

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.
ма.в 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.2 «История и методология юридической науки

Основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

40.04.01 (030900.68) Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки/специальности)

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

К.Ю.И. Иригор
(должность, уч. степень, звание)

Крайко Г.С.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогической психологии и психологии

Протокол заседания № 8 от «14» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

М.А. Рогов З.О.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Карпов И.И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Карпов И.И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета

Александров И.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и методология юридической науки» является формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и методология юридической науки» включена в раздел М2.Б.28 дисциплины (модули) образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) – Юриспруденция (квалификация (степень) «Магистр»).

Дисциплина «История и методология юридической науки» состоит в логической и содержательно-методической связи с изучаемыми дисциплинами.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «История и методология юридической науки» с другими изучаемыми дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «История и методология юридической науки»	Семестр
	-	
Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «История и методология юридической науки»	Семестр
М2.В.ОД.1	Современные концепции конституционно-правовой науки Российской Федерации	2
М2.В.ОД.2	Конституционно-правовые основы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации	2
М2.В.ОД.3	Проблема реализации Конституции :вопросы теории и практики	2
М2.В.ОД.4	Правовой мониторинг в механизме обеспечения единого правового пространства	2
М2.В.ДВ.1.1	Конституционно-правовое регулирование и реализация социально-экономических прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	2
М2.В.ДВ.1.2	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации	2
М2.В.ДВ.2.1	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции	2
М2.В.ДВ.2.2	Идеологическое и политическое многообразие как конституционный принцип	2
ФТД.1	Особенности профессиональной деятельности	3
Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «История и методология юридической науки»	Семестр
М2.Б.1	История политических и правовых учений	1
М2.Б.3	Сравнительное правоведение	1

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.	<p>Знать: Структуры и системы своей профессиональной деятельности, системы Общечеловеческих ценностей; основных проявлений коррупционного поведения и возможных вариантов его предупреждения; положений нормативно – правовых актов, составляющих основу профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Оценить значимость будущей профессиональной деятельности; определение необходимых способов предупреждения проявления коррупционного поведения; проявление основ правового сознания в социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Устойчивостью к проявлению нетерпимого отношения к коррупционному поведению; анализ ситуации с точки зрения законодательства; оценка уровня своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях.</p>
ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	<p>Знать: общие и специальные (профессиональные) этические нормы; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики юридической деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</p> <p>Уметь: исполнять профессиональные обязанности с соблюдением принципов этики юриста; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>Владеть: способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;</p>
ПК-1	Способностью разрабатывать нормативные правовые акты	<p>Знать: Понятия и структуру нормативно правового акта и правовой нормы.</p> <p>Уметь: Правильно оценивать состояние правового регулирования конституционной сферы деятельности.</p>

		Владеть: Навыками анализа юридической силы конституционно-правовой нормы
ПК-11	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации и проведения научных исследований в области права; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; - планировать научное исследование, прогнозировать его результаты; - избирать методы исследования; - оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; - формулировать результаты исследования; - представлять результаты исследования научному сообществу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу.

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся на дневном отделении

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	2-м семестре
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Общая трудоемкость по учебному плану	3 з.е.	108	108
Контактные часы	0,77	28	28
Лекции (Л)		6	6
Семинарские занятия (СЗ)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация		зачет	зачетн
Самостоятельная работа (СР)	1,22	80	80

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	2-м семестре
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 5.1.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий для студентов, обучающихся на дневном отделении

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов						
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР	
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК		
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	
Семестр № 2								
1.	Юридические типы научного познания.	12	2	4	2	1	8	
2.	История зарубежной юридической науки периода древности.	12	0	4	2	0	8	
3.	История зарубежной юридической науки периода средневековья.	12	0	2	2	0	8	
4.	История европейской юридической науки нового времени.	12	2	2	2	0	8	
5.	Юридическая наука Российской империи и русского зарубежья XIX - XX веков.	10	0	2	2	0	8	
6.	Юридическая наука Германии XX – начала XXI в.в.	10	0	2	2	0	8	
7.	Юридическая наука в США.	10	0	2	2	0	8	
8.	Юридическая наука в СССР.	10		2	2	0	8	
9.	Юридические типы научного познания.	10	0	2	2	0	8	
10.	История зарубежной юридической науки периода древности.	10	2	2	2	1	8	
Всего		108	6	28	20	2	80	
Промежуточная аттестация		зачет						
ИТОГО				28			80	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, СЗ – семинарские занятия, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации, СР – самостоятельная работа.

Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Юридические типы научного познания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие юридической науки и проблемы её периодизация. 2. Объект, предмет и субъект познания. Понятие и основные характеристики научного познания. 3. Типы познания государства и права. Теологический тип (Иудейская христианская и исламская доктрины права и государства). 4. Материалистическое познание государства и права. 5. Правовые исследования: понятие, структура, стадии и виды.
2.	История зарубежной юридической науки периода древности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития научного знания. Этапы развития юридического знания. 2. Юридические знания на Востоке. 3. История европейской юридической науки. Становление идей о

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		происхождении государства и права (Платон, Аристотель). 4. Роль римских юристов в развитии юриспруденции.
3.	История зарубежной юридической науки периода средневековья.	1. Теологический тип познания права и государства. 2. Иудейская доктрина права и государства. 3. Христианская доктрина права и государства. 4. Исламская доктрина права и государства.
4.	История европейской юридической науки нового времени.	1. Значение учения Н. Макиавелли в развитии юриспруденции. 2. Юриспруденция в эпоху становления капитализма. Естественнопредварительный тип познания права. Учение Г. Гроция о роли международного права. Теория естественного права. 3. Вклад И.Канта и Г. Гегеля в развитие юриспруденции. 4. Историческая школа права. Сущность позитивизма и его роль в развитии науки.
5.	Историческая школа права. Сущность позитивизма и его роль в развитии науки.	1. Университетское юридическое образование в России. 2. Проблематика юридической науки и правовые школы в России до 1917 г. (П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий, А.С. Яценко, Б.А. Кистяковский, И.В. Михайловский, В.Ф. Тарановский). 3. Юридическая наука русского зарубежья (И.А. Ильин, Н.Н. Алексеев, Е.В. Спекторский).
6.	Юридическая наука Германии XX – начала XXI в.в.	1. Юридическая наука в Германии до 1933 г. 2. Юридическая наука в годы фашизма (К. Шмит, Р. Флейслер, Г. Уздель). 3. Юридическая наука Германии начала XXI века.
7.	Юридическая наука в США	1. Становление и развитие юридического образования и науки в США. 2. Становление и развитие конституционного права. 3. Становление и развитие гражданского права. 4. Становление и развитие уголовного права.
8.	Юридическая наука в СССР	1. Состояние юридической науки в период революции гражданской войны и НЭПа. 2. Юридическая наука периода сталинизма. 3. Юридическая наука периода развитого социализма и перестройки.
9.	Юридическая наука в Российской Федерации.	1. Состояние юридической науки в период с 1991 по 1996 гг. 2. Юридическая наука 1997-2013 годов. 3. Либертарно-юридический тип познания права и государства.
10.	Современный этап развития юридического образования и науки в Российской Федерации	1. Проблематика юридической науки. 2. Успехи и проблемы юридического образования. 3. Перспективы развития юридической науки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№ п.п.	Раздел (тема) дисциплины программы	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	Юридические типы научного познания.	Круглый стол	2

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1.	Юридические типы научного познания.	Подготовка курсовых работ, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование
2	История зарубежной юридической науки периода древности.	Подготовка курсовых работ, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование

3	История зарубежной юридической науки периода средневековья.	Подготовка курсовых работ, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование
4	История европейской юридической науки нового времени.	Подготовка курсовых работ, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование
5	Историческая школа права. Сущность позитивизма и его роль в развитии науки.	Подготовка курсовых работ, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование
6	Юридическая наука Германии XX – начала XXI в.в.	Подготовка курсовых работ, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование
7	Юридическая наука в США	Подготовка курсовых работ, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование
8	Юридическая наука в СССР	Подготовка курсовых работ, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование
9	Юридическая наука в Российской Федерации.	Подготовка курсовых работ, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование
10	Современный этап развития юридического образования и науки в Российской Федерации	Подготовка курсовых работ, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 8.1

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Таблица 8.2.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 8.3.

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1	Юридические типы научного познания.	Рефераты Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Вопросы к промежуточной аттестации
2	История зарубежной юридической науки периода древности.	Рефераты Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Вопросы к промежуточной аттестации
3	История зарубежной юридической науки периода средневековья.	Рефераты Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Вопросы к промежуточной аттестации
4	История европейской юридической науки нового времени.	Рефераты Круглый стол. Вопросы к промежуточной аттестации
5	Историческая школа права. Сущность позитивизма и его роль в развитии науки.	Тесты Рефераты Вопросы к промежуточной аттестации
6	Юридическая наука Германии XX – начала XXI в.в.	Тесты Рефераты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Вопросы к промежуточной аттестации
7	Юридическая наука в США	Рефераты Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Вопросы к промежуточной аттестации
8	Юридическая наука в СССР	Рефераты Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Вопросы к промежуточной аттестации
9	Юридическая наука в Российской Федерации.	Рефераты Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Вопросы к промежуточной аттестации
10	Современный этап развития юридического образования и науки в Российской Федерации	Рефераты Круглый стол. Вопросы к промежуточной аттестации

Типовые материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Юридические типы научного познания.
2. История зарубежной юридической науки периода древности.
3. История зарубежной юридической науки периода средневековья.
4. История европейской юридической науки нового времени.
5. Историческая школа права. Сущность позитивизма и его роль в развитии науки.
6. Юридическая наука Германии XX – начала XXI в.в.
7. Юридическая наука в США
8. Юридическая наука в СССР
9. Юридическая наука в Российской Федерации.

Современный этап развития юридического образования и науки в Российской Федерации

Типовые задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы можно выполнить в форме устного сообщения, докладов, тезисов, таблиц, схем и др.

1. Типы познания государства и права. Теологический тип (Иудейская, христианская и исламская доктрины права и государства).
2. Юридические знания на Востоке.
3. История европейской юридической науки. Становление идей о происхождении государства и права (Платон, Аристотель).
4. Теологический тип познания права и государства.
5. Иудейская доктрина права и государства.
6. Христианская доктрина права и государства.
7. Исламская доктрина права и государства.
8. Значение учения Н. Макиавелли в развитии юриспруденции.
9. Юриспруденция в эпоху становления капитализма. Естественнопредельный тип познания права. Учение Г. Гроция о роли международного права. Теория естественного права.
10. Вклад И.Канта и Г. Гегеля в развитие юриспруденции.
11. Историческая школа права. Сущность позитивизма и его роль в развитии науки.
12. Университетское юридическое образование в России.
13. Проблематика юридической науки и правовые школы в России до 1917 г. (П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий, А.С. Яценко, Б.А. Кистяковский, И.В. Михайловский, В.Ф. Тарановский).
14. Юридическая наука русского зарубежья (И.А. Ильин, Н.Н. Алексеев, Е.В. Спекторский).
15. Юридическая наука в Германии до 1933 г.
16. Юридическая наука в годы фашизма (К. Шмит, Р. Флейслер, Г. Узадель).
17. Юридическая наука Германии начала XXI века.
18. Становление и развитие юридического образования и науки в США.
19. Становление и развитие конституционного права.
20. Становление и развитие гражданского права.
21. Становление и развитие уголовного права.
22. Состояние юридической науки в период революции гражданской войны и НЭПа.
23. Юридическая наука периода сталинизма.
24. Юридическая наука периода развитого социализма и перестройки.
25. Состояние юридической науки в период с 1991 по 1996 гг.
26. Юридическая наука 1997-2013 годов.
27. Либертарно-юридический тип познания права и государства.

Типовые тесты к модулю

Целью тестов является текущий (оперативный) контроль знаний и навыков студентов по темам дисциплины. Тесты проводятся как на семинарских занятиях, так и вне сетки расписания. правильные решения разбираются на семинарских или лекционных занятиях, а также на консультациях.

1. _____ — ведущий способ обоснования права в современных культурно-исторических условиях позволяет, прежде всего, раскрыть многогранность правовой реальности в двух её основных аспектах: онтологическом и философско-антропологическом.

- Интерсубъективность

2. _____ — это установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических

убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции.

- Юридический либерализм

3. _____ науки представляет собой то, что изучает наука в своём объекте, т.е. та часть объекта, которая вовлечена в процесс исследования.

- Предмет

4. _____ рассматривают материальный мир как порождение духовного начала.

- Идеалисты

5. Антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления неизменными и независимыми друг от друга, отрицающий внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе, — это:

- метафизика

6. Верны ли определения?

А) В современных типах правопонимания наблюдается тенденция отставания приоритета личности и субъективных прав, следования в юридическом познании принципам ценности человеческой жизни, свободы, равенства и справедливости.

Б) Структурно методология имеет несколько уровней, основными из которых являются: диалектико-мировоззренческий, общенаучный (междисциплинарный), частнонаучный, (Д.А. Керимов).

- А — да, Б — да

7. Верны ли определения?

А) Второй глобальной научной революцией можно считать переход в конце XVIII — первой половине XIX вв. к новому состоянию науки — дисциплинарно организованной науке.

Б) Первая и вторая глобальные революции в естествознании протекали как формирование и развитие классической науки и её классического типа научного познания явлений окружающего мира, в том числе и правовых.

- А — да, Б — да

Верны ли определения?

А) Метафизическая модель в определённой мере соответствует и классическому позитивизму, который рассматривает властную силу государства как «метафизический феномен» (О.Г. Данильян).

Б) Классическая модель осмысления права состоит в исключении собственно трансцендентального плана бытия и в отрицании признания его как единого носителя моносубъекта (индивидуального или социального).

- А — да, Б — нет

9. Верны ли определения?

А) Методологические принципы можно понимать как мыслительные предпосылки, познавательные алгоритмы теоретического постижения предмета (Малахов В.П.).

Б) Первой глобальной научной революцией была революция XVIII в., ознаменовавшая собой становление классического естествознания.

- А — да, Б — да

10. Верны ли определения?

А) Методологическое знание существует в двух основных формах: в виде методологических концепций, теорий и в виде отдельных методов, принципов, непосредственно входящих в саму структуру конкретно-научных теорий.

Б) К современному типу правопонимания не относится легизм.

- А — да, Б — нет

11. Верны ли определения?

А) Методологию нельзя сводить к одному из следующих компонентов: мировоззрение, фундаментальные общетеоретические концепции, всеобщие философские законы и категории, общенаучные методы, частнонаучные методы.

Б) Методологические воззрения и методы обретают познавательную силу лишь в том случае, если они «переведены» на конкретные установки и требования, обусловленные природой самого объекта познания.

- А — да, Б — да

12. Верны ли определения?

А) Методология как система не сводится к составляющим её компонентам, она имеет и свои собственные интегративные закономерности развития.

Б) Соотношение методологии и метода может быть представлено как диалектическое соотношение целого и части, системы и элемента, общего и отдельного.

- А — да, Б — да

13. Верны ли определения?

А) Научное познание, как и все формы духовного производства, в конечном счёте необходимо для того, чтобы регулировать человеческую деятельность (В.С. Стёпин).

Б) Методология в любом исследовании составляет, как правило, его заключительную часть» (В.П. Малахов).

- А — да, Б — нет

14. Верны ли определения?

А) Содержание методологии существенно превышает совокупность методов и средств познания или организации познания.

Б) Предметом методологии как специфической области теоретического исследования должно быть всё, что имеет то или иное методологическое значение, т.е. способно выполнить методологическую функцию» (В.П. Малахов).

- А — да, Б — да

15. Верны ли определения?

А) Третья глобальная революция была связана с преобразованием классического типа научного познания и становлением нового, неклассического (конец XIX — середина XX вв.).

Б) Классическая модель осмысления права базируется на уяснении общих принципов, которые не связаны с актуальным существованием людей и вещей.

- А — да, Б — да

Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие юридической науки и проблемы её периодизация.
2. Объект, предмет и субъект познания. Понятие и основные характеристики научного познания.
3. Типы познания государства и права. Теологический тип (Иудейская, христианская и исламская доктрины права и государства).
4. Материалистическое познание государства и права.
5. Правовые исследования: понятие, структура, стадии и виды.
6. Этапы развития научного знания. Этапы развития юридического знания.
7. Юридические знания на Востоке.
8. История европейской юридической науки. Становление идей о происхождении государства и права (Платон, Аристотель).
9. Роль римских юристов в развитии юриспруденции.
10. Теологический тип познания права и государства.
11. Иудейская доктрина права и государства.
12. Христианская доктрина права и государства.
13. Исламская доктрина права и государства.
14. Значение учения Н. Макиавелли в развитии юриспруденции.
15. Юриспруденция в эпоху становления капитализма. Естественноправовой тип познания права. Учение Г. Гроция о роли международного права. Теория естественного права.
16. Вклад И.Канта и Г. Гегеля в развитие юриспруденции.
17. Историческая школа права. Сущность позитивизма и его роль в развитии науки.
18. Университетское юридическое образование в России.
19. Проблематика юридической науки и правовые школы в России до 1917 г. (П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий, А.С. Яценко, Б.А. Кистяковский, И.В. Михайловский, В.Ф. Тарановский).
20. Юридическая наука русского зарубежья (И.А. Ильин, Н.Н. Алексеев, Е.В. Спекторский).
21. Юридическая наука в Германии до 1933 г.
22. Юридическая наука в годы фашизма (К. Шмит, Р. Флейслер, Г. Узадель).
23. Юридическая наука Германии начала XXI века.
24. Становление и развитие юридического образования и науки в США.
25. Становление и развитие конституционного права.
26. Становление и развитие гражданского права.
27. Становление и развитие уголовного права.
28. Состояние юридической науки в период революции гражданской войны и НЭПа.
29. Юридическая наука периода сталинизма.
30. Юридическая наука периода развитого социализма и перестройки.
31. Состояние юридической науки в период с 1991 по 1996 гг.
32. Юридическая наука 1997-2013 годов.
33. Либертарно-юридический тип познания права и государства.
34. Проблематика юридической науки.
35. Успехи и проблемы юридического образования.
36. Перспективы развития юридической науки.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к рабочей программе дисциплины.

Типовые темы рефератов

1. Понятие, метод, принципы гражданской службы. Законодательство, регулирующее гражданскую службу.
2. Законодательство Российской Федерации о государственной гражданской службе Российской Федерации.
3. Место государственной гражданской службы в системе государственной службы.
4. Правовая основа государственной гражданской службы РФ.
5. Место государственной гражданской службы в системе государственной службы.
6. Правовая основа государственной гражданской службы РФ.
7. История гражданской службы, взаимосвязь гражданской службы и государственной службы Российской Федерации иных видов.
8. Взаимосвязь гражданской службы и муниципальной службы.
9. История государственной гражданской службы.
10. Должности гражданской службы: понятие и классификация.
11. Квалификационные требования к должностям гражданской службы.
12. Должностной регламент.
13. Квалификационные требования к должностям гражданской службы.
14. Понятие государственного служащего, замещение должности гражданской службы, основные права и обязанности государственного служащего.
15. Замещение должности гражданской службы.
16. Ограничения и запреты, связанные с гражданской службой.
17. Требования к служебному поведению гражданского служащего.
18. Требования к служебному поведению гражданского служащего.
19. Право поступления на гражданскую службу, служебный контракт.
20. Содержание и форма служебного контракта.
21. Классные чины гражданской службы, аттестация гражданских служащих.
22. Отпуска на гражданской службе.
23. Перемещения на государственной службе.
24. Служебная дисциплина на гражданской службе, дисциплинарные взыскания, порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания.
25. Служебная проверка.
26. Поощрения и наказания на государственной гражданской службе.
27. Пенсионное обеспечение государственных служащих.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 224 с.
2. Современная философия науки : хрестоматия. - М. : Наука, 1994. - 254 с.
3. Кашанина, Татьяна Васильевна. Происхождение государства и права / Кашанина, Татьяна Васильевна. - М. : Высшая школа, 2004. - 325 с.
4. Сырых В.М. История и методология юридической науки. Москва, 2013. 4. Честнов И.Л. Методология и методика юридического исследования. СПб., 2004.
5. Яркова Е.Н. История и методология юридической науки. Тюмень, 2012.

Дополнительная литература

1. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 572 с.
2. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 206 с.
3. Аверин М.Б. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : курс лекций / М.Б. Аверин, П.В. Никитин, А.А. Федорченко. -Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. - 357 с. с:// URL: <http://www.iprbookshop.ru/41177.html>
4. Кожевина М.А. Становление и развитие отечественной юридической науки в XVIII-XIX вв [Электронный ресурс] : монография / М.А. Кожевина. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омская академия МВД России, 2013. - 198 с. с:// URL: <http://www.iprbookshop.ru/36090.html>
5. Кожевина М.А. Отечественная юридическая наука в XVIII-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Кожевина. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омская академия МВД России, 2017. - 96 с. с:// URL: <http://www.iprbookshop.ru/72862.html>

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Информационно-правовая система «Консультант-плюс» – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Информационно-правовая система «Гарант» – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат – краткое изложение в письменной форме материала по определённой теме, включающее обзор соответствующих литературных источников.

Основной критерий выбора темы – научные интересы студента. Тема реферата должна быть интересна и понятна студенту. Тематика рефератов совпадает с тематикой курсовых работ. Доступное и грамотное изложение материала является одной из задач написания реферата. Темы рефератов должны охватывать актуальные, дискуссионные вопросы теории государства и права.

Процесс написания реферата состоит из нескольких этапов: выбор темы, подбор и изучение литературы и других источников, составление плана, написание текста работы, оформление работы, устное изложение реферата.

Структура реферата включает следующие разделы: титульный лист, план, введение, основная часть работы, заключение и список использованной литературы.

Работа начинается с титульного листа, нумерация которого не предусмотрена.

На следующей странице – план работы с указанием страниц соответствующих параграфов.

Во введении автор должен обозначить актуальность, цель и задачи работы. Объем введения – 1 страница печатного текста.

Основная часть реферата должна состоять из параграфов, нумерация которых осуществляется арабскими цифрами. Каждый параграф начинается с нового листа.

В заключении работы автор подводит итоги и делает соответствующие выводы, вытекающие из исследования. Объем заключения – 1 страница печатного текста.

Список использованной литературы нумеруется арабскими цифрами и располагается по алфавиту.

Требования к оформлению реферата. Требования, предъявляемые к оформлению реферата, по техническим характеристикам во многом схожи с критериями оформления курсовой работы.

Стиль оформления реферата должен содержать следующие установки:

- текст работы должен быть напечатан на белой бумаге формата А4 черным цветом;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5 (за исключением титульного листа);
- интервал между словами – 1 знак;
- параметры страницы: верх – 2,0 см., справа – 1,0 см., слева – 3,0 см.;
- абзацный отступ – 1,25см.;
- текст печатается без переносов, с использованием опции «выравнивание по ширине».

Нумерация осуществляется арабскими цифрами и включает в себя все страницы работы. Первая страница (титульный лист) не подлежит простановке цифр порядкового номера, но в нумерацию включена, следовательно, нумерация начинается с цифры «2» на второй странице.

Цифры ставятся в правом углу сверху страницы.

Все заголовки работы оформляются прописными буквами и жирным шрифтом.

При *защите реферата* студенту представляется время для краткого выступления (3-5 минут), в котором необходимо сосредоточить внимание на главных вопросах темы или положениях, составляющих результат самостоятельных выводов.

«Отлично» выставляется за глубокое знание темы, когда студент свободно оперирует данными исследования, ориентируется в источниках права, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется, если при защите реферата студент показывает знание темы, оперирует данными исследования, ориентируется в источниках права и без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется, когда при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки.

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Юридические типы научного познания.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-11.
2	История зарубежной юридической науки периода древности.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»,	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-11
3	История зарубежной юридической науки периода средневековья.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-11.
5	История европейской юридической науки нового времени.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-11
5	Историческая школа права. Сущность позитивизма и его роль в развитии науки.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-11.
6	Юридическая наука Германии XX – начала XXI в.в.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word)	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-11
7	Юридическая наука в США	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-11.
8	Юридическая наука в СССР	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word)	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-11
9	Юридическая наука в Российской Федерации.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-11.
10	Современный этап развития юридического образования и науки в Российской Федерации		Проведение лекционных и семинарских занятий	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-11.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 12.1

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	ПК для преподавателя	1-10

2.	Проектор и экран	1-10
3.	Маркерная доска	1-10

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в специализированных аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий.

Консультации проводятся в аудиториях в соответствии с графиком консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)