

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
  
Батыгов З.О.  
«20» июня 2020г



**ПРОГРАММА**  
производственной педагогической практики

По направлению (код) 36.04.02 «Зоотехния»  
Частная зоотехния, технология производства продуктов  
животноводства».

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

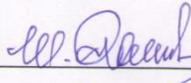
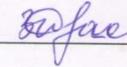
Факультет: Агроинженерный

Кафедра «Зоотехния»

МАГАС- 2020 г

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 973.

**Составители программы:**

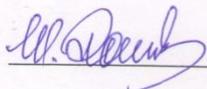
к.с/х наук, профессор  / Хашегульгов Ш.Б./  
к.с/х наук, доцент  / Долгиева З.М./

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии ИнГУ.  
Протокол № 10 от «15» июня 2020 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета агроинженерного факультета.  
протокол № 3 от «16» июня 2020 г.

Председатель  
учебно-методического совета  Хашагульгова М.А.

Программа одобрена учебно-методическим советом ИнГУ  
Протокол заседания № 10 от «18» июня 2020 г.

Председатель  
учебно-методического совета  Хашегульгов Ш.Б.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Вид и способы проведения практики, реализующей практическую подготовку обучающихся
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
3. Место практики в форме практической деятельности в структуре образовательной программы
4. Объём практики в форме практической подготовки
5. Содержание практики в форме практической подготовки
6. Формы отчётности по практике в форме практической подготовки
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме практической подготовки
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практик в форме практической подготовки
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики в форме практической подготовки
9. Материально-техническое обеспечение практики

–

## 1. Вид практики в форме практической подготовки, способ и форма ее проведения .

Вид и наименование практики: Производственная педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная

Производственная педагогическая практика проводится в структурных подразделениях ИнГУ на кафедре зоотехнии, СПО и в библиотеке.

### Цель и задачи практики

Цель производственной педагогической практики - формирование универсальных , общепрофессиональных и профессиональной компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в высшем учебном заведении по профилю осваиваемой образовательной программы.

### Задачи практики

Задачи производственной педагогической практики:

- актуализация знаний, умений и владений в области педагогики высшей школы в реальных условиях педагогической деятельности преподавателя профильной кафедры вуза;
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для планирования, организации, осуществления и самоконтроля учебной, учебно-методической и воспитательной деятельности преподавателя спо, до и вуза;
- приобретение первичного опыта самостоятельной работы.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики в форме практической подготовки:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК

ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

ПК-8 Способен к разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения СПО или ДО.

### Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

#### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	<b>Знать:</b> высоком уровне анализ межкультурное разнообразие общества и межкультурное взаимодействие <b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие

<p>процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах учитывать разнообразие культур  <b>Владеть:</b> навыками коммуникации с учётом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b> тайм-менеджмент и принципы самообразования  <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития  <b>Владеть:</b> навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере АПК  <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК  <b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p>
<p>ПК-6-Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности, биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных  <b>Уметь:</b> использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности, отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству.  <b>Владеть:</b> современными психолого-педагогические теориями и методами в профессиональной и педагогической деятельности, навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными.</p>
<p>ПК -8 способен к разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения</p>	<p><b>Знать:</b> методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО  <b>Уметь:</b> решать методические задачи в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО  <b>Владеть:</b> навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и</p>

### **3. Место практики в форме практической деятельности в структуре образовательной программы**

Производственная педагогическая практика входит в вариативную часть блока «Практики» основной профессиональной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния. В ходе производственной педагогической практики обучающиеся имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в разнообразных формах преподавательской деятельности профильной кафедры в реальных условиях образовательного учреждения СПО, ДО и ВО. К началу практики обучающиеся должны обладать элементарными знаниями об основных видах деятельности преподавателя высшей школы, традиционных и инновационных формах учебной, учебно-методической и воспитательной работе в вузе, основных современных образовательных технологиях. Также обучающиеся должны обладать навыками работы на персональном компьютере в программах: Word, Excel, PowerPoint и др. Производственная педагогическая практика предполагает погружение обучающихся в реальную ежедневную практическую деятельность преподавателя профильной кафедры непосредственно на его рабочем месте. Обучающиеся учатся применять на практике полученные теоретические знания, углубляют представление о специфике работы преподавателя вуза. Работая под руководством опытных доцентов и профессоров, принимают участие в образовательном процессе, проводят аудиторские занятия и воспитательные мероприятия для обучающихся; получают личный опыт в решении типовых учебных и воспитательных задач; учатся самостоятельно разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию, обязательную для преподавателя вуза. На практике обучающиеся знакомятся с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социального развития РФ от 08.09.2015 г. №608н. Производственная педагогическая практика позволяет приобрести первый преподавательский опыт и тем самым обеспечивает возможность самореализации в профессии преподавателя вуза. Производственная педагогическая практика не только расширяет общий кругозор обучающихся, но и способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда, создает дополнительные возможности для успешного трудоустройства по окончании обучения в вузе, закладывает основы профессиональной мобильности и востребованности на протяжении всей жизни.

#### **4. Объем и продолжительность практики**

Общая трудоемкость практики – 3 зачетных единиц (108 часов) Продолжительность практики – 2 недели в 3 семестре.

### **5. Структура и содержание практики в форме практической подготовки**

#### **5.1. Структура педагогической практики**

п/п	Наименование (этапа)раздела	Всего часов	Формы контроля
1.	Организационный этап	28	собеседование
2.	Основной(экспериментальный) этап	60	собеседование
3.	Заключительный этап	20	собеседование
	ВСЕГО	108	

## 5.2.Содержание педагогической практики

№ п/п и этап практики	Виды формы работы обучающегося	Форма контроля
1.Организационный	Подготовительный этап. Установочная конференция по практике. Инструктаж по технике безопасности. Консультации обучающихся по отдельным вопросам организации педагогического процесса в Университете(4 часа). Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности преподавателей кафедр университета Составление плана работы на период практики	Утверждение индивидуального плана работы
2. Основной	Изучение федерального законодательства в области ВО Изучение положений ИнГУ , регулирующих образовательную деятельность: Изучение плана работы кафедры Изучение индивидуального плана преподавателя кафедры Изучение плана работы куратора академической группы Посещение заседаний кафедры: Знакомство с научной и издательской деятельностью кафедры; Изучение ФГОС ВО направления подготовки 36.03.02 и 36.04.02 -Зоотехния ; Изучение рабочего учебного плана бакалавров и СПО ИнГУ. Работа с рабочими программами по учебным дисциплинам ; Посещение и анализ аудиторных занятий руководителя практики и преподавателей. Изучение материалов для лекционных занятий руководителя практики и преподавателей кафедры; Изучение реализуемых на кафедре образовательных технологий; Посещение практических и лабораторных занятий, контрольных мероприятий различных форм; Посещение воспитательных мероприятий в группах обучающихся .Наблюдение за демонстрацией	Консультации с руководителем практики от кафедры, составление развернутого плана конспекта к занятию

	преподавателем-наставником методов и приемов организации различных видов учебной и внеаудиторной работы со студентами Анализ и оценка педагогических действий педагога-наставника. Самостоятельная деятельность магистров по организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий	
2.1. Основной библио- течный	Работа в библиотеке с ЭБС, электронными образовательными ресурсами, картами книгообеспеченности. Самостоятельная разработка конспектов лекций и мультимедийных презентаций; планирование практических занятий и подготовка мультимедийных презентаций планирование занятий в интерактивной форме Самостоятельная разработка плана воспитательного мероприятия.	Самостоя- тельно
2.2. Основной активный	Самостоятельное проведение лекционных занятий Самостоятельное проведение практических занятий Самостоятельное проведение занятий в интерактивной форме Самостоятельное проведение тестирования обучающихся Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия Выполнение индивидуального задания по практике	Самостоя- тельно
3.Заключи- тельный	Оформление отчета по практике. Подготовка письменного отчета согласно требованиям . Защита результатов прохождения практики : беседа по содержанию практики и представленных обучающимся документов. Выступление на научной конференции. Подготовка отчета.	Проверка отчета, публикации.
	Защита отчета по научно-педагогической практике	Выставление зачета

Педагогическая практика в форме практической подготовки осуществляется в форме педагогической методической работы, соответствующей направлению подготовки магистранта. В качестве индивидуального задания магистранту поручается одно из следующих:

- участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение практических и семинарских занятий в соответствии с выбранной магистерской программой;
- подготовка учебно-методических материалов (подготовка материалов для семинарских занятий);
- участие в проведении деловой игры для магистрантов;

- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов;
- другие формы работ.

## 6. Формы отчетности обучающихся о практике в форме практической подготовки

По окончании производственной педагогической практики обучающийся представляет на кафедру письменный отчет по практике. Оформляется отчет согласно требованиям руководящего документа «Текстовые работы. Правила оформления.»  
Общий объем отчета – 20-40 страниц, он может содержать приложения.

Структура отчета:

Титульный лист

Содержание

Введение (цель, место, дата начала и продолжительность практики).

1. Конспект самостоятельно проведенного аудиторного занятия/воспитательного мероприятия,
2. Мультимедийная презентация, самостоятельно подготовленная к занятию
3. Выполнение индивидуального задания по практике.

Выводы и предложения

Приложения (при наличии).

Отчет подписывается обучающимся на последней странице, сдается на кафедру и регистрируется, о чем делается пометка на титульном листе отчета. К отчету прилагаются: индивидуальное задание на практику аттестационный лист по практике. Руководитель практики проверяет отчет.

По результатам проверки делается запись о допуске (или не допуске) обучающегося к защите. Отдельные разделы при необходимости дорабатываются (указываются руководителем). После защиты результатов прохождения практики отчет регистрируется в специальном журнале.

Формой отчетности по результатам практики в форме практической подготовки могут являться разработанные методические указания, ФОС по дисциплине, рабочая программа по дисциплине, которые представляются в виде отчета. Проводится собеседование по представленному отчету

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции		Перечень планируемых результатов обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> высоком уровне анализ межкультурное разнообразие общества и межкультурное взаимодействие <b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах учитывать разнообразие культур

		<b>Владеть:</b> навыками коммуникации с учётом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> тайм-менеджмент и принципы самообразования <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере АПК <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК <b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
ПК-6	Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	<b>Знать:</b> современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности, биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных <b>Уметь:</b> использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности, отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству. <b>Владеть:</b> современными психолого-педагогическими теориями и методами в профессиональной и педагогической деятельности, навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными.
ПК -8	способен к разработке новых подходов и методических	<b>Знать:</b> методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО <b>Уметь:</b> решать методические задачи в области

	решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения	проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО <b>Владеть:</b> навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО
--	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы, показатели и критерии оценивания формирования компетенций в результате прохождения практики

Контролируемые этапы (разделы) практики	Форма оценочного средства	Показатели оценивания
Подготовительный этап	Собеседование	Полнота усвоения вводной информации по прохождению практики и инструктажа по технике безопасности
Производственный этап	Выборочный контроль студентов (присутствие студентов на базе практики), предоставление промежуточных рабочих материалов практиканта по требованию руководителя практики	Правильность, точность и своевременность выполнения задания, сбора, обработки и анализа полученной информации; сбора, обработки и систематизация специальной литературы.
Аналитический этап	Предварительная проверка отчета о практике	Качество анализа и обработки полученной информации для подготовки отчета о практике
Заключительный этап	Зачет	Результативность защиты в открытой форме

## Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате педагогической практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Магистрант продемонстрировал высокий универсальный уровень, показал умения планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы по конкретной дисциплине, проявил умение применять дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся, проявил навыки проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств, осуществил глубокий анализ научно-методической литературы,

	<p>научных публикаций по проблемам повышения качества обучения студентов вузов, осуществил профессионально и грамотно контакт с учебной аудиторией, показал владение методами индивидуального подхода каждому обучающемуся, регулярно посещал консультации с руководителем педагогической практики, разработал методический материал на изучение конкретной дисциплины, представил отчет о проделанной работе, выступил с докладом на конференции или методической школе.</p>
Не зачтено	<p>магистрант не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ИнгГУ</p>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Вопросы к отчету по педагогической практике

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики
2. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета
3. Анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трех)
4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики
5. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника
6. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего. Основные принципы возникновения проблем
7. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики
8. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы прослушали
9. Преподавателя можно сравнить с радиопередатчиком, студента с радиоприемником. Для того чтобы приемник воспроизводил передачу на нужной частоте, его необходимо настроить на резонанс. Если продолжить аналогию, то можно сказать, что в начале лекции студента надо «настроить на резонанс». Каким образом это сделать
10. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике

11. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной
12. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов
13. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, Защиты курсовых работ и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента
14. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему
15. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров

#### **7.4. Технологии, используемые обучающимися на практике**

Во время производственной педагогической практики используются:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства, сотрудничества в ходе постановки и решения производственных задач;
- производственные технологии, ориентированные на формирование видения проблемы и решения педагогических задач;
- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести ее оценку.

Основными педагогическими технологиями (содержательная техника реализации учебного процесса), которые обучающийся-практикант будет наблюдать и использовать в процессе прохождения практики, являются следующие:

- 1 Традиционные формы - лекция, практическое занятие, консультация.
- 2 Инновационные (интерактивные) формы (по выбору)– имитационное моделирование, деловые игры, кейс-метод, круглый стол, проектный метод.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося на практике**

Для самостоятельной работы во время производственной педагогической практики обучающиеся используют следующие учебно-методические материалы:

- Рабочие программы по дисциплинам кафедры зоотехнии, разработанные ППС кафедры (на бумажном носителе и на электронном носителе в программе «Moodle»);
- «Компетентностный подход»,
  - «Интерактивные формы обучения».

Рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся на основном этапе практики

Для анализа посещенных аудиторных занятий ППС кафедры обучающиеся могут воспользоваться следующим планом анализа или любым аналогичным планом анализа, рекомендованным в педагогической литературе:

##### ***План анализа аудиторного занятия***

1. Соответствие темы и формы занятия тематическому плану РПД.
2. Соответствие цели занятия его теме.

3. Адекватность выбранной преподавателем образовательной технологии теме и цели занятия
4. Логичность структуры занятия (его этапов).
5. Глубина содержания, соотношение теоретического и практического материала, связь содержания с жизнью и профессиональной деятельностью, междисциплинарные связи.
6. Формы работы обучающихся на занятии, уровень их активности и самостоятельности. Формы контроля деятельности обучающихся (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
7. Использование средств визуализации.
8. Форма подведения итогов занятия.
9. Формы домашнего задания (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
10. Психологический климат на занятии.
11. ЗУН и компетенции, которые формировались на занятии.

***Рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся на основном активном этапе практики***

При подготовке аудиторного занятия обучающимся рекомендуется пользоваться следующим алгоритмом:

Алгоритм подготовки учебного занятия

1. Определение темы и цели учебного занятия.
2. Определение вида (по рабочей программе учебной дисциплины преподавателя) и формы занятия. Выбор необходимой образовательной технологии, изучение её особенностей.
3. Определение ЗУН и компетенций, которые будут формироваться на занятии.
4. Разработка структуры (этапов) занятия. Определение предполагаемых результатов каждого этапа и занятия в целом.
5. Подготовка теоретического содержания занятия (работа с учебной, учебно-методической литературой, ). Определение основных понятий, идей, положений, фактов, подлежащих изучению на данном занятии. Определение главного, существенного и второстепенного в содержании занятия.
6. Подбор примеров из производственной деятельности и жизненной практики для иллюстрации изучаемых положений, подбор и/или составление ситуационных/производственных задач по изучаемой теме (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
7. Выбор форм деятельности обучающихся на занятии и форм контроля их деятельности (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).
8. Разработка средств визуализации изучаемого учебного материала (мультимедийной презентации и др.).
9. Формулирование домашнего задания для обучающихся (использование фонда оценочных средств для текущего контроля).

Для самоанализа учебного занятия обучающиеся могут использовать следующую памятку или воспользоваться любым другим планом самоанализа

***Памятка для анализа учебного занятия***

1. Достигнута ли цель занятия? Какие знания, умения, владения и компетенции формировались на занятии?

2. Соблюдена ли образовательная технология, выбранная для данного занятия? Не было ли технологических просчетов и ошибок?
3. Верно ли был подобран теоретический материал? Не было ли фактических ошибок? Достаточна ли глубина содержания занятия?
4. Правильно ли было определено соотношение теоретического и практического материала? Уместны ли приведенные примеры? Были ли выдержаны структура и логика занятия? Удачно ли на этапе подготовки к занятию Вами была определена его структура?
5. Насколько средства визуализации отражали изучаемый материал? Уместны и убедительны ли они были?
6. Каковы были поведение и реакция обучающихся на всех этапах занятия? Достигли ли Вы понимания обучающимися изучаемого материала? Получили ли обучающиеся необходимые знания, умения, владения? Была ли обеспечена Вами взаимосвязь, комплексность ЗУН и формируемых компетенций? Справились ли обучающиеся с предлагавшимися им формами деятельности? Удалось ли вам реализовать запланированные формы контроля?
7. Каковы достоинства занятия?
8. В чем вы видите методические недостатки занятия? Сформулируйте самому себе пожелания на будущее.
9. Удовлетворены ли Вы своей работой на занятии?
10. Удовлетворены ли Вы работой обучающихся на занятии?

***Задания для проведения аттестации по итогам практики***

1. Смоделируйте проблемную ситуацию (по теме на выбор) и показать ход решения.
2. Разработайте сценарий занятия в интерактивной форме (по теме на выбор).
3. Разработайте лекцию с мультимедийным сопровождением.
4. Разработайте и проведите внеаудиторное занятие с обучающимися (кураторский час или любое мероприятие по выбору).

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

***а) основная литература***

- 1 Вахтеров В.П. Основы новой педагогики: Монография/ СПб.- Издательство «Лань», 2016 – 580 с. (ЭБС Лань)
2. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011 – 502с. – Серия: Основы наук. 3. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Попов, под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 208 с
4. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Издательство Юрайт, 2012 405 с. – Серия: Бакалавр. (1экз.)

***б) дополнительная литература***

1. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2008 – 258 с.
2. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигма, проекции, практики. – М.: Академия, 2009 . – 451 с.
3. Психология и педагогика / Под ред. А.А. Радугина. – М.: Центр, 2010.- 156с.
4. Саблин В.С., Слаква С.П. Психология человека: Учебник. – М.:Изд-

торг. корпорация «Дашков и К», 2006.- 267 с.

5.Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 –614 с.

6.Филатов Ф.Р. Основы психологии: Учебное пособие – М.: Изд-торг.

корпорация «Дашков и К»;Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2010 – 342 с.

#### ***в). Интернет-ресурсы:***

1. Электронная библиотека East View [http:// www. dlib. eastview. Com](http://www.dlib.eastview.com) 2.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательнымресурсам» [http:// www. window. edn. ru](http://www.window.edn.ru)

3. «Электронная библиотека система университетская библиотека ONLINE» [http:// www. biblioclub.. edu. Ru](http://www.biblioclub..edu.Ru)

#### ***г).Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.***

При организации образовательного процесса проведения педагогической практики применяются современные образовательные и информационные технологии: - слайд - презентации; - поиск информации с помощью информационных (справочных) систем, баз данных; - интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной - почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь; - использование ресурсов сети Интернет и др.

*Лицензионное программное обеспечение*

Microsoft Windows 8.1, 8, 7, Vista;

Microsoft Word, Excel, Power Point;

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone;

1С Университет;

#### ***д) Информационно-справочные системы***

Система «Антиплагиат»

Справочно правовая система ГАРАНТ. URL: [http://www. garant.ru](http://www.garant.ru); Консультат Плюс.

URL:<http://www.consultant.ru>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). 1.Сервер видеоконференции BigBlueButton

2.Moodle

3.Zoom

4.googlemeet

### **10.Материально-техническое обеспечение практики.**

Лаборатория кафедры зоотехнии агроинженерного факультета, компьютер, интерактивная доска, методические указания, карточки индивидуальных заданий..

