

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе

_____ / Льянова С.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы **13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания**

Форма обучения / **очная**

Магас, 2022

Программа государственной итоговой аттестации аспиранта составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. и 6 мая 2022 г.

Программа итоговой государственной аттестации аспиранта рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования «6» декабря 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой ПМНО

М.М. Султыгова

Программа составлена:
д.ф.н., профессор

М.М. Султыгова

Содержание

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы и объем ее изучения по видам учебных занятий	5
3. Содержание программы государственного экзамена	5
3.1. Современные проблемы науки и образования: отечественный и зарубежный опыт	5
3.2. История педагогики и образования.....	6
3.3. Современные педагогические теории.....	6
3.4. Педагогика высшей школы.....	6
3.5. Методология и методы педагогических исследований	7
3.6. Методы эмпирических исследований и количественный анализ данных	7
3.7. Психология высшей школы	7
4. Оценочные средства, используемые при проведении государственного экзамена.....	8
5. Защита научно-квалификационной работы (диссертации) /Научный доклад	8
5.1. Отзыв научного руководителя.....	9
5.2. Рецензия на научно-квалификационную работу (диссертацию)	9
5.3. Выставление экзаменационной оценки	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, рекомендуемое для подготовки к государственному экзамену.....	10
6.1. Основная литература	10
6.2. Дополнительная литература	10
6.3. Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет	11
Приложение 1. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации	12

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры (далее – ОПОП аспирантуры) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка знаний и компетенций аспирантов по окончании обучения, их способности интегрировать и использовать полученные в процессе обучения знания и умения для характеристик имеющихся реальных проблем и ситуаций развития современного образования, прежде всего, петербургской системы общего и профессионального образования, развития регионального педагогического сообщества;
- оценка компетенций аспирантов выпускного курса, их готовности вести преподавание современными средствами в системе высшего и дополнительного профессионального образования, прежде всего, образования педагогического;
- оценка компетенций аспирантов, их готовности проводить фундаментальные научные исследования в сфере образования и педагогики в соответствие с выбранным профилем научной деятельности, включая теоретические обобщения, подбор методологического аппарата и организацию эмпирической части исследования.

Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения ОПОП аспирантуры

В результате освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общефессиональными:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

профессиональными:

- готовностью к разработке учебных дисциплин, модулей и их учебно-методического обеспечения (ПК-1);
- готовностью к организации и сопровождению процесса обучения (ПК-2);
- готовностью к организации и сопровождению процесса воспитания и социализации (ПК-3);
- готовностью к организации мониторинга и педагогическому оцениванию образовательных результатов (ПК-4);
- готовностью к конструированию информационно-образовательной среды (ПК-5);
- готовностью к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности студентов (ПК-6).

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы и объем ее изучения по видам учебных занятий

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения аспирантом ОПОП аспирантуры в полном объеме.

В государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Содержание программы государственного экзамена

3.1. Современные проблемы науки и образования: отечественный и зарубежный опыт

Педагогическая наука и образование на современном этапе. Современные тенденции развития педагогической науки. Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки. Источники возникновения современных педагогических проблем. Ключевые проблемы современной педагогической науки. Актуальные проблемы общей дидактики. Осмысление традиционных теорий обучения. Проблемное поле теории воспитания.

3.2. История педагогики и образования

Современная методология историко-педагогического познания. Традиции истории отечественного образования и педагогики. Педагогика Древней Руси. Образовательное реформирование в дореволюционной России: становление отечественной системы образования. Основные отечественные образовательные системы дореволюционного периода: сравнительный анализ. Советская школа и педагогика. Традиции истории западной педагогики и образования 18 – 20 веков. Западное образование и педагогическая мысль 18 – 19 веков. Западноевропейская школа и педагогика 20 века. Актуальные проблемы развития современного отечественного и зарубежного образования и педагогики.

3.3. Современные педагогические теории

Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании. Понятие педагогической теории. Структурные элементы: идеи, понятия, законы, закономерности, принципы, правила, рекомендации. Классификация педагогических теорий (глобальные и частные, порождаемые запросами реальной образовательной действительности). Методологические основания построения педагогической теории. Проблема интеграции в научном исследовании. Анализ современных теорий и концепций в области обучения. Аналитический метод в исследовании теорий и концепций в области обучения. Поиск оснований для сравнения и классификаций. Теория проблемного обучения. Теория индивидуализации обучения. Системно-деятельностный подход в обучении. Компетентностная теория содержания обучения. Концепции: воспитывающее обучение. Современные научные исследования об учении и обучении. Анализ современных теорий и концепций в области воспитания. Общая характеристика концепций. Концепция формирующего воспитания. Герменевтическая концепция. Выбор научной позиции исследователем. Основные направления развития современной педагогической науки и диссертационных исследований. Выбор и обоснование научной позиции. Проблема преемственности научных школ и становление новых научных школ и направлений.

3.4. Педагогика высшей школы

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Основные направления развития современной педагогической науки. Система высшего образования Российской Федерации. Системные изменения в профессиональном образовании. Роль высшего образования в построении цивилизации XXI века. Непрерывное образование. Основы современной дидактики высшей школы. Теории и концепции содержания высшего профессионального образования. Дидактические системы и модели обучения в высшей

школе. Компетентностный подход в образовании: основные характеристики. Психолого-педагогические цели и проблемы целеполагания в деятельности преподавателя. Методы и формы оценивания учебных достижений студентов. Составление методических разработок для преподавателей и студентов. Современная теория воспитания и социализации студентов. Формирование воспитательного пространства вуза. Становление человека как субъекта образования. Различные научные подходы и практические решения проблемы становления человека как субъекта образования. Формирование воспитательного пространства вуза. Современные требования к преподавателю высшей школы. Пути совершенствования мастерства преподавателя.

3.5. Методология и методы педагогических исследований

Наука как результат познавательной деятельности человека. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Сущность методологии научно-педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Сущность и логика педагогического исследования. Понятие о методах исследования. Гуманитарные методы педагогического исследования. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Особенности исследовательской деятельности педагога-исследователя. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Саморефлексия образовательных результатов.

3.6. Методы эмпирических исследований и количественный анализ данных

Основные характеристики и этапы эмпирического исследования. Особенности количественных методов: понятия генеральной совокупности, выборки, ошибки выборки. Проблемы валидности, надежности данных эмпирического исследования. Особенности педагогического эксперимента как особого метода эмпирического исследования. Гипотеза научная в педагогике и статистические гипотезы. Методы сравнения независимых и зависимых выборок. Основные эмпирические методы получения социально-педагогической информации. Метод наблюдения в педагогическом исследовании. Метод опроса, типы опросов. Интервью, его виды и особенности. Особенности количественного анализа текстовой информации (контент-анализа).

3.7. Психология высшей школы

Психология высшей школы: предмет, объект, методы. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе. Учет индивидуально-психологических свойств в учебном процессе. Эмоционально-волевая регуляция

деятельности. Психология общения. Психология преподавания. Психология профессионального здоровья педагога.

4. Оценочные средства, используемые при проведении государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим 2 вопроса (в соответствии дисциплинами/модулями базовой и вариативной частей ОПОП аспирантуры). Для подготовки ответа предоставляется не менее 30 минут.

Процедура проведения экзамена является открытой и включает заслушивание ответа экзаменационной комиссией и вопросы к экзаменуемому, позволяющие установить качественную специфику уровня подготовленности аспиранта по программам, имеющим различную направленность, в рамках одного направления подготовки.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится по тематике, результаты освоения которой имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательской и научно-исследовательской видов деятельности.

5. Защита научно-квалификационной работы (диссертации) /Научный доклад

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в виде представления научного доклада об основных результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта на заседании Государственной аттестационной комиссии, по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

Доклад на защите не должен превышать 20 минут. В своем выступлении аспирант должен отразить актуальность темы, теоретические положения, на которых базируется выпускная научно-квалификационная работа (диссертация), методы и процедуру исследования, результаты проведенного исследования и анализа изучаемого явления. Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных источников. Особое внимание должно быть сосредоточено на собственных наработках.

В процессе выступления аспирант должен корректно использовать наглядные пособия, необходимые для усиления доказательности выводов. По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии по теме исследования.

5.1. Отзыв научного руководителя

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитывается письменный отзыв или заслушивается устное выступление научного руководителя, касающееся особенностей работы аспиранта над научно-квалификационной работой (диссертацией). В отзыве научный руководитель раскрывает отношение выпускника к работе, а также затрагивает вопросы, касающиеся его личности; оценивает общекультурные и профессиональные компетенции аспиранта (такие как самостоятельность, ответственность, умение организовывать свой труд, склонность к научной деятельности) и дает краткую оценку результатов работы и рекомендацию к защите.

5.2. Рецензия на научно-квалификационную работу (диссертацию)

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитываются письменные рецензии или заслушиваются устные выступления рецензентов, касающиеся особенностей научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. Рецензент:

- оценивает актуальность избранной темы, умение использовать методы исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов;
- проводит квалифицированный аргументированный анализ и оценку исследования, без формального заключения о том, что исследование соответствует установленным требованиям;
- отмечает степень ее завершенности в целом и качество оформления; – отражает как положительные, так и отрицательные стороны выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) (например, указывает отступления от логичности и грамотности изложения материалов, выявляет фактические ошибки и т. п.);
- указывает возможные перспективы дальнейшего использования результатов исследования;
- дает заключение о соответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам (диссертациям).

5.3. Выставление экзаменационной оценки

По окончании процедуры защиты государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты с учетом отзыва научного руководителя и рецензента и выставляет государственную аттестационную оценку. Полученная оценка не подлежит передаче и заносится в приложение к диплому.

Аспирант, не представивший научно-квалификационную работу (диссертацию), не получает диплома об окончании аспирантуры.

Для аспирантов, не защитивших научно-квалификационную работу (диссертацию) в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем государственной аттестационной комиссии может быть назначена специальная защита, но только в дни графика заседания комиссии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, рекомендуемое для подготовки к государственному экзамену

6.1. Основная литература

1. Жуков Г.Н., П.Г. Матросов. Общая и профессиональная педагогика: учебник. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 446 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 719 с.
3. Коржуев А.В., Соколова А.С. Педагогика в зеркале исследовательского поиска. На перекрестке мнений. - М.: ЛЕНАНД, 2014. - 202 с.
4. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: метод. пособие. - СПб.: КАРО, 2014. - 143 с.
5. Педагог: профессиональная деятельность и совершенствование: сб. норматив. док. - М.: Национальное образование, 2016. - 152 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Современные образовательные теории: [учеб.-метод. пособие]. - М.: Университетская книга, 2004. - 255 с.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 239 с.
3. Дьяченко В.К. Новая дидактика. - М.: Народное образование, 2001. - 493 с.
4. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. - М.: Педагогика, 1984. - 176 с.
5. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика: учебник. - 2-е изд.- М.: Академия, 2012. - 351 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учеб. пособие для вузов. - М.: Гардарики, 2005. - 287 с.
7. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. - М.: Педагогика, 1986. - 144 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап. Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2006. - 394 с.
9. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник. - 11-е изд. - М.: Академия, 2012. - 608 с.

6.3. Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиографическая и реферативная база данных: <http://www.scopus.com>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России – <http://www.portalus.ru/>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>
6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
7. Электронный каталог РГБ — <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>.
8. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
9. Доступ в электронно-библиотечную систему из ИБЦ СПб АППО: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru/>

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации

Вопросы для Государственной итоговой аттестации «Государственный экзамен»

1. Характеристика ведущих педагогических систем (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Д. Дьюи, К.Д. Ушинский по выбору): влияние классики на развитие современного образования.
2. Характеристика ведущих образовательных систем в истории отечественного образования (гимназическое образование, лицейское образование, реальное образование, классическое образование, политехническое обучение, советская школа, кадетское образование, университетское образование, профессионально-техническое образование, педагогическое образование).
3. Современные тенденции и проблемы развития образования в мире.
4. Теория культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского и ее влияние на образование.
5. Становление и развитие концепции непрерывного образования в России и за рубежом.
6. Образование взрослых: принципы андрагогики, сравнительный анализ андрагогической и педагогической модели обучения.
7. Сущность теорий и концепций воспитания (И.П. Иванов, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский и др.). Характеристика двух теорий на выбор.
8. Сущность теорий и концепций обучения (М.А. Данилов, П.Н. Груздев, Ш.И. Ганелин, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, В.И. Андреев, А.В. Хуторской и др.) Характеристика двух теорий на выбор.
9. Сущность теорий содержания образования: культурологическая теория (М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер); компетентностная теория содержания обучения (В.А. Болотов, О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, И.Д. Фруммин, Б.Д. Эльконин и др.). Тенденции обновления содержания образования учебных предметов в современном мире.
10. Теории развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.Д. Кириллова, Л.Г. Петерсон и др.). Характеристика двух теорий на выбор.
11. Педагогическая инноватика. Инновационные процессы в образовании.
12. Сущность педагогических и образовательных технологий. Характеристика одной технологий (на выбор).
13. Образование как открытая система. Реализация принципа открытости и нелинейности в современном образовательном процессе.

14. Сущность понятия «образовательная среда». Концепции развития образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.И. Панов, С.В. Тарасов, А.Н. Шевелев, Т.В. Менг и др.).
15. Вызовы к профессиональной деятельности современного педагога.
16. Стандартизация в образовании. Характеристика современных образовательных стандартов (по выбору).
17. Качество образования в зеркале современных научных исследований.
18. Изменение роли дополнительного образования на современном этапе.
19. Государственная образовательная политика на современном этапе (1990-2020): основные задачи и направления.
20. Основные методологические подходы и методы современного педагогического исследования.
21. Методологический аппарат педагогического исследования (проблема, противоречия, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза).
22. Педагогическое проектирование учебного курса (целеполагание, тезаурусный и задачный подходы к определению содержания, выбор образовательной технологии, методы обучения и оценки образовательных результатов).

Выставление экзаменационной оценки

По результатам ответа аспиранта на вопросы экзаменационного билета и уточняющие вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии комиссия на закрытом совещании коллегиально выставляет итоговую аттестационную оценку.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
«Хорошо»	- аспирант демонстрирует владение базовыми знаниями без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в

	ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
«Удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
«Неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу