической деятельности по отдельным вопросам профилактики, предупреждения и пресечения террористических проявления, минимизации и ликвидации их последствий;</p> <p>владеть: навыками разработки отдельных типовых служебных документов, имеющих отношение к планированию и реализации антитеррористических мероприятий.</p>
<p align="center">Содержание дисциплины</p>	<p>Введение в курс учебной дисциплины</p> <p>Предмет учебной дисциплины. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Система курса учебной дисциплины. Место курса в системе учебных дисциплин, изучаемых в рамках образовательных программ высшего образования, реализуемых на направлении подготовки «Государственное и муниципальное управление».</p> <p>Значение теоретически положений других гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, изучаемых на направлении подготовки, для освоения содержания курса. Межпредметные связи указанных учебных дисциплин с курсом учебной дисциплины «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации». Методологическая основа и источники курса.</p> <p>Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления.</p> <p>Понятие, сущность, характерные черты и тенденции современного терроризма. Идеология терроризма и организационная деятельность по реализации его</p>

политических целей как основные элементы в структуре террористической деятельности. Причины и условия возникновения, распространения и живучести терроризма. Основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие сохранение террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации. Виды, организационные формы и методы терроризма. Виды организации террористической деятельности. Объекты террористических устремлений. Субъекты, силы и средства террористической деятельности. Взаимосвязь терроризма с другими разновидностями и проявлениями политического экстремизма.

Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества.

Понятие, сущность характерные черты, направления и современные особенности международного терроризма. Взаимосвязь международного и внутригосударственного терроризма. Факторы, определяющие возрастание внешних террористических угроз для безопасности Российской Федерации. Основные международные террористические организации, их классификация, цели, задачи, структура, используемые силы и средства. Организация и тактика преступной деятельности международных террористических организаций в различных регионах мира и на территории Российской Федерации. Использование международных террористических организаций военно-политическим руководством и спецслужбами иностранных государств в целях усиления своего влияния в отдельных регионах мира и нанесения ущерба безопасности Российской Федерации

Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации от 5 октября 2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. и Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям. Значение указов Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по

	<p>совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства Российской Федерации. Международно-правовая основа деятельности национальных органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму.</p> <p>Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.</p> <p>Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Цель, задачи и направления противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации. Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий с муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта и действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.</p> <p>Международный опыт создания и организации деятельности общегосударственных систем противодействия террористическим угрозам.</p> <p>Состояние, проблемы и перспективы развития международного сотрудничества Российской Федерации в сфере противодействия терроризму.</p> <p>Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации.</p> <p>Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки. Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. Принципы ее формирования. Способы и этапы организации</p>
--	--

	<p>ситуационного реагирования. Организация уполномоченными государственными органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях. Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне.</p> <p>Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.</p> <p>Основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма. Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма. Правовые меры противодействия идеологии терроризма.</p> <p>Организация противодействия финансированию терроризма в Российской Федерации.</p> <p>Субъекты, источники и каналы финансирования террористической деятельности. Система мер органов государственной власти по противодействию финансированию террористических организаций и отдельных лиц, вынашивающих террористические намерения. Формы участия органов местного самоуправления в противодействии финансированию терроризма.</p> <p>Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Информационные ресурсы, используемые в целях информационно-аналитического обеспечения деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму. Основные виды общегосударственных, ведомственных, региональных и муниципальных учетов, используемых в интересах информационно-аналитического обеспечения деятельности уполномоченных субъектов общегосударственной системы противодействия терроризму. Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления.</p> <p>Прогнозирование, выявление и устранение причины и условий, способствующих возникновению и распространению террористических намерений у отдельных групп населения Российской Федерации и в среде мигрантов. Информирование руководства правоохранительных органов, местной администрации, уполномоченных представителей Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и</p>
--	--

оперативных штабов в субъектах Российской Федерации о выявленных террористических угрозах. Противодействие распространению идеологии терроризма в информационном пространстве Российской Федерации. Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, общественно-политической и правовой ситуации в стране. Эффективная реализация административно-правовых и уголовно-правовых мер предупреждения террористических проявлений, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Осуществление мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом.

Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные законодательством Российской Федерации на осуществление деятельности по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений террористической направленности, а также привлечению к ответственности причастных к ним лиц. Контртеррористическая операция (КТО) как основная организационная форма пресечения террористического акта и иных преступлений террористической направленности. Состав, функции и организация деятельности оперативного штаба в субъекте Российской Федерации (Федерального оперативного штаба) по подготовке и проведению контртеррористической операции по пресечению террористических проявлений. Правовой режим контртеррористической операции, порядок его введения и отмены. Временные ограничения прав и свобод граждан и юридических лиц, предусмотренные правовым режимом КТО. Группировка сил и средств оперативного штаба по проведению КТО. Правовая основа и порядок привлечения сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления к участию в КТО. Состав, функции и организация деятельности антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах). Их участие в предупреждении и пресечении террористических проявлений в границах функциональной ответственности. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с оперативным штабом и антитеррористической комиссией в субъекте Российской Федерации в ходе подготовки и проведения КТО, в период проведения антитеррористических учений.

Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по минимизации и

ликвидации последствий проявлений терроризма.

Основные задачи, решаемые органами государственной власти и местного самоуправления в ходе реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма. Роль и место антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах) в реализации мер противодействия терроризму на данном направлении. Мероприятия общегосударственного, регионального и муниципального уровня по оказанию экстренной медицинской помощи, проведению аварийно-спасательных и ремонтно-восстановительных работ, восстановлению нормального функционирования и экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию. Функции органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, возмещении вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом и подлежащим правовой и социальной защите, а также возмещения вреда, причиненного правомерными действиями при пресечении террористического акта.

Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса и транспортной инфраструктуры.

Понятия критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, энергетики и транспорта. Цели, задачи и основные принципы обеспечения безопасности критически важных и потенциально опасных объектов. Категории объектов в зависимости от степени их потенциальной опасности. Требования к обеспечению безопасности критически важных и потенциально опасных объектов. Паспорт безопасности объекта. Права, обязанности и ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в вопросе обеспечения антитеррористической защищенности подведомственных им критически важных и потенциально опасных объектов. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации по вопросу обеспечения антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов.

Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и

	<p>мест массового пребывания людей. Понятие объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей. Их классификация. Чрезвычайные и иные нештатные ситуации на объектах жизнеобеспечения населения и в местах массового пребывания людей, возникающие в результате угрозы и совершения террористических акций. Причины и условия, способствующие террористической уязвимости объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Участие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Их права, обязанности и ответственность. Режим усиленных мер безопасности, вводимый на объектах проведения важных общественно-политических, спортивных и иных мероприятий. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с временными оперативными штабами и временными оперативными группами ФСБ и МВД России по вопросам антитеррористической защиты объектов проведения важных общественно-политических, спортивных и иных мероприятий.</p>			
<p>Объем дисциплины в виде учебной работы</p>	<p>Виды учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>Семестр</p>	<p>ЗЕТ</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>72</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>18</p>		
	<p>Лекции</p>	<p>18</p>		
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>			
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>			
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>54</p>		
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной. В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, деловые игры, устные ответы.</p>			

	Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.
Форма итогового контроля	Зачет – 2 семестр

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Творчество И. Базоркина» (ФТД.3)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русский язык»

Цель изучения дисциплины	Знакомство обучающихся с этапами эволюции творчества Идриса Базоркина, изучение личной и творческой судьбы писателя, стимулирование самостоятельной деятельности по изучению творческого наследия писателя
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел «ФДТ» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» и является факультативной. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Устное народное творчество ингушей», «Введение в литературоведение», «История родной литературы», «История ингушской литературной критики», «Ингушская литература и фольклор», «Современная родная литература», «Особенности ингушской поэзии».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 – способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований.
Содержание дисциплины	Эпоха и время И. Базоркина. Творческий и жизненный путь Идриса Базоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назмач» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/.

	<p>Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы.</p> <p>И.М. Базоркин – создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/.</p> <p>Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести.</p> <p>Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика.</p> <p>Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов.</p>																			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студенты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и предмет курса «Творчество Идриса Базоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; – общее и особенное в развитии литератур народов Северного Кавказа и России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать вклад Идриса Базоркина в развитие национальной и Российской художественной культуры; – применять литературоведческие знания при анализе гуманитарных проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми навыками анализа литературно-художественных текстов; – профессиональной лексикой и терминологией, связанной с литературоведческими исследованиями и историко-культурными особенностями народов региона. 																			
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид учебной работы</th> <th rowspan="2">Всего часов</th> <th>семестр</th> </tr> <tr> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>23.ед. - 72</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>36</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>36</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	семестр	4	Общая трудоемкость дисциплины	23.ед. - 72		Аудиторные занятия	36		Лекции			Практические занятия (ПЗ)			Самостоятельная работа	36	
Вид учебной работы	Всего часов			семестр																
		4																		
Общая трудоемкость дисциплины	23.ед. - 72																			
Аудиторные занятия	36																			
Лекции																				
Практические занятия (ПЗ)																				
Самостоятельная работа	36																			
Формы текущего и рубежного контроля	Дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты																			
Форма итогового контроля	Зачет																			

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
по образовательной программе магистратуры по направлению
45.04.01 Филология (профиль: Русский язык)**

N п/п	Предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом:	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
1	2	3	4
	Б1.Б.1 История Б1.В.ОД.1 История Республики Ингушетия	<u>Каб. № 109 – Истории</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39, Литер: Б
	Б1.Б.2 Философия	<u>Каб. № 108 - Философии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	
	Б1.Б.3 Иностранный язык Б1.В.ОД.4 Второй иностранный язык	<u>Каб. № 318 - Лингафонный кабинет</u> ПО: <i>Мультимедийный программный комплекс Sanako Study 1200</i> <i>Рабочие станции студентов:</i> Компьютер – 16 шт.: ноутбук ACER Aspire ES1-571-C1WC (Intel Celeron-2957U 1.4Ghz/15.6"/1366x768/4Gb/500Gb/Intel HD Graphics/Wi-Fi/Bluetooth/Win10); Наушники – 16 шт.: наушники с микрофоном PHILIPS SHM1900/00; мониторные, 20-20000 Гц, проводное соединение, 100 мВт;	

		<p>Стол (кабинка) – 16 шт.; Стул – 16 шт.</p> <p><i>Рабочая станция преподавателя:</i> Компьютер – 1 шт.: ноутбук ACER Aspire E5-523G-98TB (AMD A9 9410 2.9GHz/15.6"/1366x768/4Gb/1Tb/AMD Radeon R5 M430/DVD нет/Wi-Fi/Bluetooth/Cam/Win 10); Наушники – 1 шт.: наушники с микрофоном PHILIPS SHM1900/00, мониторные, 20-20000 Гц, проводное соединение, 100 мВт; Стол – 1 шт.; Стул – 1 шт.</p> <p>Сервер (видеостример) – 1 шт.: Системный блок ACER Aspire TC-215 (DT.SXGER.016): AMD , A6-6310, кол.-во ядер – 4, объем оперативной памяти - 4 Гб, 500 Гб, HDMI, USB 2.0 – 4, USB 3.0 - 2 DVD-плеер – 1 шт.: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ</p> <p>Магнитола – 1 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер; Видеофильмы и познавательные программы на иностранных языках – 27 наименований;</p> <p>Компьютерные обучающие курсы и программы по иностранным языкам – 26 наименований</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p> <p>Аудиторная доска</p> <p>Наглядные пособия (таблицы, географическая карта Великобритании, географическая карта США), словари</p>	
	Б1.Б.4 Менеджмент	<u>Каб. №404 – Экономика</u>	

	<p>Б1.В.ДВ.2 Экономика и экономическая география Республики Ингушетия</p>	<p>Ксерокс FC-220 (A4) 1 шт., Компьютер Athlon XP 1 шт., Компьютер Pentium 4 – 2800 1 шт., Принтер Canon - 1 шт., Телевизор"LG" 1шт., DVD – плеер ВВК 1шт., Информационные пособия по дисциплинам доступ к системам электронные ресурсы системы ИНТЕРНЕТ, «Консультант Плюс», «1 – С Бухгалтерия», наглядные схемы, альбомы, альманахи, аудио, видео, DVD материалы, раздаточный материал, теоретические основы менеджмента (20шт.), функции управления (10 шт.), миссия организации (10 шт.), SWOT-анализ (15шт), наглядные пособия: «Типы структур управления», «Характеристика Организации», «Уровни управления», «Процесс принятия решений», «Классификация методов управления»</p>	
	<p>Б1.Б.5. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><u>Каб. № 405 - Геоэкологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия (муляж, тонометр, термографы, дозиметры, барографы, анемометры, пиранометры, демонстрационный материал (таблицы), информационные пособия по дисциплине, стенды, таблицы, плакаты, макеты, Стенд для исследований освещенности, стенд для исследований уровня шума, плакаты: техника безопасности при работе на станках, техника безопасности при работе с ручным инструментом, видео, аудио и CD, манекен-тренажер для сердечно-легочной реанимации, кровоостанавливающий жгут, шприц, лекарственное вещество во флаконах и ампулах, перевязочный</p>	

		материал, тонометр, фонендоскоп, секундомер, шины иммобилизирующие, кислородный аппарат	
Б1.Б.6. Информатика		<u>Каб. №204 - Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.</u> Оборудование учебного кабинета: - интерактивная доска с маркерами, - мультимедийный проектор - АРМ преподавателя; - 12 АРМ для учащихся; (Компьютеры - Intel (R) Core i5-2310 CPU 2.90 GHz /4ГБ/500Gb/Benq 23' (комплект)), - Принтер Canon LBP6000B - 1шт.	
Б1.В.ДВ.2 Природопользование		<u>Каб. № 405 - Геоэкологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал	
Б1.Б.7. Введение в языкознание Б1.Б.9. Классические/древние языки Б1.В.ДВ.1 Иберийско-кавказское языкознание Б1.В.ДВ.3 Введение в лингвистическую терминологию Б1.В.ДВ.7 Сравнительная типология английского и русского языков	в	<u>Каб. №208 - Языкознания</u> Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ; Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40", тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ; Магнитола – 2 шт.: модель ВВК BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер; Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M; Проектор – 1 шт.: модель	

		<p>VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;</p> <p>Экран на треноге; Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p>	
<p>Б1.Б.8. Введение в литературоведение</p> <p>Б1.Б.11. История мировой литературы</p> <p>Б1.В.ДВ.1 Ингушская литература и фольклор</p> <p>Б1.В.ДВ.4 Интерпретация художественного текста</p> <p>Б1.В.ДВ.4 Лингвистический анализ текста</p> <p>Б1.В.ДВ.5 История русской литературы</p> <p>Б1.В.ДВ.5 История ингушской литературы</p>	<p><u>Каб. №307 - Литературы</u></p> <p>Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ;</p> <p>Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;</p> <p>Магнитола – 2 шт.: модель ВВК BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер;</p> <p>Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;</p> <p>Экран настенный;</p> <p>Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p> <p>макеты, таблицы, портреты писателей</p>		
Б1.Б.10. Основной язык (теоретический курс)	<u>Каб. №213 - Иностранных языков</u>		

	<p>Б1.Б.12. Практический курс основного иностранного языка</p> <p>Б1.В.ОД.5 Углубленный курс основного иностранного языка</p>	<p>Видеоплеер DVD – 1: модель BDK DVP170SI Dark Grey, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ;</p> <p>Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;</p> <p>Магнитола – 2 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер;</p> <p>Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;</p> <p>Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;</p> <p>Экран на треноге;</p> <p>Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p>	
	<p>Б1.Б.14. Физическая культура</p>	<p><u>Многопрофильный спортивный зал для занятий</u> ручной мяч, баскетбол, волейбол, бадминтон. В зале размещены спортивные гимнастические снаряды (брусья, конь-мах, гимнастический козел, канат) Тренажерный зал Многопрофильный тренажер по комплексной силовой подготовке, велоэргометр, лежак с наборной штангой (70 кг), штанга с изогнутым грифом (30 кг), силовой тренажер (козел), тренажер для гребца, наклонный тренажер для работы мышц ног, набор гантелей</p>	

		разных весов, армстол, набор гимнастических матов. Подвальное помещение для организации учебных занятий из пневматических винтовок. Плавательный бассейн	
Б1.В.ОД.2 Ингушский язык	Б1.В.ОД.12 Современный русский язык и культура речи	<u>Каб. № 407 – Филологии</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	
Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология		<u>Каб. № 312 - Педагогики</u> Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; - рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, - учебно-наглядные пособия, - коллекция демонстрационных плакатов, макетов.	
Б1.В.ОД.6 Основы профессиональной коммуникации	Б1.В.ОД.7 Страноведение	<u>Каб. №214 - Иностранных языков и культур</u> Видеоплеер DVD – 1: модель ВВК DVP170SI Dark Grey, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ;	
Б1.В.ОД.8 Теория перевода	Б1.В.ОД.9 Теория и практика межкультурной коммуникации	Телевизор – 1 шт.: LED телевизор LG 43LF510V, 43”, Full HD, тюнер, HDMI - 1, USB - 1, пульт ДУ;	
Б1.В.ОД.11 История основного иностранного языка	Б.3. Государственная итоговая аттестация	Магнитола – 2 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер; Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика; Экран на треноге; Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные	

		<p>программы;</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p>	
<p>Б1.В.ОД.10 Методика преподавания основного иностранного языка</p> <p>Б1.В.ДВ.3 Лингводидактика</p> <p>Б2.У.1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p><u>Каб. № 308 - Методики преподавания лингвистических дисциплин</u></p> <p>Компьютер преподавателя – 1 шт.: Монитор BENQ GL955A (9H.L94LB.Q8U); Системный блок ACER Aspire TC-215 (DT.SXGER.016), AMD, 4 Гб, А4 6210, DVD±RW; ИБП CROWN CMU-SP500IEC; мышь компьютерная проводная SVEN RX-112 Black</p> <p>Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;</p> <p>Экран настенный;</p> <p>Телевизор – 1 шт.: LED телевизор LG 43LF510V, 43”, Full HD, тюнер, HDMI - 1, USB - 1, пульт ДУ;</p> <p>Магнитола – 2 шт.: модель ВВК BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер;</p> <p>Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, методическая литература, обучающие фильмы и образовательные программы;</p> <p>Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ</p>		