

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
3.О. Батыгов
05 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1Б.26 История Ингушетии
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

проф. К.И.Н. Доганлы / Э.М. Мурсухова Э.Э.
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

М.С. / Матиев Т.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 9 от «11» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

И.М. / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

И.М. / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. / Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – Изложение в максимально основных моментах общественно социально-экономической и культурной Ингушетии с древнейших времен до настоящего времени. Анализ социально-экономических, общественно-политических культурных процессов в Ингушетии в рассматриваемый период.

Задачи:

- Выделение в истории Ингушетии основных периодов: каменный век, период ранней, средней и поздней бронзы, аланский период, нашествие монголов и войск Тимура, миграционные процессы, национально-освободительная борьба, ингушко-русско кавказские отношения, период присоединения, дореформенный, переходный, пореформенный, новейший периоды.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История Ингушетия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «История Ингушетия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История Ингушетия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России.

Дисциплина «История Ингушетия» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Нал.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)
ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-5

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Компетенция реализуется в части применения истории Ингушетии в профессиональной деятельности	ЗНАЕТ: терминологию, правила орфографии и грамматики сложных стилистических конструкций русского, а также	УМЕЕТ: грамотно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском, а также иностранном	ВЛАДЕЕТ: навыками составления и перевода стилистически сложных текстовых и устных конструкций на русском, а

межличностно о и межкультурно о взаимодействия		иностранного языка, обеспечивающу ю коммуникацию на высоком культурном уровне	языках для решения задач межкультурног о и межличностног о взаимодействия	также иностранном языках
ОК-7 Способность к самоорганизаци и и самообразовани ю	Компетенция реализуется в части применения истории Ингушетии в профессиональ ной деятельности	ЗНАЕТ: методы самоорганизаци и при осуществлении трудовой деятельности и техники самообразовани я, в том числе самостоятельно му повышению общекультурны х и профессиональн ых знаний, совершенствова ния профессиональн ых навыков	УМЕЕТ: осуществлять планирование рабочего и личного времени; самостоятельно искать и обрабатывать информацию имеющую как профессиональн ое, так и общекультурное значение для повышения личного уровня образования.	ВЛАДЕЕТ: навыками самоорганизаци и рабочего и личного времени; навыками самостоятельног о поиска, обработки и фиксации результатов анализа обучающей информации
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5 способность логически верно, аргументирован но и ясно строить устную и письменную речь	Компетенция реализуется в части применения истории Ингушетии в профессиональ ной деятельности	ЗНАЕТ: сущность и условия речевой профессиональн ой коммуникации и логические основы построения профессиональн ой речи, а также нормы устной и письменной речи на русском языке	УМЕЕТ: составить текст публичного выступления и произнести его, аргументирован но и доказательно вести полемику	ВЛАДЕЕТ: приемами дискуссии по профессиональн ой, научной, культурной, социально- правовой и общественно- политической тематике, а также использования и составления нормативных правовых документов
в) профессиональные компетенции				
ПК-5 Способность применять нормативные правовые акты,	Компетенция реализуется в части применения истории	ЗНАЕТ: Процедур (алгоритмов, технологий) анализа и	УМЕЕТ: Применять отдельные алгоритмы, технологии	ВЛАДЕЕТ: Навыками принятия юридически значимых

реализовывать нормы материального и процессуально о права в профессиональной деятельности	Ингушетии в профессиональной деятельности	оценки фактических и юридических аспектов общественных отношений, входящих в соответствующую сферу правового регулирования	принятия юридически значимых решений в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере	решений в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере
---	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,56	20	20
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,44	1,44	52

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы	Количество часов
---	-------------------	------------------

	(раздела)	Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1.	История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.	6,9	1,7		0	0,2	5
2.	Ингушетия в I–XIV вв.	6,9	1,7		0	0,2	5
3.	Ингушетия в XV–XVIII вв	6,9	1,7		0	0,2	5
4.	Взаимоотношения Ингушетии с Россией в XVI – XVIII вв	6,9	1,7		0	0,2	5
5.	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в	6,8	1,6		0	0,2	5
6.	Культура и просвещение Ингушетии в XIX в	6,8	1,6		0	0,2	5
7.	Ингушетия в начале XX в. – 1917 г	6,8	1,6		0	0,2	5
8.	Ингушетия в 1917- 1941 гг.	6,8	1,6		0	0,2	5
9.	Ингушетия в период Великой Отечественной войны	5,8	1,6		0	0,2	4
10.	Ингушетия в 1957-1992 гг	5,7	1,6		0	0,1	4
11.	Республика Ингушетия на современном этапе	5,7	1,6		0	0,1	4
Всего		72	18		0	2	52
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		72		20			52

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.	1. Каменный век на Северном Кавказе 2. Северный Кавказ в эпоху ранней бронзы 3. Северный Кавказ в эпоху средней бронзы

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		4. Племена кобанской культуры (сер. II – конец I тыс. до н.э) 5. Мифология и Нартский эпос ингушей
2.	Ингушетия в I–XIV вв.	1. Этническая принадлежность алан. 2. Аланы и Северный Кавказ в I – нач. XIII вв. 3. Северный Кавказ в период завоевательных походов монголов 4. Походы Тимура Хромого на Северный
3.	Ингушетия в XV-XVIII вв	1. Характеристика этнополитической ситуации в центральной части Северного Кавказа в XV-XVI вв.: последствия эпохи Золотой Орды и завоевательных походов Тимура 2. Этнонимы и территория расселения ингушей XV-XVIII вв.: в динамике этнополитических и миграционных процессов 3. Материальная и духовная культура средневековой Ингушетии. 4. Хозяйственная деятельность. 5. Миграционные процессы среди ингушей в XVI-XVIII вв. 6. Ингушские героико-эпические песни илли: причины и условия зарождения жанра.
4.	Взаимоотношения Ингушетии с Россией в XVI – XVIII вв	1. Военно-политическое соперничество Турции, Ирана и России на Кавказе в XVI-XVII вв 2. Попытки христианизации ингушей со стороны России. 3. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в 4. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах
5.	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в	1 Возвращение ингушей в Назрановскую долину. 2. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в. 3. Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в. 4. Участие ингушей в войнах России в XIX в
6.	Культура и просвещение Ингушетии в XIX в	1. Материальная культура ингушей XIX в. 2. Общественный и семейный быт ингушей 3. Народное творчество и литература 4. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии в XIX в. 5. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии в XIX в.
7.	Ингушетия в начале XX в. – 1917 г	1. Общественно-политическое и социально-экономическое положение Ингушетии в первые годы XX в 2. Ингушетия между двумя революциями (1905-1917 гг.)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		3. Ингушетия накануне и в годы Первой мировой войны 4. Просвещение и культура Ингушетии в начале XX в. – 1917 г.
8.	Ингушетия в 1917-1941 гг.	1.Рост национального движения в 1917-1918 гг. 2.Ингушетия в период борьбы с Добровольческой армией генерала Деникина (1919-1920 гг.) 3.Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в 1920-1941 гг 4.Культурное развитие Ингушетии в 20-30 гг. XX в.
9.	Ингушетия в период Великой Отечественной войны	1.Ингушетия в первые месяцы Великой Отечественной войны. Участие ингушей в вооруженной борьбе на фронтах и в помощи тыла фронту 2. Малгобекская оборонительная операция 1942 г. Ее итоги и значение 3. Освобождение территории Ингушетии от немецко-фашистских оккупантов 4. Ингушская литература в период Великой Отечественной войны 5. Депортация ингушского народа в Среднюю Азию и Казахстан
10.	Ингушетия в 1957-1992 гг.	1. Общественно-политическое развитие Ингушетии в 1957 – середине 1980 гг. 2. Общественно-политическое развитие Ингушетии в середине 1980-х – 1992 гг. 3. Развитие образования, культуры и искусства Ингушетии в 1957-1992 гг.
11.	Республика Ингушетия на современном этапе	1. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Республики Ингушетия 2. Культурное развитие Ингушетии на современном этапе

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1	История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.	терминологию, правила орфографии и грамматики сложных стилистических конструкций русского, а также иностранного языка, обеспечивающую коммуникацию на высоком культурном уровне	грамотно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском, а также иностранном языках для решения задач межкультурного и межличностного взаимодействия	навыками составления и перевода стилистически сложных текстовых и устных конструкций на русском, а также иностранном языках
2	Ингушетия в I–XIV	методы	осуществлять	навыками

	вв.	самоорганизации при осуществлении трудовой деятельности и техники самообразования, в том числе самостоятельному повышению общекультурных и профессиональных знаний, совершенствования профессиональных навыков	планирование рабочего и личного времени; самостоятельно искать и обрабатывать информацию имеющую как профессиональное, так и общекультурное значение для повышения личного уровня образования.	самоорганизации рабочего и личного времени; навыками самостоятельного поиска, обработки и фиксации результатов анализа обучающей информации
3	Ингушетия в XV-XVIII вв	сущность и условия речевой профессиональной коммуникации и логические основы построения профессиональной речи, а также нормы устной и письменной речи на русском языке	составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику	приемами дискуссии по профессиональной, научной, культурной, социально-правовой и общественно-политической тематике, а также использования и составления нормативных правовых документов
4	Взаимоотношения Ингушетии с Россией в XVI – XVIII вв	Процедур (алгоритмов, технологий) анализа и оценки фактических и юридических аспектов общественных отношений, входящих в соответствующую сферу правового регулирования	Применять отдельные алгоритмы, технологии принятия юридически значимых решений в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере	Навыками принятия юридически значимых решений в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере
5	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в	терминологию, правила орфографии и грамматики сложных стилистических	грамотно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском, а	навыками составления и перевода стилистически сложных текстовых и

		конструкций русского, а также иностранного языка, обеспечивающую коммуникацию на высоком культурном уровне	также иностранном языках для решения задач межкультурного и межличностного взаимодействия	устных конструкций на русском, а также иностранном языках
6	Культура и просвещение Ингушетии в XIX в	методы самоорганизации при осуществлении трудовой деятельности и техники самообразования, в том числе самостоятельному повышению общекультурных и профессиональных знаний, совершенствования профессиональных навыков	осуществлять планирование рабочего и личного времени; самостоятельно искать и обрабатывать информацию имеющую как профессиональное, так и общекультурное значение для повышения личного уровня образования.	навыками самоорганизации рабочего и личного времени; навыками самостоятельного поиска, обработки и фиксации результатов анализа обучающей информации
7	Ингушетия в начале XX в. – 1917 г	Процедур (алгоритмов, технологий) анализа и оценки фактических и юридических аспектов общественных отношений, входящих в соответствующую сферу правового регулирования	Применять отдельные алгоритмы, технологии принятия юридически значимых решений в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере	Навыками принятия юридически значимых решений в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере
8	Ингушетия в 1917-1941 гг.	сущность и условия речевой профессиональной коммуникации и логические основы построения профессиональной речи, а также нормы устной и письменной речи на русском языке	составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику	приемами дискуссии по профессиональной, научной, культурной, социально-правовой и общественно-политической тематике, а также использования и составления

				нормативных правовых документов
9	Ингушетия в период Великой Отечественной войны	терминологию, правила орфографии и грамматики сложных стилистических конструкций русского, а также иностранного языка, обеспечивающую коммуникацию на высоком культурном уровне	грамотно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском, а также иностранном языках для решения задач межкультурного и межличностного взаимодействия	навыками составления и перевода стилистически сложных текстовых и устных конструкций на русском, а также иностранном языках
10	Ингушетия в 1957-1992 гг.	методы самоорганизации при осуществлении трудовой деятельности и техники самообразования, в том числе самостоятельному повышению общекультурных и профессиональных знаний, совершенствования профессиональных навыков	осуществлять планирование рабочего и личного времени; самостоятельно искать и обрабатывать информацию имеющую как профессиональное, так и общекультурное значение для повышения личного уровня образования.	навыками самоорганизации рабочего и личного времени; навыками самостоятельного поиска, обработки и фиксации результатов анализа обучающей информации
11	Республика Ингушетия на современном этапе	сущность и условия речевой профессиональной коммуникации и логические основы построения профессиональной речи, а также нормы устной и письменной речи на русском языке	составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику	приемами дискуссии по профессиональной, научной, культурной, социально-правовой и общественно-политической тематике, а также использования и составления нормативных правовых документов

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной

преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1.	История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
2.	Ингушетия в I–XIV вв.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
3.	Ингушетия в XV–XVIII вв	Подготовка к практическим занятиям по	О: [1-2] Д: [1-3]	5

		вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
4.	Взаимоотношения Ингушетии с Россией в XVI – XVIII вв	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
5.	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
6.	Культура и просвещение Ингушетии в XIX в	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
7.	Ингушетия в начале XX в. – 1917 г	Подготовка к практическим занятиям по	О: [1-2] Д: [1-3]	5

		вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
8.	Ингушетия в 1917- 1941 гг.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	5
9.	Ингушетия в период Великой Отечественной войны	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	4
10.	Ингушетия в 1957-1992 гг	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	4
11.	Республика Ингушетия на современном	Подготовка к практическим занятиям по	О: [1-2] Д: [1-3]	4

	этапе	вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
--	-------	--	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 8.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из

	них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
--	---

Таблица 8.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 8.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-5(20%), ОК-7(30%), ОПК-5(15%), ПК-5(35%)
2.	Ингушетия в I–XIV вв.	Реферат Тесты	ОК-5(20%),

		<p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>ОК-7(30%),</p> <p>ОПК-5(15%),</p> <p>ПК-5(35%)</p>
3.	Ингушетия в XV-XVIII вв	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>ОК-5(20%),</p> <p>ОК-7(30%),</p> <p>ОПК-5(15%),</p> <p>ПК-5(35%)</p>
4.	Взаимоотношения Ингушетии с Россией в XVI – XVIII вв	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>ОК-5(20%),</p> <p>ОК-7(30%),</p> <p>ОПК-5(15%),</p> <p>ПК-5(35%)</p>
5.	Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>ОК-5(20%),</p> <p>ОК-7(30%),</p> <p>ОПК-5(15%),</p> <p>ПК-5(35%)</p>
6.	Культура и просвещение Ингушетии в XIX в	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>ОК-5(20%),</p> <p>ОК-7(30%),</p> <p>ОПК-5(15%),</p> <p>ПК-5(35%)</p>
7.	Ингушетия в начале XX в. – 1917 г	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>ОК-5(20%),</p> <p>ОК-7(30%),</p> <p>ОПК-5(15%),</p> <p>ПК-5(35%)</p>
8.	Ингушетия в 1917- 1941 гг.	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p>	<p>ОК-5(20%),</p> <p>ОК-7(30%),</p> <p>ОПК-5(15%),</p> <p>ПК-5(35%)</p>

		Вопросы к промежуточной аттестации	
9.	Ингушетия в период Великой Отечественной войны	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-5(20%), ОК-7(30%), ОПК-5(15%), ПК-5(35%)
10.	Ингушетия в 1957-1992 гг.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-5(20%), ОК-7(30%), ОПК-5(15%), ПК-5(35%)
11.	Республика Ингушетия на современном этапе	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-5(20%), ОК-7(30%), ОПК-5(15%), ПК-5(35%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема №1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.

1. Влияние просветительских идей на развитие Ингушетии.
2. Специфика формирования нации.
3. История страны
4. Общественно-политическая жизнь кобанцев.
5. Аланская проблема.

Типовые темы рефератов

1. Влияние просветительских идей на становление национальной литературы.
2. Специфика формирования национальной литературной критики.
3. Жанры национальной литературной критики.
4. Приемы психологического изображения героя в литературе 1980-х годов.
5. Организация Союза писателей и его роль в развитии национальной литературы.

Типовые тесты / задания

1. Памятники палеолита на территории Ингушетии были открыты в 1961 г.

- а) В.П. Любиным
- б) Е.И. Крупновым
- в) Л.П. Семеновым

2. Памятники эпохи неолита были найдены на территории:

- а) Магаса
- б) Яндаре
- в) Плиево

3. Ингуши были носителями:

- а) Куро-аракской культуры
- б) Каякентско-харачоевской культуры
- в) Кобанской культуры.

4. Кобанская культура была распространена:

- а) в сер. IV тыс. до н.э.
- б) в сер. II-конце I тыс. до н. э.
- в) в V тыс. до н.э.

5. Крупное политическое объединение кобанцев названием:

- а) Сванетия
- б) Дзурдзукетия
- в) Кахетия

Типовые контрольные вопросы

1. Периодизация и хронология истории Ингушетии.
2. Каменный век на территории Ингушетии.
3. Археологические культуры ранней, средней и поздней бронзы.
4. Северокавказская археологическая культура
5. Аланская проблема.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Территория Ингушетии в эпоху камня
2. Эпоха ранней и средней бронзы в Ингушетии
3. Куро-аракская культура
4. Майкопская культура
5. Период поздней бронзы. Кобанская культура Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

8.1. Основная литература

1. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.С. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 978-5-9296-0741-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>
2. Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 с. — 978-5-9296-0572-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62864.htm>

8.2. Дополнительная литература

1. Устименко Д.Л. Отечественная история [Электронный ресурс] : курс лекций. Хрестоматийный материал / Д.Л. Устименко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2010. — 288 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61303.html>
2. Прокопенко Ю.А. Сохранение и трансляция культурно-исторического наследия в Северо-Кавказском регионе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Прокопенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66106.html>
3. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 240 с. — 978-5-85094-445-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22318.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к

занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.