

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю:

Проректор по научной работе

[Signature] З.Х. Султыгова

«*05*» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические
науки
направленность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»

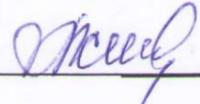
Магас 2018

Программа вступительного экзамена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность – 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»), уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждена приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014г. № 903, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Автор:  М.М. Султыгова - профессор кафедры педагогики и методики начального образования

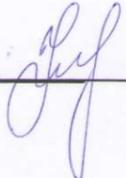
Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № 2 от «7» 09 2018 г.

Зав. кафедрой  М.М. Султыгова

Программа обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета ИнГГУ

Протокол № 8 от «28» 09 2018 г.

Ученый секретарь Ученого совета ИнГГУ  Ф.А.-Х. Колоева

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по педагогике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки.
Профиль: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

Программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании кафедры педагогики от « ____ » _____ 20__ г., протокол No ____.

1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа вступительного экзамена по педагогике призвана обеспечить полноценную подготовку поступающих в аспирантуру по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Структура и содержание программы отвечает характеру и уровню знаний, умений и навыков, необходимых будущему аспиранту для успешного обучения в аспирантуре и работы над диссертацией.

Содержание программы структурировано по 3 основным разделам:

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
3. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Работа с программой нацеливает на закрепление в профессиональном сознании абитуриентов комплексного целостного педагогического знания, позволяющего в период обучения в аспирантуре и работы над диссертацией, осуществлять эффективную научно-исследовательскую, преподавательскую и воспитательную деятельность.

В программу, наряду с базовым теоретическим содержанием общей педагогики, включены инновационные педагогические теории, которые открывают перед абитуриентами пространство научных поисков и способствуют созданию условий для творческой педагогической деятельности.

Отбор содержания вопросов, выносимых на экзамен, основывается на вычлениии наиболее существенных знаний в методологической, методической, общетеоретической и практико-ориентированной сферах педагогики как отрасли научного познания, так и области практической деятельности.

Ряд практико-ориентированных вопросов требует от будущего исследователя проявления профессиональной компетентности и способности ориентироваться в прикладных направлениях педагогики, умения трансформировать общие законы и закономерности воспитания и обучения относительно конкретного объекта исследования и условий профессиональной педагогической деятельности.

В ходе ответов на предлагаемые вопросы абитуриенту следует показать владение понятийно-терминологическим аппаратом, проявить знание основных теоретических постулатов, законов, закономерностей, противоречий, уметь охарактеризовать их место и роль в познании существа социально-педагогических и педагогических явлений и процессов, возможности их применения и учета в исследовательской, образовательной и воспитательной работе.

Цель вступительного испытания - определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Диагностировать уровень сформированности методологической культуры абитуриента.
2. Выявить уровень владения теорией общей педагогики, а также понимание современной проблематики отечественной педагогики.
3. Активизировать на поиск научной проблематики для потенциального научного исследования.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

1. РАЗДЕЛ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
Воспитание как общая и вечная категория общественной жизни. Социальная функция воспитания. Историческая изменчивость и преемственность воспитания.

Воспитание как организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

Воспитание как процесс объект-субъектного преобразования личности.

Воспитание как целенаправленный процесс организации жизни, деятельности и общения.

Тема 2. Цель воспитания

Цель воспитания как отражение потребностей общества и потребностей личности. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании.

Диалектика соотношения цели, средств и результата воспитания.

Цель воспитания - личность, развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой и социумом. Достижение этой цели посредством

разностороннего развития сущностных сил, способностей и дарований человека.

Тема 3. Воспитание, развитие и социализация личности

Взаимосвязь категорий «индивид - индивидуальность - субъект - личность».

Движущие силы и закономерности развития личности.

Взаимообусловленность воспитания и развития. Функции воспитания в развитии личности: стимуляция развития сущностных сил человека, создание педагогически обоснованной воспитательной среды, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Личность - субъект собственного развития и воспитания. Активность личности как определяющее условие ее развития. Потребности - источник человеческой активности. Деятельность и общение в развитии личности.

Социализация как развитие личности во взаимодействии с окружающим миром.

Тема 4. Педагогика как наука

Педагогика как область гуманитарного, антропологического философского знания. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, перевоспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Междисциплинарные понятия, используемые педагогией: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, отношения, взаимодействие, социализация, культура.

Место педагогики в системе человекознания. Связь с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной и другими науками.

Состав и система педагогических наук.

Методология и методы педагогического исследования.

Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Тема 5. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы

Понятие о целостном педагогическом процессе. Педагогический процесс - динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность новых структур (элементов) в ходе ее развертывания.

Целостность педагогического процесса как взаимодействие его основных компонентов: цель, ученик, коллектив, педагог, содержание, формы, методы, диагностика, обратная связь, коррекция, критерии, результат.

Источники и движущие силы педагогического процесса. Структура и логика педагогического процесса. Воспитатель и воспитанник, (учитель и ученик) как субъекты педагогического процесса.

Закономерности целостного педагогического процесса: социальная обусловленность целостности педагогических систем и процессов; преемственность и поступательный характер педагогического процесса; объективное единство обучения, воспитания и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в обучении, воспитании и развитии личности; зависимость обучения, воспитания и развития от половозрастных и индивидуальных различий учащихся.

Принципы целостного педагогического процесса: ориентация педагогического процесса на формирование целостных качеств личности, проверку его результативности по их изменениям; приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе; функциональная полнота целостного педагогического процесса (реализация воспитывающей, образовательной, развивающей, психотерапевтической функций); структурная полнота и завершенность педагогического процесса (от целеполагания до контроля и оценки, применения в жизненной практике); творческая самодеятельность; динамическая смена ролей (позиций) участников педагогического процесса; взаимосвязь школы с другими институтами воспитания и социализации личности.

Раздел II. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 6. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

Воспитание - управление развитием человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Виды отношений:

по объему направленности - интеллектуальные, нравственные, аксиологические, эстетические, политические, правовые, экологические, отношения к труду, к физическому развитию и здоровью, другим элементам человеческой культуры;

по характеру направленности - коллективистические, альтруистические, эгоистические и т.п.;

по способам выражения отношений - обращение, стиль общения и др.

Оценочные, эмоциональные и практически-действенные отношения как форма проявления направленности личности. Формирование оценочных суждений, эмоциональных переживаний, устойчивых чувств, привычек поведения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности

Психоаналитическая теория (З. Фрейд и его школа). Личность как единство трех структур: Оно, Я, Сверх-Я. Конфликт между ними. Зависимость становления и развития личности от действия внутренних, врожденных, неосознанных сил.

Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Когнитивные структуры личности как источник ее развития. Формирование личности как процесс управления операционными структурами - внутренними действиями субъекта, которым соответствуют внешние действия.

Теория научения (бихевиоризм). Научение (тренировка) как основной механизм формирования личности. Накопление личного опыта социального поведения, регулируемое позитивным и негативным подкреплением.

Теория группового приспособления. Группа как проводник социальных ценностей. Групповые нормы как источник социальных идей. Роль " (статус) индивида в группе. Референтная группа. Социальная солидарность. Эффект зависимости.

Деятельностная теория. Единство личности и деятельности. Деятельность как предпосылка и средство формирования. Деятельность как движущая сила, определяющая позицию личности через внутренние факторы - ведущие потребности, индивидуальную и возрастную активность, характер социальных отношений. Социальная ситуация как фактор формирования деятельности и личности.

Тема 8. Гуманистическая концепция воспитания

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, подростка, юноши, признание их прав и свобод; ориентация на личность воспитуемого как на цель, а не на средство воспитания; отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития.

Природосообразность воспитания: определение возможного для данного пола и возраста уровня развития субъективных личностных свойств, на формирование которых следует ориентироваться; преодоление противоречий, характерных для данного возраста и проявляющихся в социальной ситуации развития и в ведущем виде деятельности школьника; изучение и воспитание индивидуально личностных свойств школьника, общей структуре возрастно-половых проявлений; обеспечение взаимосвязи возрастно-половых диагностики и коррекции.

Культуросообразность воспитания. Воспитание как самоопределение личности в культуре. Личность как носитель и субъект культуры. Воспитание как фактор интегрирования личности в мировую культуру. Приобщение воспитанника к опыту, накопленному мировой цивилизацией и отражающему богатство материальной и духовной культуры.

Национальное своеобразие воспитания: опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, этнопсихологию, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки; создание предпосылок для выхода учащихся в широкий многонациональный и поликультурный мир.

Организация жизнедеятельности и общения как основа воспитательного процесса. Понятие деятельности и ее структура. Организация различных видов творческой деятельности и содержание эмоционального общения;

создание условия для здорового и полноценного проживания воспитанником его индивидуальной жизни.

Гуманизация межличностных отношений: исключение авторитарности, грубости, насилия над ребенком: утверждение уважительных отношений между педагогом и воспитанником, терпимости к мнению детей, доброты и внимания по отношению к ним; переживание ребенком чувства защищенности в кругу сверстников и взрослых; создание благоприятного морально-психологического климата для детей и их наставников.

Дифференцированный и индивидуально-творческий подход: ориентация воспитательного процесса на реальные группы учащихся по основаниям и доминирующей направленности интересов, особенностей протекания психических процессов, уровню фактической подготовленности и воспитанности, специфики номинальных и реальных групп; учет индивидуальных типологических и характерологических особенностей воспитанников; предоставление возможностей выбора индивидуальной траектории творческого саморазвития учащихся; единство общего - и вариативного в логике процесса самосовершенствования.

Тема 9. Задачи, содержание и результат воспитания

Культура жизненного самоопределения. (философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни, потребности в ее проектировании и реализации, социальная и профессиональная ориентация личности).

Интеллектуальная культура (формирование современного стиля научного мышления, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности).

Нравственная культура (формирование общечеловеческих норм гуманистической морали - доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, культуры общения).

Культура труда и экономическая культура (воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; развитие потребности в творческом труде; формирование трудового образа жизни; воспитание социально значимой целеустремленности, предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях).

Правовая, политическая и демократическая культура (воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, сохранении человеческой цивилизации; развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии).

Культура межнациональных отношений (воспитание уважительного отношения к другим этносам, народам, нациям).

Художественная культура (приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего отечества и народа; формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении).

Физическая культура (воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями; развитие двигательных качеств, умений и навыков; формирование ответственного отношения к своему здоровью; повышение физической и умственной работоспособности, творческого долголетия).

Культура семейных отношений (воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, нравственно-психологической готовности к семейно-брачным отношениям, способности быть хорошим семьянином).

Тема 10. Методы воспитания

Понятие о методах воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Беседа-диалог как метод передачи и усвоения личностью смыслов и отношений. Лекции, диспуты как методы создания условий для ознакомления перед ребенком реальных отношений людей в окружающем мире. Пример как метод презентации учителем своего отношения к миру. Вербальные и невербальные методы выражения отношения, оценочные суждения, самоанализ (рефлексия), демонстрация и объяснение через поведение, деятельность и общение. Непродуктивность односторонних (монологических) словесных воздействий.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Общественное мнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация как методы создания условий для проявления воспитанником своего отношения к тому или иному объекту (явлению).

Деловые игры и тренинги как методы создания актуальных состояний и обеспечения их осознания.

Методы стимулирования поведения и деятельности. Педагогические требования, поощрения и наказания как методы предъявления доверия ребенку, уважения к нему и заботы о его развитии. Прямое, косвенное и параллельное педагогическое воздействие.

Педагогическая техника и технология в воспитательном процессе.

Тема 11. Формы организации воспитательного процесса

Общее понятие о формах организации воспитательного процесса. Диалогические, групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитательного процесса.

Воспитание в условиях учебной и внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как совокупность многообразных форм жизнедеятельности учащихся и средств воспитания.

Общение - форма проявления отношений и средство формирования богатства отношений личности.

Формы организации воспитания по доминирующим типам отношений - руководства и подчинения, равноправия и партнерства, сотрудничества, соревновательности, гибкой смены позиций.

Педагогическая ситуация как форма организации деятельности и общения.

Многообразие педагогических систем. Авторские школы. Воспитательная система как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения) и обеспечивающий формирование интегративных качеств личности.

Тема 12. Педагогическое общение

Педагогическое общение как система взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого выступают обмен информацией, познание личностей, осуществление воспитательного воздействия.

Педагогическое общение как творческий процесс.

Методика планирования предстоящего общения, организация непосредственного общения с классом.

Требования к педагогическому общению: оперативная ориентация в меняющихся обстоятельствах, планирование общения, быстрое и точное определение адекватных коммуникативных средств, непрерывность поддержания обратной связи в общении. Неподготовленное общение и способы педагогической импровизации. Выбор ситуации и системы коммуникативного воздействия. Вербальные и невербальные средства общения.

Индивидуальный стиль педагогического общения. Типология стилей. Воздействие стиля общения на атмосферу в классе, взаимоотношений в коллективе школьников. Методика выявления индивидуального стиля педагогического общения и его формирования в процессе профессионального самовоспитания педагога.

Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения. Педагогическая этика. Педагогический такт и культура общения учителя.

Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания

Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.

Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической системы воспитания. Разработка теории коллектива в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Развитие теории коллектива в современной педагогике и психологии. Учебно-воспитательный коллектив и проблема всестороннего развития задатков и способностей. Реализация интеллектуального, физического, художественного, творческого потенциала

личности в коллективной жизнедеятельности. Ведущая роль коллектива в формировании социальных и моральных ориентации личности, ее гражданской позиции, общественно значимых исполнительски-организаторских навыков и умений. Эмоциональное развитие личности в коллективе. Традиции коллектива и их значение в процессе присвоения воспитанниками обобщенного положительного опыта. Коллектив как арена самоутверждения личности. Взаимодействие процессов воспитания и развития личности в коллективе.

Признаки коллектива. Структура коллектива. Основные типы учебно-воспитательных коллективов. Общешкольный и первичный коллектив, их взаимодействие. Коллектив школы как единство педагогического и ученического коллективов.

Органы коллектива, их функции и условия эффективной деятельности. Актив коллектива. Работа педагога с активом. Динамика и этапы развития коллектива. Способы определения уровня развития коллектива. Особенности выбора методов педагогической деятельности в зависимости от стадии развития коллектива. Педагогическое управление процессом формирования коллектива.

Самоуправление в коллективе как критерий его развития. Стиль и тон в коллективе.

РАЗДЕЛ III. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 14. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса

Обучение как дидактическая система. Функции обучения и его виды (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное и др.). Обучение как ведущий механизм присвоения подрастающими поколениями социального опыта.

Обучение как взаимодействие трех культур: социального опыта, культуры учителя и культуры ученика. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.

Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание-учение» как центральное дидактическое отношение.

Единство преподавания и учения. Взаимозависимость обучения и реальных возможностей учащихся. Взаимосвязь - мотивов, целей, задач, содержания, методов, средств, форм и результатов в обучении. Единство образования и самообразования личности. Взаимообучение. Концепция развивающего и воспитывающего обучения.

Тема 15. Содержание образования

Содержание образования и основные компоненты базовой культуры личности. Система знаний о природе, обществе, мышлении, технологии, способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и

навыков, обеспечивающих способность к усвоению и сохранению культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, труду, науке (учёбе), другим людям. Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих гуманистических ценностей: Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Интернациональная и национальная культура в содержании образования. Критерии отбора и построения содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплекты. Их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Факультативные и дополнительные курсы.

Тема 16. Методы обучения

Понятие о методах обучения и их классификация.

Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности. Словесные методы обучения (рассказ, учебная лекция, беседа). Наглядные методы обучения (метод иллюстраций, метод демонстраций). Связь наглядных и словесных методов обучения. Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации личности в обучении. Методы формирования познавательного интереса (познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуации успеха в учении). Методы стимулирования долга и ответственности в учении (разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление учебных поручений, поощрение и порицание в обучении).

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Методы устного контроля. Методы письменного контроля. Методы лабораторного контроля.

Методы машинного контроля. Методы самоконтроля. Оценка и отметка в обучении. Безотметочное обучение, конкурс творческих дел, общественные смотры знаний, выставки. Преодоление формализма в оценке деятельности учащегося и учителя.

Критерии выбора и условия эффективного использования методов обучения.

Тема 17. Формы организации обучения

Общее понятие о формах организации обучения. Диалогические, групповые, массовые (фронтальные) формы обучения. Классно-урочная система обучения. Типология и структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Организация деятельности учащихся на уроке. Пути повышения эффективности урока.

Другие формы организации обучения. Практикумы и семинары. Факультативы. Учебные экскурсии. Дополнительные занятия с учащимися. Домашняя учебная работа учащихся. Самообразование (экстернат). Очно-заочная форма обучения. Организация обучения в учебно-воспитательных

комплексах, учебно-производственных комбинатах, специализированных школах и классах, классах выравнивания, гимназиях, лицеях, колледжах.

Тема 18. Средства обучения

Предметы материальной и духовной культуры как средство обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Многообразие и классификация средств обучения. Учебники. Технические средства обучения. Компьютеры. Опорные конспекты. Средства выражения национального опыта и народной культуры. Использование в обучении средств массовой коммуникации. Педагогическая техника и технология как средство обучения.

Тема 19. Обучение как сотворчество учителя и ученика

Деятельность и общение в обучении. Личность учителя и личность ученика в процессе обучения. Жизненный и познавательный опыт учителя и ученика как элементы содержания образования. Диалоги в обучении: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-содержание обучения», «ученик-его «эго». Понимание в обучении как сотворчество. Коммуникативные ситуации в обучении.

Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по педагогике

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Диалектика социализации и развития личности; факторы социализации личности.
2. Педагогика как наука и как область гуманитарного знания, социальные функции; предмет и задачи педагогики.
3. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
4. Связь педагогики с философией, аксиологией, социологией, культурологией, естественными науками, психологией и другими отраслями человекознания.
5. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
6. Педагогика как общественная наука; объект, предмет, принципы и методы научно-педагогического исследования.
7. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.

8. Человек как объект и субъект воспитания. Целостность, неделимость духовной и биологической природы человека.

9. Содержание развития, социализации и воспитания личности; современные подходы к его определению. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в воспитании личности.

10. Источники и факторы развития личности. Наследственность, среда воспитания. Социальная ситуация развития личности.

11. Воспитание как решающий фактор развития личности.

12. Базовые теории воспитания и развития личности.

13. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Гуманизм как аксиологическое основание педагогики. Принципы гуманистического воспитания.

14. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации.

15. Основные новообразования на разных возрастных этапах развития человека. Особенности воспитания детей в разных возрастных группах.

16. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребности личности. Понятие базовой культуры личности.

17. Культура самости и культура личности: сущность, составляющие их культуры, содержание.

18. Формирование культуры жизненного самоопределения личности.

19. Формирование интеллектуальной культуры личности.

20. Нравственная культура личности; нравственное воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.

21. Культура труда: трудовое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.

22. Правовая, политическая и демократическая культура личности: гражданское воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.

23. Эстетическая культура личности; эстетическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
24. Физическая культура личности; физическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
25. Экологическая культура личности; экологическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
26. Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.
27. Формирование культуры межнациональных отношений.
28. Социальная ситуация развития современного школьника, ребенка, подростка, юноши.
29. Педагогика самовоспитания.
30. Педагогика перевоспитания.
31. Воспитание личности в коллективе. Проблема межличностных отношений в коллективе.
32. Педагогическая система как открытая развивающаяся система.
33. Обучение как общественное явление; сущность и функции обучения в целостном педагогическом процессе. Теория познания - методологическая основа обучения.
34. Предмет и задачи дидактики, дидактическая система, категории дидактики.
35. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
36. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
37. Формы организации обучения.
38. Методы и средства обучения.
39. Личность как педагогическая и психологическая категория.
40. Диагностика в структуре педагогического процесса.

41. Диагностика и прогнозирование в планировании педагогического процесса.
42. Нормативно-правовые основы педагогического процесса.
43. Содержание и уровни современного образования; место высшего образования в системе образования.
44. Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.
45. Педагог: профессия и личность. Понятие педагогической деятельности; характеристика педагогической деятельности, ее цель; педагогическое мышление.
46. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
47. Профессиональная компетентность педагога.
48. Технология осуществления педагогического процесса.
49. Педагогическая технология и мастерство учителя.
50. Современные педагогические технологии.

5. Список литературы:

1. Современная наука и образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / [авт-сост. А. А. Петрусевич] ; Омский гос. пед. ун-т. -Омск :ОмГПУ, 2015. - 212 с. -Библиогр. в конце разделов. -Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5289/read.php>. -ISBN 978-5-8268-1943-2.
2. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.-295 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525>. -ЭБС «IPRbooks»
3. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс]/ Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. -Электрон. текстовые данные. -Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. -176 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47035>. -ЭБС «IPRbooks»

4.Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс]/Кисляков П.А. - Электрон. текстовые данные. -Саратов: Вузовское образование, 2015. -232 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33862>. - ЭБС «IPRbooks»

5.Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С. -Электрон. текстовые данные. -М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. -84 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402>. -ЭБС «IPRbooks»

6.Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С. -Электрон. текстовые данные. -М.: Прометей, 2012. -207 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>. -ЭБС «IPRbooks»

7.Пятецкий В.Е. Управление инновационными процессами [Электронный ресурс]: организационные аспекты инновационного менеджмента. Учебное пособие/ Пятецкий В.Е., Генкин А.Л., Разбегин В.П. -Электрон. текстовые данные. -М.: Издательский Дом МИСиС, 2013. -125 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56191>. -ЭБС «IPRbooks»

8.Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С. - Электрон. текстовые данные. -Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. -113 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>. - ЭБС «IPRbooks»

9.Формирование педагогической системы инновационного образовательного учреждения в современной школе [Электронный ресурс] / Л. В. Судоргина. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. -2011. -№ 1. -С. 34-39. - Библиогр.: с. 39 (2 назв.). -Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1308/read.php>.

10.Мониторинг профессионального становления и развития педагогического коллектива современной школы [Электронный ресурс] : практико-ориентированная монография / С. Л. Фоменко ; Уральский гос. пед. ун-т. -Екатеринбург: [б. и.], 2014. -137 с. : ил. -Библиогр.: с. 125-128. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5143/read.php>. -ISBN 978-5-71-86-0608-9.

11.Общее образование [Электронный ресурс]: мониторинг эффективности/ Е.М. Аврамова [и др.]. -Электрон. текстовые данные. -М.: Дело, 2015. -470 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51038>. -ЭБС «IPRbooks»

12.Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.]. -Электрон. текстовые данные. -М.: Логос, 2011. -168 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146>. -ЭБС «IPRbooks»

13.Управление качеством образования в школе в логике мотивационного программно-целевого подхода в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое электронное пособие : для руководителей образовательных учреждений Алтайского края / Л. А. Церникель ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т дополнительного образования. -Барнаул: [б. и.], 2014. -69 с. -Библиогр. с. 67-69. -Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3607/read.php>.

14.Формирование системы управления качеством образования в школе в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Л. А. Ценитель; Алтайская гос. пед. акад. -Барнаул: [б. и.], 2012. -126 с.: табл., схемы -Библиогр. с. 120-122. -Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3066/read.php>.

15.Аврамова Е.М. Реформы системы образования в СССР и России как отражение трансформации общественных потребностей [Электронный ресурс]/ Аврамова Е.М. - Электрон. текстовые данные. -М.: Дело, 2014. -52 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51079>. -ЭБС «IPRbooks».

16.Изменения в системе современного общества и реформы высшего образования [Электронный ресурс] / Б. О. Майер, Д. В. Евзрезов. / Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. -2012. -№6. -С. 37-43. -Библиогр.: с. 41-42 (6 назв.). -Режим доступа: <http://vestnik.nspu.ru/article/280>.

17.Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коротков Э.М. -Электрон. текстовые данные. -М.: Академический Проект, 2007. -319 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36611>. -ЭБС «IPRbooks»

18.Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов по направлению "Профессиональное обучение" (экономика и управление) / Л. А. Шипилина ; Омский гос. пед. ун-т. -Омск: [б. и.], 2012. -308 с. -Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4127/read.php>. -ISBN 978-5-8268-1643-1.

19.Формирование системы управления качеством образования в школе в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс] :

электронное учебно-методическое пособие / Л. А. Церникель ; Алтайская гос. пед. академ. -Барнаул: [б. и.], 2012. -126 с.: табл., схемы -Библиогр.: с. 120-122. -Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3066/read.php>.

20.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. академ. -Барнаул: АлтГПА, 2012. -81 с. -Библиогр. в тексте и с. 56-59 . -Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2846/read.php>.

21.Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И. -Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. -287 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507>. -ЭБС «IPRbooks».

22.Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. -М, 2010.

23.Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для вузов по пед. спец. / М. Ю. Федорова. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2009. -192 с.

24.Голованова Н.Ф. Педагогика: Учеб. для вузов. -2-е изд., стер. -М.: Академия,2013. -240с.

25.Зверев В.В. Методика научной работы: Учеб. пособие. -М.: Проспект, 2016. -104с.

26.Матяш Н.В.Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов. -4-е изд., стер. -М.: Академия,2016. -160с.

27.Образовательное право: Учеб. для вузов по направлению «Пед. образование» Под ред. А.Н. Кузибецкого. -М.: Академия,2015. -256с.

28.Супрунова Л.Л. Сравнительная педагогика; Учеб. Для вузов. -М.: Академия, 2015. -240с.

29.Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов. -М.: Академия,2014. -160с.

30.Бордовская Н.В.,Розум С.И. Психология и педагогика: Учеб.для вузов. -СПб.: Питер, 2014. -624с.:ил. -(Сер. «Учебник для вузов»).

31. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие. -Ростов н/Д: Феникс, 2015. -318с.
32. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учеб. -5-е изд., перераб. и доп. -М.:Издательство Юрайт, 2014. -376с. -Серия: Основы наук.
33. Педагогика: Учеб.для бакалавров./Под ред. Л.П.Крившенко. -2-е изд., перераб. и доп. -М.: Проспект, 2013. -488с.
34. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: -М.: Юрайт, 2014. -238с.
35. Хухлаева О.В. Этнопедагогика. Учеб. и практи.: -М.: Юрайт, 2014. -333с.
36. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения ФГОС. Программа и метод. рекомендации. -М.:УЦ Перспектива, 2014. -44с.
37. Ушинский К.Д. Избранные труды: В 4-х кн. -М.: Дрофа,2005. Кн.1: Проблемы педагогики. -638с. Кн. 2: Русская школа. -447с. Кн. 4: Человек как предмет Воспитания, опыт педагогической антропологии. -541с.
38. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособие. -2-е изд., стереотип. -М.: Академия, 2010. -256с.

Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособие. -М.: ВЛАДОС, 2004.400с.
2. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиома и гипотезы. -М.: издат. Московского психолого-социального института: Воронеж: издат. НПО, МОДЭК,2003. -256с.
3. Курочкина И.П. Русская педагогика. Страницы становления (У111-ХУ111вв): Учеб. пособие. -М.: Флинта: Наука,2002. -112с.
4. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. -М.: Изд. УРАО,2002. -592с.

Критерии оценки

Оценка ответов поступающего осуществляется по 5-бальной шкале.

Количество баллов	Критерии
5 баллов	Дан полный развернутый ответ на три вопроса из различных тематических разделов: -грамотно использована научная терминология; -правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации; -указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; -аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
4 балла	Дан правильный ответ на три-два вопроса из различных тематических разделов: -применяется научная терминология; -названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; -имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; -высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.
Менее 4 баллов	Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела: -названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления, -допущены существенные терминологические неточности; -собственная точка зрения не представлена; -не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. Дан неправильный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.

