

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.
« 25 » мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коневодство

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

36.03.02.Зоотехния

Квалификация выпускника

Бакалавр

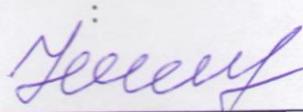
Форма обучения

очная, заочная

МАГАС, 2018 г.

Составитель программы:

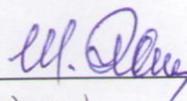
профессор, канд.с/х наук
(должность, уч.степень,)



ЛЮСУПОВА Л.У. . ./
(Ф. И. О.)

Программа утверждена на заседании кафедры зоотехнии.
Протокол заседания № 8 от «6» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой, профессор



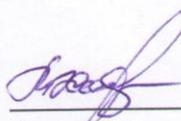
/Хашегульгов Ш.Б./
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
Агроинженерного факультета

Протокол заседания № 8 от «10» апреля 2018 г.

Председатель

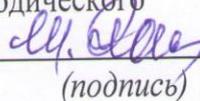
учебно-методического совета



Хашагульгова М.А.
(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического
совета университета
Протокол № 8 от «25» апреля 2018г.

Председатель Учебно-методического
совета университета



/Хашегульгов Ш.Б./
(Ф. И. О.)

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса Подготовка обеспечить студентов зооинженерного факультета теоретическим знаниями, практическими навыками и умениями по вопросам, связанными с квалифицированным ведением и возможностью дальнейшей самостоятельной работы специалиста на руководящих должностях в отрасли коневодство.

2.Цель преподавания дисциплины.

- ознакомить с сущностью и основными проблемами отрасли, понять народно-хозяйственное значение лошади на современном этапе и на перспективу.
- научить осуществлять качественный анализ, изучить экстерьер лошади,

Задачи:

- организовать работу исполнителей, уметь внедрять прогрессивные научные достижения и передовой опыт в производство.
- контроль за уровнем облучения животных, для диагностики ряда заболеваний,;
- изучения функционального состояния различных органов и систем организма животных и т.д.
- ознакомление с теоретическими и методическими основами исследования ИИ и РВ в сельском хозяйстве.

Знать: значение коневодства и их место среди других отраслей животноводства РФ, биологические особенности коневодства, экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных.

Уметь: выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы коневодства с учетом направления продуктивности

.Владеть: - основами выбора методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств коневодства, оценки их продуктивности и качества, получаемого от них сырья.

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:(бакалавриата)

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.6» ФГОС по направлению подготовки бакалавров 36.03.02. Дисциплина «Коневодство» является одной из специальных дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные, в результате изучения. Курс призван углубить понимание студентами характера, природы и биологии коневодства и их взаимодействие с окружающей средой, использование природных ресурсов для производства продукции Овцеводства.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Коневодство» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Коневодство»	Семестр
Б1.Б10	Биология	1, 2
Б1.В.ОД 18	Основы ветеринарии	3,4,2
Б1.Б16	Физиология животных	3,4
Б1.В.ОД5	Генетика с основами селекции	3,4

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Коневодство» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Коневодство»	Семестр
Б1.ВДВ.3	Сельскохозяйственная экология	3,4
Б1.Б.20	Зоогигиена	5, 6
Б1.В.21	Технология первичной переработки продукции животноводства	7, 8

Таблица 2.3.

**Связь дисциплины «Коневодство» со
смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Коневодство»	Семестр
Б1.Б.19	Кормление животных	3, 4
Б1.Б.18	Разведение животных	4,5

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК -5 –Способность обеспечить рациональное воспроизводство животных

ПК -6- Способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных

ПК -14 – Способность к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определения оптимального решения

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

**3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ,
ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Таблица 3.1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенци,	Степень реализации	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
----------------------	--------------------	--

которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	и компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Знания	Умения	Владения (навыки)
профессиональные компетенции				
ПК- 5 Способность обеспечить рациональное воспроизводство животных	Компетенция реализуется полностью	Знает значение коневодства и их место среди других отраслей животноводства РФ, биологические особенности коневодства, экстерьер, конституцию и их связь с продуктивностью и жизнеспособностью животных.	Умеет выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы коневодства с учетом направления продуктивности.	Имеет навыки выбора методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств коневодства, оценки их продуктивности и качества, получаемого от них сырья.
ПК- 6- Способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративным и животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Компетенция реализуется полностью	Знает значение коневодства и их место среди других отраслей животноводства РФ, биологические особенности коневодства, способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными	Умеет выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы коневодства с учетом направления продуктивности. Спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний	Имеет навыки оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств коневодства, оценки их продуктивности и качества, получаемого от них сырья.

<p>ПК -14 – Способность к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определения оптимального решения</p>		<p>Знает способность к нахождению компромисса между различными требованиями планирования и определения оптимального решения</p>	<p>Умеет выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы коневодства различными требованиями (стоимость качество, безопасность и сроки исполнения)</p>	<p>Имеет навыки оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств коневодства, при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании.</p>
---	--	--	--	---

Таблица 3.2.
Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК- 5 Способность обеспечить рациональное воспроизводство животных.</p>	<p>Высокий уровень (по отношению базовому)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада коневодства, основные и перспективные объекты; - задачи и перспективы развития отрасли; - морфологию, анатомию, физиологию, коневодства; отличительные признаки основных таксономических единиц систематики; - влияние абиотических факторов среды на рост и развитие коневодства; методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада. - Умеет использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных. - использовать знания биологии овец - использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада. - Владеет навыками владения методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.

	<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>Знает: - задачи и перспективы развития отрасли; - морфологию, анатомию, физиологию, коневодства; отличительные признаки основных таксономических единиц систематики; - влияние абиотических факторов среды на рост и развитие коневодства; методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада Умеет: - использовать знания биологии коневодства - использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада. - Владеет навыками и методами: владения методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p>	<p>Знает: - задачи и перспективы развития отрасли; - морфологию, анатомию, физиологию, коневодства; отличительные признаки основных таксономических единиц систематики; - влияние абиотических факторов среды на рост и развитие коневодства; методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада Умеет: - использовать знания биологии коневодства - использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада. - Владеет навыками и методами: владения методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.</p>
<p>ПК- 6- Способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных</p>	<p>Высокий уровень (по отношению к базовому)</p>	<p>- Знает методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада коневодства, основные и перспективные объекты; - задачи и перспективы развития отрасли; - морфологию, анатомию, физиологию, коневодства; отличительные признаки основных таксономических единиц систематики; - влияние абиотических факторов среды на рост и развитие коневодства; методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада. - Умеет использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных. - использовать знания биологии овец - использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада. -</p>

	<p>Средний уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>- Знает методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада овец, основные и перспективные объекты;</p> <p>- задачи и перспективы развития отрасли;</p> <p>- морфологию, анатомию, физиологию, овец; отличительные признаки основных таксономических единиц систематики;</p> <p>- влияние абиотических факторов среды на рост и развитие овец; методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.</p> <p>- Умеет использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных.</p> <p>- использовать знания биологии овец</p> <p>- использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада.</p> <p>Имеет навыки владения методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p>	<p>- Знает методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада овец, основные и перспективные объекты;</p> <p>- задачи и перспективы развития отрасли;</p> <p>- морфологию, анатомию, физиологию, овец; отличительные признаки основных таксономических единиц систематики;</p> <p>- влияние абиотических факторов среды на рост и развитие овец; методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.</p> <p>- Умеет использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных.</p> <p>- использовать знания биологии овец</p> <p>- использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада.</p> <p>Имеет навыки владения методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.</p>
<p>ПК -14 – Способность находению компромисса между различными требованиями (стоимость качество,</p>	<p>Высокий уровень (по отношению к базовому)</p>	<p>Знает способность к нахождению компромисса между различными требованиями. планирования и определения оптимального решения</p> <p>- Умеет выявлять желательные экстерьерно-конституциональные типы коневодства различными требованиями (стоимость качество, безопасность и сроки исполнения).</p> <p>Имеет навыки владения методами селекции, кормления и содержания различных видов</p>

<p>безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определения оптимального решения</p>		<p>животных и технологиями воспроизводства стада</p>
	<p>Средний уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>- Знает методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада овец, основные и перспективные объекты; - задачи и перспективы развития отрасли; - морфологию, анатомию, физиологию, овец; отличительные признаки основных таксономических единиц систематики; - влияние абиотических факторов среды на рост и развитие овец; методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.</p> <p>- Умеет использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных. - использовать знания биологии овец - использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада.</p> <p>Имеет навыки владения методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p>	<p>- Знает методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада овец, основные и перспективные объекты; - задачи и перспективы развития отрасли; - морфологию, анатомию, физиологию, овец; отличительные признаки основных таксономических единиц систематики; - влияние абиотических факторов среды на рост и развитие овец; методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.</p> <p>Умеет использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных. - использовать знания биологии овец - использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологии воспроизводства стада.</p> <p>Имеет навыки владения методами селекции, кормления и содержания различных видов</p>

		животных и технологиями воспроизводства стада.
--	--	--

Таблица 3.3.

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Овцеводство», с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ПК-5	- способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.	3, 4
ПК-6	- Способность обеспечить рациональное воспроизводство животных.	5,6
ПК- 14	Способность к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость качество, безопасность и сроки	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы очной формы.

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	6
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	216/6 з.е.				217/6зе
Курсовой проект (работа)	«Не предусмотрено»				-
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	92				92

Лекции	54				54
Практические занятия, семинары	36				36
КСР	2				2
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в т.ч.:	124				124
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	216				216

**Объем дисциплины и виды учебной работы
заочная форма обучения**

	Всего	Порядковый номер семестра		
		1	2	7
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	216			
Курсовой проект (работа)	-			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	10			2
Лекции	6			6
Практические занятия, семинары	4			
КСР	-			4
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	202			202
Вид итоговой аттестации:				
Зачет/дифф.зачет	2			2
Экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины	216			216

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

Таблица 5.1.

Распределение учебных часов

**по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 3 зачетных единиц)**

5. 1. Тематика лекционных занятий по овцеводству.

Тема лекции	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Лаб.- практ.занятия
1. Введение - отраслей и предмет коневодство Происхождение и преобразование лошадей	2	2	
2. Биологические особенности лошади. Типы конституции, масти и отщетины, пороки и недостатки. Определение возраста по зубам.	2	2	
3. Направление развития коневодства. Породы лошадей	2	2	
4. Продуктивность лошади: мясная, молочная и рабочая..	4	4	
5. Спортивное коневодство.	2	2	
6. Табунное коневодство. Формы табунного коневодства Биологические особенности табунных лошадей.	4	4	
7. Породы рысистых лошадей Породы упряжных и тяжелоупряжных лошадей	2	2	

8. Рабочее использование лошадей			
Мясное коневодство	2	2	
Молочное коневодство			
9.Кормление лошадей.			
	4	4	
ИТОГО аудиторных часов	216	54	62
Самостоятельная работа студента, в том числе:	90	Формы текущего и	
- в аудитории под контролем преподавателя	30	рубежного контроля	
- внеаудиторная работа	60	подготовленности	
-КСР	4	обучающегося: рефераты,	
Всего часов на освоение учебного материала		доклады, устный опрос,	
Форма контроля	252	тестовые задания.	
		экзамен	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение курса осуществляется на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работой студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями.

При подготовке бакалавров можно выбрать следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№ п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Продуктивность лошади: мясная, молочная и рабочая.	Лекция с презентацией	2
2	Кормление и содержание лошади	Лекция с презентацией	2
3	Породы лошадей	Лекция с презентацией	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задачами самостоятельной работы студента по дисциплине «Коневодства» является:

- расширение теоретических знаний студента по разделам дисциплины, изучаемым

- на лекционных занятиях,

- самостоятельное знакомство с некоторыми вопросами дисциплины,

- овладение методиками определения качества воды и расчета посадочного материала в прудах

На самостоятельную работу студента в плане отводится 124 часа.

Самостоятельная работа студента включает:

- самостоятельное изучение разделов дисциплины с помощью специальной литературы и Интернет-ресурсов,

- подготовку к мероприятиям текущего контроля (тестовые и контрольные работы, опросы на лекциях, рефераты и доклады),

- подготовку к промежуточной аттестации на основе лекционного материала и материала, изученного самостоятельно (2 раза в семестр проводятся контрольные точки).

При изучении теоретического материала дисциплины рекомендуется пользоваться

1. Учебниками: Дюлгер Г.П. –Физиология и биотехника размножения лошадей М.,Медиа, 2012
2. Жабцев В.М. Лошади и пони Минск. 2013.
3. Журнал «Коневодство и конный спорт»

Самостоятельная работа студента заключается в изучении некоторых разделов курса,

выполнении и оформлении заданий, начатых во время практических занятий, подготовке рефератов, указанных в таблице.

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы

1.	Биологические особенности лошади. Типы конституции, масти и отшетины, пороки и недостатки. Определение возраста по зубам.	Написание реферата	2	Защита реферата
2	Направление развития коневодства	Написание реферата с презентацией	2	Защита реферата
3	Спортивное коневодство.	Написание доклада	2	Защита
4	Воспроизводство лошадей	Написание реферата с презентацией	2	Защита реферата
5	Масти и отметины и их значение.	Написание реферата с презентацией	2	Защита реферата
6.	Происхождение и одомашнивание лошадей	Контрольная работа	2	Защита контрольной работы.
7.	Экстерьер и конституциональные особенности лошадей. Биологические особенности лошадей.	Конспект	6	Доклад
8	Классификация пород лошадей, аборигенные породы Породы верховых лошадей	Конспект лекций	6	Тестовые задания
9	Подготовка к зачету	Конспект лекций		экзамен

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Текущий** контроль проводится в форме устного опроса, с использованием тестовых заданий по темам практических занятий, а так же в форме коллоквиумов и контрольных работ, обеспечивая, таким образом, закрепление знаний по теоретическому материалу и формирование навыка практического построения прогнозов с использованием различных методов. **ИТОГОВЫЙ** – сдача зачета по разработанным вопросам.

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<p>Знает; - основы прикладной атомной физики; -основы биологического действия ИИ на организм животных и принципы их использования в с.-х. науке и практике; основы радиотоксикологии и радиационной экспертизы объектов ветнадзора и внешней среды.; -общую стратегию и принципы разработки систем ведения сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидных загрязнений территорий</p> <p>Уметь: оценивать уровни содержания радионуклидов в сельскохозяйственных объектах, кормах, готовой продукции и возникающие при этом дозовые нагрузки на биологические объекты; проводить радиоэкологическую экспертизу, сертификации и мониторинга в сфере сельскохозяйственного производства.</p> <p>Владеть: основами использования изотопно-индикаторного метода и ионизирующих излучений для решения задач сельскохозяйственной науки и практики; методами дозиметрии и радиометрии, эксплуатации основных типов дозиметров и радиометров, методами радиационной экспертизы объектов ветнадзора, методами клинического и лабораторного исследования лучевых поражений животных;</p>

			радиометрическими методами, используемых в биологических исследованиях.
Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p>Знает на достаточном уровне</p> <p>Знает; - основы прикладной атомной физики;</p> <p>и биологического действия ИИ на организм животных и принципы их использования в с.-х. науке и практике; стратегию и принципы разработки систем ведения сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидных загрязнений территорий</p> <p>Уметь: оценивать уровни содержания радионуклидов в сельскохозяйственных объектах, кормах, готовой продукции.; проводить радиоэкологическую экспертизу, сертификации и мониторинга в сфере сельскохозяйственного производства.</p> <p>Владеть основами использования изотопно-индикаторного метода и ионизирующих излучений для решения задач сельскохозяйственной науки и практики; методами радиационной экспертизы объектов ветнадзора, методами клинического и лабораторного исследования лучевых поражений животных; радиометрическими методами, используемых в биологических исследованиях</p>	
Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей	<p>Знает; -основы биологического действия ИИ на организм животных и принципы их использования в с.-х. науке и практике; основы радиотоксикологии и радиационной экспертизы объектов ветнадзора и внешней среды в условиях радионуклидных загрязнений территорий</p>	

		учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<p>Уметь: оценивать уровни содержания радионуклидов в сельскохозяйственных объектах, кормах, готовой продукции и возникающие при этом дозовые нагрузки на биологические объекты; проводить радиоэкологическую экспертизу, сертификации и мониторинга в сфере сельскохозяйственного производства.</p> <p>Владеть: основами использования изотопно-индикаторного метода и ионизирующих излучений для решения задач сельскохозяйственной науки и практики; методами дозиметрии и радиометрии, эксплуатации основных типов дозиметров и радиометров,</p>
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Не знает основных моментов курса, не сформированы необходимые навыки практической работы. Не владеет методами радиометрии и дозиметрии, эксплуатацией приборов и т.д.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тематика лекционных и лабораторно-практических занятий по дисциплине «Коневодство»

№ п/п	Раздел дисциплины	лекции	ЛПЗ	Сам. работа
1.	Происхождение и преобразование лошадей	4		8
2	Биологические особенности лошади. Типы конституции, масти и отшетины, пороки и недостатки. Определение возраста по зубам.	6	6	16
3	Направление развития коневодства	4		6
4.	Породы лошадей	6	4	16
5.	Продуктивность лошади: мясная, молочная и рабочая.	6	4	12
6.	Спортивное коневодство.	6	4	14
7.	Воспроизводство лошадей	4	6	16
8.	Племенная работа в коневодстве	8	4	8
9.	Кормление и содержание лошади	6	4	12
10.	Табунное коневодство	6	6	12
		56	38	120

Тематика лекционных занятий

№ п/п	Наименование тем и лекций	Кол-во часов	
		очно	заочно
	Введение - отраслей и предмет коневодство	2	
1	Происхождение и одомашнивание лошадей	2	
2	Экстерьер и конституциональные особенности лошадей. Биологические особенности лошадей.	4	2
3	Классификация пород лошадей, аборигенные породы Породы верховых лошадей	6	2

4	Породы рысистых лошадей Породы упряжных и тяжелоупряжных лошадей	6	
5	Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка.	4	2
6	Табунное коневодство. Формы табунного коневодства Биологические особенности табунных лошадей.	6	2
7	Масти и отметины и их значение.	2	
8	Рабочее использование лошадей Мясное коневодство Молочное коневодство	4 4 4	
	Кормление лошадей.	6	
	Племенная работа в коневодстве.	6	
		56	8

Лабораторно-практические занятия.

№ п/п	Тема дисциплины	Наименование занятий	часы	
			очно	заочно
1.	Экстерьер лошади	Особенности и значение экстерьера и конституции лошадей. Методы оценки по экстерьеру. Статьи и их особенности у лошадей различных пород и типов.	4	
2.	Недостатки и пороки экстерьера.	Характеристика пороков и недостатков, снижающих пользовательную и племенную ценность лошадей.	4	2
3.	Измерение лошадей.	Промеры, индексы, живая масса и кондиции лошадей.	2	
4.	Масти и отметины лошадей	Масти и отметины, их наследование, биологическое и опознавательное значение.	4	2
5.	Определение возраста лошадей	Определение возраста по документам и изменениям в зубной системе.	4	

6.	Рост и развитие жеребят	Закономерности развития жеребят. Методы оценки роста и развития лошадей.	4	
7.	Рациональное использование лошадей на работах.	Показатели, определяющие способность лошадей (порода, возраст и т.д.). Рабочие качества лошадей. Виды использования лошадей в различных зонах.	6	
8.	Племенная работа в коневодстве.	Племенной учет в коневодстве, методы разведения. Составление и анализ родословной лошади орловской рысистой породы. Бонитировка лошади.	6	
9.	Кормление лошадей.	Составление рационов для периодов стойлового и пастбищного содержания различных половозрастных групп лошадей.	4	
			38	4

**Тематика самостоятельной работы.
(очное)**

№ п/п	Наименование тем	Конечно-во часов	Вид контроля
1.	История формирования и развития типов и пород лошадей в связи с социально-экономическими факторами.	20	Реферат
2.	История развития коневодства и коннозаводства России.	20	Доклад
3.	Развитие и современное состояние классических и национальных видов конного спорта в России.	18	Доклад
4.	Подготовка лошадей к различным видам конного спорта.	14	Реферат
5.	Породы лошадей стран СНГ	10	Реферат
6.	Генетические основы племенной работы в коневодстве.	10	Реферат

7.	Планы племенной работы с породами лошадей.	10	Доклад
8.	Характеристика тяжеловозных пород, разводимых в России	10	Доклад
9.	Молочная продуктивность кобыл разных пород. Способы доения кобыл	8	-//-
10.	Необходимые помещения, сооружения и оборудования для лошадей.	10	Реферат
		120	

**Тематика самостоятельной работы.
(заочно)**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Состояние коннозаводства и перспективы его развития в России	10	Доклад
2.	История формирования и развития типов и пород лошадей с связи с социально-экономическими факторами.	14	Доклад
3.	Породы лошадей стран СНГ (украинская, кустанайская, белорусская упряжная и др.)	12	Доклад
4.	Характеристика тяжеловозных пород, разводимых в России	10	Доклад
5.	Использование рабочих лошадей в хозяйствах различных форм собственности.	8	Доклад
6.	Необходимые помещения, сооружения и оборудование для лошадей.	16	Реферат
7.	Основные положения племенной работы в конном заводе (репродукторе)	10	Доклад
8.	Виды продукции получаемой от лошадей	6	Доклад
9.	Молочная продуктивность кобыл разных пород.	10	Доклад
10.	Продуктивное мясное коневодство.	10	Доклад
11.	Особенности воспроизводства лошадей.	14	Реферат
12.	Особенности воспроизводства и выращивания лошадей при использовании культурно-табунной системы.	12	Реферат
13.	Сравнительная характеристика экстерьера и резвости лошадей основных верховых пород.	10	Доклад
14.	Особенности воспроизводства и выращивания	14	Реферат

	лошадей при использовании экстенсивно табунной системы содержания.		
15.	Планы племенной работы с породами лошадей.	14	Реферат
16.	Технология выращивания лошадей различных пород.	10	Доклад
17.	Характеристика полукровных пород спортивного назначения, разводимых в России.	10	Доклад
18.	Коневодство зарубежных стран	10	Доклад
		200	

Вопросы для зачета по коневодству.

1. Введение- значение коневодства в народном хозяйстве.
2. Коневодство дореволюционной России и СССР.
3. Размещение коневодства по зонам страны. Основные сведения о происхождении лошади и их дикие родичи.
4. Одомашнивание и преобразование лошадей.
5. Роль социально экономических и природных факторов в преобразовании типов и пород лошадей.
6. Типы конституции лошадей.
7. Экстерьер лошадей различного хозяйственного направления.
8. Стати тела лошади, их строение и значение.
9. Методы изучения экстерьера.
10. Индексы телосложения.
11. Недостатки и пороки экстерьера.
12. Аллюры.
13. Половые и возрастные особенности телосложения лошади.
14. Масти и отметины, их биологические и опознавательное значение.
15. Типы и сорта лошадей. Кондиции лошадей.
16. Основные направления коневодства.
17. Классификация пород лошадей.
18. Степные породы лошадей.
19. Лесные породы.
20. Горские породы.
21. Верховые породы: Ахатекинская, арабская.
22. Чистокровная верховая порода.
23. Породы рысистых лошадей: орловская, рысистая.
24. Русская рысистая порода.
25. Верхово-упряжные породы: буденовская, кабардинская.
26. Упряжные породы: торинская, латвийская.
27. Тяжеловозные породы.
28. Русская тяжеловозная порода.
29. Владимирский тяжеловоз. Биологические особенности размножения кобыл.
30. Половая зрелость и случной возраст лошадей.
31. Способы случки в коневодстве. Искусственное осеменение.
32. Подготовка кобыл и маток к случке.

33. Содержание и кормление жеребцов-производителей.
34. Жеребость кобыл.
35. Содержание и кормление жеребых кобыл.
36. Выжеребка.
37. Уход за кобылой и жеребенком после выжеребки.
38. Закономерность роста и развития молодняка.
39. Содержание и кормление жеребят от отъема до 2-летнего возраста.
40. Формы табунного коневодства.
41. Биологические особенности табунных лошадей и приемы их выращивания.
42. Содержание табунных лошадей в разные сезоны.
43. Оптимальная структура поголовья лошадей в мясном табунном коневодстве.
44. Организация случной компании в табунном коневодстве. Содержание подсосных кобыл.
45. Постройки и сооружения для табунного коневодства, экономика табунного коневодства.
46. Тренировка и ипподромные испытания лошадей.
47. Заводской тренинг рысаков.
48. Заездка и индивидуальный тренинг молодняка рысистых пород.
49. Рабочие качества и рабочее использование лошадей: сила тяги, мощность.
50. Скорость движения.
51. Использование лошадей в конном спорте.
52. Конные игры и конный туризм.
53. Упряжь и конные повозки.
54. Кормление и содержание рабочих лошадей.
55. Конское мясо - как продукт питания.
56. Породы лошадей мясного направления продуктивности.
57. Нагул и откорм лошадей, мясная продуктивность лошадей.
58. Молоко лошади как продукт питания.
59. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл.
60. Кормление и содержание дойных кобыл.
61. Кумыс, его химический состав, значение как диетического и лечебного напитка.
62. Племенная работа в продуктивном коневодстве.
63. Племенная работа в коневодстве.
64. Племенная работа в спортивном коневодстве.
65. Бонитировка лошадей.

- 66. Методы разведения в коневодстве.
- 67. Кормление и содержание подсосных кобыл.
- 68. Кормление молодняка лошадей при выращивании на мясо.
- 69. Кормление кобыл кумысных ферм.
- 70. Кормление неработающих кобыл.
- 71. Поение лошадей.
- 72. Выбор кормов и техника кормления лошадей.

Т Е С Т Ы

- 1. Сколько кг весит сердце лошади:**
 - А. 2-3 кг
 - Б. 4-5 кг
 - В. 6-7 кг

- 2. Для каких пород желательна крепкая конституция:**
 - А. Для всех пород
 - Б. Для степных пород
 - В. Для верховых пород

- 3. Какой тип конституции характерен для тяжеловозных пород:**
 - А. Грубый, рыхлый (сырой)
 - Б. Крепкий
 - В. Нежный, сухой

- 4. Назовите количество наиболее употребительных индексов в коневодстве:**
 - А. 4 индекса
 - Б. 5 индексов
 - В. 7 индексов

- 5. На какой день после рождения появляются у жеребенка молочные резцы:**
 - А. На 7-14 день
 - Б. На 20 день
 - В. На 30 день

- 6. По своему назначению и видам использования на несколько групп делятся породы лошадей:**
 - А. На 3 группы
 - Б. На 4 группы

В. На 5 групп

7. Сколько пород лошадей насчитывается в мире:

- А. 400
- Б. 300
- В. 500

8. Во сколько лет лошадь достигает своего полного физиологического развития:

- А. 3-4 года
- Б. 5-6 лет
- В. 7-8 лет

9. Средняя продолжительность жизни лошадей:

- А. 20-22 года
- Б. 25-30 лет
- В. 35-40 лет

10. Сколько раз необходимо случать кобылицу в течении охоты:

- А. 2 раза
- Б. 3 раза
- В. 4 раза

11. На какой день после выжеребки у большинства кобыл наступает половая охота:

- А. 8-10
- Б. 10-15
- В. 20-25

12. Продолжительность эмбрионального развития жеребят:

- А. 11 месяцев
- Б. 13 месяцев
- В. 14 месяцев

13. В каком отделе желудочно-кишечного тракта происходит основное переваривание питательных веществ корма:

- А. В тонком отделе
- Б. В толстом отделе
- В. В желудке

14. Концентрированный корм, который считается незаменимым для лошадей любого возраста:

- А. Овес
- Б. Ячмень

В. Кукуруза

15. Кратность кормления рабочих лошадей в сутки:

- А. 3 раза
- Б. 4 раза
- В. 5 раз

16. Суточная потребность в кормовых единицах неработающих лошадей с живой массой 500 кг:

- А. 4,5 корм.ед.
- Б. 5,0-6,0
- В. 6,5-7,0

17. Какой процент в структуре рациона неработающих лошадей в зимний период составляют сено и солома:

- А. 80-90 %
- Б. 70-80 %
- В. 60-50 %

18. В каком возрасте при нормальных условиях кормления и содержания кобылок впервые пускают в случку:

- А. 2-3 года
- Б. 3-4 года
- В. 5-6 лет

19. Оптимальная нагрузка на жеребца-производителя при косячной случке осеменения кобыл:

- А. 10-15 кобыл
- Б. 15-25 кобыл
- В. 25-30 кобыл

20. Сколько кобыл можно осеменить при искусственном осеменении, спермой одного жеребца-производителя за сезон:

- А. 250-300
- Б. 300-350
- В. 400-450

21. Нагрузка на полновозрастного жеребца-производителя при ручной случке за сезон:

- А. 25-30 голов
- Б. 35-40 голов
- В. 40-50 голов

- 22. С какого месяца постнатального периода начинают подкармливать жеребят – сосунов:**
- А. Со 2го месяца
 - Б. С 3 го месяца
 - В. С 4 го месяца
- 23. В каком возрасте производят отъем жеребят от кобыл:**
- А. 4-5 месяцев
 - Б. 6-7 месяцев
 - В. 7-8 месяцев
- 24. Какой процент от отдачи концентратов, при кормлении молодняка, жеребцов производителей и подсосных кобыл, составляют зернобобовые культуры:**
- А. 10-15 %
 - Б. 20-40 %
 - В. 35-40 %
- 25. Потребность в кормовых единицах жеребцов-производителей в случной период на 100 кг живой массы:**
- А. 1,5 кормовых единиц
 - Б. 2 кормовых единицы
 - В. 3 кормовых единицы
- 26. Что является критерием правильности кормления подсосных кобыл всех пород:**
- А. Изменение живой массы кобыл и жеребят
 - Б. Изменение живой массы кобыл
 - В. Изменение живой массы жеребят
- 27. Потребность в кормовых единицах молодняка лошадей при выращивании на мясо, при среднесуточном приросте 1100-1300 г:**
- А. 7-8 корм. единиц
 - Б. 7,5-8,5 корм. единиц
 - В. 9-10 корм. единиц
- : 28. Продолжительность интенсивного откорма взрослых лошадей ниже средней упитанности**
- А. 50-60 дней
 - Б. 60-70 дней
 - В. 80-90 дней
- 29. Кратность кормления жеребят-отъемышей в сутки:**
- А. 3 раза
 - Б. 4 раза

В. 5 раз

30. Сколько жеребят-отъемышей чистокровной верховой и рысистой пород содержится в одном

А. 1-2 головы

Б. 3-4 головы

В. 5-6 голов

31. Возраст, при котором кастрирует неплеменных жеребчиков, предназначенных для перевода в рабочий состав и для убоя на мясо

А. 2 года

Б. 3 года

В. 4 года

32. В какое время года приводят кастрацию жеребчиков:

А. Весной

Б. К концу лета

В. Начало осени

33. В каком веке была создана Арабская верховая порода лошадей:

А. В 7 в.

Б. В 6 в.

В. В 8 в.

34. В каком веке и где была выведена чистокровная верховая порода лошадей:

А. В 18 в. в Англии

Б. В 19 в. во Франции

В. В 17 веке в Германии

35. В каком веке графом Орловым была создана Орловская рысистая порода:

А. В 18 в.

Б. В 17 в.

В. В 19 в.

36. Какой процент от веса живой массы кобылы составляет живая масса новорожденного жеребенка:

А. 5 % от веса матери

Б. 10 % от веса матери

В. 15 % от веса матери

37. С какого возраста проводят индивидуальный тренинг молодняка рысистой и верховой пород:

- А. 1,5 года
- Б. 2 года
- В. 2,5 года

38. Возраст проведения группового тренинга жеребят всех пород:

- А. С момента отъема жеребят
- Б. В годичном возрасте
- В. В двухлетнем возрасте

39. Процент нагрузки на спину лошади от ее живой массы при перевозке грузов на спине:

- А. 15-20 %
- Б. 25-30%
- В. 35-40 %

40. Какой метод случки является наиболее в мясном табуне коневодстве:

- А. Косячный
- Б. Варковый
- В. Искусственное осеменение

41. Процент убойного выхода туши у лошадей высшей упитанности:

- А. 70 %
- Б. 65 %
- В. 80 %

42. Возраст реализации лошадей на мясо в районах табунного коневодства:

- А. Не старше 2 лет
- Б. Не старше 3 лет
- В. Не старше 3,5 лет

43. На сколько категорий по упитанности делят лошадей, предназначенных

для убоя на мясо, согласно ГОСТу:

- А. 2
- Б. 3
- В. 4

44. Сколько литров молока в сутки надаивают от кобыл бурятской породы лошадей:

- А. 10
- Б. 8
- В. 15

- 45. Средняя молочная продуктивность кобыл Советской тяжеловозной породы за 5 месяцев лактации:**
А. 2300 кг
Б. 2500 кг
В. 3000 кг
- 46. Сколько раз в месяц проводят контрольный удой, для определения молочности кобыл за сутки:**
А. 2 раза в месяц за двое смежных суток
Б. 3 раза в месяц за одни сутки
В. 1 раз в месяц за трое суток
- 47. Молочность кобылы орловской рысистой породы за сезон лактации:**
А. 1800 кг молока
Б. 2000 кг молока
В. 2500 кг молока
- 48. Какой масти Арабская верховая порода лошадей:**
А. Рыжая, серая
Б. Буланая, вороная, караковая
- 49. В каком возрасте проводят первую бонитировку лошадей:**
А. 2 года
Б. 3 года
В. В годичном возрасте
- 50. Через сколько лет проводят бонитировку лошадей:**
А. 2 года
Б. 3 года
В. 5 лет
- 51. В каком возрасте жеребцов-производителей рысистых и верховых пород допускают первый раз случку:**
А. 4-5 лет
Б. 3-4 года
В. 5 лет
- 52. Оптимальная продолжительность племенного использования жеребцов-производителей рысистых и верховых пород лошадей:**
А. 15-17 лет
Б. 18-20 лет
В. 20-25 лет

8.1 Текущий контроль

Текущий контроль заключается в пояснениях и ответах на вопросы по самостоятельно изучаемым разделам курса в форме устного опроса и написание реферата.

Примерные темы для рефератов (Таблица 8.3)

Требования к оформлению рефератов

При оформлении реферата необходимо в письменном виде представить доклад на 7-10 страницах с кривыми.. К реферату прилагается список использованной литературы и эл. сайтов.

Таблица 8.2.

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Основные направления коневодства.	Реферат на тему: «Классификация пород лошадей»
2.	Заездка и индивидуальный тренинг молодняка рысистых пород.	Реферат на тему: Рабочие качества и рабочее использование лошадей: сила тяги, мощность
3	Индексы телосложения.	Реферат на тему: Недостатки и пороки экстерьера
4	Верховые породы: Ахатекинская, арабская..	Реферат на тему: Чистокровная верховая порода .
5	Верховые породы: Ахатекинская, арабская.	Реферат на тему: Чистокровная верховая порода
6	Нагул и откорм лошадей, мясная продуктивность лошадей.	Доклад на тему: Молоко лошади как продукт питания.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме устного дифференцированного зачета, максимальное количество баллов по которому - 100 баллов. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 40%, среднего балла по всем модулям 60%.

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать

выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20-30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа.

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-76%.

Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Литература: основная

1. Баранников и др. – Технология интенсивного животноводства Ростов – Н/Д, Феникс, 2008.
2. Демин В.А. –Коневодство и технология производства продукции коневодства. М, 2012.

Дополнительная

4. Дюлгер Г.П. –Физиология и биотехника размножения лошадей М.,Медиа, 2012
5. Жабцев В.М. Лошади и пони Минск. 2013.
6. Журнал «Коневодство и конный спорт»
7. Козлов С.А. –Практикум по коневодству, 2007.
8. Калашников В.В., Соколов Ю.А. –Практическое коневодство М., Колос, 2000.

9. Козлов С.А. –Коневодство М, Колос, 2012
- 10.Калашников В.В., Ковешников В.С. Коневодство России - национальному проекту «Развитие АПК» Дивово, 2007.
- 11.Сарычев И Г. и др. – Животноводство с основами общей зоогигиены, 2014.
- 12.Свечин К.Б., Бобылев И.Ф. –Коневодство М., Колос, 1992.
- 13.Федотов В.И. – Коневодство М., 1989
- 14.Фисинин В.И. –Технологические основы производства и переработки продукции животноводства. М., 2003

Информационное обеспечение дисциплины:

<http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Универсальная, доступ с ПК университета по IP-адресам и с любого ПК, имеющего доступ к Internet с предварительной регистрацией и подтверждением координатора. Подписка на год: 09.11.2012-09.11.2013

<http://www.dlib.eastview.com>

электронная библиотека East View, доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet, Бессрочный.

<http://www.consultant.ru>

Справочно-правовая система «Консультант плюс», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация деятельности обучающегося

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
4. Просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.)
5. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, за рубежомные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
6. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
7. При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспект

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ
СИСТЕМ**

Таблица 11.1

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практич. занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Тема реферата: «История формирования и развития типов и пород лошадей в связи с социально-экономическими факторами.».	Компьютер, проекционное оборудование интеракционная доска колонки, усилитель ППП	Визуализация информации и ее демонстрация для повышения уровня знаний и формирования компетенций	ПК-1, ПК-8,
2	Тема доклада История формирования и развития типов и пород лошадей с связи с социально-экономическими факторами.	Компьютер, проекционное оборудование интеракционная доска колонки, усилитель ППП	Визуализация информации и ее демонстрация для повышения уровня знаний и формирования компетенций	ПК-1, ПК-8,
3	Тема реферата: «Использование рабочих лошадей в хозяйствах различных форм собственности».	Компьютер, проекционное оборудование интеракционная доска колонки, усилитель ППП	Визуализация информации и ее демонстрация для повышения уровня знаний и формирования компетенций	ПК-1, ПК-8,
4	Тема реферата: «Необходимые помещения, сооружения и оборудование для лошадей»	Компьютер, проекционное оборудование интеракционная доска колонки, усилитель ППП	Визуализация информации и ее демонстрация для повышения уровня знаний и формирования компетенций	ПК-1, ПК-8,
5	Тема доклада: «Основные положения племенной	Компьютер, проекционное оборудование, интеракционная доска колонки, усилитель ППП	Визуализация информации и ее демонстрация для повышения уровня знаний и	ПК-1, ПК-8

	работы в конном заводе (репродукторе)»		формирования компетенций	
--	--	--	--------------------------	--

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории №102.

Аудитория оснащена:

Специализированная мебель. Демонстрационное оборудование (стационарный микрофон, усилители мощности и акустические системы, Мультимедийное оборудование (интерактивная доска с проектором, аудиоколонки). Учебно-наглядные пособия (учебники и учебные пособия, справочники, словари, диапозитивы, слайд-презентации).

Практические занятия проводятся в учебной аудитории №109

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска,
- учебно-наглядные пособия,

Компьютеры, интерактивная доска, ксерокс для размножения раздаточного материала.

1. Таблицы 2. Плакаты. 3.Микроскопы

-коллекция демонстрационных плакатов, макетов.

Таблица 12.1.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекционная установка BENO Digital Projector (1 шт.)	1- 5
2.	Интерактивная доска IPBOARD, серия CSIP (1 шт.)	1-5
3	Компьютеры(): Процессор- ЦП-Intel core i5-7400T 2,4Г Гц 64-х разрядная ОС, Носитель 1Еб	1-5

- Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02. «Зоотехния», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 21» марта 2016 г. № 41862 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(подпись) / (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

(подпись) / (Ф. И. О.)