

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в
сфере противодействия терроризму в Российской Федерации

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата

08.03.01 Строительство

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Экспертиза и управление недвижимостью

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

ст. преп. /
(должность, уч. степень, звание)

М.С.Р. / Муромов Л.И.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры М.Т.и.П.

Протокол заседания № 8 от «14» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

М. Баталов З.О.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

юридического факультета
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Н.В. Верина Н.И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Н.В. Верина Н.И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета

Л.С.С. / Халипов М.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – является формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности различного рода образовательных учреждений

Задачи:– знаний основных угроз национальной безопасности России, правовых основ обеспечения безопасности и нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и терроризму;

- изучение видов экстремизма и терроризма, сущности международного терроризма, включая условия и причины их появления и развития;
- ознакомление с законодательством и программными документами в сфере противодействия экстремизму и терроризму;
- изучение и оценка деятельности федеральной и региональной власти по противодействию террористической угрозе в НСО
- формирование умений по антитеррористической пропаганде в молодежной среде, учету социально-экономических аспектов профилактики экстремизма и терроризма;
- предотвращение распространения радикально-религиозных воздействий на молодежь, формирование коммуникативной, информационной компетентности, уважительного отношения к этнокультурам и религиям;
- обеспечение готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде, принятие различий и мультикультурности, формирование гражданской ответственности и социальной активности личности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Дисциплина «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» характеризуется способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)
ОК-4, ОК-9.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				

ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Компетенция реализуется в части применения Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации а в профессиональной деятельности	ЗНАЕТ современные правовые методы сбора и анализ данных; современные правовые концепции и модели в различных сферах деятельности	УМЕЕТ использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности	ВЛАДЕЕТ Навыками мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов в профессиональной деятельности
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи ,методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Компетенция реализуется в части применения Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации а в профессиональной деятельности	ЗНАЕТ как использовать способы и методы защиты населения и приемы первой помощи пострадавшим при ЧС: - возможные последствия ЧС, вызванных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями и применением современных средств поражения; - правовые и организационные основы защиты населения и территорий от ЧС.	УМЕЕТ принимать адекватные решения в условиях ЧС; - оказать первую помощь при неотложных состояниях пострадавшим в ЧС	владеть приемами использования индивидуальных и медицинских средств защиты в ЧС
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрено				
в) профессиональные компетенции				
Не предусмотрены				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	2	36	36

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Лекции (Л)	2	28	28
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Промежуточная аттестация: зачет		0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0	26	36

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 2							
1.	Понятие национальной безопасности.	10	5				5
2.	Противодействие терроризму: международный и зарубежный опыт	10	5				5
3.	Общая характеристика системы противодействия терроризму в РФ	10	5				5
4.	Федеральный и региональный уровень системы противодействия терроризму в РФ	10	5				5
5.	Муниципальный и объектовый уровень системы противодействия	10	5				5

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
	терроризму в РФ.						
6.	Федеральные структуры России, занятые в сфере антитеррора.	10	5				5
7.	Органы управления в кризисных ситуациях.	12	6				6
Всего		72	36			0	36
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							
ИТОГО		72	36				36

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Понятие национальной безопасности.	Понятие национальной безопасности. Роль и место национальной безопасности среди других видов безопасности. Общие принципы обеспечения национальной безопасности. Эволюция представлений и современное понимание необходимости противодействия терроризму в мире и России. Типология террора и причины распространения терроризма. Антитеррор как сфера управления.
2.	Противодействие терроризму: международный и зарубежный опыт	Опыт ведущих западных государств в сфере противодействия терроризму. Сравнительный анализ зарубежных систем противодействия терроризму. Отличительные особенности подхода стран Азии и Африки к противодействию терроризму. Всеобщая борьба с терроризмом. Европейская система противодействия терроризму. Роль международных и региональных организаций в противодействии терроризму.
3.	Общая характеристика системы противодействия терроризму в РФ	Правовые основы противодействия терроризму в России. Содержание деятельности по противодействию терроризму. Основные принципы противодействия терроризму в России. Пресечение террористических актов в воздушной среде, во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе РФ и при обеспечении безопасности национального морского судоходства. Правовой режим контртеррористической операции, условия ее проведения, привлекаемые для ее проведения силы. Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта. Ответственность физических и юридических лиц за причастность к терроризму.
4.	Федеральный и региональный уровень системы противодействия терроризму в РФ	Роль Президента России в противодействии терроризму. Совет Безопасности РФ и его место в российской системе противодействия терроризму. Полномочия палат Федерального Собрания РФ (Совета Федерации ФС РФ и Государственной Думы ФС РФ) и Правительства РФ в области противодействия терроризму. Роль федеральных министерств и служб в сфере противодействия терроризму. Деятельность

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		органов государственной власти субъектов РФ в сфере противодействия терроризму. Участие Вооруженных Сил РФ в проведении контртеррористических операций на территории России и за рубежом. Международное антитеррористическое сотрудничество России.
5.	Муниципальный и объектовый уровень системы противодействия терроризму в РФ.	Ответственность главы муниципального образования за противодействие терроризму. Анализ деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти (ФСБ России, МВД РФ, МЧС РФ и др.). Виды муниципальных постоянно и временно действующих антитеррористических органов. Деятельность общественных организаций, образованных в целях помощи и содействия органам, занятым в сфере противодействия терроризму. Антитеррористическая комиссия - координирующий орган в сфере противодействия терроризму. Постоянно действующая рабочая группа по противодействию терроризму и экстремизму – основной действующий рабочий орган антитеррористической комиссии. Объектовый уровень системы 5 противодействия терроризму в РФ: отделы (управления, службы) безопасности (охраны) и антитеррористическая комиссия
6.	Федеральные структуры России, занятые в сфере антитеррора.	Задачи и функции Совета Безопасности РФ в сфере антитеррора. Анализ деятельности федеральных органов исполнительной власти (МВД РФ, Минобороны РФ, ФСБ России, ФСО России, МЧС РФ, ФСКН России, ФМС России и др.). Национальный антитеррористический комитет – главный российский орган в области противодействия терроризму
7.	Органы управления в кризисных ситуациях	Государственные структуры, обеспечивающие управление в кризисных ситуациях. Их состав, полномочия.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Понятие национальной безопасности.	ЗНАЕТ современные правовые методы сбора и анализ данных; современные правовые концепции и модели в различных сферах деятельности	УМЕЕТ использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности	ВЛАДЕЕТ Навыками мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов в профессиональной деятельности
2.	Противодействие терроризму: международный и зарубежный опыт	ЗНАЕТ современные правовые методы сбора и анализ данных; современные правовые концепции и	УМЕЕТ использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга,	ВЛАДЕЕТ Навыками мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов в

		модели в различных сферах деятельности	анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности	профессиональной деятельности
3.	Общая характеристика системы противодействия терроризму в РФ	ЗНАЕТ современные правовые методы сбора и анализ данных; современные правовые концепции и модели в различных сферах деятельности	УМЕЕТ использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности	ВЛАДЕЕТ Навыками мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов в профессиональной деятельности
4.	Федеральный и региональный уровень системы противодействия терроризму в РФ	ЗНАЕТ как использовать способы и методы защиты населения и приемы первой помощи пострадавшим при ЧС: - возможные последствия ЧС, вызванных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями и применением современных средств поражения; - правовые и организационные основы защиты населения и территорий от ЧС.	УМЕЕТ принимать адекватные решения в условиях ЧС; - оказать первую помощь при неотложных состояниях пострадавшим в ЧС	владеть приемами использования индивидуальных и медицинских средств защиты в ЧС
5.	Муниципальный и объектовый уровень системы противодействия терроризму в РФ.	ЗНАЕТ как использовать способы и методы защиты населения и приемы первой помощи пострадавшим при ЧС: - возможные последствия ЧС, вызванных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями и применением современных средств поражения; - правовые и организационные основы защиты населения и территорий от ЧС.	УМЕЕТ принимать адекватные решения в условиях ЧС; - оказать первую помощь при неотложных состояниях пострадавшим в ЧС	владеть приемами использования индивидуальных и медицинских средств защиты в ЧС
6.	Федеральные структуры России, занятые в сфере антитеррора.	ЗНАЕТ современные правовые методы сбора и анализ данных;	УМЕЕТ использовать и применять методы, способы, средства познания правовых	ВЛАДЕЕТ Навыками мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования

		современные правовые концепции и модели в различных сферах деятельности	явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности	развития правовых явлений и процессов в профессиональной деятельности
7.	Органы управления в кризисных ситуациях	ЗНАЕТ как использовать способы и методы защиты населения и приемы первой помощи пострадавшим при ЧС: - возможные последствия ЧС, вызванных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями и применением современных средств поражения; - правовые и организационные основы защиты населения и территорий от ЧС.	УМЕЕТ принимать адекватные решения в условиях ЧС; - оказать первую помощь при неотложных состояниях пострадавшим в ЧС	владеть приемами использования индивидуальных и медицинских средств защиты в ЧС

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Понятие национальной безопасности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-3]	5

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
2.	Противодействие терроризму: международный и зарубежный опыт	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
3.	Общая характеристика системы противодействия терроризму в РФ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
4.	Федеральный и региональный уровень системы противодействия терроризму в РФ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
5.	Муниципальный и объектовый уровень системы противодействия терроризму в РФ.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
6.	Федеральные структуры России, занятые в сфере антитеррора		О: [1-3] Д: [1-3]	5
7.	Органы управления в кризисных ситуациях		О: [1-3] Д: [1-3]	6

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения

оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Понятие национальной безопасности	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>OK-2 ,OK - 9 (60%)</i>
2.	Противодействие терроризму: международный и зарубежный опыт	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>OK-2 ,OK - 9 (60%)</i>
3.	Общая характеристика системы противодействия терроризму в РФ	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>OK-2 ,OK - 9 (60%)</i>
4.	Федеральный и региональный уровень системы противодействия терроризму в РФ	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>OK-2 ,OK - 9 (60%)</i>
5.	Муниципальный и объектовый уровень системы противодействия терроризму в РФ.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>OK-2 ,OK - 9 (60%)</i>
6.	Федеральные структуры России, занятые в сфере антитеррора	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>OK-2 ,OK - 9 (60%)</i>
7.	Органы управления в кризисных ситуациях	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса	<i>OK-2 ,OK - 9 (60%)</i>

		на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
--	--	---	--

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Понятие национальной безопасности.
2. Роль и место национальной безопасности среди других видов безопасности.
3. Формирование культуры национальной безопасности различных слоев общества.
4. Правовые основы противодействия терроризму в России.
5. Содержание деятельности по противодействию терроризму.

Типовые темы рефератов

1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
2. Безопасность личности в современном обществе.
3. Анализ деятельности территориальных органов ФСБ России в сфере антитеррора.
4. Анализ деятельности территориальных органов МВД РФ в сфере антитеррора.
5. Анализ деятельности территориальных органов МЧС РФ в сфере антитеррора.

Типовые тесты

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?
 - А. Великобритания.
 - Б. Франция.
 - В. США.
 - Г. Ирак.
2. Что не является главной целью террористов?
 - А. Психологическое воздействие.
 - Б. Уничтожение противника.
 - В. Самореклама.
 - Г. Способ достижения цели.
3. Какие причины терроризма не являются политическими?
 - А. Столкновение интересов двух государств.
 - Б. Разжигание национальной розни.
 - В. Недовольство деятельностью правительства.
 - Г. Возрастание социальной дифференциации.
4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене
 - А. «Чёрный сентябрь».
 - Б. «Бхагат Сингх».
 - В. «Молодой Египет».
 - Г. «Мусульманское братство».
5. Жертва выстрела агента охраны Богрова
 - А. Александр II.
 - Б. П.А. Столыпин.
 - В. Александр I.
 - Г. Бисмарк

Типовые контрольные вопросы

1. Организационные проблемы борьбы с терроризмом и ее основные направления.
2. Правовая основа противодействия терроризму.
3. Основные международно-правовые акты в области борьбы с терроризмом.
4. Законы, регламентирующие деятельность правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.
5. Последние изменения законодательства в области противодействия терроризму.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Эволюция представлений об обеспечении безопасности в мире и России.
2. Деятельность общественных организаций, образованных в целях помощи и содействия органам, занятым в сфере обеспечения безопасности и правопорядка.
3. Антитеррористическая комиссия - координирующий орган в сфере обеспечения безопасности.
4. Постоянно действующая рабочая группа по противодействию терроризму и экстремизму.
5. Эволюция представлений о противодействии терроризму в мире.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

- 1 Седых Н.С. Информационно-психологическое противодействие терроризму [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Седых Н.С.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59354.html>.
- 2 Балакирева Л.М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балакирева Л.М.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 137 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69422.html>.
- 3 Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В.В. Волченков [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52544.html>.

9.2. Дополнительная литература

- 1 Балакирева Л.М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму [Электронный ресурс]: практикум/ Балакирева Л.М.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69421.html>
- 2 Узденов Р.М. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму [Электронный ресурс]: практикум/ Узденов Р.М.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69444.html>
- 3 Якоби И.В. Правовые, организационные и финансовые основы противодействия терроризму [Электронный ресурс]: практикум/ Якоби И.В., Рясов А.И.— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный

университет, 2016.— 110 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/69424.html>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней

обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере
противодействия терроризму в Российской Федерации**

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

08.03.01 Строительство

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль: «Экспертиза и управление недвижимостью»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1. Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-4, ОК-9

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОК-4	1,2,3,6	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
2.	ОК-9	4,5,7	Способностью использовать приемы первой помощи ,методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую /хорошую / достаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Понятия критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, энергетики и транспорта.
2. Цели, задачи и основные принципы обеспечения безопасности критически важных и потенциально опасных объектов.
3. Категории объектов в зависимости от степени их потенциальной опасности.
4. Требования к обеспечению безопасности критически важных и потенциально опасных объектов. Паспорт безопасности объекта.
5. Права, обязанности и ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в вопросе обеспечения

антитеррористической защищенности подведомственных им критически важных и потенциально опасных объектов.

6. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации по вопросу обеспечения антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов.

Типовые темы рефератов

1. Правовые основы противодействия терроризму в России.
2. Содержание деятельности по противодействию терроризму.
3. Основные принципы противодействия терроризму в России.
4. Пресечение террористических актов в воздушной среде.
5. Пресечение террористических актов в воздушной среде во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе РФ и при обеспечении безопасности национального морского судоходства.
6. Правовой режим контртеррористической операции, условия ее проведения, привлекаемые для ее проведения силы.
7. Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта.
8. Ответственность физических лиц за причастность к терроризму.
9. Ответственность юридических лиц за причастность к терроризму.
10. Роль Президента России в противодействии терроризму.
11. Совет Безопасности РФ и его место в российской системе противодействия терроризму.
12. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ в области противодействия терроризму.
13. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ в области противодействия терроризму.
14. Полномочия Правительства РФ в области противодействия терроризму.
15. Роль федеральных министерств и служб в сфере противодействия терроризму.
16. Деятельность органов государственной власти субъектов РФ в сфере противодействия терроризму.
17. Участие Вооруженных Сил РФ в проведении контртеррористических операций на территории России и за рубежом.
18. Международное антитеррористическое сотрудничество России.
19. Ответственность главы муниципального образования за противодействие терроризму.
20. Анализ деятельности территориальных органов ФСБ России в сфере антитеррора.
21. Анализ деятельности территориальных органов МВД РФ в сфере антитеррора.
22. Анализ деятельности территориальных органов МЧС РФ в сфере антитеррора.
23. Виды муниципальных постоянно и временно действующих антитеррористических органов.
24. Деятельность общественных организаций, образованных в целях помощи и содействия органам, занятым в сфере противодействия терроризму.
25. Антитеррористическая комиссия - координирующий орган в сфере противодействия терроризму.
26. Постоянно действующая рабочая группа по противодействию терроризму и экстремизму – основной действующий рабочий орган антитеррористической комиссии.
27. Объектовый уровень системы противодействия терроризму в России.
28. Задачи и функции Совета Безопасности РФ в сфере антитеррора.
29. Антитеррористическая деятельность ФСБ России.
30. Антитеррористическая деятельность МВД РФ.
31. Антитеррористическая деятельность ФСО России.

32. Антитеррористическая деятельность МЧС РФ.
33. Национальный антитеррористический комитет – главный российский орган в области противодействия терроризму.
34. Понятие и характерные черты терроризма.
35. Причины возникновения терроризма.
36. Виды терроризма.
37. Цели террористической деятельности.
38. Современные террористические организации: общая характеристика и идеология.
39. Понятие и характерные черты экстремизма.
40. Виды экстремизма.

Типовые тесты/задания

Вопрос № 1.

Регламент заседания антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации утверждается?

Варианты ответов:

1. не позднее 10 дней после проведения заседания
2. за 10 дней до проведения заседания
3. непосредственно на заседании
4. за 1 месяц до проведения заседания

Вопрос № 2.

Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму определяет?

Варианты ответов:

1. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
2. Национальный антитеррористический комитет
3. Президент Российской Федерации
4. Правительство Российской Федерации

Вопрос № 3.

Местом массового пребывания людей понимается?

Варианты ответов:

1. Место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек
2. Территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться не более пятидесяти человек
3. Специально отведенная территория, либо место общего пользования с большим скоплением людей
4. Территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек

Вопрос № 4.

Кто принимает решение об установлении, изменении или отмене критического («красного») уровня террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации (объектах, находящихся на территории субъекта Российской Федерации)?

Варианты ответов:

1. Руководитель территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации по согласованию с председателем антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации

2. Президент Российской Федерации

3. Председатель антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации по согласованию с руководителем территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации

4. Председатель Национального антитеррористического комитета на основании представления председателя антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации

Вопрос № 5.

Для чего образованы аппараты антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации?

Варианты ответов:

1. Для организации деятельности по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма

2. Для организационного и материально-технического обеспечения деятельности Комиссий в субъектах Российской Федерации

3. Для сбора, обобщения, анализа информации о признаках террористической деятельности на территории субъекта Российской Федерации и выработка на их основе предложений по совершенствованию работы органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма

4. Для координации деятельности подразделений территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по профилактике терроризма

Вопрос № 6

Под профилактикой терроризма понимается?

Варианты ответов:

1. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта

2. Предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов

3. Предупреждение, пресечение и расследование террористического акта, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов

4. Предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов

Вопрос № 7.

Что включает в себя информационно-аналитическое обеспечение противодействия терроризму в соответствии с Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации?

Варианты ответов:

1. Использование информационно-аналитических технологий общегосударственного, регионального и муниципального уровня с целью принятия управленческих решений и обмена материалами среди субъектов оперативно-разыскной деятельности

2. Получение обработанных данных, которые должны служить основой для принятия управленческих решений и обмена материалами среди правоохранительных структур

3. Сбор, накопление, систематизацию, анализ, оценку информации об угрозах террористических актов, обмен ею и выдачу ее потребителям такой информации

4. Комплекс мероприятий направленных на проведение мониторинга в информационной среде, в том числе в сети Интернет, а также получение оперативно-значимой информации по партнерским каналам и анализ полученных данных

Вопрос № 8.

Каким нормативным правовым актом утверждается состав антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации по должностям?

Варианты ответов:

1. Положением об оперативном штабе в субъекте Российской Федерации (от 11 апреля 2006 г. № 4/НАК-607)
2. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»
3. Федеральным законом от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» Федеральным законом от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»
4. Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

Вопрос № 9.

Право замещать председателя антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации в его отсутствие, вести заседания Комиссии и подписывать протоколы заседания Комиссии имеет?

Варианты ответов:

1. Заместитель главы субъекта Российской Федерации по решению председателя Комиссии
2. Заместитель председателя антитеррористической комиссии (начальник территориального органа ФСБ России) по решению председателя Комиссии
3. Руководитель территориального органа МВД России
4. Член антитеррористической комиссии по решению председателя Комиссии

Вопрос № 10.

Контроль за своевременностью подготовки и представления материалов для рассмотрения на заседаниях антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации осуществляет?

1. Аппарат оперативного штаба в субъекте Российской Федерации
2. Секретарь Совета Безопасности в субъекте Российской Федерации
3. Председатель правительства в субъекте Российской Федерации
4. Аппарат антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации

Вопрос № 11.

Допускается ли вмешательство в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств, после того, как руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств?

Варианты ответов:

1. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство любого другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств не допускается кроме как по решению Президента Российской Федерации
2. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство любого другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств не допускается кроме случаев, когда подразделения группировки несут большие потери
3. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство любого другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств не допускается
4. С момента, когда руководителем контртеррористической операции отдано боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, вмешательство любого другого лица независимо от занимаемой им должности в управление подразделениями, входящими в состав группировки сил и средств допускается по указанию Президента Российской Федерации

Вопрос № 12.

Порядок установления уровней террористической опасности и содержание дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства определяется?

1. Конституционным Судом Российской Федерации
2. Правительством Российской Федерации
3. Федеральным Собранием Российской Федерации
4. Президентом Российской Федерации

Типовые контрольные вопросы

1. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.
2. Виды экстремистских идеологий.
3. Сущность и идеология современного международного терроризма.
4. Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом и экстремизмом.
5. Международный опыт профилактики терроризма и экстремизма.
6. Государственная стратегия противодействия терроризму и экстремизму.
7. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.
8. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в России.
9. Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции.
10. Формы и методы противодействия терроризму и экстремизму.
11. Информационная среда и ее роль в противодействии терроризму и экстремизму.
12. Социальная реклама и другие аудиовизуальные средства предупреждения населения об угрозе терактов и опасности экстремизма.
13. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
14. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.
15. Понятие и сущность «молодежного экстремизма».
16. Понятие и виды преступлений террористического характера.
17. Понятие и виды преступлений экстремистской направленности.
18. Преступления, связанные с наркотическими средствами и психотропными веществами.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет, цель и задачи дисциплины.
2. Эволюция представлений об обеспечении безопасности в мире и России.
3. Значение и правовая характеристика понятия «безопасность».
4. Значение и правовая характеристика понятий «государственная безопасность» и «национальная безопасность».
5. Типология угроз и опасностей.
6. Безопасность как объект управления.
7. Содержание деятельности по обеспечению безопасности.
8. Общие принципы обеспечения национальной безопасности.
9. Опыт США в области обеспечения национальной безопасности.
10. Опыт европейских стран в области обеспечения национальной безопасности.
11. Опыт развивающихся стран в области обеспечения национальной безопасности.
12. Отличительные особенности подхода стран Азии и Африки к обеспечению национальной безопасности.

13. Понятие «глобальной безопасности» и пути ее обеспечения.
14. Европейская система безопасности.
15. Роль международных Организация Объединенных Наций в международной системе безопасности.
16. Роль международных Организация Североатлантического договора в международной системе безопасности.
17. Роль международных Содружества независимых государств в региональной системе безопасности.
18. Роль международных Шанхайская организация сотрудничества в региональной системе безопасности.
19. Роль международных Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии в региональной системе безопасности.
20. Правовые основы обеспечения безопасности в России.
21. Личность, общество и государство как основные субъекты обеспечения безопасности России.
22. Личность, общество и государство как основные объекты обеспечения безопасности России.
23. Характеристика национальных интересов и приоритетов развития России.
24. Внутренние угрозы национальной безопасности РФ.
25. Внешние угрозы национальной безопасности РФ.
26. Демографическая ситуация в России и ее влияние на безопасность страны.
27. Незаконная миграция.
28. «Утечка мозгов» из РФ и ее последствия.
29. Руководящая роль Президента России в области обеспечения безопасности РФ.
30. Совет Безопасности РФ - координирующий орган в сфере обеспечения безопасности.
31. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ в области обеспечения безопасности.
32. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ в области обеспечения безопасности.
33. Полномочия Правительства России в области обеспечения безопасности.
34. Роль федеральных министерств и служб в области обеспечения безопасности.
35. Деятельность органов государственной власти субъектов РФ в сфере обеспечения безопасности РФ.
36. Международное сотрудничество России в области обеспечения безопасности.
37. Ответственность главы муниципального образования за ситуацию в сфере безопасности.
38. Деятельность территориальных органов ФСБ России.
39. Деятельность территориальных органов МВД России.
40. Деятельность территориальных органов Минобороны России.
41. Деятельность территориальных органов МЧС России.
42. Деятельность территориальных органов ФСКН России.
43. Деятельность территориальных органов ФМС России.
44. Виды муниципальных постоянно действующих органов, созданных в целях повышения уровня безопасности.
45. Виды муниципальных временно действующих органов, созданных в целях повышения уровня безопасности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

