

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
«30» 06 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Основной профессиональной образовательной программы

35.04.04 Агрономия

**Магистерская программа**

«Адаптивные системы земледелия»

**Квалификация выпускника**  
Магистр

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2020 г.

Составители рабочей программы:

Ст.преподаватель Ужахова Ужахова З.М. /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка

Протокол заседания № 9 от «16» июня 2020г.

Заведующий кафедрой

Мерешкова / Мерешкова Х.Р./

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом агроинженерного факультета

Протокол заседания № 3 от «22» 06 2020 г.

Председатель учебно-методического совета агроинженерного факультета

Хашагульгова / Хашагульгова М.А./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ИнГу

Протокол № 10 от «24» 06 2020 г.

Председатель Учебно-методического совета ИнГу

Хашегульгов / Хашегульгов Ш.Б./

## 1.Карта компетенций дисциплины «Иностранный язык»

**Наименование дисциплины:** Иностранный язык

**Цель дисциплины:** обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и

в профессиональном общении. Учебная дисциплина «Иностранный язык» нацелена на приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования. Приоритетными являются такие качества будущих бакалавров, как:

способность эффективно осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях,

конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире,

мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

### **Задачи:**

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## **2 КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Курс Б1.О.01. «Иностранный язык» входит в обязательную часть учебного плана для подготовки магистрантов.

Для освоения курса «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 2.1

#### **Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-1</b>	Высокий уровень ( <i>по отношению к базовому</i> )	<b>Знать:</b> суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> самостоятельно использовать основные

		<p>методы исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</p>
	Базовый уровень ( <i>по отношению к минимальному</i> )	<p><b>Знать:</b> хорошем уровне этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; основные нормы иностранному языку (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей делового иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного (английского) языка</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания на иностранном (английском) языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики.</p>
	Минимальный уровень ( <i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i> )	<p><b>Знать:</b> на удовлетворительном уровне этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; основные нормы иностранного (английского) языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические).</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного (английского) языка</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания на иностранном (английском) языке грамотных письменных и устных текстов учебной и научной тематики.</p>

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	Высокий уровень ( <i>по отношению к базовому</i> )	<p><b>Знать:</b> фонетические, лексические, грамматические средства иностранного (английского) языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка</p> <p><b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм и темпоральных характеристик.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; Конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого</p>

		го языка; Готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сфере общения.
	Базовый уровень ( <i>по отношению к минимальному</i> )	<b>Знать:</b> фонетические, лексические, грамматические средства делового иностранного (английского) языка в рамках литературной нормы. <b>Уметь:</b> выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм и темпоральных характеристик. <b>Владеть:</b> Навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; Готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сфере общения.
	Минимальный уровень ( <i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i> )	<b>Знать:</b> фонетические, лексические, грамматические средства иностранного (английского) языка в рамках литературной нормы. <b>Уметь:</b> выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять устную и письменную коммуникацию. <b>Владеть:</b> правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	Всего	Порядковый номер семестра	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины всего	144	54	90
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:			
Лекции			
Практические занятия, семинары		34	32
КСР			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	51	20	31
Вид итоговой аттестации:			
Контроль	27		27
Зачетные единицы:			

Зачет		1,5	
Экзамен			2,5

Всего – 144 часов, конт. -66, СР – 51 Контроль - 27

#### 4. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Деловой иностранный язык»

##### 4.1 Типовые контрольные задания или материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

«Деловой иностранный язык» очная форма обучения

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины *	Код контролируемо й компетенции ^ ^	ФОС***	
			Форма оценочного средства	Комплект оценочных средств и кол- во вариантов заданий
1	2	3	4	5
1.	Фонетика	ОПК-1 УК-4	Сообщения, тест, письменный перевод, зачет	Вопросы по разделам дисциплины Темы сообщений Тесты
2.	Лексика	ОПК-1 УК-4		
3	Грамматика	ОПК-1 УК-4		
4	Чтение	ОПК-1 УК-4		
5	Письмо	ОПК-1 УК-4		
	Промежуточная аттестация 1 семестр, зачет	ОПК-1 УК-4	Зачет (накопительный)	Тестирование  (Вопросы 1-5) Сообщения по темам (Темы 1- 4)
	Промежуточная аттестация 2 семестр, экзамен	ОПК-1 УК-4	Экзамен	Тексты специализирован ной тематики (профессиональн о- ориентированны й перевод). Научно- популярные тексты (беспереvodное чтение). Темы для устного монологическог о высказывания.

**2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций \* «Деловой иностранный язык» очная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование комплекта оценочных средств</b>	<b>№ приложения</b>
1	Вопросы по разделам дисциплины	1
2	Темы сообщений	2
3	Гестирование по разделам	3
4	Круглый стол	4
5	Внеаудиторное чтение	5
6	Перечень вопросов для промежуточной аттестации, образцы билетов (экзамен)	6

## Приложение 1

ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра английского языка

### Вопросы по разделам дисциплины

«Деловой иностранный язык»

1. Словообразование
2. Неличные формы глагола
3. Косвенная речь
4. Атрибутивное употребление существительных
5. Perfect Tenses
6. Модальные глаголы с различными видами инфинитива
7. Passive Voice
8. «Going to» для выражения будущего времени
9. Сослагательное наклонение

Коды контролируемых компетенций: ОПК-1  
УК-4

### Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.
- **оценка «не зачтено»:** грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

## Приложение 2

**ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филологический факультет**

**Кафедра английского языка**

### Темы сообщений

1. What communication means
2. English speaking countries
3. Mass Media
4. Mass Media and Public Relation
5. English and American newspapers
6. TV in Britain
7. TV in the USA

Коды контролируемых компетенций: ОПК-1  
УК-4

- **оценка «отлично»:** студент справился с поставленными речевыми задачами, сообщение было связным и логически последовательным диапазон используемых языковых средств достаточно широк; языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны, объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения; речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- **оценка «хорошо»:** студент справился с поставленными речевыми задачами, сообщение было связным и последовательным, использовался довольно большой объем языковых средств, употребляемых правильно; были допущены отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию; объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения; темп речи был несколько замедлен, в произношении отмечалось сильное влияние родного языка.

- **оценка «удовлетворительно»:** в ответе имели место грамматические или лексические ошибки, в речи отсутствовали стандартные разговорные формулы; сообщение логичное и связное при недостаточно развернутом раскрытии темы.

- **оценка «неудовлетворительно»:** наличие серьезных грамматических и лексических ошибок; отсутствии логичности и связности высказывания.

## Приложение 3

### ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Филологический факультет Кафедра английского языка

#### Тематическая структура банка тестовых заданий по дисциплине «Деловой английский язык»

№	Наименование темы (раздела)	Всего заданий	Количество форм тестовых заданий				Коды контролируемых компетенций
			Открытого типа *	Закрытого типа **	На соответствие ***	Упорядочение ****	
2	лексика						ОПК-1 УК-4
3	грамматика	10 x 2	1 x 2	5 x 2	3 x 2	1 x 2	
	Итого	10 x 2	1 x 2	5 x 2	3 x 2	1 x 2	ОПК-1 УК-4

#### Формы тестовых заданий:

- \* тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).
- \*\*тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);
- \*\*\*на соответствие (установление соответствия) - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- \*\*\*\*упорядочение (установление последовательности) - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности.

#### Критерии оценки:

- «отлично»: уровень сформированности лексико-грамматических компетенций согласно требованиям программы по иностранному языку; владение навыками составления логичного высказывания; -«хорошо»: уровень сформированности лексико-грамматических компетенций согласно требованиям программы по иностранному языку, допустимы незначительные ошибки в речи, в работе с лексико-грамматическим материалом;
- «удовлетворительно»: лексико-грамматический материал усвоен частично, лексикой по заданной теме студент владеет в незначительном объеме, допущены языковые ошибки
- «неудовлетворительно»: студент не владеет лексико-грамматическим материалом со-

гласно требованиям программы по иностранному языку, задание выполнено с многочисленными лексико-грамматическими ошибками.

### Шкала оценочных средств

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный вариант
<b>Письменная работа (тест)</b>			
90 - 100	42 - 48	5	отлично
70 - 89	35 - 41	4	хорошо
50 - 69	20 - 34	3	удовлетворительно
менее 50	менее 20	2	неудовлетворительно

### Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания
<b>1</b>	<b>2</b>
высокий «отлично» «зачтено»	<p><b>Знает:</b> лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку;</p> <p><b>Умеет:</b> логически мыслить, вычленять необходимые лексико-грамматические конструкции для выполнения заданий;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками и умениями составления логически связного текста, демонстрирует высокий уровень владения грамматикой и лексикой.</p>
продвинутый «хорошо» «зачтено»	<p><b>Знает:</b> лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку, допускает незначительные ошибки;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать разнообразную лексику и грамматическую структуру, соответствующую поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-4х языковых ошибок, не затрудняющих понимание);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления высказывания, незначительные ошибки в знаниях лексико-грамматического материала.</p>
пороговый «удовлетворительно» «зачтено»	<p><b>Знает:</b> лексико-грамматический материал частично, лексикой по заданной теме владеет в незначительном объеме;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать лексику и грамматические структуры, допуская языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления высказывания в незначительном объеме</p>

допороговый «неудовлетворительно» «не зачтено»	<b>Не знает</b> лексико-грамматический материал в объеме, предусмотренном программой по иностранному языку <b>Не умеет</b> вычленять необходимые лексико-грамматические конструкции для выполнения заданий <b>Не владеет</b> навыками и умениями составления логически связного текста, демонстрирует низкий уровень владения грамматикой и лексикой
--	--

## Приложение 4

### ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### Филологический факультет

#### Кафедра английского языка

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Деловой английский язык»

1. Pastime activities. Some good ways to spend your free time.
2. Travelling is a good way to know about the world around us.
3. British and American mass media and press.
4. Americans: National Stereotypes.
5. The last book I've read. My favourite genres.
6. Body language can speak louder than words.
7. Problems of the youth and unemployment.
8. Mobile phone etiquette.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-1  
УК-4

#### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью задания дискуссии и без прерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной лексики;
- **оценка «хорошо»:** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;
- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, в языковом отношении речь замедлена заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество лексико-грамматических ошибок в речи;
- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

## Приложение 5

### ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### Филологический факультет

#### Кафедра английского языка

**Опрос внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы осуществляется с 5 недели обучения (2-3 тыс. печатных знаков, в семестр 15-20 тыс. печатных знаков)**

#### Интернет-ресурсы

1. [www.lengish.com](http://www.lengish.com) – в свободном доступе
2. [www.wisegeek.ru](http://www.wisegeek.ru) – в свободном доступе
3. [www.bookrix.com/books.html](http://www.bookrix.com/books.html) - в свободном доступе

#### Индивидуальные ресурсы студентов (научно-популярная литература)

#### Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из текста, умение читать и понимать тексты по специальности, умение понимать логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи предложений, понимать значения слов (из контекста, по словообразовательным элементам), умение выявлять логические связи между частями текста.
- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность выявить логическую связь текста, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной и общей лексикой, отсутствие навыков монологической речи.

**ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филологический факультет**

**Кафедра английского языка**

**Приложение 6**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)**

по дисциплине «Деловой Иностранный язык»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № (образец)**

1. Read and Translate the Text (with the dictionary)

---

2. Read and Retell

---

3. Talk on the topic

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Составил: \_\_\_\_\_

**1. Read and Translate the Text (with the dictionary)**

If you go to New Plymouth, a small town in the United States of America, you will see there a rock which reaches the sea. Many thousands of people from different parts of the United States and from many other countries in the world come to this small town and they always go to see the Rock. They take off their hats, stand there and think about the brave men and women who, more than three hundred years ago, were standing on this Rock and looking at the country where they had come to begin a new life.

They had built a small village there, and American people say that out of this small village grew a big country — the United States of America.

It was in 1620, in the time of King James the First. English people did not like their king and they called him 'The Foolish King of England'. Many of them even left England and went to live in other countries.

In November, 1620, a small ship, the Mayflower, left England. There were about one hundred people aboard the ship, but even for this hundred the ship was too small. For seven long weeks the Mayflower was in the waves and storms of the Atlantic Ocean, and at last the people saw land. It was America.

It was already autumn. It was raining and a cold wind was blowing. Sixteen men left the Mayflower and went ashore. In the evening they came back to the ship and brought some maize with them. They found the maize in the sand on the beach where the Indians had left it. Nobody in Europe had seen maize then, but when the people on board the Mayflower tried it they liked it very much.

**2. Read and Retell**

**Is It Easy to Be a Photographer's Model?**

She is a photographer's model, high fashion. Her face is familiar one in magazine ads and on television commercials. She has been engaged in this work for eight years. She earns the city's top rate: \$ 50 an hour.

At first you work very hard to try to discover different looks and hairdos. After a while you know them all. Someone once asked me, "Why do high-fashion models pose with their mouths open? They look like they're catching flies." This look has been accepted for a long time. They want everything to be sexy, subtle or overt. It's automatic.

They want you natural but posed. How can you feel natural with three pounds of make-up, in some ridiculous costume, standing there and looking pretty?

Someone will call you at seven in the morning and say be ready at eight thirty. Can you be there in 40 minutes? You're trying to get your wardrobe together and be there in time. It's terrible. Somehow you manage to make it on time. I'm very seldom late, I'm amazed at myself.

You go out of your house with your closetful on your arm. Different colors and shoes to match and purses and wigs. So I've developed these strong muscles with one shoulder lower than the other from carrying all the wardrobe about.

In the middle of the winter you're fighting all the people to get a taxi. You're supposed to look fresh and your hair is supposed to be sparkling. By the time you get there, you're perspiring like crazy, and it's difficult to feel fresh under all those hot lights when you've had such a struggle to get there.

Most people have strange feeling about standing before a camera. You have to learn to move and make different designs with your body.

You feel like you're a clothes hanger. One day someone will say you're great. In the next studio they will say you're terrible. It changes from minute to minute: acceptance, rejection.

My feelings are ambivalent. I like my life because it does give me freedom.

3. Talk on the topic:  
«International economy»