

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе

\_\_\_\_\_ / Льянова С.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
Направление подготовки **04.06.01 Химические науки**  
Направленность программы **02.00.02 Аналитическая химия**

Форма обучения / **очная**

Магас, 2022

Программа итоговой государственной аттестации аспирантов составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 04.06.01 «Химические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 869 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 «Химические науки» (уровень подготовки - подготовка кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33718)

Программа итоговой аттестации аспиранта рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии «24» ноября 2022 г., протокол № 3.

Заведующая кафедрой химии

З.Х. Султыгова

Программу составила  
д.т.н. проф.

З.Х. Султыгова

## Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	5
3. Государственная итоговая аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 04.06.01 Химические науки» направленность «аналитическая химия». ....	6
3.1. Общие положения .....	6
3.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации.....	7
3.3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена.....	7
3.4. Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене .....	8
3.4.1. Общие вопросы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4.2. Методы анализа .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4.3. Физико-химические методы анализа.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4.4. Спектральные.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4.5. Хроматографические методы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4.6. Метрология и хемометрика .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.5. Литература по аналитической химии .....	14
3.5.1. Основная литература.....	14
3.5.2. Дополнительная:.....	15
3.5.3. Электронно-библиотечные системы и базы данных.....	15
3.5.4. Перечень имеющегося лицензионного программного обеспечения.....	16
4. Требования к выпускной научно-квалификационной работе.....	16
4.1. Вид научно-квалификационной работы.....	17
4.2. Структура научно-квалификационной работы и требования к ее содержанию .....	17
4.3. Порядок защиты научно-квалификационной работы .....	20
4.3.1. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) .....	20
4.3.2. Критерии и шкалы оценки представления научного доклада. ....	21
4.4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации: .....	22
4.4.1. Методические материалы .....	23
4.4.2. Порядок проведения апелляции.....	25
5. Проведение ГИА для лиц с ОВЗ .....	25

## **1. Общее положения**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 19.11.2013г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013г. №1259, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (ФГОС ВО), Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842, Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования- программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 и составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом №869 от 30 июля 2014г.

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки научных и научно педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

## **2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

**Целью государственной итоговой аттестации (ГИА)** является установление уровня подготовленности обучающегося образовательной организации высшего образования (далее - ООВО), осваивающего образовательную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (далее - обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (специальности), разработанной на основе образовательного стандарта.

**Область профессиональной деятельности выпускника**, освоившего программу аспирантуры, включает:

- сферы науки, наукоемких технологий и химического образования, охватывающие совокупность задач теоретической и прикладной химии (в соответствии с направленностью подготовки), а также смежных естественнонаучных дисциплин.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников**, освоивших ОПОП аспирантуры, являются:

- научно-исследовательская деятельность в области аналитической химии;
- новые вещества;
- современные методы анализа химических веществ;
- химические процессы и общие закономерности их протекания;
- планирование и управление программами инновационной деятельности в условиях современной науки и техники;
- научные задачи междисциплинарного характера.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие ООП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области химии и смежных наук;
- преподавательская деятельность в области химии и смежных наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3. Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 04.06.01 Химические науки» направленность «аналитическая химия».**

#### **3.1. Общие положения**

Программа государственной аттестации (ГИА) состоит из двух частей. В первой определены цель и задачи итогового государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок его прохождения. Во второй сформулированы требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Вопросы государственного экзамена разработаны на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках подготовки аспирантов по направлению 04.06.01. Химические науки, а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры и является обязательной.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области химии.

Программа ГИА разрабатывается выпускающей кафедрой, рекомендуется к утверждению на заседании выпускающей кафедры и на заседании научно-методического совета факультета/института и утверждается в составе основной профессиональной образовательной программы аспирантуры решением Ученого совета университета.

К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

### 3.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 04.06.01 Химические науки, **9 з.е., 324 часа.**

Таблица 1.

#### Распределение трудоемкости итоговой государственной аттестации

Индекс	Наименование	Семестр	Всего		
			часов	зе	дней
Б4	Государственная итоговая аттестация	8	324	9	3
Б4.Г.1.	Подготовка и сдача государственного экзамена	8	108	3	12
Б4.Д.1.	Представление научного доклада	8	216	6	24
Итого по базовой части		8	324	9	36

### 3.3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы «Аналитическая химия» по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации 04.06.01 - Химические науки, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

**В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

Таблица 2.

Код	Содержание
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук;
ОПК-3	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Способность разрабатывать стратегию определения аналитических свойств целевых веществ и её экспериментальной реализации.
ПК-2	Способность к выбору оптимальных методов качественного и количественного определения состава веществ и владение ими.
ПК-3	Способность к интерпретации получаемых экспериментальных данных

### **3.4. Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Предмет аналитической химии. Цели и особенности аналитической химии и аналитической службы. Взаимосвязь аналитической химии с другими науками, значение для общества. Основные этапы развития.
2. Аналитические задачи: обнаружение, идентификация, определение веществ.
3. Химические, физические и биологические методы аналитической химии. Методы обнаружения, идентификации, разделения и концентрирования, определения; гибридные и комбинированные методы. Методы прямые и косвенные.
4. Основные характеристики методов определения: чувствительность, предел обнаружения, диапазон определяемых содержаний, воспроизводимость, правильность, селективность. Метод и методика.
5. Виды химического анализа: изотопный, атомный, структурно-групповой (функциональный), молекулярный, вещественный, фазовый. Макро-, микро-, ультрамикрoанализ. Локальный, неразрушающий, дистанционный, непрерывный, внелабораторный (полевой).
6. Гравиметрические методы.
7. Химические методы анализа. Титриметрические методы



8. Кислотно-основное титрование в водных и неводных средах. Окислительно--восстановительное титрование. Комплексонометрическое титрование. Осадительное титрование. Краткая характеристика химических методов анализа.
9. Физико-химические методы анализа. Электрохимические методы. Теоретические основы. Основные процессы, протекающие на электродах в электрохимической ячейке. Кинетика электрохимических процессов. Поляризационная кривая. Классификация методов.
10. Потенциометрия. Равновесные электрохимические системы и их характеристики. Ионметрия: возможности метода и ограничения. Типы ионселективных электродов и их характеристики. Полевые транзисторы. Потенциометрическое титрование с неполяризованными и поляризованными электродами.
11. Кулонометрия. Прямая потенциостатическая и гальваностатическая кулонометрия. Кулонометрическое титрование, его возможности и преимущества.
12. Вольтамперометрия. Характеристики вольтамперограмм, используемые для изучения и определения органических и неорганических соединений. Метрологические характеристики различных вариантов полярографии, возможности и ограничения методов. Инверсионная вольтамперометрия и ее применение в анализе. Прямые и косвенные вольтамперометрические методы.
13. Кондуктометрия. Прямая низкочастотная кондуктометрия и кондуктометрическое титрование. Использование кондуктометрических датчиков в хроматографии и других методах анализа.
14. Спектральные методы анализа. Взаимодействие вещества с электромагнитным излучением, потоками частиц, магнитным полем.
15. Методы атомной оптической спектроскопии. Теоретические основы
16. Атомные спектры эмиссии, поглощения и флуоресценции. Резонансное поглощение. Самопоглощение, ионизация. Аналитические линии. Зависимость аналитического сигнала от концентрации.
17. Атомно-эмиссионная спектроскопия. Возбуждение проб в пламени, в дуговом и искровом разрядах. Индуктивно связанная плазма. Регистрация спектра. Идентификация и определение элементов по эмиссионным спектрам. Физические и химические помехи. Внутренний стандарт. Подавление мешающих влияний матрицы и сопутствующих элементов. Примеры использования.
18. Атомно-абсорбционная спектрометрия. Сущность метода. Источники излучения. Пламенная атомизация. Характеристики пламен и их выбор. Электротермическая атомизация. Типы электротермических атомизаторов. Способы подготовки пробы. Помехи: химические и физические. Коррекция помех. Чувствительность и избирательность. Примеры использования.
19. Атомно-флуоресцентная спектроскопия. Принцип метода. Способы возбуждения атомов (УФ излучение, лазер). Взаимное влияние элементов и устранение этих влияний. Практическое применение.
20. Методы рентгеновской и электронной спектроскопии. Методы рентгеноспектрального анализа (РСА)

21. Классификация эмиссионных методов РСА. Закон Мозли. Качественный и количественный анализ. Матричные эффекты. Типы рентгеновских спектрометров. Сравнительная характеристика методов. Практическое применение.
22. Абсорбционный рентгеноспектральный анализ. Принцип метода, применение. Рентгеновская фотоэлектронная спектроскопия. Оже-электронная спектроскопия. Основы методов. Практическое применение.
23. Методы молекулярной оптической спектроскопии. Теоретические основы Молекулярные спектры поглощения, испускания. Основные законы светопоглощения и испускания. Рассеяние света. Поляризация и оптическая активность. Способы измерения аналитического сигнала.
24. Спектрофотометрия. Способы определения концентрации веществ. Анализ многокомпонентных систем. Спектроскопия отражения. Достоинства и ограничения методов. Практическое применение.
25. Люминесцентные методы. Виды люминесценции. Основные закономерности молекулярной люминесценции. Качественный и количественный анализ.
26. ИК- и романовская (комбинационного рассеяния) спектроскопия. Колебательные и вращательные спектры. Качественный и количественный анализ. Особенности анализа проб в различном агрегатном состоянии.
27. Нефелометрия и турбидиметрия. Фотоакустическая спектроскопия. Поляриметрия. Принципы методов и области применения.
28. Методы масс-спектрометрии. Способы масс-спектрального анализа, регистрация и интерпретация спектров. Качественный и количественный анализ. Метод изотопного разбавления. Хромато-масс-спектрометрия.
29. Резонансные спектроскопические методы
30. Магнитно-дипольные переходы. Спин-решеточная и спин-спиновая релаксация. ЯМР-спектроскопия; применение для идентификации соединений. ЭПР-спектроскопия. Применение в анализе.
31. Ядерно-физические и радиохимические методы
32. Элементарные частицы. Основные виды радиоактивного распада и ядерных излучений.
33. Активационный анализ. Нейтронно-активационный анализ. Активация заряженными частицами. Гамма-активационный анализ. Метрологические характеристики. Практическое применение.
34. Радиохимические методы: методы радиоактивных индикаторов и изотопного разбавления. Общая характеристика и применение.
35. Хроматографические методы Теоретические основы. Основные понятия. Теория равновесной хроматографии. Уравнение Ван-Деемтера. Общие подходы к оптимизации процесса хроматографического разделения веществ.
36. Способы осуществления хроматографического процесса. Особенности капиллярных колонок. Способы элюирования веществ. Детекторы. Классификация хроматографических методов.
37. Газовая хроматография. Газо-адсорбционная (газо-твердофазная) хроматография. Сущность метода. Изотермы адсорбции. Требования к газам-носителям и адсорбентам. Примеры используемых адсорбентов.

38. Химическое и адсорбционное модифицирование поверхности адсорбента. Влияние температуры на удерживание и разделение. Газовая хроматография с программированным подъемом температуры. Детекторы. Примеры применения.
39. Газо-жидкостная хроматография. Принцип метода. Объекты исследования. Требования к носителям и неподвижным жидким фазам. Влияние природы жидкой фазы и разделяемых веществ на эффективность разделения.
40. Высокоэффективная капиллярная газовая хроматография. Сущность метода. Реакционная газовая хроматография. Применение для идентификации веществ, для анализа сложных смесей, объектов окружающей среды.
41. Сверхкритическая флюидная хроматография. Сущность, особенности, применение.
42. Жидкостная хроматография. Высокоэффективная жидкостная хроматография. Сущность метода. Требования к адсорбентам и подвижной фазе. Влияние природы и состава элюента на эффективность разделения.
43. Разновидности метода в зависимости от полярности неподвижной фазы: нормально-фазовый и обращено-фазовый варианты. Выбор условий разделения. Детекторы. Применение для анализа сложных смесей.
44. Ионообменная хроматография. Неорганические и органические ионообменники и их свойства. Комплексообразующие ионообменники. Кинетика и селективность ионного обмена. Влияние природы и состава элюента на селективность разделения веществ. Примеры применения.
45. Ионная хроматография. Особенности метода. Двухколоночный и одноколоночный варианты метода. Сорбенты. Детекторы. Примеры применения.
46. Ион-парная хроматография. Принцип метода. Роль неподвижной фазы и вводимого в элюент противоиона. Области применения.
47. Эксклюзивная хроматография. Особенности механизма удерживания молекул. Характеристики сорбентов и подвижных фаз. Возможности и примеры применения. Гель-хроматография. Области применения.
48. Аффинная хроматография. Специфика метода, применяемые адсорбенты. Условия проведения процесса разделения. Области применения.
49. Тонкослойная хроматография. Сущность метода и области применения.
50. Метрологические основы химического анализа. Аналитический сигнал. Результат анализа как случайная величина. Погрешности, способы их классификации, основные источники погрешностей.
51. Систематические погрешности в химическом анализе. Правильность и способы проверки правильности. Законы сложения погрешностей. Релятивизация, контрольный опыт. Рандомизация.
52. Случайные погрешности в химическом анализе. Генеральная и выборочная совокупности результатов химического анализа. Закон нормального распределения результатов анализа, его проверка. Распределение Пуассона. Статистика малых выборок.
53. Воспроизводимость. Статистические критерии: математическое ожидание (генеральное среднее) и генеральная дисперсия случайной величины, выборочное среднее, дисперсия, стандартное отклонение, доверительная вероятность и доверительный интервал.

54. Сравнение двух (критерий Фишера) и нескольких (критерии Бартлера, Кокрена) дисперсий. Сравнение двух (критерий Стьюдента) и нескольких (критерий Фишера) средних результатов химического анализа.
55. Чувствительность. Коэффициент чувствительности. Предел обнаружения, нижняя граница определяемых содержаний, их статистическая оценка. Погрешности отдельных стадий анализа и конечного результата.
56. Применение дисперсионного анализа для оценки погрешностей отдельных стадий и операций химического анализа. Проверка значимости выборочного коэффициента корреляции. Использование корреляционного анализа для проверки независимости двух аналитических методик. Вариация аналитических методик.
57. Применение регрессионного анализа для построения градуировочных зависимостей. Нахождение содержания вещества по градуировочной зависимости, статистическая оценка результата.
58. Математическое планирование и оптимизация аналитического эксперимента с использованием дисперсионного и многомерного регрессионного анализа. Стандартные образцы. Аттестация и стандартизация методик. Аккредитация аналитических лабораторий.
59. Компьютерные методы в аналитической химии. Пути использования ЭВМ в аналитической химии. Многомерные данные в химическом анализе. Первичная обработка данных. Коррелированные данные; понятие об анализе главных компонентов (факторном анализе). Многомерные регрессия и градуировка.
60. Понятие о методах классификации и распознавания образов, кластерном анализе. Построение и использование нелинейных градуировочных зависимостей. Фурье-преобразование, его использование для фильтрации шумов и снижения пределов обнаружения. Расчёты химических равновесий.
61. Методологические основы диссертационного исследования. Методология научных исследований.
62. Общие основы педагогики высшей школы. Теория и технология обучения в высшей школе. Воспитание в высшей школе
63. Понятие «науки» и проблема классификации наук. Основные понятия и определения.
64. Постановка задачи исследования, её анализ и изучение состояния проблемы.
65. Методы теоретических и эмпирических исследований. Методы активации коллективной творческой деятельности. Методы мозговой атаки. Методы эвристических приемов. Экспериментальные исследования.
66. Актуальные задачи нанохимии и нанотехнологий. Объекты нанохимии и нанотехнологий. Организация фуллеренов, фуллеридов, фуллереноподобных структур и нанотрубок. Новые типы наноматериалов.
67. Методы синтеза наноматериалов Неорганические наносистемы. Нанохимия металлов. Получение и химические превращения наночастиц металлов (восстановление в растворе, реакции в мицеллах, эмульсиях, дендримерах). Свойства и применение наноматериалов Конструкционные материалы на основе наноструктур. Полимерные композиты с металлическими наночастицами.

68. Общие принципы отбора проб. Контроль процессов пробоотбора объектов окружающей среды. Способы отбора проб. Приборы и приспособления для отбора проб и их хранения. Выбор схемы и способа сокращения проб.
69. Отбор проб природных и сточных вод. Пробоотбор бытовых и промышленных отходов. Отбор проб газов. Отбор проб почв. Пробоотбор растений. Отбор проб биологических жидкостей. Методы вскрытия проб.
70. Методы разделения и концентрирования элементов. Достоинства и недостатки методов разделения и концентрирования.
71. Химия поверхности и структура адсорбентов. Классификация адсорбентов по химической природе, геометрической структуре и среднему диаметру пор. Классификация А.В.Киселева, М.М.Дубинина. Модифицирование поверхности адсорбентов. Типы адсорбентов. Графитированная термическая сажа (ГТС). Карбохромы, карборакс, углеродные молекулярные сита, активные угли.
72. Наноразмерные углеродные материалы. Фуллерены, углеродные нанотрубки, углеродные волокна, графен. Их использование в современных сорбционных и нанотехнологиях. Ионные адсорбенты. Кристаллические непористые ионные адсорбенты.
73. Цеолиты, кремнеземные и другие адсорбенты. Цеолиты и оксиды. Кремнеземные адсорбенты (силикалит, аэросил, силохромы, силикагели, пористые стекла) и их адсорбционные свойства. Химическое модифицирование поверхности кремнеземных адсорбентов.
74. Оксид алюминия, его адсорбционные свойства. Органические пористые адсорбенты.
75. Теории адсорбции газов и паров. Теории Генри, Ленгмюра и Брунауэра-Эммета-Теллера. Нелокализованная адсорбция. Уравнение Хилла. Адсорбция в микропорах. Теория Поляни. Теория объемного заполнения микропор, уравнение Дубинина-Радушкевича. Уравнение Бедкера-Фрейндлиха.
76. Термодинамика адсорбции из газовой фазы на твердом адсорбенте. Газохроматографический метод изучения термодинамики адсорбции.
77. Эксперимент как предмет исследования. Понятие эксперимента. Классификация видов экспериментальных исследований. Случайные величины и параметры их распределения. Нормальный закон распределения.
78. Предварительная обработка экспериментальных данных. Вычисление параметров эмпирических распределений. Точечное оценивание. Оценивание с помощью доверительного интервала. Статистические гипотезы. Отсев грубых погрешностей. Сравнение двух рядов наблюдений. Критерий согласия. Проверка гипотез о виде функции распределения. Преобразование распределений к нормальному.
79. Анализ результатов пассивного эксперимента. Эмпирические зависимости. Характеристика видов связей между рядами наблюдений. Определение коэффициентов уравнения регрессии. Определение тесноты связи между случайными величинами. Линейная регрессия от одного фактора. Регрессионный анализ. Линейная множественная регрессия. Нелинейная регрессия.
80. Оценка погрешностей результатов наблюдений. Оценка погрешностей определения величин функций. Обратная задача теории экспериментальных погрешностей. Определение наивыгоднейших условий эксперимента.

### 3.5. Литература по аналитической химии

#### 3.5.1. Основная литература

1. Александрова Э.А., Гайдукова Н.Г. Аналитическая химия. Химические методы анализа: Учебник и практикум. -М.: Юрайт, 2015.
2. Харитонов Ю.А. Аналитическая химия. В 2-хт. Т.1. Общие теоретические основы. Качественный анализ: Учебник для вузов/ Ю.Я.Харитонов. -М.: ГЕОТАР-МЕДИА, 2014. -688с.
3. Харитонов Ю.А. Аналитическая химия. В 2-хт. Т.2. Количественный анализ. Физико-химические (инструментальные) методы анализа: Учебник для вузов/ Ю.Я.Харитонов. -М.: ГЕОТАР-МЕДИА, 2014. -656с.
4. Золотов Ю.А. Введение в аналитическую химию. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. - 264с.
5. В.И.Васильева, И.В.Шкутина, С.И.Карпов, В.Ф.Селеменов, В.Н.Семенов. Спектральные методы анализа. Практическое руководство. М.: Лань, 2014. -416с.
6. Жебентяев А.И. Аналитическая химия. Хроматографические методы анализа. М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов.знание, 2013, 206с.
7. Золотов Ю.А. История и методология аналитической химии. Золотов Ю.А. М.: Дрофа, 2008г.
8. Основы аналитической химии. Учебник для вузов. В 2-х кн. Кн.1. Общие вопросы. Методы разделения. Кн.2. Методы химического анализа. Под ред. Ю.А. Золотова. М.: Высшая школа. 2004.361 с., 503 с.
9. Васильев В.П. Аналитическая химия. В 2-книгах. М.: Дрофа, 2003г.
10. Васильев В.П. Аналитическая химия. В 2-х кн. -М: Дрофа. 2004. 368с., 384с.
11. Аналитическая химия. В 3-х кн / Под ред. Л.Н. Москвина. -М: Академия. 2008., 2010г. 576с., 302с.
12. Электроаналитические методы: теория и практика : пер. с англ. / Ред. Ф. Шольц. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2006. - 326с.: ил. - (Методы в химии).
13. Эггинс Б. Химические и биологические сенсоры: Пер. с англ. / Б. Эггинс. - М.: Техносфера, 2005. - 336с.: ил. - (Мир электроники).
14. Шмидт, Вернер. Оптическая спектроскопия для химиков и биологов: пер. с англ. / В. Шмидт. - М.: Техносфера, 2007. - 368 с.: ил., табл. - (Мир физики и техники).
15. И.К.Цитович. Курс аналитической химии: учебник для вузов / И.К. Цитович. - 9-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2007. - 496 с. ил. - (Учебники для вузов).
16. Ю.Я.Харитонов. Примеры и задачи по аналитической химии: (гравиметрия, экстракция, неводное титрование, физико-химические методы анализа): учеб. пособие для вузов / Ю.Я. Харитонов, В.Ю. Григорьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 304 с. : табл.

### 3.5.2. Дополнительная:

1. Харитонов Ю.А., Джабаров Д.Н., Григорьева В.Ю. Аналитическая химия. Количественный анализ. Физико-химические (инструментальные) методы анализа/ Практикум. -М.: ГЕОТАР-МЕДИА, 2012
2. Харитонов Ю.А., Григорьева В.Ю. Примеры и задачи по аналитической химии -М.: ГЕОТАР-МЕДИА, 2009.
3. Валова (Копылова) В. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: практикум. - М.: Дашков и К., 2013. -200с.
4. Отто М. Современные методы аналитической химии. М.: Дрофа, 2003-2004г.
5. Физические методы исследования неорганических веществ: учеб. пособие для вузов / Под ред. А.Б. Никольского. - М.: Академия, 2006. - 448с: ил. - (Высшее профессиональное образование). (Допущ. УМО)
6. Токсикологическая химия: учебник для вузов / Под ред. Т.В. Плетеневой. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 509 с.: ил. (Реком. УМО)
7. Марченко, Зигмунт. Методы спектрофотометрии в УФ и видимой областях в неорганическом анализе: пер. с польск. / З. Марченко, М. Бальцежак. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. - 712 с: ил. - (Методы в химии).
8. Лурье, Юлий Юльевич. Справочник по аналитической химии / Ю.Ю. Лурье. - 6-е изд., [перепеч. с изд. 1989 г.]. - М.: Альянс, 2007. - 447 с.: табл., схемы.
9. Другов, Юрий Степанович. Пробоподготовка в экологическом анализе: практическое руководство / Ю.С. Другов, А.А. Родин. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 855 с.: ил. - (Методы в химии).
10. Другов, Юрий Степанович. Анализ загрязненных биосфер и пищевых продуктов: практическое руководство / Ю.С. Другов, А.А. Родин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. - 295 с.: ил. - (Методы в химии).
11. Другов, Юрий Степанович. Анализ загрязненной почвы и опасных отходов: практическое руководство / Ю.С. Другов, А.А. Родин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. - 424 с.: ил. - (Методы в химии).

### 3.5.3. Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. АИБС «МАРК SQL» <http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP>.
2. «Электронная библиотека обр. ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/>.
3. БД АИБС«:К1ВЕКМЕВ1А» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>.
4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbookxom/>.
5. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>.

7. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/>.
8. БД POLPRED.COM <http://www.polpred.com/>.
9. СПС «Система Гарант».
10. СПС «Консультант ПЛЮС».
11. БД «Scopus» <https://www.scopus.com/>.
12. БД «QuestelOrbit» <https://www.orbit.com>.
13. Web of Science Core Collection
14. БД ProQuest Dissertations & Theses Global.

#### 3.5.4. Перечень имеющегося лицензионного программного обеспечения

1. Операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8.
2. Пакет программ OpenOffice.
3. Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (последние версии) и др.
4. Программа просмотра файлов формата Djview (последняя версия).
5. Программа просмотра файлов формата .pdf Acobat Reader (последняя версия).

#### 4. Требования к выпускной научно-квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 3.

Код	Содержание
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Способность разрабатывать стратегию определения аналитических свойств целевых веществ и её экспериментальной реализации.
ПК-2	Способность к выбору оптимальных методов качественного и количественного определения состава веществ и владение ими.
ПК-3	Способность к интерпретации получаемых экспериментальных данных



#### **4.1. Вид научно-квалификационной работы**

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада. После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (рецензии прилагаются).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения организации по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию. Регламент назначения членов государственной экзаменационной комиссии и регламент ее работы определяется Положением о государственной итоговой аттестации аспирантов ИнгГУ.

#### **4.2. Структура научно-квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной научно-квалификационной работы определяются с учетом требований и критериев, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты проведенного

исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух статей).

Требования к объему, структуре, содержанию, оформлению и порядку представления научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта определены Положением «О научно-квалификационной работе (диссертации)» ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в письменной форме и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы научно-квалификационной работы:
  - 1) актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
  - 2) объект, предмет, цель и задачи исследования;
  - 3) теоретическую базу и методологию исследования;
  - 4) структуру работы;
  - 5) основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- б) апробацию результатов исследования;
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР аспиранта.

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями, указанными в Положении «О научно-квалификационной работе (диссертации)».

Материалы научно-исследовательской работы и научного доклада должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников.

**Введение содержит:**

- четкое обоснование актуальности выбранной темы;

- степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования;
- определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования;
- раскрытие методологических и теоретических основ исследования;
- перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы;
- формулировку научной новизны;
- теоретической и практической значимости исследования;
- раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе из перечня ВАК, выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.).

Объем введения 6-12 страниц.

### **Основная часть.**

Посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее, чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе...».

### **Заключение.**

Последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

### **Список использованных источников.**

Включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001. Источники располагаются по алфавиту, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

В тексте научно-квалификационной работы и научного доклада рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника, согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте научно-исследовательской работы. Количество использованных источников- 100-150.

Научный доклад вместе с отзывом научного руководителя, рецензией, справкой о результатах проверки НКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ», выпиской из протокола заседания кафедры представляется в государственную экзаменационную комиссию.

В случае успешного прохождения государственной итоговой аттестации научный доклад передается на выпускающую кафедру для подготовки заключения в

соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

#### **4.3. Порядок защиты научно-квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

##### **4.3.1. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО)**

Результаты каждого государственного аттестационного испытания оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии и шкалы оценки результатов сдачи государственного экзамена.

При оценке знаний аспиранта на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала;
- умение выделять существенные положения;
- умение формулировать конкретные положения;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных задач и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Таблица 4.

#### **Критерии и шкалы оценки результатов сдачи государственного экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика</b>
Отлично	Ответ полный, без замечаний, хорошо структурированный, продемонстрировано хорошее знание теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы, проиллюстрировано примерами, даны аргументированные, полные и логичные ответы на вопросы комиссии, проявлено творческое отношение и сформулировано собственное мнение по

	излагаемому вопросу
Хорошо	В ответе есть незначительные упущения, ответ достаточно структурирован, знания основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы недостаточно продемонстрированы и проиллюстрированы примерами, ответы на вопросы даны с небольшими замечаниями, обобщающие мнения аспиранта недостаточно четко выражены
Удовлетворительно	В ответе есть значительные упущения, ответ недостаточно структурирован, продемонстрировано слабое знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть затруднения при практическом применении теории, ответы на дополнительные вопросы комиссии отсутствуют
Неудовлетворительно	Нет ответа на поставленные в билете вопросы или в ответе присутствуют существенные ошибки в основных аспектах темы, ответы на дополнительные вопросы комиссии отсутствуют

#### 4.3.2. Критерии и шкалы оценки представления научного доклада.

Критериями оценки представления научного доклада являются:

- обоснование актуальности исследования;
- представление результатов исследования и обоснование научной новизны;
- аргументированность выводов и их соответствие заявленным целям и задачам;
- практическая и теоретическая значимость НКР;
- методологическая четкость и достоверность полученных результатов;
- наличие публикаций в российских и зарубежных рецензируемых изданиях, в том числе в журналах из перечня ВАК;
- качество выполнения презентации.

**Таблица 5.**

#### Критерии и шкалы оценки представления научного доклада

Оценка	Характеристика
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженные в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ

	полученных результатов эксперимента. Доклад отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. В докладе нечетко сформулирована научная новизна и теоретическая значимость, недостаточно обоснованы утверждения и выводы
Удовлетворительно	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но их выбор не обоснован. Полученные результаты не в полной мере обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости
Неудовлетворительно	Актуальность выбранной темы исследования обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельных суждений. Текст доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации:**

Для подготовки к ГИА аспирант в Ингушском государственном университете располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и

научно-исследовательской работы, текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов, которые предусмотрены ОПОП аспирантуры 04.06.01 Химические науки и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации программы аспирантуры в ИнгГУ имеется необходимое оборудование, которое включает в себя: специально оборудованные кабинеты и аудитории (средства визуализации); лаборатории с комплектом соответствующего оборудования; иные учебно-исследовательские средства и комплексы средств, необходимые для научно-исследовательской работы.

#### **4.4.1. Методические материалы**

Подготовка к государственной итоговой аттестации выполняется последовательно на протяжении всего курса обучения аспиранта и состоит из отдельных этапов. Содержание и состав каждого этапа подготовки аспиранта составляется совместно с научным руководителем и утверждается на профильной кафедре, к которой прикреплен аспирант.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации будут способствовать рекомендованные перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов. В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современном образовании, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения проблемы с использованием современных методов, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения проблемы. Аспирант должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом психолого-педагогических наук, показать умение использовать теоретические и практические аспекты образования для анализа современных психологических и педагогических проблем, применять их для решения профессиональных задач. При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняется анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует

интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития машиностроения.

При подготовке доклада по НКР аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

В ходе подготовки научного доклада его целесообразно разделить на три части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и состояние ее разработанности; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу и теоретические основы исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.
2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.
3. Третья часть должна состоять из краткого библиографического описания публикаций автора по теме выполненного исследования. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Спасибо за внимание».

Рекомендуется подготовить к представлению научного доклада раздаточный материал для членов государственной экзаменационной комиссии (в бумажных копиях по числу членов комиссии) или мультимедийную презентацию. Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада в настоящее время выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад.

Подготовленные текст научного доклада и демонстрационный материал к нему аспирант представляет научному руководителю для проверки не позднее двух недель до



назначенной даты представления доклада.

#### **4.4.2. Порядок проведения апелляции**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Регламент назначения апелляционной комиссии, сроков подачи на апелляцию, регламент работы апелляционной комиссии и проведения самой процедуры апелляции определяется положением о государственной итоговой аттестации аспирантов ИнГГУ.

#### **5. Проведение ГИА для лиц с ОВЗ**

Проведение ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендованных условий обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. В таком случае требования к процедуре проведения и подготовке итоговых испытаний должны быть адаптированы под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, для чего должны быть предусмотрены специальные технические условия.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие аттестационного испытания:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные

задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно- точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, 10 компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

**Лист актуализации программы государственной итоговой аттестации**  
по направлению подготовки **04.06.01 Химические науки**,  
направленности **02.00.02 Аналитическая химия**

№ п/п	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись ответственного лица
1.	Внесены изменения в раздел «Методические материалы»	№ 3 от 25.11.2021г.	
2.	Внесены изменения в раздел «Литература по аналитической химии»	№ 3 от 25.11.2021г.	