

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.

« 25 » мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

36.03.02.Зоотехния

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

к.э.н., доцент Кокурхаева Р.М.-Б. / _____ /
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики

Протокол заседания № 7 от « 24 » 09, 2018 г.

Заведующий кафедрой

Орцханова М.А. / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
_____ финансово-экономического _____ факультета
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 10 от « 4 » 05, 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Яндиева М.С. / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
_____ агроинженерного _____ факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от « 23 » 05, 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Жаппагулова Ш.А. / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » 05, 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б. / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; способность применять понятийно-категориальный аппарат экономической теории и знание основных экономических законов в профессиональной деятельности; овладение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

- сформировать у молодого специалиста экономическое мышление на основе глубокого понимания явлений, процессов и отношений в экономической системе общества, а также определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем;
 - представить в логической последовательности содержание и функции экономической деятельности (хозяйствования);
 - сформировать понимание углубляющихся взаимосвязей и взаимозависимости современной практики хозяйствования в масштабе страны и в мире в целом с правовыми нормами;
 - акцентировать внимание на особенностях функционирования рыночной экономики, возможностях и границах ее оптимального использования;
 - показать роль государства в обеспечении долгосрочных экономических интересов граждан и общества в целом;
 - содействовать развитию у студентов навыков анализа экономических процессов, необходимых для последующей профессиональной деятельности.
- приобретение ими практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

результате освоения образовательной программы				
а) общекультурные компетенции				
(ОК-3) -способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени	Уметь: уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Владеть: методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг).
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
(ПК-12) - способность анализировать и планировать технологические процессы как объекты управления		Знать; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; виды управленческих решений и методы их	Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, анализировать внешнюю и внутреннюю	Владеть: методами реализации основных управленческих функций, современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое

		принятия;	среду организаций, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на их организаци	поведение организации; в
(ПК-14) - способность к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения		Знать: методы нахождения компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения. В области интеллектуальных навыков	Уметь: находить компромисс между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения. В области практических умений	Владеть: способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

очное

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы		36	36
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0

Виды учебных занятий	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0	70	70

заочное

Виды учебных занятий	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы		8	8
Лекции (Л)		8	8
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: зачет		4	4
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0	96	96

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

для очной формы

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	КСР	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
1.	Предмет и метод экономики.	8	2				8
2.	Экономические ресурсы и общие закономерности их использования	8	2	2			8
3.	Основные экономические проблемы. Экономические системы общества	8	2	2			8
4.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Собственность, ее сущность и формы	8	2	2			8
5.	Общая характеристика рыночной экономики	8	2	2			8
6.	Теория спроса и предложения. Теория эластичности.	8	2	2			8
7.	Деньги. Денежно-	10	2	2			8

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	кредитная система. Денежно-кредитная политика						
8.	Национальная экономика. Макроэкономическое равновесие	8	2	2			8
9.	Финансовая система. Налоговая, фискальная и социальная политика государства	14	2	2		2	6
Всего		108	18	18		2	70
<i>Промежуточная аттестация зачет</i>							
ИТОГО							

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации учебных занятий

для заочной формы

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
9.	Предмет и метод экономики.	6	2				4
10	Экономические ресурсы и общие закономерности их использования	6					6
11	Основные экономические проблемы. Экономические системы общества	12	2				10

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
12	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Собственность, ее сущность и формы	12	2				10
13	Общая характеристика рыночной экономики	14	2				12
14	Теория спроса и предложения. Теория эластичности.	12					12
15	Деньги. Денежно-кредитная система. Денежно-кредитная политика	14					14
16	Национальная экономика. Макроэкономическое равновесие	14					14
9.	Финансовая система. Налоговая, фискальная и социальная политика государства	14					14
Всего		104	8				96
<i>Промежуточная аттестация зачет-4ч.</i>							
ИТОГО		108	8				96

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации учебных занятий

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
---	--------------------------------	---------------------------

гр.1	гр.2	гр.3
1.	Предмет и метод экономики	<p>Становление и история экономической науки. Основные школы и направления экономической науки.</p> <p>Меркантилизм. Классическая школа. Неоклассическое направление. Кейнсианство. Теории неоклассического синтеза. Институционализм. Предмет, функции и методы экономической науки. Познавательная, методологическая, прогностическая, практическая функции экономической теории. Формально-логические, диалектические и специфические методы изучения экономических явлений</p>
2.	Экономические ресурсы и общие закономерности их использования	<p>Характеристика экономических ресурсов. Труд, земля, капитал и предпринимательские способности как экономические ресурсы. Производительность и интенсивность труда. Закон убывающего плодородия почвы. Основной и оборотный капитал, их состав. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Политика ускоренной амортизации, ее цели и механизмы.</p> <p>Закономерности использования экономических ресурсов на микроэкономическом уровне. Издержки производства фирмы. Внешние и внутренние издержки. Валовые, постоянные и переменные издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Равновесие фирмы. Закон убывающей отдачи и его проявление в различных сферах экономической деятельности. Кривая убывающей отдачи ресурса. Эффект масштаба: содержание, причины, сферы проявления. Значение эффекта масштаба в экономической деятельности предприятий. Эффект обучения и его роль в использовании трудовых ресурсов.</p>
3.	Основные экономические проблемы. Экономические системы общества	<p>Фундаментальные вопросы экономического развития общества: что, как и для кого производить? Принцип ограниченности экономических ресурсов. Командная экономика. Смешанные системы. Традиционная экономика. Рыночная система. Производительные силы. Производственные отношения. Хозяйственный механизм</p>
4.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Собственность, ее сущность и формы	<p>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Индивидуальные предприятия. Предприятия без образования юридического лица. Хозяйственные товарищества. Полные товарищества. Товарищества на вере. Хозяйственные общества. Акционерные общества. Общества с ограниченной ответственностью. Общества с дополнительной ответственностью. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Акции и акционерный капитал. Роль</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>малого, среднего и крупного бизнеса современной. Содержание и формы собственности. Субъекты и объекты собственности. Частная собственность. Государственная собственность. Теория прав собственности. Собственность как комплекс прав. Спецификация прав собственности.</p>
5.	Общая характеристика рыночной экономики	<p>Рынок: сущность, структура и инфраструктура. Модели рынка. Рынок совершенной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Рынок олигополистической конкуренции. Рынок чистой монополии. Ценовая и неценовая конкуренция. Функции рынка в современной экономике. Недостатки рыночных механизмов. Фиаско рынка. Роль государства в компенсации недостатков рыночных механизмов.</p> <p>Конкуренция: содержание, цели, механизмы, виды. Роль и значение конкуренции в развитии экономики. Ценовая и неценовая конкуренция. Базовые конкурентные стратегии. Стратегия низких издержек и цен. Стратегия дифференциации</p>
6.	Теория спроса и предложения. Теория эластичности.	<p>Теория спроса и предложения. Закон спроса и кривая спроса. Закон предложения и кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие. Равновесие фирмы. Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения. Коэффициенты эластичности. Эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения долгосрочном, краткосрочном и кратчайшем рыночных периодах.</p>
7.	Деньги. Денежно-Кредитная система. Денежно-кредитная политика	<p>Возникновение денежного обращения. Денежная система. Ликвидность. Функции денег. Товарные, металлические деньги. Бумажные деньги. Кредитные деньги. Формула обмена И. Фишера. Параметры денежной массы, нормы резервов, уровень процента, сроки кредита, ставки рефинансирования. Политика кредитной экспансии, или «дешевых» денег. Политика кредитной рестрикции, или «дорогих» денег. Объектами денежно-кредитной политики. Субъектами денежно-кредитной политики. Прямое и косвенное регулирование денежно-кредитной сферы. Рефинансирование кредитных организаций. Валютные интервенции. Установление ориентиров роста денежной массы. Прямые количественные ограничения. Эмиссия облигаций от своего</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		имени.
8.	Национальная экономика. Макроэкономическое равновесие	Макроэкономические показатели. <u>Основные макроэкономические показатели</u> . <u>Валовый национальный продукт</u> . <u>Дефлятор ВВП</u> . <u>Валовый внутренний продукт</u> . <u>Чистый национальный продукт</u> . <u>Национальный доход</u> . <u>Чистый внутренний продукт</u> . <u>Валовая добавленная стоимость</u> . <u>Потребление основного капитала</u> . <u>Валовая прибыль экономики</u> . Совокупный спрос. Совокупное предложение. Факторы, воздействующие на совокупный спрос и предложение. Макроравновесие. Экономический рост. Задачи, формы государственного регулирования экономики.
9.	Финансовая система. Налоговая, фискальная и социальная политика государства	Финансовая система: структура и функции в современной экономике. Государственный бюджет, его назначение, источники формирования и направления использования. Бюджетная политика государства. Налоговая, фискальная и социальная политика государства. Налоги: содержание, функции, виды. Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги. Специальные налоговые режимы. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Социальная политика: цели, задачи, направления, механизмы.
10.		

Темы практических /семинарских занятий		
1.	Предмет и метод экономики	1. Историческая эволюция экономической науки. 2. Предмет и метод экономической теории.
2.	Экономические ресурсы и общие закономерности их использования	1. Характеристика экономических ресурсов. Кривая производственных возможностей. 2. Издержки производства фирмы. Закон убывающей отдачи. Эффект масштаба.
3.	Основные экономические проблемы. Экономические системы	1. Фундаментальные вопросы экономического развития 2. Типы экономических систем

	общества	
4.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Собственность, ее сущность и формы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое содержание собственности. Права собственности. Организационно - правовые формы предпринимательской деятельности. 2. Акции и акционерный капитал. Роль крупного, среднего и малого бизнеса в экономике.
5.	Общая характеристика рыночной экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура рынка. Модели рынка. Конкуренция. Конкурентные стратегии фирмы. 2. Функции рынка и государства в смешанной экономике. «Фиаско»рынка.
6.	Теория спроса и предложения. Теория эластичности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спрос, предложение и их неценовые факторы. Рыночное равновесие. 2. Эластичность спроса. Эластичность предложение.
7.	Деньги. Денежно-Кредитная система. Денежно-кредитная политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, функции и виды денег. Денежные системы. Показатели количества денег в обращении. 2. Денежно - кредитная система. Денежно- кредитная политика Центрального банка.
8.	Национальная экономика. Макроэкономическое равновесие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты и показатели макроэкономической деятельности. Методы расчета ВВП. 2. Макроэкономическое равновесие и его модели.
9.	Финансовая система. Налоговая ,фискальная и социальная политика государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и функции финансовой системы. Налоги и налогообложение. Фискальная политика. 2. Социальная политика государства.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Предмет и метод экономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-3] Д: [1-3]

		связанных с темой	
2.	Экономические ресурсы и общие закономерности их использования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
3.	Основные экономические проблемы. Экономические системы общества	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
4.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Собственность, ее сущность и формы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
5.	Общая характеристика рыночной экономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
6.	Теория спроса и предложения. Теория эластичности.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
7.	Деньги. Денежно-	Подготовка к практическим	О: [1-3]

	Кредитная система. Денежно-кредитная политика	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-3]
8.	Национальная экономика. Макроэкономическое равновесие	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-8]
9.	Финансовая система. Налоговая, фискальная и социальная политика государства	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-8]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. М.Н. Чепурина .Курс экономической теории.6-е изд. Изд.Киров.»АСА»2009г.848с.

2. Е.В.Васильева Экономическая теория .М.изд. Юрайт 2011-191с.
3. Л.М.Куликов .Основы экономической теории2-е изд. М.Изд.Юрайт.2011-455с.
4. Е.Н.Лобачева Экономическая теория 2-еизд. М.изд.Юрайт 2010-515с.

8.2. дополнительная литература:

1. Экономическая теория– 1, 2: Учебник / Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г.П. Журавлевой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 934 с.
2. Экономическая теория (политическая экономия): Учебник / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, акад. Г.П. Журавлёвой. – 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011.
3. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика: Учебник. – 18-е изд. М.: Изд-во Вильямс, 2008. - 1360 с.
4. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. 2-е изд., изм. М.: Норма, 2011.
5. *Кейнс Дж.* Общая теория занятости, процента и денег. — М., 1973. .
6. *Маршалл А.* Принципы политической экономии. — М.: Прогресс, 1983. —Т.1
7. В поисках новой теории: Книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями / Под ред. АТ. Грязновой и Н.Н. Думной. — М.: КНОРУС, 2004.
8. *Робинсон Дж.* Экономическая теория несовершенной конкуренции. — М.: Прогресс, 1986.
9. *Самуэльсон П.А.* Монополистическая конкуренция — революция в теории // Теория фирмы. — СПб: Экономическая школа, 1995.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[http:// www.dlib.eastview.com](http://www.dlib.eastview.com)- Электронная библиотека

[http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) -Справочно-правовая система «Консультант -плюс»

[http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) -База данных «Полпред»

[http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) -Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

[http:// www.ecsosman.ru](http://www.ecsosman.ru) -Информационная система «Экономика». Социология. Менеджмент

[http:// www.dis.finansy.ru](http://www.dis.finansy.ru) В помощь аспирантам

[http:// www.scopus.com](http://www.scopus.com)- Elsevier

[http:// www.studmedlid.ru](http://www.studmedlid.ru)- Консультант студента

[http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)«Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

<http://www.libertarium.ru/library>- библиотека материалов по экономической тематике

<http://www.finansy> -материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>- Галерея экономистов

<http://www.almaz.com/nobel/economics>- Лауреаты Нобелевской премии по экономике

<http://www.-budgetrf.ru>- мониторинг экономических показателей

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Приложение

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ З.О.Батыгов

« ___ » _____ 20__ г.

ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата

36.03.02 Зоотехния

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018г.

Составители ФОС

доцент, к.э.н., доцент Кокурхаева Р.М-Б. / _____ /
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

ФОС утвержден на заседании кафедры Экономики

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Орцханова М.А. _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС одобрен учебно-методическим советом финансово-экономического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____ / Яндиева М.С. _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС одобрен учебно-методическим советом агроинженерного факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____ / Хашагульгова М.А. _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС рассмотрен на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета / _____ / Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	(ОК-3)	1-7	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени Владеет методами личного финансового планирования (бюджетирование,	основной

			оценка будущих доходов и расходов.	
2.	(ПК-12)	1-7	Знает основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; виды управленческих решений и методы их принятия. Владеет методами реализации основных управленческих функций, современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;	основной
3.	(ПК-14)	1-9	Знает методы нахождения компромисса между различными требованиями как при досрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Производство и экономика. Предмет экономической теории.
2. Этапы становления предмета экономической теории. Основные направления и школы экономической теории.
3. Общенаучные методы в исследовании экономики.
4. Специфические методы экономического исследования.
5. Блага и их классификация.
6. Кривая производственных возможностей: условия построения и анализ.
Альтернативная стоимость.
7. Рынок: условия возникновения, содержание, функции.
8. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.
9. Эластичность спроса по цене и по доходу.
10. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
Эластичность предложения.
11. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишек потребителя и излишек производителя.
12. Понятия издержек и прибыли фирмы: бухгалтерский и экономический подходы.
13. Производственная функция в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной отдачи. Динамика валового, среднего и предельного продукта.
14. Виды и динамика издержек фирмы в краткосрочном периоде: постоянные издержки (TFC), переменные издержки (TVC) и их графики. Определение общих издержек.
15. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC), понятие предельных издержек (MC) и их графики.
16. Кривая долгосрочных средних издержек и выбор оптимального размера

предприятия. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства.

17. Виды доходов фирмы. Совокупный, средний и предельный доходы фирмы и их динамика в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

23. Общее условие равновесия фирмы. Равновесие фирмы совершенного конкурента в краткосрочном периоде.

18. Определение величины прибыли фирмы в условиях совершенной конкуренции. Экономическая прибыль, нормальная прибыль, убытки и точка закрытия фирмы.

19. Равновесие фирмы совершенного конкурента в долгосрочном периоде.

20. Чистая монополия: определение цены и объема производства.

21. Чистые потери общества от монополии. Модель регулируемой монополии.

22. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.

23. Рынок труда и заработная плата. Трансфертный доход и экономическая рента.

24. Рынок капитала и процент.

25. Методы оценки эффективности капиталовложений. Дисконтирование.

26. Рынок земли и земельная рента. Цена земли

27. Возникновение и предмет макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа.

28. Показатель ВВП: его особенности и методы расчета.

29. Показатели совокупного дохода: ВНД, ЧНД, личный располагаемый доход.

30. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.

31. Кругооборот ресурсов, продуктов, доходов и расходов в национальном хозяйстве.

32. Потребление и сбережения в кейнсианской теории. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережениям.

33. Инвестиции и факторы, их определяющие.

34. Понятие экономического роста, его факторы и типы.

35. Экономический цикл и его фазы. Поведение макроэкономических показателей в течение цикла.

36. Безработица: понятие, формы, причины, последствия.

37. Понятие инфляции, ее причины и виды. Социально-экономические последствия инфляции.

38. Роль государства в поддержании условий функционирования рынка.

39. Денежно-кредитная система, ее структура и функции.

40. Денежно-кредитная политика Центрального банка: цели, задачи, инструменты.
41. Структура и функции финансовой системы.
42. Финансовая система в России.
43. Налоги; их функции и виды. Принципы налогообложения.
43. Социальная политика государства, её задачи и инструменты

Темы рефератов.

1. Современные экономические теории: содержание и направленность концепций.
2. Экономические ресурсы и их классификация.
3. Производственный потенциал России.
4. Реформа собственности и приватизация в России.
5. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
6. Особенности взаимодействия спроса и предложения в экономике России.
7. Проблемы формирования малого бизнеса в России.
8. Основные пути снижения издержек производства и получения прибыли.
9. Антимонопольное законодательство в развитых странах.
10. Современные трактовки капитала в экономической науке.
11. Рынок труда и проблемы занятости в России.
12. Профсоюзы и их воздействие на уровень заработной платы и занятости в условиях рынка (отечественный и зарубежный опыт).
13. Координация выбора в различных хозяйственных системах.
14. Права собственности как «правила игры». Спецификация прав собственности. Формы собственности (частная, коллективная, государственная и смешанная).
15. Рынок и понятие рыночного механизма. Возникновение и условия существования рынка .
16. Основные типы рыночных структур и условия совершенной конкуренции .
17. Товар и его важнейшие характеристики. Проблема определения ценности товара. Теория потребительского выбора .
18. Спрос. Модель спроса на конкурентном рынке. Эффект дохода и эффект замещения.

19. Модель предложения на конкурентном рынке. Величина

предложения. Неценовые факторы предложения .

20. Положение конкурентной фирмы в отрасли. Оптимизация

объема производства и максимизация прибыли. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах .

21. Механизм рынка несовершенной конкуренции.

Темы эссе.

1. Применение концепции эластичности спроса и предложения для анализа последствий изменения косвенных налогов (на примерах из российской практики).
2. Можно ли использовать теории потребительского поведения для конкретных маркетинговых исследований? Каким образом?
3. Конкурентоспособность как фактор экономической безопасности.
4. Сущность и формы олигополистических объединений.
5. Естественные монополии в экономике: «зло» или «благо» для общества.
6. Проблемы возрождения предпринимательства в России.
7. Малый бизнес в экономике России (РИ)
8. Система оплаты труда работников бюджетной сферы в России.
9. Прожиточный минимум и минимальная заработная плата.
10. Неравенство в распределении доходов и пути его сокращения.
11. Доходы от теневой экономики: причины появления, источники, направления движения.
12. Современное состояние экономики России.
13. Концепция социально ориентированного рынка.
14. Экономический рост и научно-технический прогресс.
15. Концепция устойчивого развития и проблемы роста экономики Российской Федерации.
16. Государственное регулирование экономики: эволюция концепций.
17. Формирование социальных программ в развитых странах мира.
18. Безработица и политика государства в области занятости в разных странах мира.
19. История возникновения денег.
20. Банковская система России на современном этапе: проблемы и перспективы.

Тесты.

1. Характеристиками экономического блага выступают :
 - а) способность удовлетворять потребность людей;
 - б) редкость;
 - в) ценность;
 - г) ограниченность;

д) Верно все перечисленное.

2. Проблема экономического выбора существует:

- а) только в рыночной экономике;
- б) только в традиционной экономике;
- в) только в централизованное управляемой экономике;
- г) в экономике в любого типа;
- д) Такой проблемы вообще не существует.

3. В чем состоит экономическая цель, если для ее реализации общество стремится минимизировать издержки или максимизировать отдачу от ограниченных экономических ресурсов?

- а) Достижение полной занятости;
- б) поддержание экономического роста;
- в) экономическая безопасность;
- г) экономическая эффективность.
- д) Нет верного ответа.

4. У человека, который имеет возможность получить работу клерка в банке с оплатой 50 р./ч или работу почтальона с оплатой 70 р./ч, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

- а) 40 р.;
- б) 50 р.;
- в) 70 р.;
- д) 20 р.;
- е) Нет верного ответа.

5. Экономическая модель не является

- а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
- б) инструментом для экономических прогнозов;
- в) комплексом экономических принципов;
- г) объяснением, как функционирует экономика и ее отдельные сектора.

6. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

- а) описательным;
- б) гипотетическим;
- в) дедуктивным;
- г) индуктивным

7. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение:

- а) экономическая гарантия;
- б) полная занятость;
- в) экономическая свобода;
- г) справедливое распределение дохода

8. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

- а) микроэкономический;
- б) макроэкономический;
- в) позитивный;
- г) нормативный.

9. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

- а) достижение полной занятости;

- б) поддержание экономического роста;
- в) экономическая безопасность;
- г) экономическая эффективность.

10. Позитивная экономическая наука изучает:

- а) «что есть»»
- б) что должно быть;
- в) положительные тенденции в экономическом развитии;
- г) оценочные суждения.

11. Вопрос «Для кого производить?»:

- а) не возникает в административно-командной экономике, где потребители лишены свободы выбора;
- б) не возникает в традиционной экономике, где все определяют традиции и обычаи;
- в) решается в рыночной экономике через действия механизма цен;
- г) связан с механизмом распределения экономических благ;
- д) решается в смешанной экономике государством;

12. Экономическая теория:

- а) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем;
- б) содержит положения, которое всегда принимаются всеми экономистами;
- в) не является наукой;
- г) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики.

13. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- а) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование;
- б) только к рыночной экономике;
- в) только к отсталой экономике;
- г) к любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации

14. Проблема «что производить» не стоит, если

- а) предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления;
- б) экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства;
- в) предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши;
- г) каждый производственный ресурс специфичен, т.е он может быть использован для производства только одного конкретного товара.

15. . Проблема «что производить»:

- а) может стоять только перед частным предпринимателем но не перед обществом;
- б) может рассматриваться как проблема выбора токи на ЛППВ;
- в) изучается на основе действия закона убывающей производительности факторов производства;
- г) возникает только в условиях острого дефицита ресурсов.

16. . Проблема «как производить» не существует:

- а) если количество производственных ресурсов строго фиксировано «привязано» к конкретным товарам.
- б) если экономика не испытывает действия закона убывающей доходности факторов производства;

в) при условии ограниченности запасов производственных ресурсов по отношению к наличной рабочей силы;

г) в технически развитом обществе, где эта проблема становится чисто технической.

17. ЛПВ показывает:

а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;

б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;

в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;

г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

18. Фермер, который использует неэффективные методы производства:

а) безработный;

б) частично безработный;

в) относится к числу занятых;

г) все предыдущие ответы неверны.

19. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

а) полная занятость;

б) полное использование производственных ресурсов;

в) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов;

г) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов.

20. Альтернативные издержки нового стадиона-это:

а) оплаты его охраны и другого персонала;

б) цена строительства стадиона в будущем году;

в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;

г) цена других товаров и услуг производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

21. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

а) командная;

б) рыночная;

в) натуральная;

г) смешанная.

22. Фундаментальная пробле

1. При прочих равных условиях рост предложения приведет:

а) к росту равновесной цены и количества;

б) к снижению цены равновесия и равновесного объема

в) к росту цены и снижению количества;

г) к снижению цены и росту физического объема продаж

23. Во второй половине 70-х годов потребление кофе на душу населения в Западной Европе упало, а его цена удвоилась. Это можно объяснить тем что:

а) спрос на кофе вырос;

б) одновременно выросли спрос на кофе и его предложение;

в) кривая предложения кофе является вертикальной;

г) предложение кофе понизилось;

24. При росте урожая сельскохозяйственных культур выручка их производителей падает. Это означает:

а) предложение сельскохозяйственной продукции неэластично;

б) спрос на данную продукцию неэластичен;

в) на данном рынке действуют перекупщики, ущемляющие интересы производителей;

г) эластичность спроса больше эластичности предложения

25. Спрос на молочные продукты менее эластичен, чем спрос на кефир
- а) если нет конкуренции иностранных производителей;
 - б) никогда;
 - в) очень редко;
 - г) чаще всего;
26. Пирожки заменяют булочки в потреблении, а масло дополняет. Что произойдет на соответствующих рынках, если цена булочек понизится?
- а) цены пирожков и масла снизятся;
 - б) цена пирожков возрастет, а цена масла понизится;
 - в) цена пирожков упадет, а масла повысится;
 - г) цены пирожков и масла возрастут.
27. Новый владелец булочной, расположенной в макрорайоне, решил поднять цену черного хлеба, в то время как во всех остальных булочных этого района она осталась прежней. В результате этого:
- а) выручка булочной от продажи черного хлеба возросла;
 - б) поступление от продажи черного хлеба понизилось;
 - в) выручка от продажи черного хлеба не изменилась;
 - г) имеющейся информации недостаточно;
28. Средние общие издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:
- а) $AVC=TFC$;
 - б) прибыль будет максимальной;
 - в) $MC=AVC$
 - г) $MC=ATC$
29. Что такое ВВП?
- а) сумма всех произведенных товаров и услуг;
 - б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
 - в) сумма всех готовых товаров и услуг;
 - г) сумма всех конечных товаров и услуг.
30. ВВП измеряется в :
- а) основных ценах;
 - б) ценах производителя;
 - в) рыночных ценах;
 - г) экспортных ценах;

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Производство и экономика. Предмет экономической теории.
2. Этапы становления предмета экономической теории. Основные направления и школы экономической теории.

3. Общенаучные методы в исследовании экономики.
4. Специфические методы экономического исследования.
5. Блага и их классификация.
6. Кривая производственных возможностей: условия построения и анализ.
Альтернативная стоимость.
7. Рынок: условия возникновения, содержание, функции.
8. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.
9. Эластичность спроса по цене и по доходу.
10. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
Эластичность предложения.
11. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишек потребителя и излишек производителя.
12. Понятия издержек и прибыли фирмы: бухгалтерский и экономический подходы.
13. Производственная функция в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной отдачи. Динамика валового, среднего и предельного продукта.
14. Виды и динамика издержек фирмы в краткосрочном периоде: постоянные издержки (TFC), переменные издержки (TVC) и их графики. Определение общих издержек.
15. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC), понятие предельных издержек (MC) и их графики.
16. Кривая долгосрочных средних издержек и выбор оптимального размера предприятия. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства.
17. Виды доходов фирмы. Совокупный, средний и предельный доходы фирмы и их динамика в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
23. Общее условие равновесия фирмы. Равновесие фирмы совершенного конкурента в краткосрочном периоде.

18. Определение величины прибыли фирмы в условиях совершенной конкуренции. Экономическая прибыль, нормальная прибыль, убытки и точка закрытия фирмы.
19. Равновесие фирмы совершенного конкурента в долгосрочном периоде.
20. Чистая монополия: определение цены и объема производства.
21. Чистые потери общества от монополии. Модель регулируемой монополии.
22. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
23. Рынок труда и заработная плата. Трансфертный доход и экономическая рента.
24. Рынок капитала и процент.
25. Методы оценки эффективности капиталовложений. Дисконтирование.
26. Рынок земли и земельная рента. Цена земли
27. Возникновение и предмет макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа.
28. Показатель ВВП: его особенности и методы расчета.
29. Показатели совокупного дохода: ВНД, ЧНД, личный располагаемый доход.
30. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
31. Кругооборот ресурсов, продуктов, доходов и расходов в национальном хозяйстве.
32. Потребление и сбережения в кейнсианской теории. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережениям.
33. Инвестиции и факторы, их определяющие.
34. Понятие экономического роста, его факторы и типы.
35. Экономический цикл и его фазы. Поведение макроэкономических показателей в течение цикла.
36. Безработица: понятие, формы, причины, последствия.
37. Понятие инфляции, ее причины и виды. Социально-экономические по-

следствия инфляции.

38. Роль государства в поддержании условий функционирования рынка.

39. Денежно-кредитная система, ее структура и функции.

40. Денежно-кредитная политика Центрального банка: цели, задачи, инструменты.

41. Структура и функции финансовой системы.

42. Финансовая система в России.

43. Налоги; их функции и виды. Принципы налогообложения.

43. Социальная политика государства, её задачи и инструменты

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.