

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Батыгов З.О.  
«20» сентября 2018 г.

**ПРОГРАММА**

**практики по получению первичных профессиональных умений и навыков –  
диалектологическая**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

**Направление подготовки**

45.03.01 – «Филология»

**Профиль:** «Отечественная филология (Русский язык и литература)»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

к. ф. н, доцент  /Мейриева А.С./

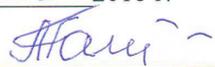
Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  /Л.М.Дударова/

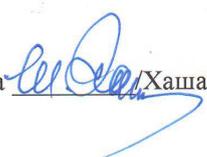
Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  /Гандалоева А.3./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашагульгов Ш.Б./

## **1. Вид практики, способа и формы (форм) ее проведения.**

### **1.1. Вид практики - учебная**

**Тип практики:** по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая).

**Способ и формы проведения учебной практики** (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) (диалектологической): выездная, стационарная.

Учебная диалектологическая практика проводится выездным способом; форма проведения учебной диалектологической практики – полевая.

Для лиц, с ограниченными возможностями здоровья учебная диалектологическая практика проводится стационарным способом; форма проведения учебной диалектологической практики – архивная (на кафедре русского языка).

**Форма проведения** учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) (диалектологической): проводится дискретно, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики и периодов времени для проведения теоретических занятий.

**Методами** проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) (диалектологической): являются:

- консультативная работа с руководителем практики;
- оформление наглядных материалов, раздаточных материалов;
- разработка заданий для внеучебных занятий.

### **1.2. Цели и задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологической).**

**Цель** диалектологической практики заключается в следующем:

- практическое изучение диалектных традиций русского языка в естественных условиях;
- овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки диалектологического материала;
- полевое исследование локальной / региональной традиции;
- записать живую народную речь, дать анализ ее особенностей, определить принадлежность говора к той или иной группе: детально ознакомиться с особенностями исторического, этнографического, экономического характера данной местности.

В результате прохождения диалектологической практики студент должен получить навыки сбора и обработки языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**Задачами диалектологической практики являются:**

- актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «русская диалектология»;
- приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации образцов устной речи;
- пополнение диалектологического архива (фонда, медиатеки) вуза;

– овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

Данные задачи учебной практики, соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

и **задачами** профессиональной деятельности:

**в научно-исследовательской деятельности:**

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

**в педагогической деятельности:**

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

**2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

ОПК-4, ОПК-5; ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции не предусмотрены</b>			
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Знать традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста.	Уметь собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах,	Владеть навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.

		библиографическ их источниках, сайтах и порталах Интернета; давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет- языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.	
ОПК-5 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать нормы современного русского литературного языка.	Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка.	Владеть навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.
<b>в) профессиональные компетенции</b>			
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций.	Уметь применять в собственной научно-исследовательско й деятельности.	Владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области	Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности	Уметь делать аргументированн ые умозаключения и выводы.	Владеть методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.

филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.			
ПК -3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	Знать особенности вторичных жанров научной письменной, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.	Уметь научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам проводимых исследований с использованием библиографических источников и поисковых систем.	Владеть навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.
ПК- 4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	Знать жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи.	Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклад, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.	Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.
ПК-8 - владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	Знать методики создания и нормативы различных типов текста.	Уметь создавать оптимальные тексты.	Владеть навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов.
ПК-9 - владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-	Знать основные правила реферирования научной литературы.	Уметь создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию	Владеть навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.

словарное описание) различных типов текстов.		первичного текста без потери важной информации.	
--	--	---	--

### 3. Место практики в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная учебная практика входит в раздел «Б.2.У2. Учебные и производственная практики» ФГОС-3+ по направлению подготовки 45.03.01 Филология Профиль: Русский язык и литература.

Диалектологическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом данного направления; ей предшествует курс «Русская диалектология», предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета.

Прохождение диалектологической практики базируется также на освоении следующих профессиональных дисциплин: «Современный русский язык (Фонетика. Лексика)», «Введение в славянскую филологию», «Устное народное творчество». Все указанные выше дисциплины и диалектологическая практика в целом работают на получение квалификации «Филолог. Бакалавр филологии».

**Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов,** приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен: хорошо знать теорию общей и частной диалектологии; **знать** теоретические основы изучения диалектов русского языка, классификации диалектов, диалектные традиции, **владеть** коммуникативной и лингвистической компетенциями в области русского языка (фонетики и лексики); **уметь** собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать устную речь носителей диалектов русского языка; быть готовым к общению с носителями диалектной традиции.

В диалектологической практике принимают участие студенты-филологи второго курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, определяемые подразделением (учебной частью согласно учебному плану), отвечающим за ее организацию и проведение.

#### 3.1. Место и период проведения практики

Диалектологическая практика проводится после завершения четвёртого семестра в летний период в течение двух недель (первая половина июля). Полевая практика проходит в сельских населённых пунктах РИ, где сохранился коренной состав населения – носителя изучаемой лингвокультурной традиции. Продолжительность практики – 2 недели. Точные сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, с учётом теоретической подготовки студентов.

#### 4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	4
Аудиторные занятия	6	4
Лекции (инструктаж)	2	4
Сбор материала и оформление записей	58	4
Самостоятельная работа (подготовка отчета)	40	4
Зачет	2	4

## 5. Структура и содержание практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>АУДИТОРНАЯ РАБОТА (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП)</b>				
1.	Теоретическая подготовка	а) работа с материалами лекционных и семинарских занятий по курсу «Русская диалектология» (самостоятельно); б) ознакомительные лекции: знакомство с историей и этнографией исследуемого района (лекционный курс преподавателя); г) формирование представлений о говорах РИ (лекционный курс преподавателя); д) инструктаж по технике безопасности.	2	собеседование; составление таблиц, конспектов
2.	Практическая подготовка	1) овладение методикой собирания сведений о говоре, записи диалектного материала и его обработки (под руководством преподавателя). 2) знакомство с техникой лексикографического оформления материала (под руководством преподавателя). 3) изучение методических рекомендаций по проведению диалектологической практики и сбору ономастического материала (самостоятельно).	4	собеседование; оформление фонетической записи диалектного текста на основе аудио-воспроизведения речи диалектоносителя.
3.	Инструктаж по технике безопасности	ознакомительное занятие, на котором сообщается о технике безопасности, об общих правилах поведения в	2	собеседование

		незнакомой местности.		
<b>РАБОТА В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ (СБОР МАТЕРИАЛА)</b>				
4.	Составление паспорта населённого пункта	б) работа в местной библиотеке, школе (школах), музее, направленная на сбор сведений о местоположении пункта обследования и его истории; б) беседы с учителями и другими представителями местной интеллигенции, со старожилыми, сохранившими информацию о	4	создание подробного паспорта обследуемого населённого пункта на бумажном носителе.
		прошлом населённого пункта, местных культурных учреждений, о социальной дифференциации населения; г) анализ местной прессы; д) фото- и видеосъёмка.		фото- и видеоматериалы
5.	Выбор информантов для диалектных наблюдений и фиксация их образцов речи	а) беседы с диалектоносителями; б) фиксация речи представителей разных социально-возрастных групп местного населения на магнитофонную плёнку (электронный или бумажный носитель); в) просмотр школьных тетрадей на предмет выявления ошибок, связанных с влиянием местного говора на речь учащихся.	36	магнитофонные записи; записи на электронных и бумажных носителях.
6.	Первичная обработка собранных материалов	а) запись собранного за день лингвистического материала в фонетической транскрипции; б) проверка текстов на наличие лексики разных тематических классов; в) составление лексических карточек, уточнение у диалектоносителей толкований отдельных регионализмов.	18	магнитофонные записи и записи на бумажных носителях (тетради для полевых записей); лексические карточки.
<b>АУДИТОРНАЯ РАБОТА (ОБРАБОТКА СОБРАННОГО МАТЕРИАЛА)</b>				
7.	Фиксация диалектных текстов в тетрадях для полевых записей	а) дешифровка магнитофонных записей; б) фиксация диалектных текстов на бумаге; в) работа по паспортизации документов, его каталогизация; г) создание электронного варианта корпуса диалектных текстов.	20	тетради с рукописными записями диалектной речи
8.	Составление лексических карточек.	а) чтение и анализ диалектных записей; б) выборка лексического материала и	16	карточки с лексическим материалом;

		его систематизация; в) составление лексической карточки		картотека; словарь жителей исследуемого населённого пункта.
9.	Создание вопросника-карточки для составления диалектологической карты Республики Ингушетии	а) каталогизация языковых особенностей говора (фонетические, морфологические, лексические, синтаксические особенности); б) сопоставление говора с литературным языком;	4	вопросник-карточка, содержащий обзорное описание системы говора
			2	зачет
			Итого: 108 часов	

#### **6. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике.**

Предварительные итоги диалектологической практики подводятся на месте её прохождения под контролем руководителя группы.

Итоговая конференция (круглый стол) проводится после индивидуальных отчётов студентов (сентябрь-октябрь).

Успешное прохождение практики оценивается в форме зачета. Для получения зачета студентам, работавшим в полевых условиях, необходимо представить групповому руководителю итоговую документацию.

#### **Отчетная документация по диалектологической практике (сдать на кафедру в печатном виде)**

- 1) справку - сведения о населенном пункте и его жителях, история села;
- 2) аккуратно выполненные в точной фонетической транскрипции записи связных текстов (30 страниц) с комментариями;
- 3) электронная / аудио / видео версия записи беседы (не менее получаса)
- 4) характеристику местного говора в виде ответов на «Вопросник-карточку для составления диалектологической карты РИ».
- 5) Портфолио: фотографии, беседы, фотографии из личного архива, дипломы, награды (в jpgформате).
- 6) Если беседы с одним информантом не достаточно, то следует записать беседу еще с одним или с двумя информантами.

#### ***Вопросник-карточка для составления диалектной карты Республики Ингушетии***

1. Наименование пункта обследования, наименование района, расстояние до райцентра.

2. С какого времени существует населенный пункт? Откуда и в какое время явились компактные группы населения (в том числе и национальные группы)? Сословие, основное занятие жителей при советской власти и в настоящее время.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (по итогам практики)**

### **7.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Процесс прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) (диалектологической) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Общепрофессиональных компетенции (ОПК):** владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

**Профессиональных компетенции (ПК):** способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2); владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4); владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).

По завершении задания оформляется индивидуальный отчет и составляется групповой отчет. Групповой отчет представляет собой общее описание диалектных особенностей, обнаруженных в результате работы с текстами рукописных записей.

**Зачет** основан на показателях сформированности необходимых компетенций  
**(критерии оценки):**

Основной формой контроля является подготовка и сдача материала, обработанного в рамках программы диалектологической практики. Представление диалектного материала и результатов работы осуществляется в виде выступления на отчетной конференции. Отчет по практике - специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной диалектологической практики.

## Критерии оценки сформированности компетенций по практике

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций по результатам практики	Критерии оценки
61-100	«зачтено»	<p>Содержание отчетных документов, представленных студентом, результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в полном объеме; Студент представил необходимые отчетные документы.</p> <p>Содержание отчетных документов, представленных студентом, в целом отвечает требованиям программы практики: материал изложен системно, логично, достоверно.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Задание студентом не выполнено. Студент не представил отчетные данные.</p> <p>Содержание отчетных документов, представленных студентом, результат, полученный в ходе выполнения практики, не соответствует заданию. Документы имеют существенные недостатки (бессистемное изложение материала и т.п.) и не отвечает требованиям программы практики.</p>

### 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Задания и вопросы по диалектологической практике.
2. Чтение опубликованных записей диалектной речи.
3. Диалектологический анализ этих записей.

Вначале студентам предлагается прослушать записи современной диалектной речи. Студенты комментируют свои общие слуховые впечатления. После этого студенты получают задание: более детально, объективно проанализировать диалектный текст.

**ЗАДАНИЕ 1.** Прочитайте вслух опубликованные тексты диалектных записей, стараясь соблюдать особенности говора. 2. Проанализируйте диалектные явления, отраженные в записи, определите характер говора, сгруппировав материал по наиболее характерным признакам: фонетическим, морфологическим, синтаксическим. Делайте в тетради записи всех случаев (слов, словоформ, конструкций), представляющих собой диалектные явления.

**ЗАДАНИЕ 2.** Проанализируйте диалектную лексику по одному из диалектных словарей (одна страница по указанию преподавателя). Задача - установить специфику диалектной лексики путем сравнения ее с лексикой литературного языка и установить возможные группы диалектной лексики. Расписать материал на карточки: слово (оно подчеркивается), толкование и иллюстрация (достаточно одной). Составить выписанные диалектные слова с соответствующими им словами русского литературного языка, установив их принадлежность к одной из групп диалектной лексики.

**ЗАДАНИЕ 3.** Прочитайте отрывка из диктанта, написанного школьником: *Я сел на скамью и, перегнувшись через перила, нагледел униз. Од биседке по крутому, почти отвестному беригу, мимо глиняных глыб и ряпейника, бижала трапинка. Там, где она канцялось, далеко унизу у пищанаво побережъя, ляниво пенились и нежно мурлыкали нивысокии волны.* Проанализируйте ошибки, выделив те из них, в основе которых лежит диалектная русская речь. Анализ выполняйте в соответствии со следующими указаниями: 1. Выпишите на карточки все случаи неправильного написания. 2. Сформулируйте суть ошибки и охарактеризуйте то языковое явление, которое лежит в основе данной ошибки. 3. Выделите ошибки, в основе которых лежит диалектная речь. Если можно, определите территориальную разновидность этой речи.

**ЗАДАНИЕ 4.** Анализ использования диалектных явлений в художественной литературе. Писатели широко пользуются диалектизмами как средством художественной выразительности. Иногда диалектизмы отражают особенности речи самого автора, выросшего и живущего в диалектной среде. В художественном произведении (по указанию преподавателя) найдите все отклонения от норм литературного языка и выпишите на отдельные карточки предложения с этими случаями, указав в скобках, в речи (автора или персонажа) они употреблены.

1. Приведите к каждому диалектизму соответствие из литературного языка, пользуясь диалектными словарями и толковыми словарями русского литературного языка.

2. Определите, какое языковое явление отражает каждый диалектизм (запишите это на карточке).

3. Определите, говор какой диалектной группы отражен в произведении.

4. Определите, с какой целью писатель ввел в произведение обнаруженные диалектные явления.

Для анализа используются следующие художественные произведения: М. Шолохов «Донские рассказы», «Родинка», «Пастух», «Шибалково семя», «Алешкино сердце», «Коловерть», «Смертный враг», «Червоточина», «Лазоревая степь», «Батраки», «Чужая кровь», «Нахаленок» либо рассказы В. Шукшина (по выбору студентов), либо рассказы Б.П. Екимова (на выбор). Анализ записей речи носителей литературного языка с целью анализа сохраняющихся в их речи диалектных явлений.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Что такое «диалектная речь»?

2. Диалектное членение русского языка. Классификация русских говоров. Наречия русского языка.
  3. Каковы особенности произношения гласных в данном говоре?
  4. Каковы особенности произношения согласных звуков (консонантизм) в данном говоре?
  5. В чем диалектное своеобразие модификаций фонем в потоке речи?
  6. Каковы особенности грамматических категорий существительных в данном говоре?
  7. Каковы диалектные особенности в грамматике имени прилагательного и местоимения?
  8. Каковы особенности грамматических форм глагола в данном говоре?
  9. Каковы диалектные особенности в области словосочетания (предложные и беспредложные конструкции)?
  10. Охарактеризуйте структуру предложения в данном говоре.
  11. Каковы особенности диалектного словообразования?
  12. Что такое диалектная лексика? Охарактеризуйте понятие «диалектизм», типы диалектизмов.
  13. Охарактеризуйте выявленные диалектные фразеологизмы.
  14. Назовите и охарактеризуйте известные вам словари народных говоров.
- Составьте словарную статью на основе собранного и обработанного материала из данного говора.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций**

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

В ходе практики обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

– осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию диалектного материала.

В качестве индивидуального задания обучающемуся определяется тема (сбор материала в рамках определенной тематической группы).

Форма оценки производственной практики – зачет.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы (по выбору преподавателя).

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. основная литература:**

1. Диалектологическая практика: учебное пособие для студентов русского отделения филологического факультета высших учебных заведений / авт.-сост. И.С. Лутовинова, М.А. Тарасова. – 2 изд., испр. – СПб.: «Академия», 2006.

2. Русская диалектология: Учебник для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений, под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2009.

### **8.2. дополнительная литература:**

1. Диалектологическая практика (полевая). Методические рекомендации МГПИ /Под ред. Е.Е. Ивасюк. – М., 1992.

2. Диалектологическая практика /Сост. И.С. Луговинова, М.А. Тарасова. – СПб., М., 2006.

3. Программа-вопросник собирания сведений для региональных словарей и атласов. Традиционная народная культура / Под ред. О.А.Черепановой, Н.С.Сергиевой. Ленинград - Сыктывкар, 1990.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

### **9.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Microsoft Office.

### **9.3. Перечень информационных справочных систем**

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам: специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Л.М. Дударова/

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_ /Гандалоева А.З./