

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.
« 28 » мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кормление животных

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

36.03.02.Зоотехния

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

МАГАС, 2018 г.

Составитель программы:

доцент, канд. биол. наук Мурзабеков А.А. /Мурзабеков А.А. /
(должность, уч. степень,) (подпись) (Ф. И. О.)

Программа утверждена на заседании кафедры зоотехнии.

Протокол заседания № 8 от «6» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой, профессор Хашегульгов Ш.Б. /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
Агроинженерного факультета

Протокол заседания № 8 от «10» апреля 2018 г.

Председатель
учебно-методического совета Хашагульгова М.А.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического
совета университета

Протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического
совета университета Хашегульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи курса, его место в учебном процессе.

Цель настоящей дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам теоретические знания и практические навыки по предмету: «Кормление сельскохозяйственных животных» в объеме, необходимом для направления 36.03.02. Зоотехния.

Программа базируется на обеспечении структурно-логической межпредметной связи предусмотренной учебным планом. Программа дисциплины "Кормление животных" предусматривает: освоение студентами теоретического курса дисциплины, выполнение лабораторных заданий и самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Задачи дисциплины:

Роль дисциплины в формировании специалиста зооинженера заключается в том, что он приобретает знания по научным основам сбалансированного кормления животных, роли отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных, наличии питательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях.

- доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных;
- освоение методов зоотехнического анализа кормов, оценки химического состава и питательности кормов, изучение ГОСТа на корма;
- овладеть методикой определения потребности с/х животных в питательных веществах, методики и анализа и составления рационов для животных;
освоить технику кормления животных;
- овладеть методами контроля полноценности кормления как основного фактора профилактики болезни животных;
- освоить принципы разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности и эффективности кормления, приобрести навыки органолептической и лабораторной оценки кормов.

Задача преподавателя - осуществлять действенный контроль, за работой студентов, акцентируя роль специалиста на профилактику, высокую санитарию в кормлении животных, на разработку систем кормления животных, направленных на полную реализацию потенциала продуктивности. Экономное расходование зерновых, по обеспечению сохранности животных, приплода и их здоровья, что повышает экономику хозяйства и благосостояние народа в решении важной социальной задачи по обеспечению полноценными продуктами питания от здоровых животных

Знания по дисциплине базируются на основе достижения науки по кормлению сельскохозяйственных животных и зооигиене животных, и других дисциплин.

В результате изучения дисциплины «Кормление животных» студент должен: знать:

– систему оценки питательности качества кормов, кормовых добавок и премиксов; – нормированное кормление животных разных видов; – кормоприготовление; – рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным; – научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных; – нормированное кормление животных с учётом вида, возраста и физиологического состояния; – методику составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ. Планирование потребности животных в кормах на год, сезон, месяц, сутки; – методы контроля полноценности кормления животных по данным учёта зооветеринарных биохимических и экономических показателей.

уметь: – отбирать пробы кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учётом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; – определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах; – определять отклонения от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведению животных; – составлять и анализировать рационы для животных разного вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных; – определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ; – определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности животных в кормах;

владеть: – навыками самостоятельной работы с научной литературой; – методами биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью; – способностью самостоятельного принятия решений при планировании зоотехнических исследований и реализации их результатов. владеть техникой: – определения основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира, каратиноидов, сырой золы, кальция, фосфора и др.; – составления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ; – подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным; – контроля полноценности кормления животных; – проведения научных исследований по кормлению сельскохозяйственных животных.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел вариативной части «Б1.В.ОД.15» ФГОС по направлению подготовки 36.03.02.- «Зоотехния». Изучаемая дисциплина основывается на данных общетеоретических и практических специальных дисциплин.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Кормление животных» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине « Кормление животных »	Семестр
Б1.Б.14	Морфология животных	2
Б1.Б.16	Физиология животных	3,4
Б1.Б.18	Разведение животных	3,4

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Кормление животных» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной « Кормление животных »	Семестр
Б1.В.ОД4	Скотоводство	6,7
Б1.В.ОД6	Птицеводство	7
Б1.В.ОД.10	Рыбоводство	8
Б1.В.ОД.16	ТППЖ	8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Кормление животных» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Кормление животных»	Семестр
Б1.В.ОД 12	Сельскохозяйственная радиобиология	6
Б1.Б.3	Безопасность жизнедеятельности	6
Б1.Б.19	Зоогигиена	6
Б1.ВДВ.3	Овцеводство	6

2.2. ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины «Кормление с/х. животных» направлены на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.

ПК-11 – Способность рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов

ПК -14- Способность к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения.

Таблица 3.1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Перечень компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
профессиональные компетенции				
ПК-1 Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных .	Компетенция реализуется полностью	Знает режимы содержания животных, рационы кормления, прогно-зирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании кроликов	Умеет выбирать и соблюдать режимы содержания живот-ных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании кроликов.	Имеет навыки выбора и соблю-дение режимов содержания животных, составлять ра-ционы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении кроликов

ПК - 11 - Способность рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	Компетенция реализуется полностью	Знает основные способы рационального использования корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	Умеет логично и рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	Имеет навыки владения методами рационального использования кормов, сенокосов, пастбищ и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов
ПК-14 - Способность к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения.	Компетенция реализуется полностью	Знать: методы нахождения компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения.	Умеет находить компромисс между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения.	Имеет навыки: способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения.

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления,	Высокий уровень	знать: сформированные успешные знания нормированного кормления животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния уметь: успешное и систематическое умение определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормов владеть: успешное и систематическое владение техникой контроля полноценности кормовых рационов животных

прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных .	Базовый уровень)	<p>знать: частично сформированные успешные знания нормированного кормления животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния</p> <p>уметь: успешное и систематическое, но допуская ошибки, умение определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормов</p> <p>владеть: частичное успешное и систематическое владение техникой контроля полноценности кормовых рационов животных, но допускает ошибки.</p>
	Минимальный уровень	<p>знать: фрагментарно сформированные успешные знания нормированного кормления животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния</p> <p>уметь: фрагментарные успешное и систематическое умение определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормов</p> <p>владеть: фрагментарное успешное и систематическое владение техникой контроля полноценности кормовых рационов животных</p>
ПК - 11 - Способность рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	Высокий уровень	<p>Знать: на высоком уровне роль и значение кормления, системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании кроликов.</p> <p>Уметь: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний, правильно использовать методы общей и частной зоотехнии</p> <p>Владеть навыками на достаточно высоком уровне методами рационального использования кормов, сенокосов, пастбищ и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов</p>
	Базовый уровень)	<p>Знать, но допускает ошибки по знаниям роли и значения кормления, системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании кроликов .</p> <p>Уметь: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний, правильно использовать методы общей и частной зоотехнии, но допускает некоторые неточности</p> <p>Владеть навыками: рационального использования кормов, сенокосов, пастбищ и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов, допускает при этом некоторые неточности.</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: фрагментарно роль и значение кормления, системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании кроликов .</p>

		<p>Уметь: фрагментарно логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний, правильно использовать методы общей и частной зоотехнии</p> <p>Владеть навыками фрагментарно рационального использования кормов, сенокосов, пастбищ и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов</p>
<p>ПК-14 - Способность к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения.</p>	<p>Высокий уровень (по отношению к базовому)</p>	<p>Знать: методы нахождения компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения</p> <p>Уметь: находить компромисс между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения.</p> <p>Владеть: способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения.</p>
	<p>Средний уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>Знать: частично методы нахождения компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения</p> <p>Уметь: находить компромисс между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения с некоторыми ошибками..</p> <p>Владеть: способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения , но допускает ошибки.</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p>	<p>Знает фрагментально методы нахождения компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения</p> <p>уметь: находить компромисс между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения с некоторыми ошибками</p> <p>владеет неполными знаниями способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и</p>

		сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы Очная форма обучения

	Всего	Порядковый номер семестра				
		1	2	3	6	7
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в т.ч	324 /9зе				324	
Курсовой проект (работа)					+	
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	174				174	
Лекции	86				86	
Лаб-практ. занятия, семинары	84				84	
КСР	4				4	
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в т.ч.:	114				114	
Вид итоговой аттестации:						
Зачет/дифф.зачет						
Экзамен	экзамен				36	
Общая трудоемкость дисциплины	374 \9				374	

Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в т.ч.	324 \ 9				252
Курсовой проект (работа)	+				+
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	30				30
Лекции	20				20
Лаборат-Практические занятия,	10				10
Контрольная работа					-
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	285				285
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет					
Экзамен	экзамен				9
Общая трудоемкость дисциплины					324

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**
Таблица 5.1.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 4
зачетных единиц) (пример)**

№№	Тематика лекционных занятий	Кол-во часов	
		Очная форма	ОЗО
1.	Оценка питательности кормов и рационов. Предмет, задачи и содержание дисциплины. Влияние кормления на животный организм. Понятие о питательности кормов, химический состав – как первичный показатель их питательности. Факторы, влияющие на химический состав кормов.	4	
2.	Понятие о коэффициенте переваримости питательных веществ кормов. Факторы, влияющие на переваримость веществ кормов. Понятие о балансе азота и углерода в организме животных .	6	2
3	Понятие о балансе энергии в организме животных и об энергетической (общей) питательности кормов. Единицы оценки энергетической питательности кормов. Методы определения обменной энергии в кормах. Комплексная и дифференцированная оценка кормов.	8	2
4	Понятие о полноценном кормлении животных разных видов. Протеиновое, углеводное, липидной, витаминное и минеральное питание животных. Методы контроля полноценности рационов разных видов животных. Дифференцированная оценка питательности кормов.	8	2
5	Понятие о нормированном кормлении животных. Потребность животных в питательных и биологически активных веществах на поддержание жизни, в связи с родом, развитием, воспроизводством, лактацией, откормом и работой. Изучение основных элементов системы нормированного кормления животных. Детализирование нормы, рационы, типы кормления, режимы кормления	16	4
6	Особенности пищеварения и обмена веществ у крупного рогатого скота. Нормированное кормление племенных быков, стельных сухостойных коров и нетелей, лактирующих коров, телят и молодняка. Откорм скота	16	4
7	Особенности пищеварения и обмена веществ у лошадей, определяющие специфику их кормления	8	2
8	Особенности пищеварения и обмена веществ у птицы, определяющие специфику их кормления. особенности потребностей в энергии и питательных веществах. Нормы, корма, рационы и техника кормления птицы. Особенности	16	2

	нормирования кормления кур по фазам яйцекладки. Принцип нормирования кормления цыплят-бройлеров по фазам откорма.		
9	Особенности пищеварения и обмена веществ у свиней, определяющие специфику их кормления. Кормление племенных хряков, свиноматок (супоросных, подсосных), поросят и молодняка. Откорм свиней	4	2
	ИТОГО	86	20

Таблица 5.2.

Тематика лабораторно-практических занятий

№№	Тематика лабораторно-практических занятий	Кол-во часов	
		Очная форма	ОЗО
1.	Классификация и химический состав кормов, как первичный показатель их питательности.	2	2
2	Переваримость питательных веществ кормов и рационов. Методы определения. Использование (усвоение) переваримых питательных веществ кормов животными. Баланс веществ и энергии.	6	
3	Дифференцированная оценка питательности кормов. Оценка протеиновой питательности кормов	4	
4	Комплексная оценка питательности кормов. Методы контроля полноценности кормления животных	6	
5	Зоотехническая характеристика зеленого корма. Зоотехническая характеристика сена и искусственно высушенных кормов. Зоотехническая характеристика силоса. Зоотехническая характеристика сенажа . Зоотехническая характеристика зерна и мучных кормов. Зоотехническая характеристика кормовых отходов технического производства. Зоотехническая характеристика комбикормов . Зоотехническая характеристика балансирующих кормовых добавок .	28	4
6	Кормление быков -производителей. Кормление лактирующих коров. Кормление стельных сухостойных коров Кормление телят до 6 -ти. Откорм крупного рогатого скота.	24	2
7	Кормление лошадей. Составление, балансирование и анализ кормовых рационов для лошадей с учетом породы, пола, возраста, физиологического состояния, использования и сезона года	6	2
8	Кормление птицы	4	

9	Особенности пищеварения у кроликов и биологические особенности пушных зверей, определяющие специфику кормления, нормы, корма, рационы, типы кормления кроликов и пушных зверей.	2	
10	Кормление свиней.	2	
	ИТОГО	84	10

Таблица 5.2. - Самостоятельная работа.

№№	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	
		Очная форма	ОЗО
1.	Изучение содержания питательных веществ в кормах и рационах.	14	28
2.	Выполнение индивидуальных заданий по оценке питательности кормов по переваримым веществам и балансу азота и углерода	16	28
3	Выполнение индивидуальных заданий по определению количества обменной энергии в кормах для животных разных видов	16	30
4	Дифференцирования и комплексная оценка питательности кормов и рационов .	12	28
5	Рациональное использование грубых, сочных и концентрированных кормов в животноводстве.	10	30
6	Индивидуальное задание по составлению, балансированию и анализу овец разного направления продуктивности, сезона года, пола и возраста	10	24
7	Составление, балансирование и анализ кормовых рационов для с.-х. птиц разного вида, пола, возраста, уровня продуктивности, сезона года и использования.	12	24
	Особенности пищеварения и обмена веществ у крупного рогатого скота. Нормы кормления и составление рационов для племенных быков, стельных сухостойных коров и нетелей, лактирующих коров, телят и молодняка. Откорм скота	10	20
8	Составление, балансирование и анализ кормовых рационов для кроликов и пушных зверей с учетом вида зверей, пола, возраста, физиологического состояния, использования и сезона года	16	26
9	Составление, балансирование и анализ кормовых рационов для собак в период покоя, племенного назначения и служебных собак	14	28
10	Кормление племенных хряков, свиноматок (супоросных, подсосных), поросят и молодняка. Откорм свиней.	8	20
	ИТОГО	114	286

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение курса осуществляется на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями.

При подготовке бакалавров можно выбрать следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№ п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов)
1	Влияние кормления на животный организм.	Лекция с презентацией..	2
2	Комплексная оценка питательности кормов	Лекция с презентацией..	4
3	Кормление лошадей.	Лекция с презентацией	2
4	Кормовые антибиотики и их значение	Лекция с презентацией	2
5	Витаминная ценность кормов	Лекция с презентацией	4

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа является обязательной формой обучения студентов, предусмотрена Государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по направлению подготовки. Задачами самостоятельной работы студента по дисциплине «Кормление животных» является:

- расширение теоретических знаний студента по разделам дисциплины, изучаемым на лекционных занятиях,
- самостоятельное знакомство с некоторыми вопросами дисциплины,
- овладение методиками выполнения практических заданий.

На самостоятельную работу студента в плане отводится 114 часа.

Формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- контрольная работа; - тестирование;

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по курсу «Кормление животных» состоит в следующем: - проработка конспекта лекций и содержания практических занятий; - работа с учебно-методической и нормативной литературой; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к устному опросу, контрольным работам, тестам, зачету; - написание рефератов, докладов, - выполнение презентаций к темам докладов,

Цели внеаудиторных самостоятельных занятий: - закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний полученных во время аудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом; - формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; - мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины; - развитие самостоятельности мышления; - формирование способности к самоорганизации;

Задачи внеаудиторной самостоятельной работы студента: - повышение качественного уровня освоения учебного материала; - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - совершенствование навыков и умений использовать теоретические знания при выполнении практических и аналитических заданий; - развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности); - развитие исследовательских умений, формирование опыта творческой, исследовательской деятельности.

По дисциплине «Кормление животных» в конце изучения каждого раздела студент выполняет тестовые задания и отвечает на контрольные вопросы, в течение семестра выполняет 1 реферат, 1 контрольную работу, 1 индивидуальное задания, 1 доклад.

- самостоятельное изучение разделов дисциплины с помощью специальной литературы и Интернет-ресурсов,

- подготовку к мероприятиям текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекциях, тесты),

- подготовку к промежуточной аттестации на основе лекционного материала и материала, изученного самостоятельно (2 раза в семестр проводятся проводятся контрольные точки). Результаты самостоятельной работы студента учитываются при текущей и промежуточной аттестации. В конце семестра студент сдает дифференцированный зачет.

При изучении теоретического материала дисциплины рекомендуется пользоваться учебниками: 1. Макарец Н.П. Кормление с/х животных. 2е изд.- Калуга: Издательство науч. литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2007 Учебник Гриф Министерство сельского хозяйства. Учебное пособие.

2.Хохрин С.Н. Корма и кормление животных. СПб: Лань. 2002,

Самостоятельная работа студента заключается в изучении некоторых разделов курса, выполнении и оформлении заданий, начатых во время практических занятий, подготовке рефератов, указанных в таблице 7.1 и подготовке к экзамену

Тематика самостоятельной работы.

№	Наименование основных вопросов	Формы контроля	Кол-во часов	
			Очно	ОЗО
1.	Откорм крупного рогатого скота	Реферат	4	8
2.	Мучнистые корма, значение и питательность	Реферат	4	8
3.	Кормовые антибиотики и их значение	Реферат	4	8
4.	Биологические и хозяйственные особенности свиней	Конспект,	4	6
5.	Солома, мякина, веточный корм их питательность и значение.	Реферат	6	10
6.	Кормление крупного рогатого скота при откорме. Нагул.	Реферат	4	8
7.	Мучнистые корма, значение и питательность.	Реферат	4	8
8.	Корнеклубнеплоды, питательность и хранение.	Реферат	6	8
9.	Кормление жеребых кобыл	Реферат	4	8
10.	Силос, его приготовление и хранение	Реферат	4	8
11.	Хранение грубых кормов.	Доклад	4	8
12.	Микроэлементы и их значение.	Реферат	6	10
13.	Зеленый корм, его состав и питательность	Реферат	4	12
14.	Жирорастворимые витамины.	Доклад	6	8
15.	Технология приготовления жмыха, шрота.	Реферат	4	10
16.	Классификация кормов.	Реферат	6	12
17.	Витаминные и минеральные добавки	Реферат	4	10
18.	Ферменты их значение	Доклад	4	8
19.	Гормональные препараты, их применение	Реферат	4	8
20.	Углеводы и их значение.	Реферат	6	10

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента, представляющая собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов (монографий, учебных пособий, научных статей) по заданной теме. В реферате студент излагает основные положения (идеи, решения, предложения и т. д.), содержащиеся в нескольких источниках, приводит различные точки зрения, обосновывает свое мнение по ним. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Кормление животных» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение каждого семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К промежуточной аттестации используются тесты по каждому разделу дисциплины. К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся: - на занятиях (опрос, решение практических задач, тестирование (письменное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение контрольных работ; - по результатам выполнения индивидуальных заданий; - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей; - по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалаврита. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена (6 семестр) и защиты курсовой работы (6 семестр).

Освоение дисциплины оценивается в форме экзамена по 4-балльной шкале «отлично» «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.1. Таблица - Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом

Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

Таблица 7.2.- Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины.

п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Корма и кормление крупного рогатого скота.	Реферат на тему: «Кормление лактирующих коров».
2.	Классификация сочных кормов	Реферат на тему: «Зоотехническая характеристика зеленого корма, силоса»
3	Классификация комбинированных кормов.	Реферат на тему: «Зоотехническая характеристика кормовых отходов технического производства.»
4	Технология приготовления кормов..	Реферат на тему: «Технология заготовки прессованного сена.»
5	Откорм скота	Реферат на тему: «Откорм молодняка крупного рогатого скота на барде»
6	Рацион и его составление	Доклад на тему: «Основные корма, составление рационов для овец разных групп »

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ/

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Макарцев Н.П. Кормление с/х животных. 2е изд.- Калуга: Издательство науч. литературы

2. Бочкаревой Н.Ф. Учебник Гриф Министерство сельского хозяйства. Учебное пособие, 2007г.
3. Хохрин С.Н. Корма и кормление животных. СПб: Лань. 2002,
4. Петухов Е.А. Практикум по кормлению с/х животных / 1990. М. Агропром-издат

Дополнительная литература:

1. Баканов В.Н., Менькин В.К. Кормление с/х животных./ М. Агропромиздат. 1989
2. Богданов П.А. Кормление с/х животных./ М. Агропромиздат. 1990.
3. Боярский Л.Г. Технология кормов и полноценное кормление с/х животных. Ростов-на-Дону, 2001
4. Костомахин Н.М., Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни, диагностика и лечение. Уч. пособие. СПб «Лань». 2007
5. Лимаренко Г.М. Бажов, А.И. и др. Кормовые отравления с/х животных. Санкт-Петербург «Лань», 2007.
6. Петухов Е.А., Бессарабова Р.Ф. Зоотехнический анализ кормов/ 1989г. Агропромиздат
7. Сиротин В.И. и др. Выращивание молодняка в скотоводстве. СПб: Лань. 2007.
8. Хохрин, С. Н. Кормление крупного рогатого скота, овец, коз и лошадей : справочное пособие / С. Н. Хохрин. - СПб. : ПрофиКС, 2003. - 452с. - ISBN 5-90143-19-8. - ISBN 5-901943-18-X : 266-00.

8.2. Информационное обеспечение дисциплины:

<http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Универсальная, доступ с ПК университета по IP-адресам и с любого ПК, имеющего доступ к Internet с предварительной регистрацией и подтверждением координатора. Подписка на год: 09.11.2012-09.11.2013

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.

электронная библиотека East View, доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet, Бессрочный.

<http://www.consultant.ru>

Справочно-правовая система «Консультант плюс», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация деятельности обучающегося:

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
4. Просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.)
5. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам .
6. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
7. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспект.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ.

1. Антибиотики, их применение и значение.
2. Солома, мякина, веточный корм их питательность и значение.
3. Мучнистые корма, значение и питательность.
4. Коэффициент переваримости и способы его вычисления.
5. Кормление крупного рогатого скота при откорме. Нагул.
6. Синтетические азотсодержащие вещества (мочевина, бикарбонат аммония, сульфат аммония, АКД), их значение.
7. Понятие о питательности кормов и рационов и полноценности кормления с/х животных.
8. Жиры и их значение.
9. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.
10. Кормление жеребых кобыл
11. Аминокислотный состав, биологическая ценность протеина корма.
12. Силос, его приготовление и хранение.
13. Корнеклубнеплоды, питательность и хранение.
14. Организация рационального кормления животных в условиях промышленного производства продукции животноводства.
15. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
16. Дрожжи, их достоинство и питательность.
17. Хранение и учет запасов грубых кормов.
18. Зеленый корм, его состав и питательность.
19. Классификация кормов.
20. Технология приготовления прессованного сена.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Народнохозяйственное значение зерновых культур. Задачи и пути повышения производства зерна.
2. Общая характеристика зерновых культур. Районы распространения, посевные площади, урожайность. Морфологические особенности, этапы органогенеза и фазы развития.
3. Научные основы интенсивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
4. Озимые культуры. Их кормовое значение, биологические особенности, причины гибели и изреживания. Интенсивная технология возделывания.
5. Овес. Районы его распространения, использование на кормовые цели, биология и технология возделывания.
6. Яровой ячмень, его кормовое значение. Районы возделывания. Биология, интенсивная технология возделывания.
7. Кукуруза как ценная кормовая культура. Районы возделывания, гибриды, сорта, морфологические и биологические особенности. Интенсивная технология возделывания.
8. Кукуруза как кулисное растение, парозанимающая и пожнивная культура. Совместные посевы с бобовыми.
9. Сорго — кормовая культура засушливых районов страны. Биология и технология возделывания.
10. Экономическая эффективность интенсивных технологий возделывания с.-х. культур.
11. Значение растительного белка для кормления сельскохозяйственных животных. Состояние и перспективы увеличения производства растительного белка в стране.
12. Зернобобовые культуры, их виды, народнохозяйственное значение, роль в улучшении кормления животных и повышении плодородия почв. Посевные площади, урожайность, общая характеристика (ботаническая).
13. Горох. Кормовое значение, районы возделывания, сорта, морфологические и биологические особенности, интенсивная технология возделывания.
14. Кормовые бобы. Районы" возделывания, биология, особенности возделывания.
15. Чечевица. Районы возделывания, биология и технология возделывания, использование на кормовые цели.
16. Чина. Кормовое значение, районы возделывания. Биология и технология возделывания.
17. Нут. Районы возделывания. Биология и технология возделывания.
18. Соя. Народнохозяйственное значение, использование на кормовые цели. Районы возделывания. Биология, особенности интенсивной технологии возделывания.
19. Люпин. Районы возделывания, биология и технология возделывания.
20. Понятие о комбикормах. Их значение, сырье для приготовления, виды и группы
21. Хранение комбикормов, скармливание животным, эффективность.
22. Значение сочных кормов в кормовом балансе. Их виды.
23. Кормовые корнеплоды, их общая характеристика: районы распространения, урожайность, морфология и биология.

24. Сахарная свекла. Значение, использование на кормовые цели. Особенности интенсивной технологии возделывания.
25. Кормовая свекла. Значение, сорта, технология возделывания.
26. Морковь. Значение, технология возделывания.
27. Закладка корнеплодов на хранение.
28. Картофель, его значение, районы распространения, урожайность, морфологические и биологические особенности. Интенсивная технология возделывания.
29. Летние посадки картофеля, хранение картофеля. •
30. Земляная груша (топинамбур). Значение, особенности морфологии и биологии. Приемы возделывания. Использование на силос и выпас для свиней.
31. Подсолнечник как силосная культура. Биология, интенсивная технология возделывания.
32. Бахчевые культуры (тыква, кормовой арбуз, кабачки). Их кормовое значение, биология, технология возделывания.
33. Рапс. Хозяйственная и биологическая характеристика, технология возделывания.
34. Кормовая капуста. Значение, приемы возделывания.
35. Сеяные травы, однолетние и многолетние. Их виды, народнохозяйственное значение, использование.
36. Техника скашивания и сгребания. Сушка трав на сено с учетом условий зоны.
37. Скирдование и хранение сена.
38. Учет сена и оценка его качества по ГОСТ.
39. Подготовка сена методом активного вентилирования. Измельченное и прессованное сено. Технология хранения.
40. Комплексная механизация заготовки рассыпного, измельченного и прессованного сена.
41. Значение пастбищ и пастбищного корма для животных.
42. Создание культурных пастбищ. Оборудование, устройство водопоев, прогонов.
43. Система использования пастбищ. Способы пастбы. Загонная пастба скота.
44. Комбинированное использование различных видов пастбищ в течение суток.
45. Режим пастбищного дня. Гигиена содержания животных на пастбище.
46. Начало и конец стравливания пастбищ.
47. Пастбищеобороты. Текущий уход за многолетними пастбищами.
48. Оценка качества сенажа по ГОСТ, учет сенажа.
49. Значение и экономическая эффективность силосования кормов.
50. Классификация сырья по степени силосуемости.
51. Микробиологические процессы при силосовании. Регулирование сахарного и белкового минимумов силосуемой массы и влажности в силосе.
52. Типы силосных сооружений и их характеристика.
53. Способы и техника силосования. Технология приготовления силоса.
54. Определение качества силоса по ГОСТ. Учет силоса.
55. Значение и эффективность комбинированных силосов. Технология приготовления комбинированного силоса для крупного рогатого скота, для свиней, для птицы. Хранение.
56. Химическое консервирование зеленых кормов и влажного кормового зерна.

57. Искусственная сушка зеленых кормов как способ максимального сохранения их полноценности.

58. Состав и кормовое значение травяной муки. Сырьевая база для производства витаминной муки.

59. Организация и технология производства травяной муки. Экономическая эффективность.

60. Хранение травяной муки. Технология их заготовки, хранения и использования.

61. Организация кормовой базы в специализированных промышленных животноводческих комплексах.

Задачи (84—94).

62. Определите нагрузку на пастбище и общую площадь пастбища для дойного стада в 400 голов при потребности в зеленой массе на 1 голову — 70 кг, длине пастбищного периода — 180 дней и урожайности поедаемой массы зеленого корма — 90 ц/га. Урожайность пастбища 70 ц/га зеленой массы. Дневная потребность зеленой массы на 1 голову в сутки 70 килограммов.

В стаде 300 голов скота. Рассчитайте площадь загона на 3 дня для этого стада.

63. Определите по ГОСТу классность сеяного бобового сена, если в нем содержания сырого протеина составляет 12%, каротина 24 мг/кг, клетчатки 28%, минеральных примесей 0,4%, влажность 17%.

64. Определите объем скирды по справочной таблице и массу сена в ней. Скирда кругловерхая, средней высоты. Ширина скирды 4 м, перекидка 10 м, длина 30 м. Сено бобовое, хранилось 5 дней.

86. Определите объем островерхой шатровой скирды и массу сена в ней, если перекидка составляет 16 м, ширина 4 м, длина 12 м. Сено злаково-бобовое, после укладки на хранение прошел месяц.

65. Определите естественную убыль сена при хранении в течение 7 месяцев в стоге, имеющем длину окружности 14 мТ перекидку — 10 м, массу 1 куб. м. сена — 55 кг. Процент естественной убыли сена составляет 1,6.

66. Горохо-ячменная смесь, была посеяна 5 апреля, а суданская трава 30 апреля. Установите сроки стравливания этих трав на зеленый корм.

67. Необходимо приступить к стравливанию кукурузы 10 июля. Установите сроки ее посева.

68. Рассчитайте емкость силосной траншеи и массу силоса в ней, если ширина траншеи по верху 9 м, по дну 8,5 м; длина по дну 20 м, по верху 22 м, глубина 3,5 м. На силос заложена кукуруза, убранная в молочно-восковой спелости.

69. Рассчитайте, сколько соломы с влажностью 15% следует добавить при силосовании к 500 т зеленой массы с влажностью 80%, чтобы влажность силосной массы была 70%.

70. Определите, сколько надо взять початков кукурузы в восковой спелости зерна и моркови для того, чтобы заготовить 2000 т комбинированного силоса для птиц, если соотношение корма по массе соответственно 9:1, рассчитайте в нем содержание кормовых единиц и переваримого протеина.

ТЕСТЫ

1. Какое растение, встречающееся на лугах, вызывает у животных паралич центральной нервной системы?

- а) Борщевик сибирский
- б) Болиголов крапчатый
- в) Лук угластый

1. Сколько кормовых единиц содержится в 1 кг сенажа?

- а) 0,35—0,50 к. ед.
- б) 0,30—0,45 к. ед.
- в) 0,8—0,9 к. ед.

3. Назовите оптимальную температуру при силосовании.

- а) 15—20°C
- б) 25—35°C
- в) 7-10°C

4. Через сколько дней после посева можно стравливать кукурузу?

- а) Через 45—50 дн.
- б) Через 60—70 дн.
- в) Через 50—60 дн.

Какова продолжительность жизни в посевах костра безостого?

- а) 10—15 лет;
- б) 8 лет
- в) 20 лет

6. Какова продолжительность жизни в посевах клевера розового?

- а) 10—12 лет
- б) 15—20 лет
- в) 6—8 лет

7. Какой процент усадки имеет правильно уложенный силос?

- а) 25—30%
- б) 20—25%
- в) 10—15%

8. Назовите культуру зеленого конвейера, используемую осенью.

- а) Кормовая свекла
- б) Топинамбур
- в) кукуруза

9. Назовите растение, снижающее качество молока.

- а) Полынь
- б) Озимая рожь
- в) Якорцы

10. Какова оптимальная температура хранения травяной муки?

- а) +2, +4°C

- б) +8, + 12°C
- в) +5, + 10°C

11. До какой влажности (в процентах) проявляются растения при приготовлении сенажа?

- а) 50%
- б) 30%
- в) 25 %

12. Назовите злаковую культуру, широко используемую в смешанных посевах с горохом или другой бобовой культурой в зеленом конвейере.

- а) Озимая рожь
- б) Овес
- в) Яровая пшеница

13. В какой фазе следует убирать бобовые растения для получения травяной муки?

- а) цветения
- б) бутонизация;
- в) Созревание

14. Сколько дней должен использоваться каждый загон пастбища?

- а) 1—2 дня
- б) 10—12 дней
- в) 5—6 дней

15. Какова оптимальная температура хранения травяной муки?

- а) 20°C
- б) 15°C в) 12 °C

Назовите растение, снижающее качество мяса,

- а) Полынь
- б) Чеснок дикий
- в) Клоповник обыкновенный.

17. Назовите группу растений, у которых содержание сахара равно величине сахарного минимума.

- а) Легкосилосующиеся
- б) Трудносилосующиеся
- в) Несилосующиеся

18. Сколько каротина (в миллиграммах) содержится в одном килограмме хорошей травяной муки?

- а) 350—400 мг
- б) 250—300 мг
- в) 150—200 мг

19. При какой влажности закладывают на хранение рассыпное сено?

- а) 22%

- б) 17%
в) 90%
20. Какова продолжительность пастбищного периода в вашей зоне?
а) 180—210 дней
б) 150—160 дней
в) 120—130 дней
21. Назовите растение, снижающее качество шерсти.
а) Перекати-поле
б) Щавель конский
в) Дурнишник обыкновенный
22. Каков естественный процент потери питательных веществ при правильно организованной сушке травяной муки?
а) 5%
б) 2%
в) 10%
23. Какова степень измельчения кукурузы в молочно-восковой спелости (влажность 70—75%) при силосовании?
а) 6—8 см
б) 4—5 см
в) 2—3 см
24. Назовите содержание ядовитых и вредных растений (в процентах) в сене естественных сенокосов 1 класса по ГОСТу 4808—75
а) 0, 5%
б) 1%
в) 1,5%
25. Какова ширина прогонов (в метрах) между ярусами загонов культурного пастбища для крупного рогатого скота?
а) 10—15 м
б) 3— 6м
в) 7—8 м
26. Назовите растение, ранящее полость рта.
а) Якорцы
б) Щетинник зеленый
в) Чернокорень лекарственный
27. В какой месяц в зеленом конвейере в Нечерноземной зоне может скармливаться вика с овсом?
а) Май
б) Июнь
в) Июль
28. Назовите бобовую культуру, широко используемую для смешанных посевов в зеленом конвейере.

- а) Фасоль
 - б) Нут
 - в) Горох
29. Какие условия являются лучшими для развития молочнокислых бактерий?
- а) Анаэробные
 - б) Загрязненные
 - в) Аэробные
30. Через сколько дней после внесения удобрений на лугах можно начать пастьбу?
- а) 15 дней
 - б) 5 дней
 - в) 26 дней
31. Какая культура может высеваться совместно с кукурузой для обогащения массы белком?
- а) Горох
 - б) Чина
 - в) Соя
32. Сколько кормовых единиц содержит 1 кг картофеля?
- а) 0,2 к.ед.
 - б) 0,3 к. ед.
 - в) 0.9 к. ед
33. Какие химические консерванты применяются для консервирования влажного фуражного зерна?
- а) Муравьиная кислота
 - б) Пропионовая кислота
 - в) Уксусная кислота
34. При какой влажности заготавливают прессованное сено?
- а) 17-18%
 - б) 20—22%
 - в) 14-15%
35. Назовите площадь одного загона на культурных пастбищах (в га) для дойного стада при орошении.
- а) 20—30 га
 - б) 6-10 га
 - в) 8-15 га
36. Влажность силоса:
- а) 65-70%
 - б) 75-80%
 - в) 80-90%
37. Назовите содержание ядовитых и вредных растений (в процентах) в сене естественных сенокосов 2-3 класса.
- а) 0, 5%
 - б) 1%

- в) 1,5%
38. Влажность соломы:
а) 15% б) 17%
в) 19%
39. Какая допустимая влажность зернофуража: а) 16-17%
б) 18-19%
в) 19-20%
40. Требования стандартов к мучнистым кормам по вредным примесям:
а) не более 0,05%
б) менее 0.3%
в) менее 0,5%
41. Требования стандартов к мучнистым кормам по минеральным примесям:
а) не более 0,2-0,8%
б) не менее 0.3%
в) менее 0,5%
42. Количество жира в жмыхах:
а) 6-9%
б) 3-4%
в) 1-2%
43. Количество жира в шротах:
а) 6-9%
б) 3-4%
в) 1,5-2,5%
44. Влажность комбикорма для животных:
а) 14%
б) 10 % в) 16 %
45. Крошимость брикетов не должна превышать:
а) 15%
б) 12%
в) 17%
46. Премиксы представляют собой:
а) комбикорма
б) добавки
в) концентраты
47. Крошимость гранул не должна превышать:
а) 12%
б) 7% в) 10 %

48. Влажность комбикорма для птицы:

- а) 10%
- б) 15 % в) 13 %

49. Рацион это:

- а) набор кормов
- б) набор витаминов
- в) набор аминокислот

50. Проросшие ростки картофеля содержат:

- а) меланин
- б) госсипол
- в) Валин

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Тема реферата: «Комплексная оценка питательности кормов».	Компьютер, проекционное оборудование интеракционная доска колонки, усилитель ППП	Визуализация информации и ее демонстрация для повышения уровня знаний и формирования компетенций	ПК-1, ПК-11,
2	Тема реферата: «Хозяйственная и зоотехническая оценка качества кормов».	Компьютер, проекционное оборудование интеракционная доска колонки, усилитель ППП	Визуализация информации и ее демонстрация для повышения уровня знаний и формирования компетенций	ПК-1, ПК-14,
3	Тема реферата: «Кормление сельскохозяйственных животных».	Компьютер, проекционное оборудование интеракционная доска колонки, усилитель ППП	Визуализация информации и ее демонстрация для повышения уровня знаний и формирования компетенций	ПК-1, ПК-11,

4	Тема реферата: «Определение норм кормления, составление и анализ рационов кормления для других видов с/х видов животных и птицы»	Компьютер, проекционное оборудование интеракционная доска колонки, усилитель ППП	Визуализация информации и ее демонстрация для повышения уровня знаний и формирования компетенций	ПК-1, ПК-11,
5	Тема доклада: «Химический состав и питательность кормов животного и растительного происхождения»	Компьютер, проекционное оборудование, интеракционная доска колонки, усилитель ППП	Визуализация информации и ее демонстрация для повышения уровня знаний и формирования компетенций	ПК-1, ПК-11, ПК-14

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории №103.

Аудитория оснащена:

Специализированная мебель. Демонстрационное оборудование (стационарный микрофон, мультимедийное оборудование (интерактивная доска с проектором, аудиокolonки). Учебно-наглядные пособия (учебники и учебные пособия, справочники, словари,).

Практические занятия проводятся в учебной аудитории №103 Оборудование: компьютер (доступ к сети интернет):

- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска,
- учебно-наглядные пособия,
- коллекция демонстрационных плакатов, таблиц, макетов.

Таблица 12.1.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекционная установка BENO Digital Projector (1 шт.)	1- 6
2.	Интерактивная доска IPBOARD, серия CSIP (1 шт.)	1-6
3	Компьютеры(): Процессор- ЦП-Intel core i5-7400T 2,4Г Гц 64-х разрядная ОС, Носитель 1Еб	1-6

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02. «Зоотехния», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» марта 2016 г. № 41862 .

