МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ З.О. Батыгов
«30» 06 _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История философии и науки

Основной профессиональной образовательной программы

35.04.04 Агрономия

Магистерская программа

«Адаптивные системы земледелия»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2020 г.

Составитель рабочей программы:

канд.филос.наук,доцент _____ / Акиева Х.М. /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии

Протокол заседания № 9 от « 16 » июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

_____ / док.филос.наук, профессор А.Х. Танкиев /

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом агроинженерного факультета

Протокол заседания № 3 от « 16 » 06. 2020 г.

Председатель учебно-методического совета агроинженерного факультета

_____ / Хашагульгова М.А. /

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ИнгГУ

протокол № 10 от « 18 » 06. 2020г.

Председатель Учебно-методического совета ИнгГУ_____ Хашегульгов Ш.Б. /

1. Цель и задачи курса.

Цель курса:

формирование систематизированных научных знаний в сфере истории и философия науки, раскрытия содержания ведущих философских учений XX века, включая общую для всех научных специальностей базовую часть указанной дисциплины, а также философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Задачами преподавания курса «История и философия науки» являются:

усвоение теоретических основ истории и философии науки ;

изучение основных научных трудов по истории и философии науки;

анализ исторического становления истории и философии науки;

раскрытие особенностей школ и направлений истории и философии науки;

усвоение содержания современных концепций науки, вопросов методологии и этических аспектов научных исследований;

анализ основных парадигм истории и философии науки.

2. Место курса в структуре ОПОП.

Курс Б1.О.07. «История и философия науки» входит в обязательную часть учебного плана для подготовки магистрантов.

Для освоения курса «История и философия науки» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: «философия», «обществоведение», «политология».

3. Требования к результатам освоения курса.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-5-способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2-способностью передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач;

основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;

основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

Уметь:

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

соблюдать этические нормы и права человека анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеть:

организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;

выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Таблица 3.1

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-5	способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализом и учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-2	способность передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	как передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	навыками передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры 2
Аудиторные занятия (всего)	**32**	**32**
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
КСР		
Самостоятельная работа (всего)	**76**	**76**
В том числе:		
Подготовка к лекциям и практическим занятиям		
Реферат		
Вид итогового контроля	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
зачетные единицы	**3**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Раздел курса	Семестр	Нед. Семестра	Виды учебной работы, включая самаст. работу магистров и трудоемкость. Всего 108ч			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции 16 ч.	Сем и нар 24ч	Самост. Работа магистра: чтение лит., подг. к колл. и зачету 74 ч.	
1	Теоретические основы истории философии науки	2		2	2	4	Консультации , устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письм. Работы.
2	История и философия науки до XX века	2		2	2	6	Консультации , устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письм. Работы.
3	История и философия науки в античности	2		2	2	6	Работа в семинаре, подготовка рефератов.
4	История и философия науки в средневековье	2		2	2	6	Работа в семинаре, подготовка рефератов.

5	История и философия науки в новое время	2		2	2	8	Работа в семинаре, подготовка рефератов.
6	История и философия науки в XIX веке	2		2	2	8	Работа в семинаре, выступления по рефератам.
7	Основные направления истории и философии науки XX века	2		2		8	Работа в семинаре, выступления по рефератам.
8	Герменевтика	2		2		8	Подготовка рефератов
9	Герменевтика Гадамера	2			2	10	Подготовка рефератов
10	Логико- лингвистический метод	2			2	10	Подготовка рефератов
			Сессия				Зачет

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основу освоения данного курса положены принципы, давно зарекомендовавшие себя как эффективные. Это - сочетание постоянно обновляющегося лекционного курса (совершенствование программы этого курса) с семинарскими занятиями, посвященными изучению творческого наследия мыслителей по их научным трудам.

В рамках семинарских занятий предполагается коллективное обсуждение подготовленных и представленных магистрантами рефератов с учетом многообразия форм дискуссий по научным проблемам, которые входят **в** содержание дисциплины, которые дают обучающимся возможности и стимулы для более углубленного и самостоятельного освоения дисциплины.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения курса

№ п/п	Вопросы, выносимые для самостоятельного изучения Литература	Сроки отчета	Формы контроля
1.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Литература 1. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. ML, 2002. 2. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук// Собр. Соч. : В 7 Т. Т. 5. М., 1996. 3. Культура : теории и проблемы. М., 1995. 4. Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990. 5. Мангейм К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мировоззрение - Историзм. М., 1998. 6. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли М,, 1968. 7. Стенин В.С. Философские науки. Общие проблемы. М., 2004. 8. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992. 9. Философия. М., 2004. 10. Розов Н.С. Философия и теория истории. М., 2002.	Январь-февраль Март Апрель •	Рефераты Рефераты Рефераты
2.	Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Литература 1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук// Собр.	Май	Рефераты

	Соч. : В 7 Т. Т. 5. М, 1996. 2. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке// Избр. произведения. М., 1990. 3. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988. 4. Дильтей В. Категория жизни.// Вопросы философии. М., 2002. 5. Дробницкий О.Г. Моральная философия. М., 2002. 6. Культура: теории и проблемы. М., 1995. 7. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001. 8. Риккерт Г. Наука о природе и науки о культуре. М., 1998. 9. Социальное знание и социальные изменения. М., 2001. 10. Ивин А. А. Социальная философия. М., 2003.		

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	***знать:*** психологические основы социального взаимодействия направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. ***уметь:*** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных этнокультурных, конфессиональных особенностей. ***владеть***: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессио-

			нальных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	***знать:*** психологические основы социального взаимодействия направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; ***уметь:*** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ***владеть***: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сфор-	***знать:*** психологические основы социального взаимодействия; ***уметь:*** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию

		мированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	в процессе межкультурного взаимодействия; ***владеть***: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной**, не сформированы**	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемы результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Философия. Учебное пособие. Под. ред. Н.Ф. Бучило, А.П. Чумакова. М.: Проспект, 2009.
2. Философия. Учебник. Под. ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина М.: Проспект, 2009.
3. Философия. Учебник. Под. ред. В.П. Лавриненко. М., 2008.
4. Философия. Под. ред. В.Д. Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2004.
5. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект, 2009.

б) дополнительная литература

1. Стенин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004 г.
2. Философия и методология науки (под. Ред. В.И. Купцова. М., 1996 г.)
3. Никиффоров АЛ. Философия науки: история и методология. М., 1998 г.
4. Койре А. Очерки по истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985 г.
5. Кун Т. Структура научных теорий. М., 2001 г.
6. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988 г.
7. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000.
8. Мамчур Г.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М„ 1987 г.
9. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1984 г.
10. Клайн М. Математика. Утрата определенности. М., 1984 г. 1 1. Пуанкаре А. О науке. М, 1990 г.

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестации(зачет) по дисциплине

1. Наука как система знаний человека об окружающем его мире. Наука и культура. Научная картина мира и мировоззрение личности.
2. Предпосылки научного знания. Существование мира явлений и сущность мира. Единство мира и его многообразие.
3. Живая и неживая природа. Представления о конструктивном и диструктивном развитии обьектов природы.
4. Понятие материи. Современные представления о структуре и уровнях ее организации.
5. Онтологические категории как предпосылки научного познания (бытие и ничто, качество и количество, целое и часть).
6. Движение и взаимодействие. Основные формы движения. Изменение, развитие, становление-значение этих категорий в научном познании.

7. Представления о пространстве и времени, эволюция этих представлений. Пространственная и временная бесконечность в познании.
8. Понятие объекта и субъекта в познании. Объект как «данность» и объект как «конструкт» в познании. Материальные и идеальные объекты познания.
9. Человек как субъект познания. Мышление и его характеристика. Интуиция, воображение, творчество.
10. Исторические формы и структура диалектики.
1 1. Мышление и язык: естественные и искусственные языки, характер их соотнесенности и роль в познании.
12. Исторический характер познавательного процесса. Сенсуализм и рационализм в познании. Их исторические формы.
13. Качественные уровни познания. Дискурсивное и интуитивное, научное и художественное познание.
14. Философская и научная картина мира.
15. Скептицизм и агностицизм в познании. Социальная практика и познавательный процесс. Наука и производство.
16. Наука и техника в современном обществе. Традиционная и техногенная цивилизации. Технократизм и гуманизм.
17. Проблема «человек-наука-техника». Характер ее разрешения в современно м обществе.
18. Законы и категории'диалектики.
19. Знание как результат познания. Научные и ненаучные формы знания, характер их соотнесенности. Знание и вера, мнение и убеждение.
20. Многообразие форм теоретического знания: качественные, количественные теории, математизированные, феноменологические, генетические и системные теории.
21. Природа истинного знания. Истина как цель познания. Истина, заблуждение, ложь. Аксиологическая оценка истинного знания.
22. Принципы верификации и фальсификации истинного знания, их роль в познании. Эстетический критерий выбора истинного знания.
23. Революции в науке как качественные преобразования основных понятий и теорий (парадигм). Взаимосвязь научных и технических революций.
24. Теория соответствия (корреспонденции) и теория согласованности (когерентности) в интерпретации истинного знания.
25. Основные формы познания и учение об истине.
26. Роль европейской культуры в становлении и развитии научного знания.
27. Общие модели историографии науки (неопозитивистская модель, концепции Поппера, Куна, программа Лакатоса, реконструкция истории науки Фейербенда, эволюционная модель).
28. Проблема сциентизма и антисциентизма в истории науки и современной культуре.
29. Наука как специализированный способ познания.
30. Структура научно-теоретического знания, его основные компоненты.

31. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности. Научный закон как выражение объективной необходимости.
32. Основные методы познания в естественных и гуманитарных науках.
33. Эмпирическое познание, своеобразие его проявления в естественных и социально-гуманитарных науках.
34. Методы науки и их классификация.
35. Теоретическое познание, своеобразие его проявления в естественных и социально-гуманитарных науках.
36. Анализ и синтез, индукция и дедукция как методы теоретического познания.
37. Абстрагирование, формализация, моделирование как формы выражения теоретического знания.
38. Структурно-аналитические основы научного познания (единичное и общее, необходимость и случайность, содержание и форма).
39. Эволюционно-аналитические основы научного познания (причина и следствие, возможность и действительность, сущность и явление).
40. Роль науки и техники в решение глобальных проблем современной цивилизации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru

Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Сервер видеоконференции BigBlueButton	https://bigbluebutton.ru/
Коммуникационное программное обеспечение Zoom	https://zoom-us.ru/
Система электронного обучения Moodle	https://moodle.com/
Коммуникационное программное обеспечение Google Meet	https://googlemeetinfo.ru/

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории поточного тина для чтения общего курса; аудитории для семинарских занятий. Библиотечное обеспечение представлено в библиотеке (з учебный корпус), а также в Республиканской библиотеке. Дополнительное обеспечение для освоения курса представляют Интернет ресурсы.