

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

З.О. Батыгов

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновации в аграрной экономике»

Основной профессиональной образовательной программы

35.04.04 Агрономия

Магистерская программа

«Адаптивные системы земледелия»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2020 г.

Составитель рабочей программы:

доцент, канд.экон.наук Орцханова / М.А. Орцханова /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики

Протокол заседания № 9 от « 16 » июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Орцханова / М.А. Орцханова /

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом агроинженерного факультета

Протокол заседания № 3 от « 16 » 06 2020 г.

Председатель учебно-методического совета агроинженерного факультета

Хашагульгова / Хашагульгова М.А. /

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ИнГГУ

протокол № 10 от « 18 » 06 2020г.

Председатель Учебно-методического совета ИнГГУ Хашагульгов / Хашагульгов Ш.Б. /

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Научить магистра самостоятельно обобщать информацию об инновациях в аграрной экономике, анализировать полученные данные с использованием базы данных по инновациям. Овладеть навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и распространения инноваций в агрономии, использовать и создавать базы данных по инновациям в агрономии, владеть методами построения схем инновационных процессов, операций и приемов в новых технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и повышения экономической эффективности в отрасли путем распространения инноваций в производстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс Б1.О.10. входит в обязательную часть дисциплин, включенных в учебный план подготовки магистра согласно ФГОС ВО направления подготовки «Агрономия».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Инновации в аграрной экономике» являются: аграрная экономика, экономическая теория, информационные технологии, математическое моделирование и проектирование, история и методология научной агрономии, а также базовые технологии возделывания с.х. культур.

Данный курс является предшествующим для разработки адаптивных технологий производства растениеводческой продукции и воспроизводства почвенного плодородия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

общефессиональные компетенции(ОПК):

ОПК-4-способностью проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1-способность провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства

ПК-6-способность провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности

В результате изучения дисциплины магистр должен:

знать: термины и понятия инновационной экономики в агрономии, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; повышение экономической эффективности в отраслях с использованием инновационных технологий выращивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций;

уметь: составлять информационные базы по инновационным технологиям в растениеводстве.

владеть: навыками формирования и обобщения результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач

Таблица 3.1

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	Способность проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	как проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	научными исследованиями, анализировать результаты и готовить отчетные документы
ПК-1	Способность провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства	как провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства	проводить анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства	методами анализа экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства
ПК-6	Способность провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	как провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	проводить повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	навыками повышения квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестр
	часов/зачетных единиц	3
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия(ПЗ)	22	22
КСР	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	76	76
В том числе:		
Курсовой проект(работа)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Понятие и стратегия инновационной экономики в агрономии. Инновации и инновационная деятельность в АПК. Значение распространения инновационных технологий в агрономии в целях устойчивого функционирования всех отраслей АПК и обеспечение продовольственной безопасности государства. Система инноваций, их классификация. Специфика инновационных процессов в агрономии. Роль аграрной науки как источника инноваций.

2. Инновации как механизм повышения экономической эффективности отрасли. Агротехнологии как механизм управления производственным процессом сельскохозяйственных культур в агроценозах с целью получения урожайности планируемого уровня и качества продукции с наименьшими затратами труда и средств и высокой степени экономической эффективности и экологической безопасности. Новые агротехнологии – составная часть адаптивно-ландшафтных систем земледелия. Их важнейшие признаки – востребованность сельскими товаропроизводителями, альтернативность, адаптированность к конкретным почвенно-климатическим условиям, направленность на устранение лимитирующих факторов, системный подход в их построении, преемственность и открытость последующим инновациям.

3. Технологические инновации в производстве продукции растениеводства Ресурсосберегающее земледелие. Преимущества и недостатки. Технология точного земледелия. Цели, их преимущества использования. Дифференцированная обработка почвы, внесение удобрений и средств защиты растений. Навигационные приборы и оборудование для технологии точного земледелия. Нанотехнологии в растениеводстве, удобрения и средства защиты растений на их основе.

4. Оценка экономической эффективности инновационной деятельности в агрономии . Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций в агрономии. Методы, формы и средства расчета экономической эффективности.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе изучения данной дисциплины применяется широкий спектр различных видов учебной работы. К ним можно отнести как применение активных форм проведения занятий, так и применение интерактивных форм проведения занятий, таких как – разбор конкретных финансово - экономических ситуаций, компьютерная симуляция ситуаций, деловые игры, развивающие логическое и экономическое мышление у студентов.

Также активно ведется внеаудиторная работа со студентами, это проведение различного уровня брейн – рингов, олимпиад, разбор наиболее актуальных экономических тем, поиск путей их решения, что формирует и развивает профессиональные навыки у студентов. Практикуется проведение систематических встреч с представителями деловых кругов, государственных и общественных организаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50% аудиторных занятий.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия в виде:

- Опрос по теории.
- Контрольные работы.
- Самостоятельные расчетно-аналитические работы.
- Письменные домашние задания, задачи.
- Написание эссе, рефератов.
- Подготовка докладов, выступлений.
- Промежуточные тестирования по разделам дисциплины.

Текущая аттестация: Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видом профессиональной деятельности, что отражено в технологической карте дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<p>знать: термины и понятия инновационной экономики в агрономии, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; повышение экономической эффективности в отраслях с использованием инновационных технологий выращивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций;</p> <p>уметь: составлять информационные базы по инновационным технологиям в растениеводстве.</p> <p>владеть: навыками формирования и обобщения результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач</p>
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p>знать: термины и понятия инновационной экономики в агрономии, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве;</p> <p>уметь: составлять информационные базы по инновационным технологиям в растениеводстве.</p> <p>владеть: навыками формирования и обобщения результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач</p>
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практиче-	<p>знать: термины и понятия инновационной экономики в агрономии, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве;</p>

		ские навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<i>уметь:</i> составлять информационные базы по инновационным технологиям в растениеводстве.
«Не за- чено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисципли- ной, не сфор- мированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

- 1.Л.С. Тарасевич. Микроэкономика 6-е изд.И доп.Пер. и доп. М 6 изд.Юрайт2011-541с
- 2.М.Н. Чепурина Курсэкономической теории 6 изд. Изд. Киров АСА 2009 г. 848с
- 3.Е.В.Васильева Экономическая теория.М.изд.Юрайт2011-191с
- 4.Л.М.Куликов Основы экономической теории2-е изд.М.Изд.Юрайт 2011-191с

б) дополнительная литература:

- 1.ЭБС Лань Завражнов А. И. Современенные проблемы науки и производства в агроинженерии : учебник 2013. -496 стр.
- 2.Инновации а агропромышленном комплексе [CD]: энциклопедия / ГНУ ВНИЭСХ; ФГУП СНПФ "Агроприбор". - Саратов: Диполь, 2007. - 680 Мб. - Нац. проект
- 3.Пермская ГСХА им. Д. Н. Прянишникова. Инновационный потенциал аграрной науки - основа развития АПК : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию с.-х. образования на Урале (Пермь, 21 ноября 2008 г.). Ч. 1 / Пермская ГСХА им. Д. Н. Прянишникова. - Пермь: ПГСХА, 2008. - 278 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Сервер видеоконференции BigBlueButton	https://bigbluebutton.ru/
Коммуникационное программное обеспечение Zoom	https://zoom-us.ru/
Система электронного обучения Moodle	https://moodle.com/
Коммуникационное программное обеспечение Google Meet	https://googlemeetinfo.ru/

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ингушский госуниверситет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных государственным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам (учебно-методические кабинеты), что включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.